ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GJN – všeobecné studium

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Vzdělávací program 5
1.3 Předkladatel 5
1.4 Zřizovatel 5
1.5 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky a vybavení školy 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.6 Dlouhodobé projekty 9
2.7 Spolupráce s dalšími institucemi 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Profil absolventa 11
3.3 Organizace přijímacího řízení 12
3.4 Organizace maturitní zkoušky 12
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 13
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 14
3.8 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 27
5.1 Cizí jazyk 1 - anglický jazyk 27
5.2 Český jazyk a literatura 65
5.3 Cizí jazyk 2 111
5.3.1 Francouzský jazyk 111
5.3.2 Německý jazyk 129
5.4 Matematika 150
5.5 Fyzika 184
5.6 Chemie 226
5.7 Biologie/geologie 256
5.8 Zeměpis 285
5.9 Občanská výchova 305
5.10 Základy společenských věd 322
5.11 Dějepis 361

5.12 Výtvarná výchova ... 391
5.13 Hudební výchova ... 397
5.14 Estetická výchova ... 406
5.14.1 Estetická výchova-hudební ... 406
5.14.2 Estetická výchova-výtvarná ... 415
5.15 Tělesná výchova ... 422
5.16 Informatika ... 422
5.17 Volitelný předmět 4. a 5.ročník ... 461
5.17.1 Latina ... 461
5.17.2 Deskriptivní geometrie ... 477
5.18 Volitelný předmět 5. ročník ... 492
5.18.1 Matematická statistika a pravděpodobnost ... 492
5.18.2 Seminář z německého jazyka pro 5. ročník ... 496
5.18.3 Literární seminář pro 5. ročník ... 500
5.18.4 Seminář z chemie pro 5. ročník ... 501
5.18.5 Seminář z psychologie pro 5. ročník ... 503
5.18.6 Matematické metody nejen ve fyzice ... 505
5.18.7 Seminář z biologie pro 5. ročník ... 508
5.18.8 Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník ... 511
5.18.9 Právo a politologie pro 5. ročník ... 516
5.18.10 Seminář z dějepisu pro 5. ročník ... 518
5.18.11 Rétorika pro 5. ročník ... 519
5.19 Anglická debata ... 522
5.20 Čínština ... 524
5.21 Francouzský jazyk nepovinný ... 536
5.22 Japonština ... 539
5.23 Německá konverzace ... 551
5.24 Německé reálie a konverzační témata ve filmu ... 554
5.25 Německý jazyk pro začátečníky ... 555
5.26 Příprava na FCE ... 556
5.27 Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce ... 561
5.28 Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce ... 564
5.29 Ruský jazyk ... 568
5.30 Španělský jazyk ... 576
5.31 Volitelný předmět 6.r ... 584
5.31.1 Světová literatura druhé poloviny 20. století ... 584
5.31.2 Seminář z německého jazyka pro 6. ročník ... 591
5.31.3 Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník ... 595
5.31.4 Seminář z fyzikální chemie ... 599
5.31.5 Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet ... 603

5.31.6 Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník-CA ... 606
5.31.7 Zeměpisný seminář ... 607
5.31.8 Seminář z fyziky pro 6. ročník ... 612
5.31.9 Literární seminář - drama 20. století ... 615
5.31.10 Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře ... 616
5.31.11 Společenskovědní seminář pro 6. ročník ... 619
5.31.12 Seminář z psychologie pro 6. ročník ... 621
5.31.13 Seminář z matematiky pro 6. ročník ... 623
5.31.14 Seminář z dějepisu pro 6. ročník ... 625
5.31.15 Dějiny umění ... 626
5.31.16 Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury ... 627
5.31.17 Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník ... 630
5.31.18 Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy ... 632
5.31.19 Právo a politologie pro 6. ročník ... 633
5.31.20 Seminář z chemie ... 635
5.31.21 Seminář z dějepisu pro 6. ročník II ... 638
5.31.22 Seminář z biologie pro 6. ročník ... 639
5.31.23 Rétorika pro 6. ročník ... 647
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 650
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 650
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 650
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 651
6.2 Autoevaluace školy ... 653
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 653
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 653
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 655
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 655

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GJN – všeobecné studium

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: RVP G, RVP ZV
Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3
ADRESA ŠKOLY: Hellichova 3, Praha 1 - Malá Strana, 11800
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Wienerová
KONTAKT: e-mail: gjn@gjn.cz, web: www.gjn.cz
IČ: 70872767
RED-IZO: 600004589

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE ŠVP: 4

…… .....

ředitel školy Razítko školy

PhDr. Zuzana Wienerová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. V každém ročníku jsou 1-2 třídy dvojjazyčné a 2 třídy všeobecného studia. Do každé třídy se v 1.ročníku přijímá nejvýše 30 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Prahy na Malé Straně. Nachází se v blízkosti Petřína a Kampy. Je velmi dobře dostupná prostředky MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Do nižšího ročníku šestiletého studia přijímáme žáky ze 7.tříd ZŠ a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo zahraničních škol. Podmínkou přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky.

Od žáků našeho gymnázia očekáváme:

- studijní předpoklady
- sociální vyspělost
- samostatnost
- schopnost sebereflexe
- schopnost formulovat vlastní názor
- kriticky hodnotit získané informace
- ochotu pracovat samostatně
- touhu po hlubším poznávání souvislostí, ne pouze po shromažďování informací
- vzájemný respekt
- aktivní zapojení do života školy
- sounáležitost s tradicemi školy
- vzornou reprezentaci školy na veřejnosti doma i v zahraničí

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem, autobusem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je bezbariérová a může přijímat žáky s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola sídlí v jedné budově, která je majetkem hlavního města Prahy. Má bezbariérový přístup, je zde vybudována posuvná plošina a výtah. Tyto úpravy umožňují bezproblémový pohyb tělesně handicapovaných žáků i zaměstnanců po celé budově.

Ve škole je celkem 31 učeben, z toho 12 je určeno k odborné výuce:

- učebna fyziky
- laboratoř fyziky
- učebna chemie
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- laboratoř biologie
- učebna dějepisu
- učebna zeměpisu
- dvě učebny informatiky
- učebna hudební výchovy
- učebna výtvarné výchovy.

Tyto učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, odbornými přístroji, odbornými učebními pomůckami a počítači. V učebně hudební výchovy je klavír. Ve všech učebnách je dataprojektor a počítač. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy v gymnastickém sále a velké tělocvičně, která je ozvučená a je vybavena horolezeckou stěnou. Tyto prostory nejsou dostačující, proto pro výuku pronajímáme tělocvičnu v Tyršově domě.

Multifunkčním sálem je **aula** . Konají se zde zejména představení a zkoušky divadelního souboru GJN, koncerty a zkoušky pěveckého sboru GJN, slavnostní akce (např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení), setkání s domácími i zahraničními návštěvami, přednášky a besedy. Mnohé z těchto akcí jsou přístupné i veřejnosti. Aulu pronajímáme i externím zájemcům (schůze, školení, přednášky, koncerty, divadelní představení a j.).

Žákům je k dispozici dobře vybavená **knihovna** . V jejím fondu najdeme mimo beletrie rovněž odborné publikace, učebnice, noviny a časopisy české i zahraniční provenience. Žáci tak mají možnost při studiu cizích jazyků pracovat s originálními texty. Knihy i časopisy je možné si půjčit k prezenčnímu studiu i domů. Katalog je informatizován.

Velmi využívaným prostorem je **atrium** . V době oběda (od 12 do 14 hod.) slouží jako jídelna, v ostatním čase se zde studenti mohou učit, setkávat se, pořádat schůze. V případě potřeby zde probíhá i výuka.

Stravování zajišťuje externí firma, která obědy dováží. V budově není z kapacitních důvodů kuchyně, pouze přípravna a výdejna obědů.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

olympiády

matematická

fyzikální

chemická

zeměpisná

v českém jazyce

Klokan – matematická soutěž v češtině a ve francouzštině

Projekty kabinetu cizích jazyků

víceleté mezinárodní projekty Erasmus+

výměnné pobyty v zahraničí (např. Holandsko, Dánsko, Německo)

model Spojených národů - PRAMUN

každoroční nácvik anglického divadla

angličtina na horách (výuka angličtiny spojená s lyžařským výcvikem)

matematická soutěž v angličtině

projekty spojené s ***ekologickou výchovou*** (třídění odpadu, dotazníkový průzkum ve škole)

2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s následujícími subjekty :

- Školskou radou
- SRPŠ
- poradenskými zařízeními:
- PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10
- GJN je fakultní školou PřF UK, MFF UK a FF UK
- GJN spolupracuje s VŠCHT
- Kulturním střediskem Francouzské ambasády v Praze
- Česko-německým gymnáziem v Pirně
- Francouzským lyceem v Praze
- studentskou radou GJN

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Studium je všeobecné. Je členěno na nižší stupeň (1. a 2. ročník), kde vyučujeme podle RVP ZV, a na vyšší stupeň (3. - 6. ročník), kde vyučujeme podle RVP G.

Až do třetího ročníku se všichni žáci připravují stejně. Ve čtvrtém ročníku si poprvé vybírají jeden ze dvou povinně volitelných předmětů (latinu nebo deskriptivní geometrii), který je dvouletý. V pátém ročníku vybírají další dva povinně volitelné předměty a v šestém ročníků mají dalších šest povinně volitelných předmětů. tyto předměty mohou volit libovolně z velmi široké nabídky. Je tak zajištěn jak dobrý společný zaklad, tak i hlubší vzdělání ve zvolených oborech.

Povinným cizím jazykem je ve všech ročnících angličtina. Jako druhý povinný jazyk si žáci volí francouzštinu nebo němčinu. Tento druhý jazyk je též vyučován po celou dobu studia.

3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Jana Nerudy je dostatečně připraven:

- pro vysokoškolské studium v kterémkoli oboru tak, jak ho připravuje gymnaziální vzdělání
- pro studium v zahraničí
- pro vstup do praktického života
- má solidní znalost světového jazyka
- orientuje se v matematice, přírodních a společenských vědách
- má solidní všeobecné vzdělání, díky němuž vnímá svět jako celek, a nikoli jako obraz té které vědní disciplíny
- účastí na školních i mezinárodních projektech rozvíjí smysl pro týmovou práci, komunikační schopnosti a smysl pro zodpovědnost za vlastní osobní podíl na plnění týmového úkolu; je schopen komunikace, týmové i samostatné práce
- má návyky pravidelné přípravy a schopnost dobře a racionálně organizovat vlastní práci
- přijímá průběžnou a pravidelnou péči o vlastní tělesnou zdatnost jako nezbytnou součást moderního zdravého životního stylu
- pracuje s informacemi, umí analyzovat problém, dojít k závěrům
- orientuje se ve společnosti – reflektuje svůj občanský podíl na jejím fungování
- chová se v duchu fair play
- zvládá diskusi a argumentaci o etických a morálních problémech v partnerských, mezilidských a rodinných vztazích
- kriticky přemýšlí o světě a svém místě v něm, je vůči světu otevřený, respektuje odlišnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací zkouška se koná ve společné části z českého jazyka a z matematiky. Školní část přijímací zkoušky není.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

Jsou přijímáni žáci v pořadí dle výsledku přijímací zkoušky až do vyčerpání kapacity oboru.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Model maturitní zkoušky:

Povinné zkoušky:

Společný základ MZ

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk nebo matematika

Profilová část MZ

- 2 povinné zkoušky

Volitelné zkoušky

Společný základ MZ

- max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky: další cizí jazyk, matematika

Profilová část MZ

max. 2 nepovinné zkoušky

- nabídku stanoví ředitel školy

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanská	-
Kompetence k podnikavosti	-
Kompetence k učení	-
Kompetence pracovní	-

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona 561/2004 a vyhlášky 73/2005.

Na naší škole jsou žáci se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud úspěšně složí přijímací zkoušky) integrováni v běžné třídě. Mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (program) a je vůči nim uplatňován individuální přístup.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení. v rámci školy se jedná především o spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, psychologa, metodika prevence a vedení školy; v druhé fázi potom o spolupráci všech vyučujících.

Pro komunikaci s rodiči vytváříme klidnou atmosféru, necháváme dostatek času pro rozhovor (konzultační hodiny) a snažíme se rodičům citlivě a konkrétně poradit a nabídnout pomoc (kontakt na poradenská zařízení). Pro jednání je určena speciální místnost. Pomoc poradenského zařízení je nezbytná při vypracování individuálního vzdělávacího plánu, při případném zabezpečení kompenzačních a didaktických pomůcek apod.

Zásady pro práci se žákem se zdravotním postižením:

- respektování možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- používání kompenzačních a didaktických pomůcek
- dodržení zásady všestrannosti (aby žáci mohli své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
- dodržení zásady soustavnosti

- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

Zásady pro práci se žákem se specifickou poruchou učení:

- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Zásady pro práci se žákem se sociálním znevýhodněním:

- individuální posouzení situace žáka (rodinné, finanční, jazykové apod.)
- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- individuální přístup

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění.

Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí. Pro obzvláště nadané existuje ve vyšších ročnících možnost individuálního vzdělávacího plánu nebo částečné úpravy rozvrhu, která jim umožní vlastní organizování času vě-novaného studiu a individuální přípravě. V případě zájmu ze strany žáků jsou jim poskytovány soukromé konzultace.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Cj1 , Čj , Z , Ov , Hv , Tv , Ivt	Čj , Z , Hv , Tv , Ivt , Fj	Čj , Fy , Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv , Fj , EVv	Čj , Fy , Z , Tv , Ivt , EHv , EVv	Čj , Fy , Z , Zsv , Tv , Lav	Čj , Zsv , Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj , M , Z , Ov , Tv , Ivt	Čj , M , Z , Tv , Ivt	Čj , M , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , Ivt , Nj	Čj , M , Fy , Bi , Z , Tv , Ivt	Čj , M , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , Lav	Cj1 , Čj , M , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý
Sociální komunikace	Čj , Fy , Z , Ov , Tv , Ivt	Čj , Fy , Z , Tv , Ivt , Fj	Čj , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , Ivt , Fj	Čj , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , Ivt , Fj	Čj , Fy , Bi , Z , Tv , Fj	Čj , Zsv , Tv
Morálka všedního dne	Ov , D , Hv , Tv	Ov , D , Hv , Tv	Čj , Fy , Zsv , D , Tv , EHv , EVv	Čj , Fy , Zsv , D , Tv , EHv , Nj	Čj , Fy , D , Tv	Čj , Zsv , Tv
Spolupráce a soutěž	Čj , M , Ch , Ov , Tv , Ivt	Čj , M , Ch , Vv , Tv , Ivt	Čj , M , Ch , Bi , Tv , Ivt	Čj , M , Ch , Bi , Tv , Ivt , EVv , Nj	Čj , M , Ch , Bi , Zsv , Tv	Čj , M , Tv
Rozvoj schopností poznávání	Bi , Z , Ov , Hv , Tv , Ivt	Bi , Z , Hv , Tv , Ivt	Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Z , Tv , Ivt , EHv	Z , Zsv , Tv	Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Bi , Ov , Hv , Tv	Vv , Hv , Tv	Zsv , Tv , EHv , Nj	Tv , EHv	Zsv , Tv , Fj	Zsv , Tv , Fj
Seberegulace a sebeorganizace	Z , Ov , Hv , Tv	Z , Hv , Tv	Cj1 , Z , Zsv , Tv , EHv	Cj1 , Čj , Z , Tv , EHv	Čj , Z , Tv	Čj , Tv
Psychohygiena	Ov , Hv , Tv	Hv , Tv	Zsv , Tv , EHv	Tv , EHv	Tv	Tv
Kreativita	Fy , Ch , Bi , Hv , Tv , Ivt , Nj	Fy , Ch , Bi , Hv , Tv , Ivt	Ch , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Ch , Tv , Ivt , EHv , Dgv	Ch , Zsv , Tv , Dgv	Tv
Poznávání lidí	Tv	Tv	Zsv , Tv , EVv	Tv	Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Z , Ov , Hv , Tv , Ivt	Z , Ov , Hv , Tv , Ivt , Nj	Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Z , Zsv , Tv	Tv
Komunikace	Cj1 , Ch , Bi , Ov , D , Hv , Tv , Ivt , Fj , Nj	Cj1 , Ch , Bi , Ov , D , Hv , Tv , Ivt , Nj	Ch , Zsv , D , Tv , Ivt , EHv	Ch , Zsv , D , Tv , Ivt , EHv	Ch , Zsv , D , Tv	Tv
Kooperace a kompetice	Fy , Ch , Bi , Ov , Hv , Tv , Ivt	Fy , Ch , Bi , Ov , Hv , Tv , Ivt	Ch , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Ch , Tv , Ivt , EHv	Ch , Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fy , Ch , Bi , Z , Ov , Hv , Tv , Ivt	Fy , Ch , Bi , Z , Ov , Hv , Tv , Ivt	Ch , Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Ch , Z , Zsv , Tv , Ivt , EHv	Ch , Z , Zsv , Tv , Fj , Lav , Nj	Tv , Fj , Nj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Z , Ov , D , Hv , Tv	Z , Ov , D , Hv , Tv	Z , Zsv , D , Tv , EHv	Z , Zsv , D , Tv , EHv	Z , D , Tv , Lav	Zsv , Tv , Nj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy	Z , Ivt	Z , Ov , Ivt	Fy , Z , Zsv , Ivt	Fy , Z , Zsv , Ivt	Fy , Z	Zsv , Nj , Zs
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z , D	Z , Ov , D	Cj1 , Bi , Z , Zsv , D	Cj1 , Bi , Z , Zsv , D	Bi , Z , D , Nj	Cj1 , Zs , ZZsv
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z , D	Z , Ov , D	Fy , Z , D	Fy , Z , Zsv , D , EVv	Fy , Z , D	Cj1 , Zs , ZZsv

Průřezové téma/Tematický okruh	první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý
Žijeme v Evropě	Cj1 , Z , D , Vv	Z , Ov , D , Fj	Fy , Z , D , Nj	Fy , Z , Zsv , D , Fj , EVv	Fy , Z , D , Fj	Fj , Zs
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Z	Z	Z	Z , Fj	Cj1 , Z , Fj , Lav , Nj	Cj1 , Fj , Zs
Evropa a svět nás zajímá	Z , D , Hv	Cj1 , Z , Ov , D , Vv , Hv	Z , Zsv , D , EHv , EVv	Z , Zsv , D , EHv , Nj	Cj1 , Z , D	Zs , ZZsv
Objevujeme Evropu a svět	Bi , Z , D , Hv	Bi , Z , Ov , D , Hv	Z , D , EHv	Z , Zsv , D , EHv , EVv	Z , D	Zs
Jsme Evropané	Z , D	Z , Ov , D	Z , D	Z , Zsv , D	Z , D	Zsv , Nj , Zs , ZZsv
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj , Z	Čj , Z	Čj , Z , Zsv , Fj	Čj , Z , Zsv , Fj	Čj , Z , Fj	Čj , Fj
Psychosociální aspekty interkulturality			Zsv	Čj	Čj	Čj , Nj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Cj1 , Z	Cj1 , Z	Cj1 , Z	Cj1 , Čj , Z	Cj1 , Čj , Z	Cj1 , Čj
Kulturní diference	Bi , Z , Hv	Cj1 , Z , Vv , Hv , Nj	Z , Zsv , EHv , EVv	Z , EHv , EVv , Nj	Z , Lav	ZZsv
Lidské vztahy	Bi , Z	Bi , Z	Z , Zsv , Nj	Z , Zsv	Z , Lav	
Etnický původ	Ch , Z , Hv	Ch , Z , Hv	Ch , Z , Zsv , EHv	Ch , Z , EHv	Ch , Z	
Multikulturalita	Z , Vv	Z	Z , Zsv	Z	Čj , Z , Nj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity	Z	Z	Z , Zsv	Z , Zsv	Z , Nj	Zsv , ZZsv
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z	Z	Fy , Bi , Z	Fy , Bi , Z	Fy , Bi , Z	Zs
Člověk a životní prostředí	Cj1 , Ch , Z , Ivt	Cj1 , Ch , Z , Ivt , Fj , Nj	Cj1 , Fy , Ch , Bi , Z , Zsv , Ivt , Fj , Nj	Cj1 , Fy , Ch , Bi , Z , Zsv , Ivt , Fj , EVv	Fy , Bi , Z , Fj	Cj1 , Zs
Životní prostředí regionu a České republiky	Ch , Z	Ch , Z	Fy , Ch , Bi , Z	Fy , Bi , Z	Fy , Bi , Z	Nj , Zs
Ekosystémy	Ch , Bi , Z	Ch , Bi , Z	Ch , Z	Z	Ch , Z	Zs
Základní podmínky života	Ch , Bi , Z	Ch , Bi , Z	Ch , Z	Ch , Z	Ch , Z	Zs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy , Ch , Z , D , Vv	Fy , Ch , Bi , Z , D	Ch , Z , Zsv , D , EVv	Ch , Z , Zsv , D , Nj	Cj1 , Ch , Z , D	Zs , ZZsv
Vztah člověka k prostředí	Bi , Z , Vv	Čj , Bi , Z , Ivt	Čj , Z , Zsv , Ivt , EVv	Čj , Z , Zsv , Ivt , EVv	Čj , Z , Fj , Nj	Čj , Zs
Mediální výchova						
Média a mediální produkce	Cj1 , Čj , D , Hv , Ivt , Nj	Čj , D , Hv , Ivt , Nj	Cj1 , Čj , Fy , Zsv , D ,	Cj1 , Čj , Fy , Zsv , D , Ivt ,	Čj , Fy , D , Fj	Čj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý
			Ivt , EHv , Fj	EHv , Fj , EVv		
Mediální produkty a jejich významy	Čj , Ivt	Cj1 , Čj , Ov , Ivt	Čj , Fy , Ivt	Čj , Fy , Ivt	Čj , Fy	Čj
Uživatelé			Čj	Čj	Čj	Čj
Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj , Z , Ivt	Čj , Z , Ov , Vv , Ivt	Čj , Bi , Z , Zsv , Ivt , Nj	Čj , Bi , Z , Zsv , Ivt , Fj , EVv	Čj , Bi , Z , Fj	Čj , ZZsv
Role médií v moderních dějinách	D	D	Zsv , D , EVv	Zsv , D	D	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Fy , Ch , Bi , Z , D , Hv	Čj , Fy , Ch , Bi , Z , D , Hv	Čj , Ch , Z , D , EHv	Čj , Ch , Z , D , EHv	Čj , Ch , Z , Zsv , D , Lav	Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ch , Bi , D	Ch , Bi , D	Ch , Zsv , D	Ch , Zsv , D	Ch , D , Nj	Nj , ZZsv
stavba mediálních sdělení		Vv				
vnímání autora mediálních sdělení			Fj	Fj	Fj	
fungování a vliv médií ve společnosti				Nj	Cj1	Cj1 , ZZsv
tvorba mediálního sdělení	Ivt	Ov , Ivt	Ivt , Nj	Ivt , Nj		M
práce v realizačním týmu	Hv , Ivt	Hv , Ivt	Ivt , EHv	Ivt , EHv		
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola	M , Fy , Z	M , Fy , Z	Z	Z , Zsv	Z	Zs
Občan, občanská společnost a stát	Z , D	Z , D	Z , Zsv , D	Z , Zsv , D , Fj	Z , D , Fj , Nj	Zsv , Fj , Zs , ZZsv
Formy participace občanů v politickém životě	Z , Ov , D	Z , D	Z , D	Z , Zsv , D	Z , D , Fj , Lav	Fj , Zs , ZZsv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z , Ov , D , Hv	Z , D , Hv	Z , D , EHv	Z , Zsv , D , EHv	Z , D	Zs , ZZsv

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Bi	Biologie/geologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Cj1	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
D	Dějepis
Dgv	Deskriptivní geometrie

Zkratka	Název předmětu
EHv	Estetická výchova-hudební
EVv	Estetická výchova-výtvarná
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informatika
Lav	Latina
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zs	Zeměpisný seminář
Zsv	Základy společenských věd
ZZsv	Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		první	druhý		třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	3	3	**6**	3	3	3	3+1	**12+1**
	Český jazyk a literatura	4	3	**7**	3+1	3	3	3+1	**12+2**
	Cizí jazyk 2 • Francouzský jazyk • Německý jazyk	3	3	**6**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	**8**	3+1	3+1	2+1	2+1	**10+4**
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	**4**	2	2+1	3		**7+1**
	Chemie	2	2	**4**	2+1	2	3		**7+1**
	Biologie/geologie	2	3	**5**	2	2+1	3		**7+1**
	Zeměpis	2	2	**4**	2	2	2		**6**
Člověk a společnost	Občanská výchova	2	2	**4**					
	Základy společenských věd				1+1	2	1	1	**5+1**
	Dějepis	2	2	**4**	2	2	0+2		**4+2**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	**2**					
	Hudební výchova	1	1	**2**					
	Estetická výchova • Estetická výchova-hudební				2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		první	druhý		třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
	• Estetická výchova-výtvarná								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	**4**	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 4. a 5.ročník • Latina • Deskriptivní geometrie					2	2		**4**
	Volitelný předmět 5. ročník • Matematická statistika a pravděpodobnost • Seminář z německého jazyka pro 5. ročník • Literární seminář pro 5. ročník • Seminář z chemie pro 5. ročník • Seminář z psychologie pro 5. ročník • Matematické metody nejen ve fyzice • Seminář z biologie pro 5. ročník • Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník • Právo a politologie pro 5. ročník • Seminář z dějepisu pro 5. ročník • Rétorika pro 5. ročník						4		**4**
Nepovinné předměty	Anglická debata				2				
	Čínština				2	2	2	2	
	Francouzský jazyk nepovinný					1			

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		první	druhý		třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
	Japonština				2	2	2	2	
	Německá konverzace				1	1	1	1	
	Německé reálie a konverzační témata ve filmu				1				
	Německý jazyk pro začátečníky				1				
	Příprava na FCE				2				
	Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce				1				
	Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce				1				
	Ruský jazyk				1	1	1	1	
	Španělský jazyk				2	2	2	2	
Volitelné předměty • Světová literatura druhé poloviny 20. století • Seminář z německého jazyka pro 6. ročník • Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník • Seminář z fyzikální chemie • Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet • Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník-CA • Zeměpisný seminář • Seminář z fyziky pro 6. ročník • Literární seminář - drama 20. století • Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře • Společenskovědní seminář pro 6. ročník • Seminář z psychologie pro 6. ročník								0+12	**0+12**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		první	druhý		třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
• Seminář z matematiky pro 6. ročník • Seminář z dějepisu pro 6. ročník • Dějiny umění • Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury • Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník • Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy • Právo a politologie pro 6. ročník • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu pro 6. ročník II • Seminář z biologie pro 6. ročník • Rétorika pro 6. ročník									
Celkem hodin		**32**	**32**	**64**	**34**	**35**	**34**	**29**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Jde především o výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s evropskými i neevropskými partnerskými školami. Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN, a zároveň také použít nabité dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole . Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Ve 3. ročníku studia je pro všechny studenty povinný jazykový lyžařský kurz, který je zaměřen na intenzivní výuku jazyka především v její praktické podobě. Kurz má dotaci 25 hodin anglického jazyka týdně a nedílnou součástí je závěrečné divadelní vystoupení. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Zeměpis
Cíle vyučovacího předmětu: podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směovat je k ke kritickému přístupu k různým informacím odkrýt před žáky vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím. učit žáky odpovídat na základní geografické otázky a objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru. vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů vést žáky k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí

Dějepis
Od 1. do 4. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně v případě volby přírodovědné profilace a 3 hodiny týdně v případě volby humanitní profilace. V 6. ročníku není předmět vyučován. V 5. a 6. ročníku je dále možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny.

Tělesná výchova
Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.

Francouzský jazyk
V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost absolvovat výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s francouzskými partnerskými školami. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Světová literatura druhé poloviny 20. století
Do obsahu předmětu jsou začleněna především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Německý jazyk
V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost absolvovat výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s partnerskými školami v Německu. Výměnné pobyty se organizují nepravidelně podle zájmu studentů jednotlivých ročníků. V současné době máme partnerské školy v Dürenu, Pirně a Bambergu. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Anglická debata
Seminář je formálně zařazen jako předmět pro třetí ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Čínština
Předběžná znalost moderní standardní čínštiny se u studentů nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost čínštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

Francouzský jazyk nepovinný
Seminář je formálně zařazen jako předmět pro čtvrté ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Japonština
Předběžná znalost jazyka se u studentů japonštiny nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost japonštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

Příprava na FCE
Seminář je formálně zařazen jako předmět pro třetí ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Ruský jazyk
Předběžná znalost ruštiny se u studentů nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost ruštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

V pátém ročníku si žáci vybírají svou profilaci. Volí si buď posílení výuky fyziky, chemie a biologie vždy o jednu hodinu týdně ("přírodovědná profilace; tato varianta je zachycena v tomto učebním plánu) nebo posílení výuky dějepisu o jednu hodinu týdně a základů společenských věd o dvě hodny týdně ("humanitní profilace"). V případě volby humanitní profilace tedy žáci v 5. ročníku mají oproti tabulce o jednu hodinu fyziky, chemie i biologie méně a naopak o jednu hodinu dějepisu a dvě hodiny základů společenských věd více.

Hodiny navíc jsou věnovány prohloubení učiva příslušných předmětů; uvedené výstupy ŠVP jsou splněny v obou variantách.

5 Učební osnovy

5.1 Cizí jazyk 1 - anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
3	3	4	3	3	4	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. U studentů nastupujících do třetího ročníku šestiletého programu se vyžaduje dosažená středně až vice pokročilá úroveň osvojení jazyka, přibližně na úrovni B1 Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, presentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a literatury. Učitelé angličtiny organizují pro studenty jazykové výměnné pobyty, kulturně poznávací a studijní zájezdy do Anglie, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a studentských konferencích, např. Modelu OSN, podporují aktivní účast studentů ve školních seminářích, např. anglickém společenskovědním, divadelním, konverzačním, přípravě na mezinárodní zkoušky aj. Studium angličtiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci,využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení.Během studia mají studenti možnost si samostatně

Název předmětu	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
	ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové včetně rodilých mluvčích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 pro vyšší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je dotován v 3.-5. ročníku třemi hodinami, v šestém ročníku čtyřmi hodinami týdně. V pátém a šestém ročníku si mohou studenti v rámci povinných osnov zvolit dvouhodinový anglický seminář. Nad rámec kurikula mají student možnost navštěvovat řadu nepovinných anglických seminářů. Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor.. Třída se na výuku cizího jazyka dělí do dvou skupin. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a * zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu

Název předmětu	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
	* využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi * skrze studium angličtiny učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací týkajících nejen běžných, ale I komplikovanějších komunikačních kontextů * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v anglickém jazyce – dialog, diskuse, debata, presentace, písemné vyjadřování, interpretace náročnějšího slyšeného nebo přečteného materiálu, řešení problému * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba nezjednodušené anglické literatury, sledování médií a filmů v angličtině) * účasti v soutěžích, výměnných programech, studentských konferencích apod., kde jsou v přirozeném prostředí motivováni ke spontánní komunikaci v každodenních I odborných kontextech
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a reálií andglofonních zemí pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu
	Kompetence občanská: * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty

Název předmětu	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
	* podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti * ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence pracovní: Učitel * poukazuje na ovládaní jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Jde především o výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s evropskými i neevropskými partnerskými školami. Trvale spolupracujeme se školou v Almere (Nizozemí). Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN, a zároveň také použít nabité dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole . Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam

Název předmětu	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk
	pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Ve 3. ročníku studia je pro všechny studenty povinný jazykový lyžařský kurz, který je zaměřen na intenzivní výuku jazyka především v její praktické podobě. Kurz má dotaci 25 hodin anglického jazyka týdně a nedílnou součástí je závěrečné divadelní vystoupení. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním:		dovede se orientovat v textu
lit. faktu		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
cestopis		dovede se orientovat v textu
		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
		samostatně čte zadanou literaturu
krátká monografie		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
factfile		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
		ovládá tvoření a použití pasíva v různých časových formách
		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		zná základní typy tvoření slov
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
interview		poskytuje informaci a požádá o informaci
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
povídka, úryvek z románu		dovede se orientovat v textu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
informace a hlášení pro cestující		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
publicistické texty		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
TV debata, rozhlasová relace		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
popis situace na obrázku		zahajuje, vede a zakončuje dialog na úrovni A2, udrží konverzaci, vyjádří zájem, názor,preferenci, souhlas,nesouhlas
		poskytuje informaci a požádá o informaci
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
vypravování		připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události
		vyhledá informace potřebné k prezentaci,
		srozumitelně a bez závažnějších gramatických chyb prezentuje
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
dialog		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
osobní dopis		napíše osobní dopis či email, např. kamarádovi
reportáž		připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události
zpráva do médií		napíše krátkou reportáž, recenzi na knížku či film
		vyhledá informace potřebné k prezentaci,

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
recenze		napíše krátkou reportáž, recenzi na knížku či film
		zajímavě prezentuje knihu a autora
		napíše krátkou recenzi
vyprávění příběhu, děje		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
vyjádření názoru a preference		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		vyjádřuje vlastní hodnocení
diskuse		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
		ovládá tvoření a použití pasíva v různých časových formách
		ovládá základní pravidla používání členů
		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		zná základní typy tvoření slov
		používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast,opinion)
roleplay		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
řešení problém		zahajuje, vede a zakončuje dialog na úrovni A2, udrží konverzaci, vyjádří zájem, názor,preferenci, souhlas,nesouhlas
		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
		diskutuje o přečteném textu
základní faktografie		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
geografie, příroda, společnost		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
kulturně historické aspekty		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
		dovede hovořit o svých oblíbených hudebnících a žánrech, pracovat s textem písně (např. gap-fill)
příběhy objevování a objevitelů		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
zajímavé historické osobnosti		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
události z historie		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
osobnosti soudobé kultury		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
populární hudba		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
aktuální témata, problémy		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
Present Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
Present Continuous		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
Present Perfect Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
		Simple a Present Perfect Continuous
Present Simple Continuous		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
		Simple a Present Perfect Continuous
Past Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
Past Continuous		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
Past Perfect		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
Pasívum		ovládá tvoření a použití pasíva v různých časových formách
Členy		používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory
Klíčová slovní zásoba ke každé		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
části tématu		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod. (např. Dahl, Pratchett, Tolkien, Rowling,…)		samostatně čte zadanou literaturu
		diskutuje o přečteném textu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
1 kniha dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	první	
Studenti tvoří vlastní projekty a prezentace v angličtině. Studenti vyjadřují vlastní názory a postoje s důrazem na základní demokratické principy a snaží o přesnou komunikaci (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) za použití tvořivé komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Studenti pracují na plynulé komunikaci v angličtině v rámci různých běžných i nestandardních situací. Studenti se učí prezentovat se účelně v různých situacích a snaží se uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je. Studenti se snaží nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.). Přes paletu cvičení a her v cizím jazyce tvořit kvalitní mezilidské vztahy, a naučit se brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých.Studenti pracují na plynulé komunikaci v angličtině v rámci různých běžných i nestandardních situací.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti si uvědomují si a respektují přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka; Učí se respektovat jak sebe, tak ostatní občany z různých sociálních, politických i náboženských prostředí. Tento aspekt se učí především v rámci výměnných jazykově kulturních pobytů, kde se aktivně snaží být vnímaví ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, a učí se porozumět odlišnostem.Učí se uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti popisují různé přírodní jevy, diskutují a čtou o problematice spojené s životním prostředím a přírodou kolem nás. Nahlíží různé aspekty ekologických problémů, vytvářejí si vlastní názor a postoj k nim a uvědomují si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. (Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Podporuje se schopnost argumentace tím, že se student naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.) a naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů. Studenti též připravují vlastní materiály psané i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)	-->	Dějepis -> první -> umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu	-->	Latina -> čtvrtý -> dovede přeložit jednoduché latinské texty překládá frekventované jevy pádové syntaxe pracuje se slovníkem konfrontuje význam přeložených textů se svými vědomostmi
odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu	-->	Latina -> čtvrtý -> za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> první -> orientuje se v textu
reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky	-->	Český jazyk a literatura -> první -> formuluje teze textu
aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu	-->	Latina -> čtvrtý -> přeloží a interpretuje za pomoci slovníku ne příliš složitý, originální nebo upravený latinský text
diskutuje o přečteném textu	-->	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.
zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)	<--	Dějepis -> první -> umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí
„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> první -> orientuje se v textu
reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky	<--	Český jazyk a literatura -> první -> formuluje teze textu
diskutuje o přečteném textu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události	<--	Český jazyk a literatura -> první -> používá principy prezentace, využívá k tomu různou audiovizuální techniku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země	<--	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
reklamy v médiích		orientuje se v textu reklamy a inzerátu
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu
deník		orientuje se v textu deníkového záznamu
popis a charakteristika články z časopisu		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		dovede popsat a charakterizovat osobu
telefonický rozhovor		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
přijímací pohovor		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		vede jednoduché „job interview“
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
CV, dopis uchazeče o zaměstnání,texty o zaměstnání, platech,…		orientuje se v jednoduchém CV a dopise uchazeče
		napíše jednoduché CV a dopis uchazeče

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	druhý	
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
dialogy v obchodě		řeší situace v obchodě
plánování budoucnosti		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		ovládá tvoření různých forem pro vyjádření budoucnosti: Future Simple, to be going to, may/might,
předvídání děje		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		ovládá tvoření různých forem pro vyjádření budoucnosti: Future Simple, to be going to, may/might,
rozhodování		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
reklamace		odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu
formální dopis/email: žádost o informaci		odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu
prezentace		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
		Present Simple, Present Continuous a správně je v kontextu použije
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
		zajímavě prezentuje knihu a autora
poslechové strategie: dělání poznámek během poslechu		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
jednoduchý argumentační esej		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
spekulace o situaci na obrázku		vyjádřuje vlastní hodnocení
diskuse		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		zajímavě prezentuje knihu a autora
interview		Present Simple, Present Continuous a správně je v kontextu použije
		vyjádřuje vlastní hodnocení
roleplay		Present Simple, Present Continuous a správně je v kontextu použije
řešení problému		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
		vyjádřuje vlastní hodnocení
vyjádření názoru		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	druhý	
charakteristika osoby (i sebe)		dovede popsat a charakterizovat osobu
historie		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
kultura		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
		zajímavě prezentuje knihu a autora
populární hudba		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
vzdělávací systémy		porovná základní fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
vyjadřování budoucího stavu či děje		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		ovládá tvoření různých forem pro vyjádření budoucnosti: Future Simple, to be going to, may/might,
členy		zná základní pravidla použití členů u geografických názvů
modální slovesa v minulosti		vyjadřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti		vyjadřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
kondicionály		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3
slovesné vzorce (-ing x infinitive)		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby
nepřímá řeč (oznamovací věty)		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
		porovná základní fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	druhý	
samostatná četba - 1 knihy dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
		- napíše krátkou recenzi
Ukázky z méně obtížné klasické literatury, např. M.Twain, E.A.Poe, J.K.Jerome, O.Wilde,…		diskutuje o přečteném textu
		- napíše krátkou recenzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti se učí spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy, které se nejlépe projevý v rámci výměnných pobytů. Vytvoří si na základě osvojených informací vlastní názor,pokouší se ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi; učí se přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; využívají lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur; srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu; Kriticky zhodnotí a využijí zkušenost z jiného kulturního prostředí.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivost, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti se učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování ("Life in plastic"); hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen o nich pohovořit ; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim a umět je slovně vyjádřit.		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	druhý	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu	-->	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR	-->	Občanská výchova -> druhý -> pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce)
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
zajímavě prezentuje knihu a autora	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby	<--	Český jazyk a literatura -> první -> čte pozorně a přiměřeně rychle
orientuje se v textu reklamy a inzerátu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v textu deníkového záznamu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> orientuje se v textu
dovede popsat a charakterizovat osobu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
dovede popsat a charakterizovat osobu	<--	Občanská výchova -> první -> Rozpoznává kladné a záporné charakterové vlastnosti u sebe i druhých
čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti	<--	Český jazyk a literatura -> první -> podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
orientuje se v jednoduchém CV a dopise uchazeče	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
napíše jednoduché CV a dopis uchazeče	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i
odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR	<--	Zeměpis -> první -> - popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy
zajímavě prezentuje knihu a autora	<--	Český jazyk a literatura -> první -> text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)	<--	Český jazyk a literatura -> první -> využívá adekvátní jazykové prostředky
vyjádřuje vlastní hodnocení	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
zajímavě prezentuje knihu a autora	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádřuje vlastní hodnocení	<--	Občanská výchova -> první -> užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR	<--	Občanská výchova -> první -> charakterizuje různé typy států a jejich uspořádání
porovná základní fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR	<--	Občanská výchova -> první -> porovná různé metody učení a vybere si vhodnou pro své studium
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR	<--	Občanská výchova -> druhý -> pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce)
samostatně čte zadanou literaturu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným
- napíše krátkou recenzi	<--	Český jazyk a literatura -> první -> interpretuje text
diskutuje o přečteném textu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje a pojmenovává kompoziční prostředky výstavby textu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a porozumění z autentických či jiných materiálů (noviny, knihy, brožury,recenze)		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		odvodí význam neznámých slov z kontextu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
		vyjádří stanovisko k myšlenkám textu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
dopis form. i neform.		dobře struktuje formální I neformální texty
		používá širokou kálu PTN
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
povídka, úryvek z románu informace a hlášení pro cestující		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		odvodí význam neznámých slov z kontextu
TV debata, rozhlasová relace		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
dialog, diskuse, debata, interview, roleplay		diskutuje, debatuje, obhajuje názor
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci
		užívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas
		poskytuje informaci a požádá o informaci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
presentace		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
		vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
		bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem
		zná základní faktografické údaje o zemi (historie, geografie, politika, kultura)
		dovede vyhledávat informace v odborné či populárně naučné lit. a na Internetu
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava, kultura, věda, sport)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury, sportu či společensko-politického života země
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
		zajímavě prezentuje knihu a autora
spekulace, vysvětlení		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
argumentace, vyjednávání		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
zpráva do médií recenze		napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej
		vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
Argumentační esej		napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
Charakteristika, popis místa, osoby		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast, opinion)
vyprávění příběhu, děje a vyjádření názoru a preference		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
základní faktografie		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
geografie, příroda, společnost kulturně historické aspekty		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
literatura		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
události a osobnosti z historie		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
osobnosti soudobé kultury populární hudba, film, zábava		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
aktuální témata, problémy,globální otázky		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
Present Simple		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Present Continuous		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect Simple a Present Perfect Continuous
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Past Continuous Past Perfect		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Future		ovládá tvoření a správné použití Future Simple a Going to
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Pasívum		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
		ovládá tvoření a použití pasíva v různých časových formách
Členy		ovládá základní pravidla používání členů a kvantifikátorů
Kvantifikátory		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
Nepřímá řeč		ovládá pravidla převyprávění dialogu nepřímou řečí
Verb patterns		ovládá tvoření a použití vazby have sth done
Conditionals, Wish clauses		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
Modals of obligation, permission, ability, speculation		spekulue, vyjadřuje hypotézy
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod.		samostatně čte zadanou literaturu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
1 kniha dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti se učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování ("Life in plastic"); hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen o nich pohovořit ; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim a umět je slovně vyjádřit.		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	třetí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam). Na základě již získaných znalostí a dovedností se studenti snaží o vlastní produkci (videa, krátké filmy, články, reportáže).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti si uvědomují nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus a jsou konfrontováni s pojmy jako chudoba a bohatství a s tím spojené rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. Vnímají životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí .Posuzují své zdraví v globálním kontextu: vnímají nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu	-->	Latina -> pátý -> přeloží a interpretuje za pomoci slovníku přiměřeně obtížný, originální nebo upravený latinský text pracuje s jazykovými, historickými, uměleckými a literárními příručkami při překladu rozeznává základní literární žánry
najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> vyhledává informace v textu
„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi
aplikuje různé strategie čtení a poslechu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> orientuje se v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> orientuje se v současné nabídce tištěných médií, rozlišuje jejich kvalitu
dobře struktuje formální I neformální texty	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
dobře struktuje formální I neformální texty	<--	Český jazyk a literatura -> první -> podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
používá širokou kálu PTN	<--	Český jazyk a literatura -> první -> využívá adekvátní jazykové prostředky
užívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas	<--	Český jazyk a literatura -> první -> využívá adekvátní jazykové prostředky
diskutuje, debatuje, obhajuje názor	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
diskutuje, debatuje, obhajuje názor	<--	Český jazyk a literatura -> první -> používá různé typy argumentů
zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci	<--	Občanská výchova -> první -> užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty
připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> strukturuje svůj mluvený projev tak, aby byl srozumitelný
umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> vystaví příběh
dovede vyhledávat informace v odborné či populárně naučné lit. a na Internetu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace	<--	Český jazyk a literatura -> první -> soustředí se na čtení praktické, věcné, kritické i prožitkové
reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným
připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu	<--	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu	<--	Dějepis -> první -> umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP
připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu	<--	Dějepis -> první -> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti
samostatně čte zadanou literaturu	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním:vypravování,odborné články, biografie, tel.rozhovor, prac.pohovor		orientuje se v textu reklamy a inzerát,orientuje se v textu deníkového záznamu
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		čte mírně zjednod.či nezjednodušené texty beletrie i odb.lit.
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
plánování budoucnosti		hovoří o plánech do budoucna
prezentace		vyjádří rozhodnutí či názor
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná pravidla použití členů

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	čtvrtý	
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tématickým okruhům úrovně B1- B2
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…))
		ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		zajímavě prezentuje knihu a autora
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
argumentační esej		napíše argumentační a názorový esej
Arg., opinion essay		napíše argumentační a názorový esej
Diskuse, debata		hovoří o plánech do budoucna
		vyjádří rozhodnutí či názor
		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		dovede popsat a charakterizovat osobu
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
		- zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“
interview		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…))
		- zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“
roleplay		hovoří o plánech do budoucna
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	čtvrtý	
		- zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“
řešení problému		vyjádří rozhodnutí či názor
vyjádření názoru		napíše argumentační a názorový esej
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		diskutuje o přečteném textu
historie, kultura v závislosti na tématickém okruhu		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tématickým okruhům úrovně B1- B2
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
vzdělávací systémy		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
vyjadřování přítomného, minulého a budoucího stavu či děje		hovoří o plánech do budoucna
		vyjádřiuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby a úrovně B1 -B2
		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách
členy		zná pravidla použití členů
modální slovesa v minulosti jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti,kondicionály		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to
slovesné vzorce (-ing x infinitive)		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby a úrovně B1 -B2
nepřímá řeč (oznamovací věty)		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách
preference		vyjádří rozhodnutí či názor

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	čtvrtý	
		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tématickým okruhům úrovně B1- B2
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy, detektivky apod.		samostatně čte zadanou literaturu
Ukázky z méně obtížné klasické literatury		samostatně čte zadanou literaturu
1 kniha dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálněpatologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	čtvrtý	
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti (při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu	-->	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> pracuje s různými typy slovníků
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly	-->	Dějepis -> čtvrtý -> orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku
ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon	-->	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
samostatně čte zadanou literaturu	-->	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly	<--	Dějepis -> čtvrtý -> pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
čte mírně zjednod.či nezjednodušené texty beletrie i odb.lit.	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> pracuje s různými typy slovníků
vyjádří rozhodnutí či názor	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly	<--	Dějepis -> čtvrtý -> orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku
ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně čte zadanou literaturu	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
hovoří o plánech do budoucna	<--	Český jazyk a literatura -> první -> naslouchá kriticky a věcně názorům a argumentům druhých
napíše argumentační a názorový esej	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> vytvoří komunikačně sdělný projev

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura v originále,i odborná		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
		samostatně čte zadanou literaturu a diskutuje o přečteném textu
FCE reading a listening		zvládá cvičení typu a úrovně FCE
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
Diskurzivní esej		napíše argumentační a názorový esej
Diskude, debata		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých odborných profesí
		diskutuje o plánech do budoucna
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		diskutuje o odrazu společenských jevů v hudbě, literatuře atd.
		zná pravidla použití členů a v praxi je umí používat

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	pátý	
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
FCE speaking a writing		zvládá cvičení typu a úrovně FCE
		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		dovede detailně popsat a charakterizovat osobu
		napíše CV a dopis uchazeče na úrovni B2
		napíše recenzi na úrovni B2
		napíše argumentační a názorový esej
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		ovládá pravidla slovotvorby
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		používá frázová slovesa ve velkém rozsahu
nepřímá řeč (oznamovací věty a otázky)		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
rozvoj řečových dovedností-diskuse,interview,řešení problému, vyjádření názoru		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých odborných profesí
		diskutuje o plánech do budoucna
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		diskutuje o odrazu společenských jevů v hudbě, literatuře atd.
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná pravidla použití členů a v praxi je umí používat

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	pátý	
		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci
historie, kultura, literatura, hudba v kontextu daného území		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
		zajímavě prezentuje knihu a autora či interpretuje zadaný text
vzdělávací systémy		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		diskutuje o odrazu společenských jevů v hudbě, literatuře atd.
použití všech slovesných tvarů v rozsahu úrovně B2		zvládá cvičení typu a úrovně FCE
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		ovládá všechny formy pasíva
argumentační esej spekulace o situaci		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		napíše argumentační a názorový esej
delší výborně strukturovaná PPT presentace		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	pátý	
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		používá širokou škálu slovníků a zdrojů informací
mixed conditionals		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
další komplexní souvětné struktury		tvoří komplexní větné struktury
		rozlišuje druhy vztažných vět
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu na úrovni B2		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
frázová slovesa, kolokace,idiomy		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		ovládá pravidla slovotvorby
		používá frázová slovesa ve velkém rozsahu
George Orwell,William Shakespeare či jiná zadaná literatura		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti vnímají geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce. Řeší vliv Evropské unie jako instituce i státního zřízen; Řeší pozici České republiky v Evropské unii (výhody, nevýhody, obchodní a politické zájmy) a dění v ostatních zemích EU.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti se zabývají otázkou postojů a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie) a zamýšlí se nad příčinami způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické). Identifikují postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus a vnímají, jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem), jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je jejich vlastní. Zabývají se otázkou jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	pátý	
a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti monitorují vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich a vnímají proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobility ve vzdělávání, podmínky a možnosti studia v zahraničí na významných zahraničních univerzitách (stipendia a nadace na podporu studentů). Srovnávají charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, vnímají vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média,řeší reklamu a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
napíše argumentační a názorový esej	-->	Český jazyk a literatura -> šestý -> definuje esej
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	-->	Dějepis -> pátý -> charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	<--	Dějepis -> pátý -> charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	<--	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
jasně vyjádří názor či rozhodnutí	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jasně vyjádří názor či rozhodnutí	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
napíše argumentační a názorový esej	<--	Český jazyk a literatura -> šestý -> definuje esej
napíše recenzi na úrovni B2	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
ovládá pravidla slovotvorby	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla	<--	Dějepis -> první -> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozbor témat, diskuse, rozbor literatury		Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		Esej - argumentační, diskursivní
		Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	šestý	
		Zná pravidla citace pramenů
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Čte literaturu v originále dle zadání maturitních okruhů
Prezentace		Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Cvičné FCE, CAE testy		Esej - argumentační, diskursivní
		Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičení typu a úrovně FCE,CAE		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičné prezentace v souladu s maturitními otázkami		PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
		Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje
		Zná pravidla citace pramenů
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Přípravné FCE písemné projevy		Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
V rámci tématu lidských práv se studenti seznamují s humanitární pomocí a rozvojovou spoluprací: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace (např. mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování. Uvědomují si historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka a		

Cizí jazyk 1 - anglický jazyk	šestý	
poznávají mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN,organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálněpatologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, vnímají vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média,řeší reklamu a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci) a především se věnují nácviku závěrečné maturitní zkoušky . Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a osoby zodpovědné za své úspěchy/ neúspěchy. Řeší svůj "time-management" s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti monitorují vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich a vnímají proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobility ve vzdělávání, podmínky a možnosti studia v zahraničí na významných zahraničních univerzitách (stipendia a nadace na podporu studentů). Srovnávají charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy	<--	Český jazyk a literatura -> první -> orientuje se v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy	<--	Český jazyk a literatura -> první -> vnímá text jako zdroj informací
Esej - argumentační, diskursivní	<--	Český jazyk a literatura -> šestý -> analyzuje texty
PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností	<--	Dějepis -> první -> vysvětlí postup vzniku nových států i důvod rostoucí prosperity USA
PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností	<--	Dějepis -> první -> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
4	3	4	3	3	4	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny žáci mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Studenti i učitelé často využívají školní knihovnu. Významná díla světové i české beletrie, si studenti mohou přečíst v češtině i v originále. K dispozici mají i základní tituly odborné literatury, encyklopedie a různé druhy slovníků. Cíle : * vzbudit u studentů zájem o literaturu a o četbu * dbát na osvojení a dodržování gramatických a pravopisných pravidel * klást důraz na čtení s porozuměním * vést studenty k práci s textem psaným i mluveným * dbát na kultivovaný ústní a písemný projev studentů * vzbudit zájem o dramatickou a filmovou tvorbu 1.2. Mezipředmětové vztahy Český jazyk má vazby zejména na dějepis, výchovu k občanství, výtvarnou výchovu a hudební výchovu, ale využívá i poznatky z jiných předmětů. 1.3. Učebnice a další studijní materiály Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na RVP ZV a naplňuje část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Časová dotace je v 1. , 3. a v 6.ročníku 4 hodiny týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně . Umožňují-li to aktuální podmínky ve škole, mohou být 1, popřípadě 2 hodiny týdně půleny. Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část výuky probíhá také ve školní knihovně za spolupráce s knihovnicemi a v mediální učebně. Vyučování je také průběžně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	doplňováno exkurzemi, např. návštěva univerzitní i městské knihovny či návštěvy tematických výstav. Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit. • Studenty vedeme k vyhledávání informací, které vedou k řešení problému. • Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. • Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí. • Studenty zapojujeme do různých soutěží, jako je například olympiáda z českého jazyka či debatní (argumentační) soutěž.
	Kompetence komunikativní: • Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. • Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. • Studenty vedeme k zvládnutí neverbální složky jejich projevů. • Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. • Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. • Studenty vedeme ke čtení s porozuměním textů administrativních, odborných, publicistických a uměleckých. • Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. • Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce svých spolupracovníků.
	Kompetence sociální a personální: • Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. • Studenty vedeme k týmové práci na projektech. • Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině. • Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi. • Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. • Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: • Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority. • Ve studentech podporujeme empatii k druhým. • Studenty vedeme k zodpovědnosti za své jednání a své postoje. • Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. • Především v literatuře vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejího ocenění.
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při interpretaci textu. • Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti a podnikavosti.
	Kompetence k učení: • Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně jejich zpracování. • Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem psaným i mluveným. • Studenty vedeme k propojování si informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. • Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. • Studenty vedeme k interpretaci literárního díla. • Studenty vedeme k hodnocení své práce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu.

Český jazyk a literatura	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rétorika - zásady spisovné výslovnosti		rozlišuje zásady spisovné výslovnosti
zásady správného dýchání		ovládá různá dechová cvičení
modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)		pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
		ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
intonace		ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
neverbální komunikace		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
posturika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
mimika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
gestika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
principy prezentace		používá principy prezentace, využívá k tomu různou audiovizuální techniku
		rozlišuje projev spisovný a nespisovný a používá prostředky spisovného jazyka vzhledem k svému komunikačnímu záměru
		rozlišuje mezi projevem připraveným a nepřipraveným, uvědomuje si výhody i rizika těchto projevů

Český jazyk a literatura	první	
		strukturuje svůj mluvený projev tak, aby byl srozumitelný
argumentace		rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
		rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
		strukturuje svůj argumentační projev
		používá různé typy argumentů
aktivní naslouchání		rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
		rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
		naslouchá kriticky a věcně názorům a argumentům druhých
diskuse		aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
		neprosazuje za každou cenu svůj názor, dává prostor názorům svých spolužáků
čtení s porozuměním		čte pozorně a přiměřeně rychle
analýza textu		orientuje se v textu
		vnímá text jako zdroj informací
		vyhledává informace v textu
		rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi
výpisek		vypisuje si z textu podstatné informace
teze		formuluje teze textu
referát		text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
výklad		text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
		využívá adekvátní jazykové prostředky
seminární práce na libovolné téma		využívá adekvátní jazykové prostředky
popis		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
charakteristika		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru

Český jazyk a literatura	první	
subjektivně zabarvený popis		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
zásady spisovné výslovnosti přejatých slov		správně skloňuje slova přejatá
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
slovní zásoba a její jednotky		rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova		chápe význam slova i jeho možné konotace
homonyma		rozlišuje různé způsoby tvoření nových slov
synonyma		rozlišuje různé způsoby tvoření nových slov
obohacování slovní zásoby		rozumí procesu přejímání slov z jiných jazyků s ohledem k trendům ve společnosti
způsoby tvoření slov		rozlišuje různé způsoby tvoření nových slov
frazémy, přísloví, rčení		orientuje se v procesu vzniku frazémů, uvědomuje si aktuálnost/zastaralost frazémů, přísloví i rčení
práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami		orientuje se v jazykových příručkách, především v PČP a SSČ, ověřuje si v nich spisovnost jím vybraných slov
tvarosloví		správně třídí slova do slovních druhů
		uvědomuje si prostupnost mezi jednotlivými slovními druhy
slovní druhy		správně třídí slova do slovních druhů
		uvědomuje si prostupnost mezi jednotlivými slovními druhy
mluvnické významy a tvary slov		orientuje se v systému českého skloňování a časování
		ovládá morfologický pravopis
reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		rozumí literárnímu textu a orientuje se v něm
		soustředí se na čtení praktické, věcné, kritické i prožitkové
referát o přečtené knize		rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným
struktura literárního díla		rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným
		interpretuje text
vrstva tematická: hlavní a vedlejší téma, epizody, motivy, postavy, typ hrdiny, vypravěč, fabule, syžet		v textu najde hlavní a vedlejší téma, dílčí epizody a motivy
		charakterizuje literární postavy
		používá různé typy vypravěče

Český jazyk a literatura	první	
vrstva kompoziční: členění textu prozaického, básnického a dramatického		vystaví příběh
		rozlišuje a pojmenovává kompoziční prostředky výstavby textu
chronologické uspořádání textu, popis, řazení témat a motivů		rozlišuje a pojmenovává kompoziční prostředky výstavby textu
jazyk a styl umělecké literatury: estetická funkce literatury,		rozlišuje a pojmenovává jazykové prostředky, jež byly v textu použity
výběr slov(hovorová, knižní, básnická, odborná, nespisovná, archaismy, historismy, neologismy, citově zabarvená) literární druhy: epika, lyrika, drama		rozlišuje a pojmenovává jazykové prostředky, jež byly v textu použity
literární žánry: epos, román, pohádka, pověst, novela, povídka, legenda, bajka, balada, romance		rozlišuje literární druhy a žánry, tvořivě pracuje s texty, tvoří text vybraného literárního žánru
		na vybraných autorech ukáže základní znaky jednotlivých literárních směrů, vychází z textů
vypravování jako slohový útvar		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
základní přístupy k literárnímu dílu		rozlišuje svět reálný a svět fiktivní, pojmenovává prostředky, se kterými fiktivní svět pracuje
umělecké směry: klasicismus, romantismus, realismus/naturalismus, modernismus, postmodernismus		na vybraných autorech ukáže základní znaky jednotlivých literárních směrů, vychází z textů
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace z různých zdrojů, orientuje se ve školní i městské knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

Český jazyk a literatura	první	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje zásady spisovné výslovnosti	-->	Německý jazyk -> první -> - hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací
pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci	-->	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	-->	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Hudební výchova -> druhý -> Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	-->	Dějepis -> druhý -> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
uvědomuje si výstavbu textu	-->	Francouzský jazyk -> druhý -> Ovládá slovní zásobu- popis, charakteristika,
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	-->	Občanská výchova -> první -> vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	-->	Občanská výchova -> první -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací
správně skloňuje slova přejatá	-->	Latina -> čtvrtý -> umí přečíst souvislý text se správnou výslovností. určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie aktivně užívá při gramatických rozborech odbornou jazykovou terminologii na základě mluvnického systému češtiny chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá v textu se bezpečně orientuje na základě větného rozboru pracuje se základní gramatickou příručkou a slovníkem
správně třídí slova do slovních druhů	-->	Latina -> čtvrtý -> umí přečíst souvislý text se správnou výslovností. určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie aktivně užívá při gramatických rozborech odbornou jazykovou terminologii na základě mluvnického systému češtiny chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá v textu se bezpečně orientuje na základě větného rozboru pracuje se základní gramatickou příručkou a slovníkem
rozumí procesu přejímání slov z jiných jazyků s ohledem k trendům ve společnosti	-->	Latina -> čtvrtý -> za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
interpretuje text	-->	Latina -> čtvrtý -> přeloží a interpretuje za pomoci slovníku ne příliš složitý, originální nebo upravený latinský text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje literární druhy a žánry, tvořivě pracuje s texty, tvoří text vybraného literárního žánru	-->	Latina -> čtvrtý -> orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace
na vybraných autorech ukáže základní znaky jednotlivých literárních směrů, vychází z textů	-->	Latina -> čtvrtý -> orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným	-->	Latina -> pátý -> rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, využívá svých dosavadních znalostí češtiny a dalších jazyků, oborů… zlepšuje své vyjadřovací schopnosti prohlubuje svou znalost češtiny
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
orientuje se v textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> „čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje teze textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> diskutuje o přečteném textu
používá principy prezentace, využívá k tomu různou audiovizuální techniku	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události
čte pozorně a přiměřeně rychle	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> orientuje se v textu reklamy a inzerátu
orientuje se v textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> orientuje se v textu deníkového záznamu
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> dovede popsat a charakterizovat osobu
podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> zajímavě prezentuje knihu a autora
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
využívá adekvátní jazykové prostředky	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> vyjádřuje vlastní hodnocení
rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> zajímavě prezentuje knihu a autora
rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> samostatně čte zadanou literaturu
interpretuje text	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> - napíše krátkou recenzi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a pojmenovává kompoziční prostředky výstavby textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> diskutuje o přečteném textu
vyhledává informace v textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> „čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci
orientuje se v textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> aplikuje různé strategie čtení a poslechu
podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> dobře struktuje formální I neformální texty
využívá adekvátní jazykové prostředky	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> používá širokou kálu PTN
využívá adekvátní jazykové prostředky	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> užívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> diskutuje, debatuje, obhajuje názor
používá různé typy argumentů	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> diskutuje, debatuje, obhajuje názor
strukturuje svůj mluvený projev tak, aby byl srozumitelný	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
vystaví příběh	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> dovede vyhledávat informace v odborné či populárně naučné lit. a na Internetu
soustředí se na čtení praktické, věcné, kritické i prožitkové	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> vyjádří rozhodnutí či názor
naslouchá kriticky a věcně názorům a argumentům druhých	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> hovoří o plánech do budoucna
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> jasně vyjádří názor či rozhodnutí
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> jasně vyjádří názor či rozhodnutí
orientuje se v textu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> šestý -> Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
vnímá text jako zdroj informací	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> šestý -> Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
rozlišuje zásady spisovné výslovnosti	<--	Německý jazyk -> první -> - hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací
pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci	<--	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	<--	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	<--	Hudební výchova -> druhý -> Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	<--	Dějepis -> druhý -> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	<--	Občanská výchova -> první -> vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	<--	Občanská výchova -> první -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v textu	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> „čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
formuluje teze textu	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky
aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> diskutuje o přečteném textu

Český jazyk a literatura	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
funkce publicistického stylu		pojmenuje různé funkce publicistického stylu
publicistické žánry		rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
		sám aktivně vytvoří texty podle různých publicistických žánrů
zpravodajství		rozumí procesu tvoření a výběru zpráv ve zpravodajství
		rozumí tvorbě titulků
tištěná média		orientuje se v současné nabídce tištěných médií, rozlišuje jejich kvalitu
		rozumí tvorbě titulků
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
zvuková a vizuální média		orientuje se v současné nabídce zvukových a vizuálních médií
		orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
internet		orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
manipulace a propaganda		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu

Český jazyk a literatura	druhý	
		kriticky přistupuje k informacím, které jsou mu předkládány různými médií
		rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i
reklama, sociální spoty		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
		rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i
jazykové prostředky využívané v médiích		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
vyjadřování postoje ke sdělovanému obsahu		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
žádost		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
soukromý a úřední dopis		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
objednávka		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
strukturovaný životopis		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
pozvánka		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
Skladba		chápe termíny věta a výpověď
výpověď a věta		chápe termíny věta a výpověď
		rozlišuje věty podle členitosti (věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent)
stavba věty		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
pořádek slov ve větě		rozlišuje mezi objektivním a subjektivním slovosledem
		uvědomuje si zvláštnosti větného členění a odchylky od pravidelné větné stavby
větné členy		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
		rozlišuje funkce větných členů ve větě
		pojmenovává větné členy ve větě

Český jazyk a literatura	druhý	
souvětí		určuje typy souvětí (souřadné a podřadné)
		správně určuje typy vedlejších vět a rozumí vztahu mezi vedlejšími větami a větnými členy
stavba textu		pojmenovává prostředky jazykové výstavby textu
pravopis lexikální		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický
pravopis morfologický		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický
pravopis syntaktický		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický
jazyk a komunikace		orientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace,
jazyková norma a kodifikace		orientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace,
kultura jazyka a řeči		orientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace,
obecné poučení o jazyce		orientuje se v jazykových rodinách
dělení jazyků do jazykových rodin		orientuje se v jazykových rodinách
členění indoevropské jazykové rodiny		správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny
společné znaky jazyků slovanských		správně zařadí češtinu do systému jazyků, pojmenovává její společné i rozdílné rysy s jinými slovanskými jazyky
rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje vrstvy národního jazyka a pojmenovává základní rysy jednotlivých vrstev
základy vývoje češtiny		orientuje se v současném vývoji jazyka, hledá souvislosti současného vývoje jazyka s jeho vývojem historickým
starověká literatura		umí vhodně argumentovat
		rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
sumerská		rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes
egyptská		rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes
čínská		rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes
indická		rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes
řecká		uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes
římská		uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes

Český jazyk a literatura	druhý	
Bible		vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v moderní literatuře
Starý zákon		vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v moderní literatuře
Nový zákon		vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v moderní literatuře
středověká literatura		umí vhodně argumentovat
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
rytířské eposy		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
dvorská lyrika		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
náboženské texty		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
satiry		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
		vysvětlí pojem hrdina a antihrdina
počátky českého písemnictví		umí vhodně argumentovat
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
renesanční literatura		umí vhodně argumentovat
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
italská		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta

Český jazyk a literatura	druhý	
španělská		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
francouzská		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
anglická		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	druhý	
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	-->	Hudební výchova -> druhý -> Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.
orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké	-->	Základy společenských věd -> šestý -> filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké	-->	Latina -> čtvrtý -> orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace
uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes	-->	Latina -> čtvrtý -> orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace
rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
rozlišuje funkce větných členů ve větě	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
umí sestavit a napsat jednotlivé útvary	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> orientuje se v jednoduchém CV a dopise uchazeče
umí sestavit a napsat jednotlivé útvary	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> napíše jednoduché CV a dopis uchazeče
rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu
rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu
orientuje se v současné nabídce tištěných médií, rozlišuje jejich kvalitu	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> dobře struktuje formální I neformální texty
rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> odpoví na inzerát, vytvoří jednoduchou reklamu

Český jazyk a literatura	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní pojmy jazykovědy a stylistiky		definuje pojem jazykověda
jazyk a řeč		rozumí pojmům jazyk a řeč
národní jazyk a jeho útvary		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
čeština a slovanské jazyky		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť

Český jazyk a literatura	třetí	
indoevropská jazyková rodina		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
jazyková komunikace		aktivně zvládl spisovnou normu českého jazyka v komunikaci – v projevech mluvených i psaných
myšlení a jazyk		rozumí pojmům jazyk a řeč
získání informací a zpracovávání informací		nabyl znalosti obsahu i rozsahu významu běžně užívaných přejatých slov
		je schopen vyhledat a jazykově zpracovat odborný text – porozumět mu, vypracovat z něho výtah, opatřit ho komentářem
		seznámil se s institucemi a příručkami, z nichž načerpal další poučení o češtině
předmět a obor studia stylistiky		je poučen o stylu a stylistice
funkční styly a slohotvorní činitelé		rozumí pojmům:slohotvorní činitelé,funkční styly,slohové postupy a útvary
komunikační situace a strategie		rozpozná a uvědomí si smysl, funkce,stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
kompozice a jazykové prostředky prostě sdělovacího stylu		seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky
mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu		seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky
slohová práce		vytvoří komunikačně sdělný projev
analýza uměleckého textu po stránce stylistické		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové
předmět a obor studia fonetiky		definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny
fonetická transkripce		rozumí termínu fonetická transkripce
systém českých samohlásek a souhlásek		orientuje se v systému českých hlásek
spodoba hlásek, slovní přízvuk		vysvětlí asimilaci znělosti a její vztah ke grafické stránce jazyka
zvuková stránka souvislé řeči		správně využívá řady fonetických prostředků ve vlastním mluveném projevu
spisovná výslovnost češtiny		seznámí se s nejdůležitějšími ortoepickými pravidly
výslovnost slov přejatých		orientuje se ve výslovnosti a psaní slov přejatých
nauka o písemné stránce jazyka		písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
pravopisné příručky		umí pracovat s kodifikačními příručkami a uvědomuje si důležitost jejich využití
shrnutí a upevnění učiva základní školy		písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
evropské a české baroko		zná společensko-historický kontext barokní literatury
		vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko

Český jazyk a literatura	třetí	
		charakterizuje podmínky vzniku českého baroka
		zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních lit.
		vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou
		zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace
		charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
evropská literatura 18.století, klasicismus, osvícenství, preromantismus		dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
		charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
literatura národního obrození		zná společensko-historický kontext doby národního obrození
		vysvětlí a datuje proces národního obrození
		charakterizuje jednotlivé etapy doby
		dokáže postihnout význam jednotlivých výrazných osobností této doby a orientuje se v jejich tvorbě
		interpretuje lit. díla
		rozlišuje umělecký text od neuměleckého
romantismus ve světové a české literatuře		zná společensko-historický kontext romantismu světového
		vysvětlí situaci českého romantismu v kontextu národně obrozenecké lit.
		charakterizuje umělecký směr romantismus
		zhodnotí význam tvorby významných autorů – romantiků – v jednotlivých národních lit.
		zhodnotí význam tvorby Karla Hynka Máchy, pro dobu v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie

Český jazyk a literatura	třetí	
		vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		zpracovává informace z odborné lit
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		interpretuje lit. díla
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
Metody interpretace textu		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		interpretuje lit. díla
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
Základy literární vědy		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		interpretuje lit. díla
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
Způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi, osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	třetí	
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
zná společensko-historický kontext barokní literatury	-->	Dějepis -> čtvrtý -> vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy
interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie	-->	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko	-->	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus	-->	Estetická výchova-hudební -> čtvrtý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
charakterizuje umělecký směr romantismus	-->	Estetická výchova-hudební -> čtvrtý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky	-->	Občanská výchova -> druhý -> dokáže napsat strukturovaný životopis
vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> samostatně čte zadanou literaturu
vytvoří komunikačně sdělný projev	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> napíše argumentační a názorový esej

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko	<--	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus	<--	Estetická výchova-hudební -> čtvrtý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
charakterizuje umělecký směr romantismus	<--	Estetická výchova-hudební -> čtvrtý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky	<--	Občanská výchova -> druhý -> dokáže napsat strukturovaný životopis

Český jazyk a literatura	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Český jazyk a literatura	čtvrtý	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
lexikologie - předmět a obor studia		definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti
význam pojmenování		pochopí podstatu rozdílu mezi polysémií a homonymií
druhy pojmenování podle stylistické platnosti		vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
druhy pojmenování podle významu		vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
přenášení pojmenování, obraznost		rozvíjí svou obrazotvornost a sémantický cit
slovní zásoba		seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
slovníky a práce s nimi		pracuje s různými typy slovníků
derivologie - předmět a obor studia		definuje pojem derivologie
podstata tvoření slov		chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
třídění slov z hlediska slovotvorného		chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
		ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorná a morfémová stavba slova		ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorný a morfematický rozbor		vytvoří správně slova odvozená, složená, zkratky i přenesená pojmenování
funkce publicistického stylu		pojmenuje různé funkce publicistického stylu
kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu		seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu
		seznámí se s lexikálními a syntaktickými prostředky publicistického stylu
		analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky
automatizace, aktualizace		seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu
mluvené a psané útvary publicistického stylu		analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky
		rozlišuje jednotlivé publicistické útvary, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
komunikační strategie		všímá si komunikační strategie
		rozeznává manipulativní komunikaci
slohová práce		rozlišuje jednotlivé publicistické útvary, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
morfologie předmět oboru, základní terminologie oboru		definuje obor morfologie, orientuje se v terminologii oboru

Český jazyk a literatura	čtvrtý	
ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie		určuje správně slovní druhy
		určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov, chápe odlišnosti tvarů slov cizích
směřování tvaroslovného vývoje ohebných slovních druhů		určuje správně slovní druhy
		určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov, chápe odlišnosti tvarů slov cizích
neohebné slovní druhy, jejich tvary		charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
tvaroslovný rozbor		určuje správně slovní druhy
		charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
psaní velkých písmen		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
interpunkční znaménka		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
čárka ve větě jednoduché		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
hranice slov v písmu		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
kodifikační příručky		samostatně pracuje s kodifikačními příručkami
česká literatura 30. – 50. let 19.století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
básnické generace 50. – 80. let 19.století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
realismus ve světové literatuře		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
česká próza a drama 2.pol. 19. stol.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace

Český jazyk a literatura	čtvrtý	
90.léta ve světové i české lit.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
česká poezie přelomu 19. a 20. stol.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
metody interpretace textu		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy;		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní,filmovou,televizní, adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		zhlédne divadelní,filmovou,televizní, adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	čtvrtý	
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Dějepis -> pátý -> vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
pracuje s různými typy slovníků	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> čte mírně zjednod.či nezjednodušené texty beletrie i odb.lit.
pracuje s různými typy slovníků	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> samostatně čte zadanou literaturu
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> napíše recenzi na úrovni B2
ovládá slovotvorný a morfematický rozbor	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> ovládá pravidla slovotvorby
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
rozpozná správně a nesprávně zapsaný text	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
rozpozná správně a nesprávně zapsaný text	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
seznámí se s lexikálními a syntaktickými prostředky publicistického stylu	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
všímá si komunikační strategie	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
rozeznává manipulativní komunikaci	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
všímá si komunikační strategie	<--	Informatika -> třetí -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
rozeznává manipulativní komunikaci	<--	Informatika -> třetí -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
rozeznává manipulativní komunikaci	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Umí rozeznat manipulativní způsoby chování
pracuje s různými typy slovníků	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> samostatně čte zadanou literaturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	<--	Dějepis -> pátý -> vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice

Český jazyk a literatura	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
syntax-předmět a obor studia, terminologie		definuje pojem syntax, orientuje se v terminologii oboru
významové skladební vztahy		rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
formální skladební vztahy		rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
klasická větná syntax – větné členy, syntax souvětí		rozumí stavbě české věty a souvětí
valenční větná syntax		chápe rozdíly mezi tradiční a valenční syntaxí
textová syntax		rozumí stavbě české věty a souvětí
		rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
slovosled – aktuální větné členění		rozumí stavbě české věty a souvětí
		určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
		zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
		aplikuje v praxi poznatky o stavbě, návaznosti a členění textu
nepravidelnosti větné a souvětné skladby		určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
		odhalí zvláštnosti a chyby ve výstavbě věty a souvětí
		zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
funkce a základní charakteristika odborného stylu		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
útvary odborného stylu – jejich kompozice a jazykové prostředky		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
analýza textů odborného stylu		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury

Český jazyk a literatura	pátý	
odborný popis		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
výklad		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
odborná úvaha		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
slohová práce		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
česká jazykověda 19.století		orientuje se v přehledu české jazykovědy
česká jazykověda 20.století		orientuje se v přehledu české jazykovědy
interpunkční znaménka – čárka v souvětí, středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčka, tři tečky, závorky, lomítko		orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku
		ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének
		aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
světová literatura 1.pol.20.století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
avantgarda, představitelé anglické, francouzské, americké, ruské a německy psané lit.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
autorské profily, umělecké směry		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
drama a divadlo v 1.pol.20.století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
česká literatura v 1.pol.20.stol.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci
metody interpretace textu		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého

Český jazyk a literatura	pátý	
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		zhlédne divadelní, filmovou, televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
		diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
text a intertextovost		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
kontext,vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	pátý	
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí stavbě české věty a souvětí	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky první světové války
rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
rozumí stavbě české věty a souvětí	<--	Matematika -> třetí -> rozumí logické stavbě matematické věty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének	<--	Informatika -> první -> příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci	<--	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem

Český jazyk a literatura	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obecná jazykověda - předmět oboru, související disciplíny oboru		definuje obor obecná jazykověda
		seznámí se s pomezními lingvistickými disciplínami
genetická a typologická příbuznost jazyků		definuje obor obecná jazykověda
jazyková kultura		posiluje abstraktní myšlení, zejména analytické a komparační
		usiluje o přesné a výstižné a vytříbené vyjadřování
kořeny historického vývoje češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků
historický vývoj češtiny – hláskosloví –tvarosloví - skladba		interpretuje staročeské umělecké texty
funkce a základní charakteristika administrativního stylu		definuje administrativní styl
kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu		definuje administrativní styl
psané útvary administrativního stylu		ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
		vytvoří správně vlastní text na základě zadání
profesní konverzace		ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
funkce a základní charakteristika uměleckého stylu		definuje umělecký styl
		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
kompozice útvarů uměleckého stylu		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
jazykové prostředky		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
umělecký popis		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
umělecké vyprávění		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
slohová práce		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
funkce a základní charakteristika řečnického stylu		definuje řečnický styl
kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu		rozpozná základní druhy řečnických útvarů a jejich znaky
projev, proslov, přednáška		zvládne prakticky samostatný řečnický výstup na zadané téma
základní charakteristika eseje		definuje esej
kompozice a jazykové prostředky		definuje esej

Český jazyk a literatura	šestý	
analýza textů		analyzuje texty
komunikace - předmět oboru, základní terminologie oboru		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
obecné poučení o textu		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
zásady typografie a normy tištěného dokumentu		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
asertivní komunikace		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
manipulativní postupy v komunikaci		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
základy neverbální komunikace		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
světová literatura 2.pol 20.stol. – po současnost - směry, portréty osobností		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
drama a divadlo 2.pol.20.stol. – po současnost- směry, osobnosti		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
česká literatura 2.pol.20.stol. - po současnost - směry, osobnosti		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
metody interpretace textu		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

Český jazyk a literatura	šestý	
		zhlédne divadelní, filmovou, televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
		diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy četby
text a intertextovost		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	šestý	
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Dějepis -> pátý -> vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
definuje esej	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> napíše argumentační a názorový esej
analyzuje texty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> šestý -> Esej - argumentační, diskursivní
definuje esej	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> napíše argumentační a názorový esej

5.3 Cizí jazyk 2

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka francouzštiny s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět francouzský jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií francouzsky mluvících zemí a literatury. Na počátku 1. ročníku si studenti vybírají dle nabídky školy i vlastního zájmu 2. cizí jazyk. Výuka pak probíhá od úplných začátků, aby si studenti vytvořili, případně doplnili pevné základy. Studenti, kteří již mají určité komunikační dovednosti, jsou pod pedagogickým dohledem využíváni jako asistenti pro začátečníky. Od 2. ročníku jsou studenty vytvářeny projekty, které mají upevnit jejich jazykové dovednosti . Studenti si také mohou prověřovat a upevňovat své dovednosti na jazykových výměnách, kde získávají i znalosti o dané zemi, kultuře, historii, způsobu života i myšlení. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé, kteří se vzdělávají v kurzech i v zahraničí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Francouzština je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Cílem vyučování předmětu je dosažení znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 a A2 pro nižší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky Zahrnuje v sobě vzdělávací obsah oboru francouzština, jsou zahrnuty oblasti z oboru literatury, oblast komunikace – práce s reklamou a jinými medii, jsou vřazena ekologická témata, zdravý způsob života a péče o zdraví, sociální problémy, globální problémy a jejich řešení K práci jsou využívány moderní technologie. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. ročníku i 2.ročníku v této hodinové dotaci : 1.ročník - 3 hodiny týdně 2.ročník – 3 hodiny týdně. 1.3. Organizační vymezení Studenti se při jazykových hodinách dělí do dvou skupin. K výuce je využívána audio i video technika. Výuka může být realizovaná i mimo budovu – kino, mediatéka ve Francouzském institutu, výstavní síň .
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * vedeme studenty k tomu, aby si sami uvědomili své chyby, a sami se opravili * vedeme studenty k tomu, aby se vzájemně poslouchali, a mohli tak mohli si pomáhat při jejich odstranění svých chyb * následně připravíme podobné úkoly, aby bylo zřejmé, že student si chyby uvědomil a správná řešení si zafixoval * vedeme studenty k samostatnosti, nechává je zpracovávat projekty, aby si sami ověřili své znalosti a nalezli správné postupy jak při rozvržení práce / i do skupin/, tak i pro následnou realizaci
	Kompetence komunikativní: * vedeme studenty k tomu, aby se přesně a srozumitelně vyjadřovali. * vhodnými otázkami zjišťujeme, zda studenti správně pochopili předložený projev (písemný i ústní) a uměli ho na základě předchozího zadání úkolu správně zpracovat * vedeme studenty k tomu, aby formulovali svá případná nepochopení, a tak přispěli k jejich odstranění za pomoci učitele i svých spolužáků * vedeme studenty k tomu, aby se učili respektovat názory ostatních. Základem výuky je otevřenost a komunikativnost

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence sociální a personální: * využíváme práci ve skupině * motivujeme studenty nejrůznějšími prostředky - výběr materiálů metodologické postupy tak, aby se i nejslabší studenti uplatnili a cítili se součástí kolektivu * dáváme studentům prostor, aby látku sami pochopili a aby ji případně mohli vysvětlit svým spolužákům * vedeme studenty k tomu, aby se naučili přijímat konstruktivní kritiku a sami vyjadřovat své názory na práci ostatních, aby hledali kompromis při řešení nejrůznějších situací. * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce. * vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence občanská: * využíváme cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využíváme na hodinách metodu diskuse a debaty * podporujeme účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporujeme a prohlubujeme smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učíme studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: * organizujeme, řídíme, a monitorujeme práci žáků v hodinách * vedeme žáky k samostatné práci při vyhledávání informací, učíme žáky pracovat s různým jazykovým materiálem (slovníky jedno i dvoujazyčné, dokumenty, odborné i literární texty), vedeme žáky k k přemýšlení a vyhledávání souvislostí, aby prohlubovali a rozvíjeli své schopnosti * vedeme žáky k uvědomění, že naučení cizího jazyka není cílem, ale prostředkem k nabývání znalostí a orientaci ve světě * v hodinách preferujeme komunikativní přístup
	Kompetence pracovní: * vedeme studenty k tomu, aby si uvědomili, že vzdělávání v oblasti cizího jazyka je celoživotní proces.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Studenti jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení. * vedeme studenta k tomu, aby nabytých poznatků využíval i v jiných oblastech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost absolvovat výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s francouzskými partnerskými školami. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu.

Francouzský jazyk	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
potvrzení, popření		umí upřesnit informaci,
		umí se orientovat v krátkém projevu
pozvání- přijetí i odmítnutí		napsat krátký dopis, e-mail,
		Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,
Kalendář a zvyky/rodinné/		Umí počítat,
		vypráví o náplni dne a svých zvycích,

Francouzský jazyk	první	
		pojmenovat rodinné příslušníky,
Sport		aktivity pasivní a aktivní
Společenské a zdvořilostní obraty,		umí upřesnit informaci,
		telefonuje
		Umí si objednat jídlo,
		smluvit, zrušit, změnit schůzku,
pozdravy, představení se, oslovení,		Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/
		napsat krátký dopis, e-mail,
		telefonuje
identita,		Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/
Společenské a zdvořilostní obraty, žádost,		Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/
		napsat krátký dopis, e-mail,
		umí upřesnit informaci,
		Umí si objednat jídlo,
		smluvit, zrušit, změnit schůzku,
		vytvořit zpřesňující otázku,
		Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,
		umí se orientovat v krátkém projevu
cestování,		umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,
Orientace v čase,		smluvit, zrušit, změnit schůzku,
umí přijmout i odmítnout schůzky		Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,
jídlo		Umí si objednat jídlo,
aktivity v průběhu dne,		vypráví o náplni dne a svých zvycích,
		aktivity pasivní a aktivní
vysvětlení situace		umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,
		umí upřesnit informaci,
		vytvořit zpřesňující otázku,

Francouzský jazyk	první	
		vysvětlit příčinu vzniklé situace,
bydlení		výhody i nevýhody bydlení
orientace v prostoru		umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,
		smluvit, zrušit, změnit schůzku,
město		umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,
		výhody i nevýhody bydlení
rodina		pojmenovat rodinné příslušníky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, positivnost v komunikaci Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		

Francouzský jazyk	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vyprávění události v průběhu času,		komunikuje i poradí v oblasti zdraví,
		umí reagovat na písemný dotaz
popis a charakteristika osob,		Ovládá slovní zásobu- popis, charakteristika,
		napíše i odpoví na inzerát,
		komunikuje i poradí v oblasti zdraví,
		umí vyprávět o osobních vztazích
		práce s jednojazyčnými slovníky
		rozumí reklamě,
zdraví,		komunikuje i poradí v oblasti zdraví,
sport		umí komunikovat na téma rodiny, škola, bydlení
nakupování, platba		rozumí reklamě,

Francouzský jazyk	druhý	
oblečení		pojmenuje oblečení, srovná výhody i kvality
počasí		orientuje se v ústním i písemném projevu o počasí
srovnání		umí vyprávět o osobních vztazích
		pojmenuje oblečení, srovná výhody i kvality
		přednese projev- Paříž
Označení a vysvětlení cesty		Umí se zeptat, poradit i porozumí radě,
		Umí se zeptat na detailní informaci, orientace v prostoru/město/,
		dopravní prostředky, poradí, nařídí, vysvětlí cestu, situaci,
Paříž		přednese projev- Paříž
požádat o radu		Umí se zeptat, poradit i porozumí radě,
		Umí se zeptat na detailní informaci, orientace v prostoru/město/,
		umí reagovat na písemný dotaz
vyjádřit zákaz		umí reagovat na písemný dotaz
rodina, škola, bydlení		umí vyprávět o osobních vztazích
		práce s jednojazyčnými slovníky
		umí komunikovat na téma rodiny, škola, bydlení
dopravní prostředky		dopravní prostředky, poradí, nařídí, vysvětlí cestu, situaci,
		přednese projev- Paříž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života ne venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Schopnost umět včlenit sám sebe do prostředí Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, positivnost v komunikaci Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti si na základě svých znalostí sami vyberou téma Paříž- historie, umění, transport, srovnají s Prahou, najdou výhody a nevýhody velkoměst		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá slovní zásobu- popis, charakteristika,	<--	Český jazyk a literatura -> první -> uvědomuje si výstavbu textu
komunikuje i poradí v oblasti zdraví,	<--	Občanská výchova -> první -> Učí se rozvíjet zdravý životní styl

Francouzský jazyk	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a jeho vlastnosti		- zvládne popsat vnější vzhled
		- dokáže charakterizovat lidské vlastnosti
		- charakterizuje sebe i svoje spolužáky
		- orientuje se v základních reáliích
		- umí shrnout informace z různých zdrojů
		mluví o aktivitách v různých ročních obdobích
		prezentuje vlastní názory na různé typy osobnosti
- činnosti během všedního dne		- mluví o svém denním programu
- lidské tělo		- zvládne popsat vnější vzhled
- anketa		- umí shrnout informace z různých zdrojů
- oblíbené komiksy		- dokáže zahrát danou situaci
- hovorový jazyk		- rozpozná hovorový a spisovný jazyk
		-zvládá složitější komunikační situace
		- zvládá méně složitou slovní zásobu
Počasí		- rozumí výrazům vztahujícím se k počasí
		- porovnává roční období
- předpověď počasí		- rozumí výrazům vztahujícím se k počasí
		- porovnává roční období

Francouzský jazyk	třetí	
- vyjádření přání, požadavků		- dokáže vyjádřit a obhájit svůj postoj
		- umí argumentovat a přesvědčovat
- rozdílné názory, nesouhlas		- zvládá méně složitou slovní zásobu
		- dokáže vyjádřit a obhájit svůj postoj
		- umí argumentovat a přesvědčovat
- dialogy, scénky		- dokáže zahrát danou situaci
Budoucnost		mluví o aktivitách v různých ročních obdobích
- aktivní trávení času		- dokáže charakterizovat lidské vlastnosti
		- mluví o svém denním programu
		- navrhne možnosti aktivit
		mluví o aktivitách v různých ročních obdobích
- zdravý životní styl		- zvládne popsat vnější vzhled
		- mluví o svém denním programu
		vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl
		mluví o aktivitách v různých ročních obdobích
každodenní činnost v závislosti na ročním období		- mluví o svém denním programu
		- navrhne možnosti aktivit
		- rozumí výrazům vztahujícím se k počasí
		mluví o aktivitách v různých ročních obdobích
vliv lidské činnosti na životní prostředí		vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl
Literatura, zjednodušená četba, literární ukázky		- rozumí úryvku z francouzské literatury
		- umí shrnout informace z různých zdrojů
příběh na jednoduché téma		- je schopen vytvořit krátký příběh
		- napíše text na dané téma
		umí napsat jednodušší text s ohledem na správnou stavbu textu
Frankofonní země, reálie příslušné jazykové oblasti		- orientuje se v základních reáliích
		rozumím textům jednoduchých francouzských písní
internet a jiné informační zdroje		- vyhledává informace na internetu
		umí se orientovat v neznámém textu

Francouzský jazyk	třetí	
		rozumím textům jednoduchých francouzských písní
		práce se slovníky
Dopis		umí napsat formální i neformální dopis
		umí napsat jednodušší text s ohledem na správnou stavbu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života ne venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Schopnost umět včlenit sám sebe do prostředí Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, positivnost v komunikaci Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti si připraví a přednesou prezentaci na téma frankofonie, odlišnosti jednotlivých kultur, životních podmínek		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Studenti přečtou jednodušší literární text, na jehož základě formulují sociokulturní odlišnosti, respektují je a snaží se je pochopit		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s reklamou, studenti umějí uchopit informaci i sdělení, vnímají nebezpečí manipulace, umějí je formulovat, komunikovat a čelit se mu. Diskuse ve třídě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> první -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
rozumím textům jednoduchých francouzských písní	<--	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.

Francouzský jazyk	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Francouzský jazyk	čtvrtý	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Denní aktivity		- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne
		- umí vyjádřit nadšení,vytknout chybu, nedostatek
		- ví, jak dát neutrální odpověď
		- umí změnit námět rozhovor
		- umí vyjádřit formální i neformální souhlas
		- umí popsat i charakterizovat situaci
Francouzská píseň		- shrne slyšené informace
		- orientuje se v autentických dokumentech
		- orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu
Umění 20.století, výtvarné umění, fotografie		- ví, jak sestavit projev
		- umí argumentovat, vyjádří vlastní názor
		- umí správně strukturovat písemný i ústní projev
		- umí popsat i charakterizovat situaci
		- je schopen zpracovat i přednést kratší projev
Architektura /Paříž/		- ví, jak sestavit projev
		- dokáže popsat souvislosti
		- umí argumentovat, vyjádří vlastní názor
		- umí správně strukturovat písemný i ústní projev
		- je schopen zpracovat i přednést kratší projev
Media		- orientuje se v autentických dokumentech
Reklama, TV, Tisk		- orientuje se v autentických dokumentech
		– reklama, manipulace
Francouzské školství-Srovnání školských systém		- shrne slyšené informace
Vývoj ve společnosti		- umí argumentovat, vyjádří vlastní názor
		- ovládá základní pravidla na tvoření slov

Francouzský jazyk	čtvrtý	
		- je schopen napsat krátký, gramaticky správný článek
		- umí sestavit i vést interview
		- umí popsat i charakterizovat situaci
Frankofonie		- ví, jak sestavit projev
		- orientuje se v autentických dokumentech
		- orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu
		- je schopen zpracovat i přednést kratší projev
		- vyhledat a zpracovat informace v cizojazyčném textu
Termín frankofonie,Frankofonní země		- ví, jak sestavit projev
		- orientuje se v autentických dokumentech
		- vyhledat a zpracovat informace v cizojazyčném textu
Výrazné osobnosti historie i současnosti		- ví, jak sestavit projev
		- umí správně strukturovat písemný i ústní projev
		- orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu
		- umí sestavit i vést interview
		- je schopen zpracovat i přednést kratší projev
		- vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie
Rozvíjení tématu ze 3.roč		- shrne slyšené informace
		- ovládá základní pravidla na tvoření slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života ne venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s reklamou, studenti umějí uchopit informaci i sdělení, vnímají nebezpečí manipulace, umějí je formulovat, komunikovat a čelit se mu. Diskuse ve třídě		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Studenti přečtou jednodušší literární text, na jehož základě formulují sociokulturní odlišnosti, respektují je a snaží se je pochopit		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti diskutují a rozvíjejí téma frankofonie, odlišnosti jednotlivých kultur, životních podmínek, včlení a uvědomují si působení frankofonie ve světě		

Francouzský jazyk	čtvrtý	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, positivnost v komunikaci Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti si vyberou osobnost frankofonního světa, zpracují ji, vysvětlí její postoje vůči společnosti i světu, diskutují o lidských hodnotách a dopadu působení člověka na společnost a svět		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti pracují s tiskem a TV, vnímají sdělení, diskutují o něm, sami vytvářejí krátký text na probrané téma, uvědomují si dopad sdělení medií na člověka a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti prezentují umění Francie, reflektují odlišnosti vnímání, srovnají s ostatními evropskými zeměmi, včetně země české, uvědomují si důležitost duchovní bohatství světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti znají francouzský systém výuky a umějí diskutovat o výhodách a nevýhodách systému, srovnávají s českým prostředím i s ostatními nejen evropskými zeměmi, zamýšlí se nad důležitostí vzdělání ve světě a nad problémy analfabetismu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí popsat i charakterizovat situaci	-->	Zeměpis -> pátý -> určuje regionální velmoci a jejich zapojení do mezinárodního obchodu a politiky
- vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie	<--	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
– reklama, manipulace	<--	Občanská výchova -> druhý -> v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání
- vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie	<--	Dějepis -> čtvrtý -> chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění

Francouzský jazyk	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	pátý	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Francouzská literatura 20. století		- stručně reprodukuje přečtený text
		- rozumí souvislostem v evropské literatuře
		- je schopen prezentace knihy - vlastní výběr
		- orientuje se v souvislostech, mapě, textech
Sociální problémy - diskriminace		- vyjádří a obhájí svůj názor
		- umí vyjádřit ocenění
		- orientuje se v souvislostech, mapě, textech
Budoucnost		- umí vyjádřit hypotézy
Sociální politika		- umí vyjádřit hypotézy
		- rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice
		- umí zachytit hlavní informace v médiích
		- umí povzbudit, uklidnit
		- umí nabídnout i přijmout pomoc
Pronájem bytu		- orientuje se ve zkratkách inzerátu, v autentických dokumentech a umí na ně reagovat
		- rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice
Zaměstnání, dovolená,		- orientuje se ve zkratkách inzerátu, v autentických dokumentech a umí na ně reagovat
		- rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice
Rodina a stát		- rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice
Město – venkov		- umí vyjádřit přání a potřeby
Způsob života - zdravý životní styl		- vyjádří a obhájí svůj názor
		- umí vyjádřit přání a potřeby
		- umí vyjádřit ocenění
		- umí se pozitivně i negativně vyjádřit k postoji druhého člověka
Aktivní trávení času		- umí vyjádřit přání a potřeby
		- umí povzbudit, uklidnit

Francouzský jazyk	pátý	
Nezdravý životní styl – obezita, deprese		- vyjádří a obhájí svůj názor
		- umí vyjádřit přání a potřeby
		- umí se pozitivně i negativně vyjádřit k postoji druhého člověka
		- umí povzbudit, uklidnit
Ekologie, životní prostředí		- umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat
		- umí zachytit hlavní informace v médiích
		- orientuje se v souvislostech, mapě, textech
Ochrana životního prostředí		- orientuje se v souvislostech, mapě, textech
Vliv prostředí na člověka		- orientuje se v souvislostech, mapě, textech
Příčiny a následky přírodních katastrof		- umí zachytit hlavní informace v médiích
		- umí povzbudit, uklidnit
Geografie Francie - povrch, počasí		- umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat
Regiony- specifika		- stručně reprodukuje přečtený text
		- umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat
		- ovládá zvláštnosti některých fr. regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života ne venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s reklamou, studenti umějí uchopit informaci i sdělení, vnímají nebezpečí manipulace, umějí je formulovat, komunikovat a čelit se mu. Diskuse ve třídě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti pracují s tiskem a TV, vnímají sdělení, diskutují o něm, sami vytvářejí krátký text na probrané téma, uvědomují si dopad sdělení medií na člověka a svět		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Studenti přečtou jednodušší literární text, na jehož základě formulují sociokulturní odlišnosti, respektují je a snaží se je pochopit		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti diskutují a rozvíjejí téma frankofonie, odlišnosti jednotlivých kultur, životních podmínek, včlení a uvědomují si působení frankofonie ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, positivnost v komunikaci Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém		

Francouzský jazyk	pátý	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti si vyberou osobnost frankofonního světa, zpracují ji, vysvětlí její postoje vůči společnosti i světu, diskutují o lidských hodnotách a dopadu působení člověka na společnost a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti znají francouzský systém výuky a umějí diskutovat o výhodách a nevýhodách systému, srovnávají s českým prostředím i s ostatními nejen evropskými zeměmi, zamýšlí se nad důležitostí vzdělání ve světě a nad problémy analfabetismu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti prezentují umění Francie, reflektují odlišnosti vnímání, srovnají s ostatními evropskými zeměmi, včetně země české, uvědomují si důležitost duchovní bohatství světa		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Studenti si uvědomují důsledky lidského počínání ve světě a umějí formulovat nebezpečí a i schopnost nabídnout pomoc, umějí formulovat problémy životního prostředí - znečištění, zpracování energie, způsob získávání energie		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti si uvědomují důsledky nezdravého životního stylu, formulují nebezpečí, umějí nabídnout pomoc druhým, na základě sebepoznání se snaží najít cestu ve svém problému a komunikovat ho, požádat o pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Studenti jsou seznámeni se sociální politikou frankofonních zemí, na základě svých znalostí sami procvičují dovednosti k získání práce, snaží se řešit modelové situace a asertivně a slušně vystupovat při jednání s ostatními		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- stručně reprodukuje přečtený text	-->	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
- ovládá zvláštnosti některých fr. regionů	-->	Zeměpis -> pátý -> porovnává regiony a jejich charakteristiky s ČR a Evropou
- vyjádří a obhájí svůj názor	<--	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi
- umí vyjádřit přání a potřeby	<--	Občanská výchova -> první -> Učí se rozvíjet zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat	<--	Zeměpis -> pátý -> určí známé přírodní útvary a vysvětlí jejich zvláštnosti a význam pro cestovní ruch
- ovládá zvláštnosti některých fr. regionů	<--	Zeměpis -> pátý -> porovnává regiony a jejich charakteristiky s ČR a Evropou

Francouzský jazyk	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální problémy světa		dokáže popsat situaci
		- dokáže vysvětlit zákonitosti
		- umí vyjádřit své pocity i hypotézy
		- dokáže připravit ústní projev
		- umí vyjádřit nesouhlas i podporu stanoviska partnera
		- ovládá historické souvislosti
		- umí přerušit diskuzi
Významné osobnosti společenského, politického i historického života		dokáže popsat situaci
		- umí argumentovat a obhájit svůj postoj
		- dokáže připravit ústní projev
		- ovládá historické souvislosti
		- dokáže rozvést své názory, myšlenky i postoje
Aktivní život - práce		- umí argumentovat a obhájit svůj postoj
		- vysvětlí své rozhodnutí,
		- umí přerušit diskuzi
CV, motivační dopis		- dokáže připravit CV, motivační dopis,
		- umí reagovat na elektronickou poštu
Politická situace Francie		- dokáže vysvětlit zákonitosti
		- umí vyjádřit nesouhlas i podporu stanoviska partnera

Francouzský jazyk	šestý	
		- ovládá historické souvislosti
Móda		- dokáže přesvědčit
		- umí sledovat a zapojit se do živého rozhovoru s rodilým mluvčím
Konzumní společnost		- umí vyjádřit své pocity i hypotézy
		- argumentuje
		- dokáže přesvědčit
Stávky a protesty		- umí vyjádřit své pocity i hypotézy
		- argumentuje
		- dokáže přesvědčit
		- dokáže rozvést své názory, myšlenky i postoje
		- umí sledovat a zapojit se do živého rozhovoru s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s reklamou, studenti umějí uchopit informaci i sdělení, vnímají nebezpečí manipulace, umějí je formulovat, komunikovat a čelit se mu. Diskuse ve třídě Umějí diskutovat na téma konzumní společnost a uvědomují si problémy s tím související		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti diskutují a rozvíjejí téma frankofonie, odlišnosti jednotlivých kultur, životních podmínek, včlení a uvědomují si působení frankofonie ve světě Studenti si uvědomují současnou politickou situaci, diskutují nad tématem migrace a obohacení s tím související, uvědomují si možnou problematiku		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Studenti jsou seznámeni se sociální politikou frankofonních zemí, na základě svých znalostí sami procvičují dovednosti k získání práce, snaží se řešit modelové situace a asertivně a slušně vystupovat při jednání s ostatními Studenti umějí napsat motivační dopis i CV, umějí požádat o práci, vyjádřit své priority i odmítnout nabídky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti si uvědomují důsledky nezdravého životního stylu, formulují nebezpečí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Studenti se orientují v politických zprávách, umějí ne ně reagovat, umějí vyjádřit nesouhlas i napsat protest, podpořit dobrou myšlenku		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti si vyberou osobnost frankofonního světa, zpracují ji, vysvětlí její postoje vůči společnosti i světu, diskutují o lidských hodnotách a dopadu působení člověka na společnost a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Francouzský jazyk	šestý	
Studenti znají francouzský systém výuky a umějí diskutovat o výhodách a nevýhodách systému, srovnávají s českým prostředím i s ostatními nejen evropskými zeměmi, zamýšlí se nad důležitostí vzdělání ve světě a nad problémy analfabetismu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti prezentují umění Francie, reflektují odlišnosti vnímání, srovnají s ostatními evropskými zeměmi, včetně země české, uvědomují si důležitost duchovní bohatství světa		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí argumentovat a obhájit svůj postoj	<--	Občanská výchova -> druhý -> v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání
- dokáže vysvětlit zákonitosti	<--	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi
- umí vyjádřit své pocity i hypotézy	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Dokáže charakterizovat postmoderní společnost a vymezit vlivy globalizace

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí a literatury. Ve vyšších ročnících jsou do výuky zařazeny i další výukové materiály

Název předmětu	Německý jazyk
	(časopisy, literární a odborné texty, denní tisk a periodika, autentické texty, audio a video nahrávky, internetové zdroje apod.). Učitelé němčiny organizují pro studenty jazykové výměnné pobyty a kulturně poznávací zájezdy do Německa a Rakouska, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a podporují jejich aktivní účast v jazykových soutěžích (olympiáda v německém jazyce). Studium německého jazyka seznamuje studenty s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 pro nižší stupeň a B1 pro vyšší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je vyučován v každém ročníku 3 hodiny týdně. 1.ročník - 3 hodiny týdně 2.ročník – 3 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku. Třída se na výuku cizího jazyka dělí do dvou skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu

Název předmětu	Německý jazyk
	* využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student k účasti v soutěžích a na výměnných programech
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků v ostatních předmětech i v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost absolvovat výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s partnerskými školami v Německu. Výměnné pobyty se organizují nepravidelně podle zájmu studentů jednotlivých ročníků. V současné době máme partnerské školy v Dürenu, Pirně a Bambergu. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Německý jazyk	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- první kontakty (představování, rozloučení, rodina, povolání, prosba, poděkování,...)		- hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací - umí ve formuláři vyplnit základní údaje o sobě

Německý jazyk	první	
		- dokáže jednoduchým způsobem telefonovat - dokáže představit sebe i jiné
- zdvořilostní obraty (nakupování, reklamní texty, komunikace ve škole, mail, sms, omluva, ...)		- dokáže nakupovat a zeptat se na cenu - rozumí jednoduchému textu (např. hlášení, reklamní leták)
volný čas (zájmy, volnočasové aktivity, denní program, ..)		- dokáže jednoduchým způsobem telefonovat - dokáže představit sebe i jiné - hovoří o denním programu, zařízení bytu, jídle
každodenní povinnosti, svátky, prázdniny (rozvrh hodin, zvyky, reálie německé jazykové oblasti)		- hovoří o denním programu, zařízení bytu, jídle - rozumí jednoduchým textům (globálně, selektivně, detailně), slyšeným i čteným
cestování (pozdrav z prázdnin – pohlednice, mail, dotaz na cestu, orientace ve městě, v dopravě, ...)		- rozumí jednoduchým textům (globálně, selektivně, detailně), slyšeným i čteným - odhadne význam slov z kontextu - odhadne význam cizích slov - dokáže zahájit rozhovor a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti pracují často ve dvojicích, vedou jednoduché rozhovory, zaměřené na základní informace o nejbližším okolí a běžné situace každodenního života. Důraz se klade na uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Studenti poslouchají jednoduché nahrávky rodilých mluvčích.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti tvoří malé projekty a prezentace v němčině. Vyjadřují vlastní názory a snaží o jednoduchou a přesnou komunikaci (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, pohotovost).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací	-->	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje zásady spisovné výslovnosti
- hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje zásady spisovné výslovnosti
- umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu , inzerátu	<--	Matematika -> první -> orientuje se v kruhových i sloupkových diagramech, vytváří je a dokáže z nich vyčíst informace o daném souboru

Německý jazyk	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cestování (např. orientace ve městě, památky, ubytování, řešení problémů, reálie německy mluvících zemí)		- vyhledá informace k městům, památkám, kulturnímu programu, ubytování apod. - rozumí hlášení (např. na letišti, nádraží, v kulturních institucích) - dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na cestu a popsat ji - dokáže plánovat jednoduchý výlet - dokáže se orientovat v časových údajích - umí napsat jednoduchý text na pohlednici i do mailu
zdravý životní styl (zdraví, nemoci, tipy, rady, popis osob, cíle, přání, ...)		- umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu - umí vyjádřit svůj názor - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu
pravidla (např. zákazy, příkazy, povinnosti, rady, výzvy)		- chová se podle rad učitele - rozumí slyšeným i psaným textům globálně, selektivně, detailně - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu
móda, trendy, situace (např. oblečení, počasí, svátky, slavnosti)		- zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vyjádřit svůj názor - rozumí informacím z médií (např. o počasí, akcích) - rozumí slyšeným i psaným textům globálně, selektivně, detailně
každodenní život (např. rodina, povolání, bydlení, doprava, nákupy)		- dokáže vyplnit formulář s osobními údaji - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - rozumí informacím z médií (např. internetu, mailu, sms) - umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu - rozumí slyšeným i psaným textům globálně, selektivně, detailně - umí napsat jednoduchý text na pohlednici, mailu, sms

Německý jazyk	druhý	
		- zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí napsat jednoduché texty na probíraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Studenti rozvíji přesnou komunikaci, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat názor druhých osob.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti si zdokonalují dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výuka je zaměřena na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetiky chování a mezilidských vztahů.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Studenti poslouchají jednoduché nahrávky rodilých mluvčích, zaměřují se na správnou výslovnost a běžné výrazové prostředky.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na základě textů, vlastních zkušeností a vzájemné diskuse jsou formovány osobní postoje ve vztahu k přírodnímu prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže dát radu a doporučení	-->	Biologie/geologie -> první -> Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu
- dokáže plánovat jednoduchý výlet	-->	Zeměpis -> první -> - navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií
- pojmenuje části těla a běžné zdravotní problémy	<--	Biologie/geologie -> první -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
- dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na cestu a popsat ji	<--	Zeměpis -> první -> - ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu
- dokáže plánovat jednoduchý výlet	<--	Zeměpis -> první -> - navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií

Německý jazyk	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	třetí	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kultura (např. kulturní akce, pamětihodnosti, umění, hudební a výtvarná výchova)		- shrne obsah slyšeného či psaného textu - prezentuje vlastní názory - umí vyprávět o kulturních akcích
zdraví (duševní i tělesné, např. časový rozvrh, učení, práce, odpočinek)		- dokáže informovat o svém rozvrhu hodin, způsobu relaxace, ... - prezentuje vlastní názor na různá povolání, sporty, ... - umí pojmenovat školní předměty, relaxační aktivity, ... - rozumí slyšeným i psaným textům globálně, selektivně, detailně
jídlo, setkávání, situace (např..potraviny, restaurace, objednání, poděkování, pochvala, stížnost)		- rozumí slyšeným i psaným textům globálně, selektivně, detailně - dovede zareagovat podle situace (např. objednat, požádat, poděkovat, pochválit, reklamovat)
media a komunikace (např. cizí jazyky, dorozumění, internet, sociální sítě)		- vyjádří se k tématu v různých mediích (např. blog, diskusní forum, mail, sms) diskutuje o aktuálních problémech - dovede telefonovat
cestování (např. doprava, ubytování, poznávací zájezdy, výměny studentů, exkurze, reálie německy mluvících zemí)		- rozumí psaným textům globálně, selektivně, detailně (např. informační tabule, jízdní řády, průvodce, texty z Wikipedie) - rozumí zprávám, hlášením z různých medií - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - prezentuje vlastní názory písemně i ústně (např. diskuse, popis, oznámení, kritika, charakteristika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Student si uvědomuje důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích, chápe člověka jako společenskou bytost. Uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Student má možnost srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě, využívá k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu.		

Německý jazyk	třetí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Student vnímá místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají. Z vlastní zkušenosti zná přírodní hodnoty a učí se chápat příčiny a následky jejich poškozování.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Student se učí rozpoznávat a zvládat vlastní pocity, uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti a úspěchy. Využívá své schopnosti, rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student hledá své místo ve společnosti, uvědomuje si význam mezilidských vztahů, učí se rozumět odlišnostem.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student se učí zvládat zátěžové situace, organizovat si svůj čas a pečovat o vlastní zdraví.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Student připravuje vlastní materiály psané i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu), komunikuje a spolupracuje v týmu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne popsat vnější vzhled	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
dokáže charakterizovat lidské vlastnosti	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
dokáže charakterizovat lidské vlastnosti	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život
začlení se do diskuse o rodině, škole, sportu, cestování, zdravém životním stylu	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)
vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
začlení se do diskuse o rodině, škole, sportu, cestování, zdravém životním stylu	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy
charakterizuje dnešní rodinu	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Objasní význam a funkce rodiny
charakterizuje dnešní rodinu	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Uvede práva a povinnosti rodičů a dětí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhadne význam cizích slov	-->	Latina -> pátý -> na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
dokáže charakterizovat lidské vlastnosti	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život
umí vyprávět o své škole a třídě, cestování, výměnách, školních sportovních akcích	<--	Tělesná výchova -> první -> dovede kriticky posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
napíše text na dané téma	<--	Tělesná výchova -> druhý -> chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> druhý -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
napíše text na dané téma	<--	Zeměpis -> první -> - navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií
rozumí reportážím o městech a regionech v německé jazykové oblasti	<--	Zeměpis -> první -> - určí polohu ČR vůči okolním subjektům
rozumí přehledným textům z různých médií ke každodenním tématům	<--	Zeměpis -> první -> - ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu
rozumí reportážím o městech a regionech v německé jazykové oblasti	<--	Zeměpis -> druhý -> - získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy

Německý jazyk	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Německý jazyk	čtvrtý	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cestování, počasí, životní prostředí		- zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - rozumí psaným textům globálně, selektivně, detailně (např. informační tabule, jízdní řády, průvodce, texty z Wikipedie) - rozumí zprávám, hlášením z různých medií - rozumí předpovědi počasí
kultura (např. kulturní akce, knihy, tisk, media, politika		- rozumí psaným textům globálně, selektivně, detailně - dokáže shrnout informace z různých zdrojů - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - prezentuje vlastní názory písemně i ústně (např. diskuse, popis, oznámení, kritika, charakteristika)
studium, práce (např. celoživotní vzdělávání, povolání, zahraniční kurzy, stáže, mobilita)		- rozumí psaným i slyšeným textům globálně, selektivně, detailně - zapojí se do rozhovorů a diskusí na probíraná témata - prezentuje vlastní názory písemně i ústně
vztahy, tradice (např. rodina, přátelství, partnerství, kolegialita, spolupráce v teamu)		- zapojí se do diskuse k tématům - zná svátky a tradice v německy mluvících zemích - zdůvodní význam udržování tradic
komunikace (např. pozvání, objednávka, reklamace, sociální sítě, role PC)		- napíše krátký informativní text (např. pozvání k návštěvě a poděkování, oznámení, blahopřání, objednávku, reklamaci, diskusní příspěvek, blog) - dokáže vyjádřit zájem - rozumí psaným i slyšeným textům globálně, selektivně, detailně (např. popiskům na mapě a plánu města, jednoduchým zprávám z médií, informacím o historii, dopravě, kulturních akcích, sportu, vzdělávání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Student připravuje vlastní materiály psané i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu), komunikuje a spolupracuje v týmu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Student si uvědomuje potřebu mezilidské soudržnosti a spolupráce, vnímá a respektuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví, srovnává odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Německý jazyk	čtvrtý	
Student si uvědomuje své hodnotové řebříčky, hodnotí morálku vlastního jednání a možností angažovat se ve prospěch druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Student se učí fungovat jako člen skupiny, prokazuje ochotu ke spolupráci s ostatními. Je schope přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Student si uvědomuje vliv médií na uspořádaní každodenního života a na vnitřní rozpoložení jedinců, na formování představ o dění ve světě.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Student nahlíží různé aspekty ekologiských problémů, vytváří si vlastní názor a postoj k nim. Propojuje poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Student si uvědomuje svou vlastní kulturní identitu a vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování. Chápe význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, pracovní aktivity a mezinárodní komunikaci.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže popsat životní podmínky	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
dokáže podat jasný popis a prezentaci	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	-->	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky druhé světové války
rozumí jednoduchým zprávám z médií	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
zapojí se do rozhovoru o přírodě, životním prostředí, svátcích, zvycích, zážitcích z Berlína, Vídně, cestování	<--	Zeměpis -> druhý -> - na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky
rozumí předpovědi počasí	<--	Zeměpis -> druhý -> - popíše aktuální stav počasí v místě
vypráví o svátcích a zvyklostech své vlasti	<--	Dějepis -> druhý -> kriticky zhodnotí období 1.republiky, objasní její klady i nedostatky, bude znát hlavní představitele a události
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	<--	Dějepis -> druhý -> chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná svátky a tradice v německy mluvících zemích	<--	Dějepis -> druhý -> chápe důvody rozpadu komunistických režimů
dokáže podat jasný popis a prezentaci	<--	Estetická výchova-výtvarná -> třetí -> zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz: prostor, objem, hmota
dokáže vyjádřit zájem	<--	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
formuluje srozumitelně zážitky z cest	<--	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	<--	Zeměpis -> pátý -> porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
rozumí popiskům na mapě a plánu města	<--	Zeměpis -> druhý -> - rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	<--	Zeměpis -> první -> - posoudí další aspekty polohy ČR
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	<--	Zeměpis -> první -> - lokalizuje a pojmenovává hlavní oblasti koncentrace obyvatel
zapojí se do rozhovoru o přírodě, životním prostředí, svátcích, zvycích, zážitcích z Berlína, Vídně, cestování	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.
dokáže shrnout informace z různých zdrojů	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia

Německý jazyk	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Německý jazyk	pátý	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zábava, kultura kulturní život v Praze pouliční umění významné kulturní osobnosti		popíše své kulturní zájmy
význam kultury v životě lidí kulturní život v Praze pouliční umění významné kulturní osobnosti stará a nová média internet – výhody a nevýhody závislost na počítačích služby ve městech a na venkově reklama – cíle, metody, prostředky výhody pro studenty současné problémy		dokáže vyjádřit nadšení i vytknout chybu
Zábava, kultura Média Reklama, služby Německy mluvící země Evropská unie		umí ukončit konverzaci a udělat závěr
Zábava, kultura význam kultury v životě lidí významné kulturní osobnosti Média stará a nová média internet – výhody a nevýhody závislost na počítačích elektronika a životní prostředí Reklama, služby reklama – cíle, metody, prostředky Německy mluvící země		orientuje se v obtížnějším neznámém textu

Německý jazyk	pátý	
reálie příslušné jazykové oblasti Evropská unie vznik a vývoj až do současnosti výhody pro studenty současné problémy		
Zábava, kultura Média Reklama, služby Německy mluvící země Evropská unie		rozumí globálně novinovým článkům
význam kultury v životě lidí stará a nová média služby ve městech a na venkově reklama – cíle, metody, prostředky		dokáže napsat formální dopis
Zábava, kultura Média Reklama, služby		předvede řízený rozhovor
Média stará a nová média internet – výhody a nevýhody závislost na počítačích elektronika a životní prostředí		napíše referát o významu médií
Zábava, kultura Média Reklama, služby výhody pro studenty		sestaví anketu
stará a nová média internet – výhody a nevýhody závislost na počítačích služby ve městech a na venkově reklama – cíle, metody, prostředky výhody pro studenty		zvládá formulovat, přijímat a odmítat nabídku
význam kultury v životě lidí		diskutuje a argumentuje gramaticky správně

Německý jazyk	pátý	
pouliční umění internet – výhody a nevýhody elektronika a životní prostředí služby ve městech a na venkově reklama – cíle, metody, prostředky výhody pro studenty současné problémy		
Zábava, kultura Média Reklama, služby Německy mluvící země Evropská unie		správně strukturuje písemný i ústní projev rozumí srozumitelně zpívaným písním dokáže rozpoznat klíčová slova dokáže odhadnout význam slov z jeho částí, příp. z kontextu odhadne význam cizích slov umí shrnout čtený i slyšený text
Německy mluvící země reálie příslušné jazykové oblasti Evropská unie vznik a vývoj až do současnosti		má znalosti o polit. systému
významné kulturní osobnosti reálie příslušné jazykové oblasti vznik a vývoj až do současnosti		popisuje a poznává známé osobnosti
kulturní život v Praze internet – výhody a nevýhody Německy mluvící země reálie příslušné jazykové oblasti Evropská unie vznik a vývoj až do současnosti současné problémy		rozumí textu o multikulturní společnosti
reálie příslušné jazykové oblasti Evropská unie současné problémy		diskutuje na téma problémů v daných zemích
Zábava, kultura Média Reklama, služby Německy mluvící země		dokáže rozpoznat téma diskuse dokáže se zapojit do diskuse dokáže rozpoznat hlavní informace v novinových článcích rozumí zprávám z médií

Německý jazyk	pátý	
Evropská unie		připraví a přednese prezentaci k danému tématu
význam kultury v životě lidí kulturní život v Praze pouliční umění významné kulturní osobnosti stará a nová média internet – výhody a nevýhody závislost na počítačích elektronika a životní prostředí služby ve městech a na venkově reklama – cíle, metody, prostředky reálie příslušné jazykové oblasti vznik a vývoj až do současnosti výhody pro studenty současné problémy		dokáže vyjádřit své myšlenky a názory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Student si uvědomuje specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě. Rozumí, že každý jedinec může svým ekologicky zodpovědným přístupem napomoci k ochraně přírody.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Student využívá komunikační dovednosti k odolávání nátlaku, učí se sociálním dovednostem potřebným při řešení problémů v interakci s druhými lidmi.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Student poznáva projevy sociokulturní rozrůzněnosti v ČR i v Evropě, obeznamuje se s podstatou multikulturalismu a modely soužití různých sociokulturních skupin		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Student rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů a osvojuje si poznatky usnadňující orientaci v současném světě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Student vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišuje mezi nimi příznivé a nepříznivé jevy, učí se hledat kompromisy.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Student pozná podstatu demokracie, porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě. Vyjádřuje svůj názor k řešení problémů každodenního života občana.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Německý jazyk	pátý	
Student si uvědomuje příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a hledá možnosti, jak ji předcházet. Zaujímá postoj k projevům xenofobie, rasismu, intolerance a extremismu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Student získává praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v evropském prostoru, srovnává odlišnosti a shodnosti vzdělávání v Evropě. Zná významné zahraniční univerzity, zajímá se o vzdělávací programy EU, možnosti účasti v nich a o podmínky získaní stipendia na zahraničních univerzitách.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má znalosti o polit. systému	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
má znalosti o polit. systému	-->	Dějepis -> pátý -> vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
odhadne význam cizích slov	<--	Latina -> čtvrtý -> za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
napíše referát o významu médií	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
popíše své kulturní zájmy	<--	Hudební výchova -> druhý -> Žák ovládá složitější hudební tvůrčí projev v rámci kolektivně organizované práce.
popíše své kulturní zájmy	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.
dokáže se zapojit do diskuse	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
dokáže vyjádřit své myšlenky a názory	<--	Zeměpis -> první -> - rozlišuje venkovská a městská sídla a jejich znaky
rozumí globálně novinovým článkům	<--	Zeměpis -> pátý -> vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
rozumí zprávám z médií	<--	Zeměpis -> pátý -> určuje regionální velmoci a jejich zapojení do mezinárodního obchodu a politiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí reportážím a informativním filmům	<--	Zeměpis -> pátý -> jmenuje jednotlivé typy migrace a jejich příčiny a dopady
připraví a přednese prezentaci k danému tématu	<--	Zeměpis -> pátý -> určí známé přírodní útvary a vysvětlí jejich zvláštnosti a význam pro cestovní ruch
má znalosti o polit. systému	<--	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
má znalosti o polit. systému	<--	Dějepis -> pátý -> vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
rozumí textu o multikulturní společnosti	<--	Dějepis -> pátý -> orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
dokáže se zapojit do diskuse	<--	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy

Německý jazyk	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a práce s textem Studium, povolání, plány do budoucnosti Moderní životní styl Problémy dnešní společnosti Reálie německé jazykové oblasti Politické systémy Aktuální dění, zprávy		dokáže vyjádřit názor na problém
Německá literatura, četba čtení a práce s textem Vývoj po druhé světové válce hlavní mezníky v poválečné historii Evropy		dokáže přiblížit obsah přečteného textu

Německý jazyk	šestý	
přelomový rok 1989 Studium, povolání, plány do budoucnosti získávání informací z různých médií Moderní životní styl Problémy dnešní společnosti Politické systémy Aktuální dění, zprávy		
získávání informací z různých médií Aktuální dění, zprávy		vylíčí své reakce na novou informaci
Vývoj po druhé světové válce hlavní mezníky v poválečné historii Evropy přelomový rok 1989 Reálie německé jazykové oblasti Politické systémy Aktuální dění, zprávy		dokáže popsat události
čtení a práce s textem Studium, povolání, plány do budoucnosti Moderní životní styl Problémy dnešní společnosti Reálie německé jazykové oblasti Politické systémy Aktuální dění, zprávy		dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma
Vývoj po druhé světové válce Studium, povolání, plány do budoucnosti Moderní životní styl Problémy dnešní společnosti Reálie německé jazykové oblasti Aktuální dění, zprávy		rozumí smyslu rozhlasového zpravodajství
opakování a využití všech získaných poznatků a vědomostí Moderní životní styl diskuse, argumentace Aktuální dění, zprávy získávání informací z různých médií		dokáže diskutovat na dané téma dokáže diskutovat na dané téma vyjadřuje se k různým tématům rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími zapojí se do debaty

Německý jazyk	šestý	
		formuluje a obhájí svůj názor ovládá správná ustálená spojení
Německá literatura, četba Vývoj po druhé světové válce Studium, povolání, plány do budoucnosti Moderní životní styl Problémy dnešní společnosti Reálie německé jazykové oblasti Politické systémy Aktuální dění, zprávy		připraví a přednese prezentaci na zadané téma napíše správně strukturovaný text na zadané téma rozumí novinovým článkům, reportážím, filmům apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Student věnuje pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání a hledá cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student hledá odpověď na otázku, jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority, a snaží se měnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Student vnímá rozdíly v chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnuje se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy. Sleduje shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Student si vytváří rejstřík různých variant chování a učí se zodpovědně se rozhodovat a jednat v různých situacích. Nabývá specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládaní různých sociálních situací (komunikačně složité situace, soutěž, spolupráce, pomoc).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Student sleduje a analyzuje nerovnoměrný vývoj světa - hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hodnotí hlavní světová ohniska napětí. Zajímá se o perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Student se zajímá o problémy životního prostředí v České republice, o současný stav ochrany přírody a krajiny a o legislativní opatření v oblasti životního prostředí.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Student se zabývá vztahy mezi mediálními produkty a skutečností, hodnotí mediální produkce pro mládež, rozebírá aktuální zpravodajství a kritéria pro výběr zpráv (aktuálnost, negativita, jednoznačnost).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže popsat události	<--	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky druhé světové války
dokáže popsat události	<--	Dějepis -> pátý -> vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
dokáže vyjádřit názor na problém	<--	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
zapojí se do debaty	<--	Tělesná výchova -> první -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
dokáže vyjádřit názor na problém	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
zapojí se do debaty	<--	Tělesná výchova -> první -> kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
dokáže vyjádřit názor na problém	<--	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma	<--	Zeměpis -> první -> - popíše a doloží základní demografické trendy
připraví a přednese prezentaci na zadané téma	<--	Zeměpis -> první -> - popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy
dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma	<--	Dějepis -> pátý -> orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
4	4	4	4	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. Obecná charakteristika Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v rozsahu příslušné části RVP ZV a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Rozsahem učiva a očekávanými výstupy navíc přesahuje zmiňované dokumenty s cílem umožnit všem žákům, zejména pak žákům, kteří mají výborné studijní předpoklady, získat dobrý základ pro další studium a budoucí osobní a profesní rozvoj. Zvládnutím příslušného rozsahu učiva a naplněním očekávaných výstupů je student připraven ke složení maturitní zkoušky na vyšší úrovni obtížnosti v rámci nové formy maturitní zkoušky. Během výuky matematiky je kladen důraz na rozvoj schopnosti systematicky pracovat, dobré zvládnutí matematických dovedností, porozumění pojmům a souvislostem mezi nimi, rozvoj geometrické představivosti a schopnosti logicky uvažovat. Mezi nejdůležitější očekávané výstupy patří rozvoj schopnosti formulovat problémy, odhalovat správné a nesprávné strategie řešení problému a na základě získaných informací dané problémy vyřešit. Základní formou výuky je výklad spojený s procvičováním a aplikací získaných informací v konkrétních situacích. Studenti se také mohou zúčastnit vybraných odborných přednášek, exkurzí do vědeckých institucí a matematických soutěží v českém i cizím jazyce. Hodnocení naplnění vzdělávacích cílů probíhá ústní a zejména písemnou formou pomocí průběžných kontrolních prací a čtvrtletních písemných prací. Na konci 2., 4. a 6. ročníku je zařazena srovnávací písemná práce shrnující znalosti nabyté během předcházejících let studia. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Matematika je jedinou součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a pokrývá veškerý obsah této oblasti. Časové vymezení Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících gymnázia.

Název předmětu	Matematika
	V 1. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, z nichž 2 hodiny je třída rozdělena na dvě skupiny, umožňuje-li to aktuální situace. Ve 2., 3. a 4.ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, z nichž 1 hodinu je třída rozdělena na dvě skupiny. V 5.a 6. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně, z nichž 1 hodinu je třída rozdělena na 2 skupiny. Rozdělení tříd na skupiny odpovídá jejich rozdělení podle studovaných cizích jazyků. Organizační vymezení Pro matematiku není k dispozici odborná učebna. Výuka probíhá zpravidla ve třídě. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování fyzikálního měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vytváříme příležitosti k řešení různorodých problémů, - umožňujeme diskutovat o způsobech řešení problémů a správnosti jejich řešení, - poskytujeme žákům zpětnou vazbu k jejich postupům řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projevu, - vedeme studenty ke správnému užívání jazyka matematiky jako komunikačního nástroje, - využíváme různorodé materiály a informační technologie.
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme rozvoj kultivovaného samostatného vyjadřování a schopnosti naslouchání a kritického přijímání projevů ostatních. - využíváme (především při cvičeních) skupinovou práci. - vyhledáváme a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. - zapojujeme talentované studenty do matematických olympiád či jiných soutěží a akcí. - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - necháváme prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.
	Kompetence občanská: - vedeme studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení práce svojí i ostatních, - podporujeme zodpovědný přístup k plnění povinností, - rozvíjíme zodpovědný přístup k datům a informacím.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k učení: - respektujeme návaznosti a vztahy v rámci učiva, - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody, - systematicky a pozitivně hodnotíme kvalitní práci a snahu žáků, netolerujeme špatný přístup k učení.
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností - při práci ve skupinách vedeme studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují).

Matematika	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné obory		zná druhy čísel a vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech
Přirozená, celá a desetinná čísla, zlomky		počítá s přirozenými, celými a racionálními čísly
		užívá pojem zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo
		užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo
		užívá pojem periodické číslo
Zaokrouhlování		zaokrouhluje na místo určitého řádu a na počet platných číslic
Číselná osa		dovede znázornit čísla na číselné ose
Násobek, dělitel		čte a používá symbolické zápisy týkající se dělitelnosti
Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti, deseti		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Znaky dělitelnosti dalšími čísly		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Prvočísla, složená čísla		používá pojem prvočíslo a číslo složené
Společný násobek, společný dělitel		určí společný dělitel a společný násobek čísel

Matematika	první	
Čísla soudělná a nesoudělná		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho
		řeší pohybové slovní úlohy a úlohy na práci
		aplikuje získané dovednosti ve slovních úlohách
Závislost veličin		vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry
Přímá a nepřímá úměrnost		rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem
Trojčlenka		řeší trojčlenkou úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy a plánu
Výrazy s proměnnými		počítá hodnotu výrazu s proměnnými
Hodnota výrazu		počítá hodnotu výrazu s proměnnými
		spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů
Mnohočleny		rozpozná mnohočlen
Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů		mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí
Umocňování mnohočlenů – vzorce		umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu
Rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců		rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců
Výpočet neznámé ze vzorce		usměrňuje zlomek s využitím vzorce a2 - b2
Rovnost, množina řešení rovnice, počet řešení rovnic		řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení
Ekvivalentní úpravy		řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku
Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení
Soustavy dvou lineárních rovnic		řeší soustavy rovnic
Základní definice goniometrických funkcí – sinus, kosinus, tangens, kotangens		počítá úhly v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
		používá kalkulačku na výpočet hodnot goniometrických funkcí
Hodnoty goniometrických funkcí pro 30°, 45°, 60°		pamatuje si hodnoty goniometrických funkcí pro 30°, 45°, 60°
Jednodušší planimetrické a stereometrické úlohy		aplikuje dovednosti pří řešení planimetrických a stereometrických úloh
Kružnice, kruh – poloměr, průměr		rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici, kruh a související útvary
Kruhová úseč, výseč, mezikruží		rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici, kruh a související útvary
Vzájemná poloha přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka, tětiva)		rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice a o vzájemné poloze dvou kružnice; užívá pojmy sečna, tečna, vnější přímka, tětiva

Matematika	první	
		rýsuje tečnu
		provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce, provádí konstrukci, rozezná počet řešení úlohy, ověřuje zkouškou správnost svého postupu
Vzájemná poloha dvou kružnic		rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice a o vzájemné poloze dvou kružnice; užívá pojmy sečna, tečna, vnější přímka, tětiva
		provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce, provádí konstrukci, rozezná počet řešení úlohy, ověřuje zkouškou správnost svého postupu
Thaletova kružnice, Thaletova věta		vyslovuje znění Thaletovy věty, užívá ji při řešení úloh
Délka kružnice, obsah kruhu		spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí
Válec – povrch a objem válce, slovní úlohy		spočítá povrch a objem válce
Základní konstrukce, množiny bodů daných vlastností		užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů
Konstrukční úlohy		provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce, provádí konstrukci, rozezná počet řešení úlohy, ověřuje zkouškou správnost svého postupu
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce, provádí konstrukci, rozezná počet řešení úlohy, ověřuje zkouškou správnost svého postupu
Práce s daty		pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián
Základní pojmy – aritmetický průměr, modus, medián		pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián
Diagramy – spojnicový, kruhový, sloupkový		orientuje se v kruhových i sloupkových diagramech, vytváří je a dokáže z nich vyčíst informace o daném souboru
Druhá a třetí mocnina a odmocnina		počítá s druhou a třetí mocninou a odmocninou
		určuje pomocí kalkulačky druhou a třetí odmocninu a mocninu s přirozeným mocnitelem
		usměrňuje zlomek
		užívá Pythagorovy věty při konstrukci odmocnin
Mocnina s přirozeným exponentem		počítá s mocninou s přirozeným mocnitelem
		usměrňuje zlomek
		vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti
Pravidla pro počítání s číselnými výrazy		usměrňuje zlomek
Pythagorova věta		dovede vyslovit znění Pythagorovy věty a vysvětlit její geometrický význam
		používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	první	
		pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku
		užívá Pythagorovy věty při konstrukci odmocnin
Iracionální čísla, reálná čísla		užívá pojem iracionální číslo a reálné číslo
Podmínky smyslu lomeného výrazu		určuje, kdy má a kdy nemá lomený výraz smysl
Krácení, rozšiřování, násobení, dělení, sčítání, odčítání lomených výrazů		lomené výrazy krátí, rozšiřuje, násobí, dělí, sčítá, odčítá
Množiny a operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, doplněk množiny v množině, rovnost množin,		seznamuje se s množinovou symbolikou
		uvádí příklady (číselných) množin
		provádí operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh
Množiny reálných čísel – intervaly		zapisuje množiny reálných čísel pomocí intervalů, provádí množinové operace s intervaly
Jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou (grafické řešení)		řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; jejich řešeni znázorňuje na číselné ose a zapisuje pomocí intervalů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Při práci ve skupině jsou rozvíjeny a podporovány komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti studentů. Studenti jsou vedeni k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Podílejí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za řešení problémů ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry	-->	Chemie -> první -> • vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry	-->	Zeměpis -> druhý -> - dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi
orientuje se v kruhových i sloupkových diagramech, vytváří je a dokáže z nich vyčíst informace o daném souboru	-->	Německý jazyk -> první -> - umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu , inzerátu
aplikuje dovednosti pří řešení planimetrických a stereometrických úloh	-->	Fyzika -> třetí -> rozloží vektor rychlosti na kolmé složky a využívá toho při řešení úloh
pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry	-->	Chemie -> první -> • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení	-->	Chemie -> první -> • vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení	-->	Chemie -> druhý -> • vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je
řeší soustavy rovnic	-->	Chemie -> druhý -> • vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem	-->	Chemie -> druhý -> • kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem	-->	Chemie -> druhý -> • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového zlomku a molární koncentrace
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry	-->	Chemie -> druhý -> • prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší trojčlenkou úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy a plánu	-->	Zeměpis -> druhý -> - rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem	-->	Zeměpis -> druhý -> - získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie zná základní typy čís. soustav a základní pojmy
používá pojem prvočíslo a číslo složené	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie zná základní typy čís. soustav a základní pojmy
určí společný dělitel a společný násobek čísel	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie zná základní typy čís. soustav a základní pojmy
formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie zná základní typy čís. soustav a základní pojmy
počítá hodnotu výrazu s proměnnými	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku	-->	Informatika -> první -> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián	-->	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
orientuje se v kruhových i sloupkových diagramech, vytváří je a dokáže z nich vyčíst informace o daném souboru	-->	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
počítá s druhou a třetí mocninou a odmocninou	-->	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
řeší soustavy rovnic	-->	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá s druhou a třetí mocninou a odmocninou	-->	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
orientuje se v kruhových i sloupkových diagramech, vytváří je a dokáže z nich vyčíst informace o daném souboru	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Matematika	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	druhý	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výrazy s proměnnými, lomené výrazy		efektivně upravuje výrazy s proměnnými
Dělení mnohočlenu mnohočlenem		dělí mnohočlen mnohočlenem
Mocniny s celým exponentem		provádí operace s mocninami s celým exponentem, upravuje číselné výrazy
Vzorce (a+b)3, (a-b)3 , a3-b3, a3+b3		užívá vzorce při úpravách výrazů
Podobnost útvarů		rozpozná podobné útvary
		používá symbolické zápisy týkající se podobnosti
Podobnost trojúhelníků		rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků
Užití podobnosti		využívá podobnosti při řešení slovních úloh a při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku
Goniometrie v pravoúhlém trojúhelníku		využívá podobnosti při řešení slovních úloh a při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku
Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost		vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy
		používá funkce jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny
Lineární funkce, konstantní funkce		rozpozná lineární funkce, narýsuje graf lineární funkce, určí předpis lineární funkce
		řeší slovní úlohy s využitím znalostí lineární a kvadratické funkce
Kvadratická funkce		rozpozná kvadratickou funkci, načrtne graf kvadratických funkcí
		řeší slovní úlohy s využitím znalostí lineární a kvadratické funkce
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy s využitím znalostí lineární a kvadratické funkce
		analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
		řeší slovní úlohy, kde aplikuje povrchy a objemy těles
		-užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe
		-seznamuje se s podstatou úrokování v peněžních ústavech
Lineární nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení

Matematika	druhý	
		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice i grafickou metodou
		analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
Kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice i grafickou metodou
		analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
Soustavy nerovnic s jednou neznámou		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
Rovnice v součinovém a podílovém tvaru		řeší rovnice v součinovém i podílovém tvaru (i s absolutními hodnotami)
Hranoly		charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Jehlan		charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Kužel		charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Koule		charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Válec		charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Sítě těles		narýsuje síť hranolu, jehlanu
Povrch a objem těles		vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule
		řeší slovní úlohy, kde aplikuje povrchy a objemy těles
Základní pojmy finanční matematiky – úrok, daň, dluh, dlužník, věřitel,roční úroková sazba, inflace, peněžní ústavy		-užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe
		-počítá s procenty – úroky, daň
		-seznamuje se s podstatou úrokování v peněžních ústavech
Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky		pracuje s výroky, neguje je, používá správně logické spojky a kvantifikátory
		přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje
		rozumí logické stavbě matematické věty
Konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, tautologie		pracuje s tabulkami pravdivostních hodnot
		rozezná tautologie
Kontrola správnosti úsudku		aplikuje získané dovednosti při kontrole správnosti úsudku

Matematika	druhý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Při práci ve skupině jsou rozvíjeny a podporovány komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti studentů. Studenti jsou vedeni k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Podílejí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za řešení problémů ve skupině.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků	-->	Zeměpis -> druhý -> - vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země
-užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe	-->	Občanská výchova -> druhý -> definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	-->	Chemie -> druhý -> • odečte z grafu rozpustnost látky za dané teploty
charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec	-->	Chemie -> čtvrtý -> popíše chemické vlastnosti uhlovodíků a aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
používá funkce jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	-->	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec	-->	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
narýsuje síť hranolu, jehlanu	-->	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule	-->	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
narýsuje síť hranolu, jehlanu	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků	<--	Zeměpis -> druhý -> - vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země
charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec	<--	Biologie/geologie -> první -> Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
-užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe	<--	Občanská výchova -> druhý -> definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
používá funkce jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá funkce jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Matematika	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Operace s množinami (opakování)		provádí operace s množinami,
Vennovy diagramy		využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh
Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky		pracuje s výroky, neguje je, používá správně logické spojky a kvantifikátory
		přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje
		rozumí logické stavbě matematické věty
		pracuje s tabulkami pravdivostních hodnot
Konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, tautologie		rozumí logické stavbě matematické věty
		rozezná tautologie
Kontrola správnosti úsudku		rozumí logické stavbě matematické věty
		aplikuje získané dovednosti při kontrole správnosti úsudku
Základní typy důkazů (zejména na příkladech dělitelnosti v N)		rozezná různé typy důkazů
		efektivně užívá různé typy důkazů v jednoduchých úlohách

Matematika	třetí	
Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou (početní a grafické řešení)		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
Rovnice a nerovnice s parametrem		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
Kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k získání kořenů rovnice nebo určení příslušné rovnice
		rozloží na součin kvadratické trojčleny
Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení
Užití substituce při řešení rovnic		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		efektivně využívá substituci při řešení rovnic
Soustavy lineárních rovnic		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
Rovnice vyšších stupňů		řeší vybrané typy rovnic vyšších stupňů
Slovní úlohy		analyzuje a řeší problémy, v nichž využívá rovnice a nerovnice a jejich soustavy
		řeší planimetrické problémy motivované praxí
řeší rovnice s parametrem		řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení
Rovinné útvary		rozezná základní rovinné útvary a popíše jejich vlastnosti
		sestrojí rovinné útvary na základě zadaných údajů
Množiny bodů dané vlastnosti		sestrojí a popíše vybrané množiny bodů dané vlastnosti
Konstrukční úlohy		sestrojí rovinné útvary na základě zadaných údajů
		sestrojí a popíše vybrané množiny bodů dané vlastnosti
		užívá znalosti o úhlech příslušných k oblouku kružnice k řešení úloh
		využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty ke konstrukcím a výpočtům
		řeší planimetrické problémy motivované praxí

Matematika	třetí	
Pythagorova věta, Euklidovy věty		využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty ke konstrukcím a výpočtům
		řeší planimetrické problémy motivované praxí
Kružnice, kruh, středový a obvodový úhel		užívá znalosti o úhlech příslušných k oblouku kružnice k řešení úloh
Shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení)		popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti
		užívá shodná zobrazení k řešení konstrukčních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí logické stavbě matematické věty	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků
rozumí logické stavbě matematické věty	-->	Český jazyk a literatura -> pátý -> rozumí stavbě české věty a souvětí
popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti	-->	Chemie -> čtvrtý -> popíše konstituční a konfigurační izomerii uhlovodíků
rozezná základní rovinné útvary a popíše jejich vlastnosti	-->	Informatika -> třetí -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
pracuje s výroky, neguje je, používá správně logické spojky a kvantifikátory	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
pracuje s tabulkami pravdivostních hodnot	-->	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
pracuje s výroky, neguje je, používá správně logické spojky a kvantifikátory	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
pracuje s tabulkami pravdivostních hodnot	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
řeší různé typy lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Matematika	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení)		popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti
		užívá shodná zobrazení a stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh
		řeší planimetrické problémy motivované praxí
Podobná zobrazení (stejnolehlost)		popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti
		užívá shodná zobrazení a stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh
		řeší planimetrické problémy motivované praxí
Základní vlastnosti funkcí		určí vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí
		popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf
		určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu
Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – grafy, vlastnosti		určí vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí
		určí význačné hodnoty goniometrických funkcí, užívá tyto hodnoty při zjednodušování výrazů
Vztahy mezi goniometrickými funkcemi		určí vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí
		užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi k odvozování a ověřování dalších vztahů
Funkce s absolutní hodnotou		určí vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou
Úpravy výrazů		užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi k odvozování a ověřování dalších vztahů
Goniometrické rovnice		užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi k odvozování a ověřování dalších vztahů
		aplikuje cyklometrické funkce k určení velikosti úhlů
Vztahy pro úhly v trojúhelníku		užívá vztahy mezi úhly v trojúhelníku k zjištění chybějících údajů

Matematika	čtvrtý	
Sinová a kosinová věta		aplikuje sinovou a kosinovou větu k řešení úloh motivovaných praxí
Vzorce využívající goniometrické funkce		užívá vztahy mezi úhly v trojúhelníku k zjištění chybějících údajů
		aplikuje sinovou a kosinovou větu k řešení úloh motivovaných praxí
		užívá goniometrické funkce k výpočtům délek úseček, obvodů a obsahů rovinných útvarů
Užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe		užívá goniometrické funkce k výpočtům délek úseček, obvodů a obsahů rovinných útvarů
elementární funkce (lineární, kvadratické, mocninné, racionální, iracionální, exponenciální, logaritmické)		popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf
		určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu
		aplikuje poznatky o elementárních funkcích k úpravám výrazů
inverzní funkce		určí předpis inverzní funkce k dané funkci, určí vlastnosti inverzní funkce
Exponenciální rovnice a nerovnice		-řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o elementárních funkcích, ověří správnost řešení
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení
Logaritmické rovnice a nerovnice		-řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o elementárních funkcích, ověří správnost řešení
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení
Soustavy rovnic a nerovnic		-řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o elementárních funkcích, ověří správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	čtvrtý	
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu	-->	Fyzika -> pátý -> uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty
popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf	-->	Základy společenských věd -> pátý -> poptávka a nabídka: studenti určí základní mechanismy tržního hospodářství, jeho fáze, rizika a okolnosti, které jej ovlivňují
užívá shodná zobrazení a stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh	<--	Výtvarná výchova -> první -> seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy zpřesňování proporcí lidské postavy zobrazení v jednoduchém pohybu vyjádření dějových vztahů figurativními prostředky
užívá shodná zobrazení a stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh	<--	Zeměpis -> druhý -> - počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek

Matematika	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vzájemná poloha lineárních útvarů v prostoru		popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru
		popíše vzájemnou polohu útvarů a navrhne způsob řešení
Tělesa, jejich vlastnosti a jejich obrazy ve volném rovnoběžném promítání		charakterizuje základní typy těles v prostoru
		využívá náčrt při řešení problémů v prostoru

Matematika	pátý	
		sestrojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání
Řez tělesa rovinou		sestrojí řez tělesa rovinou
Průnik přímky s rovinou		sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Průnik přímky s povrchem tělesa		sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, dvou přímek		užívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů
		řeší stereometrické úlohy motivované praxí
Odchylka přímek, přímky a roviny, dvou rovin		užívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů
		řeší stereometrické úlohy motivované praxí
Objemy a povrchy těles		užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles
		řeší stereometrické úlohy motivované praxí
-Základy vektorového počtu		určí souřadnice vektoru a jeho velikost
		provádí základní početní operace s vektory
		rozhodne o lineární závislosti nebo nezávislosti vektorů
-Rovnice přímky v rovině (parametrická, obecná, směrnicový a úsekový tvar)		rozezná a určí různé druhy rovnice přímky v rovině a přímky a roviny v prostoru
-Vzájemná poloha dvou přímek		rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
-Odchylka přímek		rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
-Vzdálenosti		rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
-Rovnice přímky v prostoru		rozezná a určí různé druhy rovnice přímky v rovině a přímky a roviny v prostoru
-Rovnice roviny v prostoru		rozezná a určí různé druhy rovnice přímky v rovině a přímky a roviny v prostoru
-Vzájemná poloha přímek a rovin v prostoru		rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
-Odchylky přímek a rovin v prostoru		určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru
-Vzdálenosti v prostoru		určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru
-Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola		určí a popíše kuželosečky na základě jejich rovnice
		určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností
-Kuželosečka a přímka		určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
-Tečna kuželosečky		určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou

Matematika	pátý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností	-->	Fyzika -> pátý -> graficky i početně nalezne obraz vytvořený kulovým zrcadlem a uvede jeho vlastnosti; ty též prakticky demonstruje
určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-->	Fyzika -> pátý -> rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku a změří ohniskovou vzdálenost spojky
sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.
sestrojí řez tělesa rovinou	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.
určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
určí a popíše kuželosečky na základě jejich rovnice	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.
rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí řez tělesa rovinou	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
charakterizuje základní typy těles v prostoru	<--	Biologie/geologie -> první -> Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
provádí základní početní operace s vektory	<--	Fyzika -> třetí -> užívá veličinu hybnost a zákon zachování hybnosti
charakterizuje základní typy těles v prostoru	<--	Chemie -> třetí -> rozliší polaritu vazby a molekul
rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.
popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.
určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.
určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
užívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů	<--	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.
sestrojí řez tělesa rovinou	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.
určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
určí a popíše kuželosečky na základě jejich rovnice	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.
rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
sestrojí řez tělesa rovinou	<--	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.

Matematika	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Posloupnosti a jejich vlastnosti		rozezná a užívá různé způsoby zadání posloupnosti
		aplikuje poznatky o funkcích na určování vlastností posloupností
Aritmetická posloupnost		rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost a popíše jejich vlastnosti
Geometrická posloupnost		rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost a popíše jejich vlastnosti
Limita posloupnosti		vypočítá limitu posloupnosti
Nekonečná geometrická řada		rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet řady
Slovní úlohy		užívá aritmetickou a geometrickou posloupnost k řešení slovních úloh
Faktoriál, kombinační číslo, počítání s faktoriály a kombinačními čísly		vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic

Matematika	šestý	
Variace (i s opakováním)		vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem
Permutace (i s opakováním)		vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem
Kombinace (i s opakováním)		vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem
Binomická věta		vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic
Matematická indukce		vhodně používá matematickou indukci v důkazových úlohách
Základní vlastnosti pravděpodobnosti		rozhoduje o závislosti či nezávislosti jevů
		vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu, průniku náhodných jevů
Statistický soubor, četnost		popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik
		analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení
Vybrané charakteristiky polohy a variability		popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik
		analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení
Korelace		popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik
		analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení
Algebraický tvar komplexního čísla a jeho užití		zapíše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru, určí jeho obraz v Gaussově rovině
		určí k danému číslu jeho absolutní hodnotu, číslo komplexně sdružené
Goniometrický tvar komplexního čísla a jeho užití		užívá goniometrického tvaru k určování mocnin a odmocnin z komplexního čísla
Řešení rovnic a nerovnic v oboru komplexních čísel		řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel
		řeší binomickou rovnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák: - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		

Matematika	šestý	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák: - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Během statistického zpracování aktuálních dat žáci popíší konkrétní statistický soubor, určí jeho základní charakteristiky a znázorní své poznatky pomocí různých druhů grafů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Odvodí základní štěpné poměry
vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic	<--	Biologie/geologie -> pátý -> Odvodí základní štěpné poměry
vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic	<--	Biologie/geologie -> pátý -> Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam
analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení	<--	Informatika -> první -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
rozezná a užívá různé způsoby zadání posloupnosti	<--	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
aplikuje poznatky o funkcích na určování vlastností posloupností	<--	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem	<--	Informatika -> čtvrtý -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem	<--	Biologie/geologie -> pátý -> Odvodí základní štěpné poměry

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	2	3	3	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka Fyziky rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky ověřování, vyvozovat z nich závěry, správně používat jednotky fyzikálních veličin. Vede je k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k odhalení závislosti člověka na přírodních zdrojích, k posuzování vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. V laboratorních cvičeních si žáci též osvojují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s elektrotechnickými pomůckami, tepelnými a světelnými zdroji a chemickými látkami. Na vyšším stupni se pak ještě více prohlubuje aktivní úloha žáka v procesu objevování a získávání nových vědomostí, což je podmíněno spojením obsahu předmětu s praktickým životem a s využitím moderních technologií. Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomit si svou existenci, jeho sounáležitost s přírodou a vesmírem, pomáhá mu seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi. Hledáním odpovědí a vysvětlením fyzikálních dějů se učí odhalovat řád přírody a poznávat podstatu technických prostředků. Učí se poznávat

Název předmětu	Fyzika
	empirické i teoretické prostředky poznání, v žácích je pěstována zvídavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech. Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních fyzikálních pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (dataprojektor, internet, video, zpětný projektor) a experimenty, který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi , např. do planetária, MFF UK, muzeií apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, která obsahuje i odbornou literaturu. Studenti jsou také motivováni k účasti na fyzikálních olympiádích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika naplňuje většinu částí ze vzdělávacího oboru Fyzika z RVP ZV a z RVP G. Fyzika je vyučována v prvním a ve druhém ročníku po dvou hodinách týdně, ve třetím ročníku dvě hodiny a ve čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. V pátém ročníku se třída dělí do dvou bloků, blok A má tři hodiny týdně a blok B dvě hodiny týdně. Ve všech uvedených ročnících se třída vždy na jednu hodinu týdně dělí na dvě skupiny. Toto rozdělení umožňuje zařazovat praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů. V šestém ročníku není předmět vyučován a prohloubení učiva se řeší pomocí seminářů. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 3. nebo 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Pro výuku fyziky je ve škole k dispozici specializovaná fyzikální laboratoř vybavená elektrorozvody, počítači s měřícím systémem a dalšími pomůckami a učebna fyziky vybavená elektrorozvody a audiovizuální technikou. Obě učebny mají zatemnění. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování fyzikálního měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Pokud student udělá v řešení úlohy chybu, nechá ho v některých případech učitel pokračovat v řešení až do doby, než student dospěje k logickému sporu a tak zjistí sám, že jeho postup je špatný; pak ho učitel nechá úlohu řešit znovu jiným postupem; při praktických cvičeních je kladen důraz na opakovaní měření. * Učitel rozebírá se studenty různé příklady z reálného života (nebo je nechá, aby o nich sami debatovali) s cílem určit, které veličiny lze změřit a které se z nich pak dají vypočítat. Takto vytvořené úlohy pak studenti řeší a výsledek aplikují zpět na reálnou situaci. * Učitel vede studenty k tomu, aby se zamysleli nad reálností výsledků úloh a pochopili, že úloha se zcela nereálným výsledkem je buď špatně vyřešená nebo špatně zadaná, a opravili pak postup řešení či zadání úlohy. * U složitějších úloh či laboratorních prací nechá učitel žáky vytvářet hypotézy a následně je ověřovat. Na závěr je nechá porovnat přednosti, nedostatky a efektivitu použitých postupů. * Při řešení úloh nechá učitel studenty zdůvodňovat řešení, vyžaduje odvolávání se na známé fyzikální zákony a přesné formulace. * Učitel nechá řešit úlohy skupině studentů, ti pak vysvětlí řešení ostatním (s následnou diskuzí). * Učitel využívá řešení úloh i laboratorních cvičení k tomu, aby se studenti naučili provádět rozbor problému a stanovit cíle a postup řešení (nechá je samostatně promyslet a realizovat měření nebo samostatně řešit úlohy). * Učitel vede studenty k aplikaci učiva z jiných předmětů (zejména matematiky). * Učitel vede studenty k používání symboliky a dalších prostředků, které pomáhají zjednodušit řešení úkolu, dbá na užívání náčrtků a grafů.
	Kompetence komunikativní: * Učitel požaduje, aby student pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval závěry, které z pozorování vyplývají, a uměl je interpretovat. * Učitel vede žáky ke zpracovávání jasných a srozumitelných protokolů z laboratorních prací. * Učitel vyžaduje používání přesné terminologie při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. Při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby studenti vysvětlovali postup práce pomocí dříve osvojených fyzikálních zákonů. * Učitel vyžaduje používání výpočetní techniky pro zpracování výsledků laboratorních měření, případně i pro realizaci měření.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: * Učitel využívá (především při praktických cvičeních) skupinovou práci. * Učitel vede studenty k tomu, aby v praktickém životě využívali své poznatky a dovednosti získané ve škole (například při posuzování komerčních nabídek, při sportu, …). * Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí. * Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření a dodržování dalších povinností studentů). * Učitel nechá prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.
	Kompetence občanská: * Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů apod.).
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel zdůrazňuje možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností, ukazuje studentům možnosti uplatnění se v technických oborech. * Učitel ukazuje možnost využití předmětů běžného života jako učebních pomůcek a vede studenty k vytváření vlastních učebních pomůcek. * Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí. * Učitel zařazuje práce s technikou a materiály (v hodinách praktických cvičení). * Při práci ve skupinách vede učitel studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují). * Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.
	Kompetence k učení: * Učitel studentovi pomáhá k efektivnímu učení tím, že ukazuje logické souvislosti mezi fyzikálními vztahy a odvozuje z nich nové vztahy, aby student zjistil, že je efektivnější látku pochopit a logicky vyvozovat jedno z druhého než se učit izolované poznatky nazpaměť. * Učitel ukazuje v co největší míře praktické aplikace látky, aby tak podnítil zájem studentů o další studium. * Učitel zařazuje do výuky tři typy úloh: úlohy, kde je třeba použít k řešení právě všechny zadané veličiny,

Název předmětu	Fyzika
	úlohy, kde jsou nějaké veličiny navíc a úlohy, kde naopak v zadání nějaké veličiny chybí a je třeba je dohledat. * Učitel vybírá úlohy k řešení tak, aby k jejich úspěšnému zvládnutí byla nutná znalost teorie. * Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami. * Učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy) a podněcuje je k provádění vlastních pokusů s jednoduchými pomůckami doma (a následnému referování o nich). * Učitel vede studenta k používání různých zdrojů informací včetně internetu a ke kritickému posuzování důvěryhodnosti těchto zdrojů.

Fyzika	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - okamžitá rychlost nerovnoměrného pohybu - průměrná rychlost		• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • určí rychlost rovnoměrného pohybu • má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) • velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu • nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase • nakreslí graf závislosti rychlosti pohybu na čase • z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v

Fyzika	první	
		daném místě, nebo kde bylo v daném čase • z grafu rychlosti čte průběh rychlosti a určí uraženou dráhu v daném intervalu a zjistí, kde bylo v daném čase • vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů dráhy a doby • změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost¨
Síla. Skládání sil - vzájemné působení těles - síla a její měření - gravitační, elektrická a magnetická síla - gravitační, elektrické a magnetické pole - vztah Fg = m·g - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa		• v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení • změří velikost síly siloměrem • znázorní sílu graficky • určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti • prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole • určí výslednici sil působících v jedné přímce • rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze • graficky určí výslednici dvou různoběžných sil • odhadne polohu těžiště • experimentem určí těžiště (např. desky, tyče) • rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní
Pohybové účinky síly. Pohybové zákony - zákon setrvačnosti - pohybové účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) - zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)		• v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí • zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze • na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze) • posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa
Otáčivé účinky síly - rovnováha sil na páce - moment síly (M = F·a) - užití páky		• rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze • experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy • uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě • určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné • uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody

Fyzika	první	
Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak p = F/S		• předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí • porovná tlaky vyvolané různými silami • určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
Tření - tření, třecí síla - měření třecí síly - třecí síly v praxi - třecí síla = f·Fn		• v jednoduchém případě změří třecí sílu • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • uvede příklady působení klidové třecí síly • objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
Práce, výkon, energie - práce - práce na kladce - výkon - účinnost		• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), W = F·s • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J • porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem • určí výkon z práce a času • v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu • porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě • při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu P = F·v
Pohybová a polohová energie - polohová energie - pohybová energie - přeměna polohové a pohybové energie		• na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci • v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa • v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce • porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles • popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče

Fyzika	první	
		• uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi
Mechanické vlastnosti kapalín - přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plování, vznášení se těles v kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - vztlaková síla v plynech - tlak v uzavřené nádobě (přetlak a podtlak a jeho měření) - vztlak na křídle		• předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • použije vztah p = h·⍰·g při řešení konkrétních problémů • objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. vodoznak, stavba hrází) • určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině F = V·⍰g • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (např. Torricelliho pokus) • objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí • uvede příklad na vztlakovou sílu v plynu • změří tlak plynu v uzavřené nádobě (pneumatika) • provede pokus ukazující pokles tlaku v proudícím vzduchu
Teplota, teplo, vnitřní energie - částicové složení látek - teplota a termický pohyb částic látek - teplo - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou - kalorimetrická rovnice		• uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese • uvede, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou • uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles

Fyzika	první	
- změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory		• uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • zjistí teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznuti • objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití jevu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Student rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí uvažovat o souvislostech mezi činností člověka a stavem životního prostředí a učí se používat nabyté vědomosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Student rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy v tématu Pohyby těles, předpověď počasí v tématu Mechanika kapalin a plynů) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat a řídit práci ve skupině.		

Fyzika	první	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student se učí vyslovit a obhájit svůj názor a s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Při laboratorních pracích (při práci ve skupině) jsou rozvíjeny a podporovány komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti studentů. Studenti jsou vedeni k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Podílejí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za řešení problémů ve skupině		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • zjistí teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznuti • objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití jevu • na konkrétních	-->	Chemie -> první -> • rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí		
• uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese • uvede, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou • uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	-->	Informatika -> první -> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
• uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • zjistí teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité	<--	Chemie -> první -> • rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznuti • objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití jevu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí		

Fyzika	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	druhý	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický náboj, elektrické pole - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole		• rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole např. kruhové nabité destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami • uvede příklady z praxe, kdy se kvůli bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílku)
Elektrický proud - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		• objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem
- měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na vlastnostech vodiče		• změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu • změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) • určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou • zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti • předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci • předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu • vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě veličiny, výsledek ověří pokusem • pokusem určí závislost proudu spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky

Fyzika	druhý	
		• z grafu závislosti proudu na napětí určí k danému proudu napětí nebo k danému napětí proud nebo odpor rezistoru • porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou
- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - regulace proudu reostatem - reostat jako dělič napětí - elektrická práce - elektrická energie - výkon elektrického proudu		• rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů • předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme sériově místo paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem • rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu • určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu při daném proudu a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu • vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech • určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U • z údajů na štítcích elektrických spotřebičů určí jejich parametry (P, U, I, R) • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí • navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole
Elektromagnetismus - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku sproudem - elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu - alternátor - měření střídavého proudu a střídavého napětí		• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • uvede příklady využití elektromotoru v praxi • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho velikost a směr • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) • objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké přeměny energie v něm

Fyzika	druhý	
- transformátory - rozvodná elektrická síť		probíhají • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí • určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti
Elektrický proud v kapalinách a plynech - elektrický proud v kovových vodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech		• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů • pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
Elektrický proud v polovodičích - elektrický proud v polovodičích		• pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů • zapojí polovodičovou nebo svítivou (LED) diodu v propustném a závěrném směru • uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem		• vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky • popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně • ukáže v zásuvce ochranný kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Fyzika	druhý	
Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - perioda, frekvence a vlnová délka - výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - rezonance, barva tónu - odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem		• určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý (např. hlasitá hudba) • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)
Elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka a kmitočet vlny - zdroje záření - spektrum elektromagnetického záření		• na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže vlnovou délku • pro vlnění dané vlnové délky ⍰⍰ určí kmitočet • rozdělí základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě • objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti • vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno • uvede příklady využití mikrovln v denním životě • zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu • objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory • dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu)
Optika - odraz světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		• ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat

Fyzika	druhý	
- lom světla - úplný odraz světla - čočky - zobrazování čočkami - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy - vlnové vlastnosti světelného záření		• vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
Atomové jádro - složení atomových jader prvků, izotopy - jaderné záření alfa, beta, gama, pronikavost - štěpení jader U235 jako zdroj energie - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - zákony zachování při jaderných přeměnách - termonukleární reakce		• popíše Thomsonův a Rutherfordův model atomu • popíše princip činnosti jaderné elektrárny z hlediska jejich výhod a rizik
- Sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika		• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí uvažovat o souvislostech mezi činností člověka a stavem životního prostředí a učí se používat nabyté vědomosti.		

Fyzika	druhý	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy v tématu Pohyby těles, předpověď počasí v tématu Mechanika kapalin a plynů) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Student rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Student rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat a řídit práci ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Student se učí vyslovit a obhájit svůj názor a s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Při laboratorních pracích (při práci ve skupině) jsou rozvíjeny a podporovány komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti studentů. Studenti jsou vedeni k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Podílejí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za řešení problémů ve skupině		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů •	-->	Chemie -> druhý -> • vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech		
• objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem	-->	Chemie -> třetí -> využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích	-->	Zeměpis -> druhý -> - určí postavení Země ve větších celcích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	-->	Zeměpis -> druhý -> - posoudí vzdálenosti, rozměry a časy v prostoru Sluneční soustavy a vesmíru
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími	-->	Zeměpis -> druhý -> - popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	-->	Zeměpis -> třetí -> určí postavení Země ve větších celcích
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet	-->	Zeměpis -> třetí -> porovná vlastnosti Země a jiných planet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru,	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		
• ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	-->	Deskriptivní geometrie -> pátý -> Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
• ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky •	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu		
• určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý (např. hlasitá hudba) • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů • pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech	<--	Chemie -> druhý -> • vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími	<--	Zeměpis -> druhý -> - určí postavení Země ve větších celcích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí vzdálenosti, rozměry a časy v prostoru Sluneční soustavy a vesmíru
• ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane	<--	Informatika -> druhý -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

Fyzika	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI)		vyjmenuje základní veličiny SI a jejich jednotky
		změří některé základní fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čas, …); měření provede několikrát, určí aritmetický průměr měření a chybu měření
		určí, zda daná fyzikální veličina je skalární nebo vektorová, správně jí přiřadí jednotku; vyjádří veličinu i v násobcích základní jednotky (případně v jiných jednotkách)

Fyzika	třetí	
		určí výslednici dvou vektorů a změří (v jednoduchých případech i vypočte) její velikost
absolutní a relativní odchylka měření		změří některé základní fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čas, …); měření provede několikrát, určí aritmetický průměr měření a chybu měření
		určí, zda daná fyzikální veličina je skalární nebo vektorová, správně jí přiřadí jednotku; vyjádří veličinu i v násobcích základní jednotky (případně v jiných jednotkách)
kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení		vysvětlí pojem hmotného bodu jako modelu reálného objektu; uvede příklady, kdy lze objekt považovat za hmotný bod
		rozhodne, zda (a jak) se těleso pohybuje vzhledem ke vztažné soustavě
		určí polohu bodu ve vztažné soustavě
		určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý
		určí průměrnou a okamžitou rychlost rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu a zrychlení rovnoměrně zrychleného pohybu; vypočte dráhu uraženou tělesem při pohybu
		převádí mezi různými jednotkami rychlosti, odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
		nakreslí a pracuje s grafy závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení pohybu na čase
		rozloží vektor rychlosti na kolmé složky a využívá toho při řešení úloh
		pomocí vhodných fyzikálních veličin charakterizuje rovnoměrný pohybu po kružnici a využívá vztahů mezi veličinami při řešení úloh
dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie		určí výslednici sil působících v jednom bodě; rozloží sílu na složky
		s porozuměním aplikuje Newtonovy pohybové zákony a užívá je k řešení problémů a úloh
		užívá veličinu hybnost a zákon zachování hybnosti
		objasní vznik třecí síly, vysvětlí důsledky jejího působení a jmenuje faktory ovlivňující její velikost
		rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení

Fyzika	třetí	
		rozlišuje mezi tlakovou silou a tlakem, vysvětlí, jak docílit velkého/malého tlaku a jmenuje možnosti praktického použití
		vysvětlí princip siloměru, určí závislost síly pružnosti na protažení pružiny a používá tento vztah při řešení úloh
		s porozuměním užívá Newtonův gravitační zákon, odvodí závislost gravitačního zrychlení na nadmořské výšce
		používá gravitační zrychlení pro popis gravitačního pole
		vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou (zrychlením)
		vypočítá práci síly, která svírá konstantní úhel s posunutím (ze vzorce i graficky) a její výkon
		definuje kinetickou a potenciální energii tělesa ve vztažné soustavě a vypočte mechanickou energii tělesa
		aplikuje zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti v praktických situacích
		vysvětlí souvislost vykonané práce a změny mechanické energie soustavy
		definuje moment síly vzhledem k ose otáčení, vysvětlí, na čem závisí, a používá tuto veličinu při řešení praktických problémů
		určí, zda je dané těleso v rovnováze; vysvětlí, které faktory ovlivňují stabilitu tělesa, aplikuje své znalosti v praxi
kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		jmenuje a vysvětlí jevy dokazující částicovou strukturu látek a vzájemné působení mezi částicemi
		definuje termodynamickou teplotu a převádí mezi stupni Celsia a kelviny
		uvede vlastnosti ideálního plynu a podmínky, při kterých lze reálný plyn považovat za ideální
		vysloví stavovou rovnici ideálního plynu a používá ji pro vysvětlení dějů v plynech a řešení úloh
		změří některé veličiny charakterizující plyn (tlak, teplota)
		nakreslí kruhový děj v pV diagramu a vysvětlí ho z energetického hlediska • vysvětlí a na modelu předvede funkci tepelných motorů
termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu		definuje vnitřní energii tělesa, vysvětlí možnost její změny konáním práce a tepelnou výměnou, vysloví 1. zákon termodynamiky a používá ho při řešení úloh a vysvětlení jevů v praxi

Fyzika	třetí	
vnitřní energie v rozličných systémech		vysvětlí fyzikální význam kalorimetrické rovnice a používá ji při řešení úloh
		vysloví druhý zákon termodynamiky
vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo		předvede různé druhy deformace
		vysloví Hookův zákon a s porozuměním ho aplikuje na řešení úloh a praktických problémů
		s porozuměním aplikuje vztah na roztažnost pevných látek a kapalin při řešení úloh a vysvětlení praktických problémů
		porovná koeficienty teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin a uvede praktické důsledky jejich rozdílnosti
		demonstruje existenci povrchového napětí kapaliny a vysvětlí jeho vznik
		předvede a vysvětlí kapilární jevy v kapalinách a uvede příklady žádoucí a nežádoucí kapilární elevace vody v praxi
		uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje; definuje skupenské teplo; porovná skupenská tepla různých látek nebo jedné látky při různých fázových změnách
		vysvětlí, proč se při změně skupenství nemění teplota
		nakreslí fázový diagram a na jeho základě rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě a tlaku, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde
		vysvětlí změny skupenství látek na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky
		objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho důsledků
		uvede, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny či její teplota varu, ověří pokusem a uvede praktické využití
		vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
student se dovídá o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které ho obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. zásady chování při bouřce, rizika hrozící při sportovním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamuje se dále s obsluhou základních technických zařízeních		

Fyzika	třetí	
a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjí zdravý a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech. V kapitole o zvukových jevech se učí respektovat práva druhých lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
zde se budou studenti zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Studenti učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (akustika, doprava, jaderná energetika, úspory energie, …).		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vzrůstem teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokáží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika …) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
studenti se zamyslí nad tím, jak člověk ovlivňuje prostředí zejména z důvodů získávání energie od počátku lidstva po současnost a jak se chovat, aby využívání energetických zdrojů co nejméně škodlivě zasahovalo do životního prostředí. Na jedné straně analyzují možnosti energetických úspor (doma, ve škole, v dopravě …), např. při svícení, používání domácích spotřebičů či vytápění, používání úsporných spalovacích motorů, …, na druhé straně pak posoudí možnosti výroby nezbytné energie z obnovitelných zdrojů (vítr, voda, biomasa, …) a uvědomí si jejich výhody pro životní prostředí, ale i technické nevýhody. Navrhnou , jak omezovat negativní vlivy na životní prostředí při výrobě energie z neobnovitelných zdrojů (odsíření tepelných elektráren, ukládání jaderného odpadu, …). Okruh bude probírán zejména v rámci výuky elektřiny a magnetismu. Dále si uvědomí ovlivňování životního prostředí dalšími činnostmi člověka (např. hluk z dopravy apod.) a možnosti, jak škody na prostředí omezit.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	třetí	
studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání; dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy v tématu Pohyby těles, předpověď počasí v tématu Mechanika kapalin a plynů) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá veličinu hybnost a zákon zachování hybnosti	-->	Matematika -> pátý -> provádí základní početní operace s vektory
rozloží vektor rychlosti na kolmé složky a využívá toho při řešení úloh	<--	Matematika -> první -> aplikuje dovednosti pří řešení planimetrických a stereometrických úloh
změří některé základní fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čas, …); měření provede několikrát, určí aritmetický průměr měření a chybu měření	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Fyzika	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Fyzika	čtvrtý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor		rozlišuje dva druhy elektrického náboje.
		nabije předmět, ověří, zda je skutečně nabitý, a určí, jakým nábojem.
		uvede velikost elementárního náboje a to, že jakýkoliv jiný náboj je jeho celistvým násobkem.
		vysvětlí rozdíl mezi vodiči a izolanty a experimentálně ho předvede.
		užívá elektroskop ke zjišťování, zda jsou tělesa nabitá. Nabije elektroskop tyčí na stejný i opačný náboj, než je náboj tyče.
		napíše Coulombův zákon, vysvětlí, jak závisí síla mezi náboji na ostatních veličinách, a používá ho při řešení jednoduchých úloh.
		definuje intenzitu elektrického pole a při znázornění pole siločarami určí relativní velikost intenzity.
		vysvětlí, jak spolu souvisí elektrická práce a elektrické napětí, definuje elektrický potenciál a pro jednoduchou soustavu nábojů přibližně načrtne průběh siločar a ekvipotenciálních hladin.
		určí přibližné rozložení hustoty náboje na vodičích nepravidelného tvaru.
		vysvětlí rozdíl v chování vodiče a izolantu v elektrickém poli.
		definuje kapacitu tělesa, vysvětlí princip kondenzátoru a závislost jeho kapacity na jeho vlastnostech
		odvodí vztahy pro spojování kondenzátorů
elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod;		odvodí vztahy pro spojování rezistorů a používá Ohmův zákon k řešení jednoduchých obvodů.
		změří elektrický odpor spotřebiče a jeho voltampérovou charakteristiku
		správně určí napětí zdroje, který je třeba připojit k daným spotřebičům.
		změří zatěžovací charakteristiku zdroje napětí, vysvětlí rozdíl mezi elektromotorickým a svorkovým napětím zdroje, definuje vnitřní odpor zdroje a dělí zdroje na tvrdé a měkké.
		určí, jaké spotřebiče je možno připojit ke zdroji, aby neshořela pojistka.
elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda		rozlišuje elektrický proud jako děj a jako fyzikální veličinu.
		ukáže směr proudu ve vodiči, zná jeho podstatu, definuje elektrický proud jako veličinu.

Fyzika	čtvrtý	
		sestaví elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma reálného obvodu; změří elektrické napětí a proud v obvodu.
		na žárovce ukáže změnu odporu kovového vodiče s teplotou a uvede praktické důsledky tohoto jevu
		vysvětlí, proč se ve zdroji mohou nabité částice pohybovat proti směru elektrostatické síly.
		jmenuje základní druhy elektrických článků a stručně vysvětlí jejich princip.
		definuje elektrickou práci a výkon stejnosměrného proudu a používá je při řešení úloh
		ukáže pomocí experimentu tepelné účinky elektrického proudu a popíše jejich využití v praxi.
		spočítá, kolik zaplatí domácnost s jistými elektrickými spotřebiči ročně za elektřinu. Spočítá, kolik měsíčně stojí elektrická energie spotřebovaná nepoužívaným elektrickým přístroj ve stavu stand-by.
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností, změří měrný elektrický odpor materiálu.
		vysvětlí závislost odporu vodiče a polovodiče na teplotě a na osvětlení.
		vysvětlí význam a použití základních polovodičových součástek.
		rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi vlastním a příměsovým polovodičem.
		vysvětlí, co se děje na PN přechodu zapojeném v propustném i závěrném směru; změří hradlové napětí a VA charakteristiku diody.
		zapojí jednocestný usměrňovač a ukáže, že usměrněné napětí je stejnosměrné.
		zapojí dvoucestný usměrňovač a ukáže, že usměrněné napětí je stejnosměrné. Navrhne, jak usměrněné napětí vyhladit.
		demonstruje vlastnosti fotodiody a vysvětlí funkci solárních panelů.
		demonstruje vlastnosti LED a vysvětlí význam ochranného rezistoru v obvodu s diodami.
		jmenuje a stručně vysvětlí praktické aplikace různých druhů diod.
		vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
		vysvětlí činnost akumulátoru a porovná s galvanickým článkem.

Fyzika	čtvrtý	
		vysvětlí, za jakých podmínek může plynem procházet elektrický proud, navrhne různé způsoby ionizace plynu.
		Rozpozná rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem
		porovná základní druhy výbojů v plynech a upozorní na jejich stejné a rozdílné vlastnosti.
		jmenuje a stručně vysvětlí praktické aplikace výbojů v plynech.
		popíše součásti obrazovky a vysvětlí, k čemu slouží.
magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí		pomocí železných pilin nebo magnetek ukáže, že okolo permanentního magnetu i vodiče s proudem je magnetické pole, popíše ho pomocí siločar.
		ukáže, že na vodič s proudem působí v magnetickém poli síla a experimentálně i teoreticky určí její směr. Používá vztah pro velikost magnetické síly při řešení jednoduchých úloh.
		experimentálně i teoreticky určí směr sil, kterými na sebe působí dva rovnoběžné vodiče s proudem, využívá vztah pro jejich velikost při řešení jednoduchých úloh.
		ukáže, že pomocí cívky lze získat homogenní magnetické pole.
		definuje vektor magnetické indukce a využívá ho při popisu magnetického pole
		různými způsoby vytvoří proměnné magnetické pole a indukované napětí.
		určí směr indukovaného proudu, který protéká vodičem.
		formuluje Faradayův zákon elektromagnetické indukce a Lenzův zákon.
		provede základní výpočty na základě Faradayova zákona.
střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor		uvede a vysvětlí základní charakteristiky střídavého proudu a napětí.
		zavede okamžitou hodnotu výkonu a určí střední hodnotu. Zavede a vysvětlí pojmy efektivní hodnota napětí a proudu. • ukáže, že pro různé průběhy napětí mají tyto efektivní hodnoty různou velikost.
		vyrobí střídavé napětí – uvede, z čeho se generátor skládá, ze součástek ho sestaví a uvede do chodu.
		nakreslí schéma, jak funguje elektrárna, na základě modelu funkci popíše a vysvětlí.
		vyrobí stejnosměrné napětí - uvede, z čeho se generátor skládá, ze součástek ho sestaví a uvede do chodu.
		popíše, sestaví a správně zapojí transformátor.
		provede základní výpočty na základě vztahu pro transformátor.

Fyzika	čtvrtý	
		popíše přenosovou energetickou soustavu, vysvětlí význam transformace napětí.
		vysvětlí princip stejnosměrného elekromotoru, zapojí ho a předvede jeho funkci
mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita		vysvětlí souvislost mezi kmitavým pohybem a pohybem po kružnici
		pomocí fyzikálních veličin popíše kmitavý pohyb, graficky i vzorcem vyjádří závislost výchylky, rychlosti a zrychlení na čase, vysvětlí pojem fáze
		pokusem ověří vztah pro periodu kmitu matematického kyvadla (její závislost na hmotnosti, délce a počáteční výchylce)
		objasní souvislost mezi kmitáním a vlněním, vysvětlí a předvede vznik postupné vlny (podélné i příčné) a popíše ji pomocí fyzikálních veličin
		objasní a předvede vznik stojatého vlnění a jeho význam v praxi
		popíše a vysvětlí difrakci a interferenci vlnění
		vysvětlí zvuk jako mechanické vlnění, uvede příslušné frekvenční intervaly, rozlišuje jeho hlasitost a intenzitu, pracuje s jednotkou decibel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
studenti se zamyslí nad tím, jak člověk ovlivňuje prostředí zejména z důvodů získávání energie od počátku lidstva po současnost a jak se chovat, aby využívání energetických zdrojů co nejméně škodlivě zasahovalo do životního prostředí. Na jedné straně analyzují možnosti energetických úspor (doma, ve škole, v dopravě …), např. při svícení, používání domácích spotřebičů či vytápění, používání úsporných spalovacích motorů, …, na druhé straně pak posoudí možnosti výroby nezbytné energie z obnovitelných zdrojů (vítr, voda, biomasa, …) a uvědomí si jejich výhody pro životní prostředí, ale i technické nevýhody. Navrhnou , jak omezovat negativní vlivy na životní prostředí při výrobě energie z neobnovitelných zdrojů (odsíření tepelných elektráren, ukládání jaderného odpadu, …). Okruh bude probírán zejména v rámci výuky elektřiny a magnetismu. Dále si uvědomí ovlivňování životního prostředí dalšími činnostmi člověka (např. hluk z dopravy apod.) a možnosti, jak škody na prostředí omezit.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vzrůstem teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokaží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika …) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).		

Fyzika	čtvrtý	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy v tématu Pohyby těles, předpověď počasí v tématu Mechanika kapalin a plynů) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Studenti učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (akustika, doprava, jaderná energetika, úspory energie, …).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
student se dovídá o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které ho obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. zásady chování při bouřce, rizika hrozící při sportovním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamuje se dále s obsluhou základních technických zařízeních a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjí zdravý a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech. V kapitole o zvukových jevech se učí respektovat práva druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
zde se budou studenti zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání; dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí zvuk jako mechanické vlnění, uvede příslušné frekvenční intervaly, rozlišuje jeho	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hlasitost a intenzitu, pracuje s jednotkou decibel		výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Fyzika	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření		popíše a vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění, zavede vlnovou délku. Popíše elektromagnetické vlnění (postupné a stojaté).
		popíše a vysvětlí elektromagnetický dipól – anténu.
		popíše spektrum elektromagnetického záření, uvede příklady použití jednotlivých záření
		objasní, jaký význam měla předpověď existence elektromagnetických vln a potvrzení jejich existence pro rozvoj společnosti
		vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno; uvede příklady využití mikrovln v denním životě; zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu
		objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory
		popíše šíření elektromagnetických vln v atmosféře Země.

Fyzika	pátý	
vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla		definuje index lomu prostředí; vysvětlí disperzi světla jako důsledek závislosti indexu lomu na frekvenci světla; uvede příklady disperze v praxi
		vysvětlí a prakticky předvede rozklad polychromatického světla na jeho spektrum a opětovné skládání; vysvětlí a případně předvede skládání barev na nové barvy
		pokusem předvede a vysvětlí interferenci světla a uvede příklady praktického použití
		uvede a vysvětlí zákon odrazu a lomu a řeší jednoduché úlohy
		stručně uvede některé pokusy vedoucí k myšlence, že rychlost světla je ve všech inerciálních soustavách stejná
		uvede a stručně vysvětlí některé důsledky tohoto faktu – relativitu současnosti, dilataci času, kontrakci délek, relativitickou hmotnost a skládání rychlostí a řeší jednoduché úlohy
		ukáže, že Newtonova mechanika je limitním případem speciální teorie relativity (pro malé rychlosti)
optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa		ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla
		v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici; provádí výpočty ze Snellova zákona lomu
		uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat; vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití
		graficky nalezne obraz vytvořený rovinným zrcadlem a uvede jeho vlastnosti
		graficky i početně nalezne obraz vytvořený kulovým zrcadlem a uvede jeho vlastnosti; ty též prakticky demonstruje
		graficky i početně nalezne obraz vytvořený tenkou čočkou a uvede jeho vlastnosti; ty též prakticky demonstruje
		rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku a změří ohniskovou vzdálenost spojky
		vysvětlí základní princip zvětšovacích optických přístrojů (zvětšení zorného úhlu)
		vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy
		vysvětlí funkci lidského oka a popíše ho; popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
		sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu
		znázorní vznik obrazu v mikroskopu, dalekohledu a fotoaparátu; uvede příklady jejich využití

Fyzika	pátý	
kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic		popíše a vysvětlí fotoelektrický jev a rozpor mezi výsledky pokusu a klasickou fyzikou; uvede a vysvětlí Einsteinovu teorii tohoto jevu, vysvětlí pojem fotonu a uvede jeho vlastnosti
		popíše a vysvětlí Comptonův jev
		vysvětlí vlnově-korpuskulární dualismus v mikrosvětě a řeší jednoduché úlohy
atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser		popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu
		použije Bohrův model atomu k vysvětlení jeho čárového spektra; vysvětlí kvantování energie elektronů v atomu
		vysvětlí spontánní a stimulovanou emisi; popíše a vysvětlí princip laseru, uvede vlastnosti laserového svazku a příklady jeho použití
jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor		popíše složení atomového jádra a jeho základní charakteristiky
		definuje hmotnostní úbytek jádra a vazebnou energii jako jeho energetický ekvivalent
		načrtne Astonovu křivku a na jejím základě vysvětlí energetickou zajímavost jaderného štěpení a jaderné syntézy
		uvede praktické příklady exotermických jaderných reakcí, vysvětlí technické obtíže doprovázející syntézu i štěpení
		porovná výhody a nevýhody syntézy a štěpení a porovná je s dalšími způsoby získávání energie
		vysvětlí řetězovou reakci v jaderném reaktoru, popíše schéma jaderné elektrárny
		používá zákony zachování k vyčíslování rovnic jaderných reakcí a provádí jednoduché energetické výpočty
		uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty
		uvede rizika jednotlivých druhů radioaktivního záření a možnosti ochrany před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
studenti se zamyslí nad tím, jak člověk ovlivňuje prostředí zejména z důvodů získávání energie od počátku lidstva po současnost a jak se chovat, aby využívání energetických zdrojů co nejméně škodlivě zasahovalo do životního prostředí. Na jedné straně analyzují možnosti energetických úspor (doma, ve škole, v dopravě …), např. při svícení, používání domácích spotřebičů či vytápění, používání úsporných spalovacích motorů, …, na druhé straně pak posoudí možnosti výroby nezbytné energie z obnovitelných zdrojů (vítr, voda, biomasa, …) a uvědomí si jejich výhody pro životní prostředí, ale i technické nevýhody. Navrhnou , jak omezovat negativní		

Fyzika	pátý	
vlivy na životní prostředí při výrobě energie z neobnovitelných zdrojů (odsíření tepelných elektráren, ukládání jaderného odpadu, …). Okruh bude probírán zejména v rámci výuky elektřiny a magnetismu. Dále si uvědomí ovlivňování životního prostředí dalšími činnostmi člověka (např. hluk z dopravy apod.) a možnosti, jak škody na prostředí omezit.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vzrůstem teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokaží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika …) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy v tématu Pohyby těles, předpověď počasí v tématu Mechanika kapalin a plynů) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Studenti učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (akustika, doprava, jaderná energetika, úspory energie, …).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
student se dovídá o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které ho obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. zásady chování při bouřce, rizika hrozící při sportovním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamuje se dále s obsluhou základních technických zařízeních a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjí zdravý a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech. V kapitole o zvukových jevech se učí respektovat práva druhých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Fyzika	pátý	
studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
zde se budou studenti zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání; dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci lidského oka a popíše ho; popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě
popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu	<--	Chemie -> první -> • popíše stavbu atomu
použije Bohrův model atomu k vysvětlení jeho čárového spektra; vysvětlí kvantování energie elektronů v atomu	<--	Chemie -> třetí -> definuje kvantová čísla a vymezí jejich hodnoty
uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty	<--	Matematika -> čtvrtý -> určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu
graficky i početně nalezne obraz vytvořený kulovým zrcadlem a uvede jeho vlastnosti; ty též prakticky demonstruje	<--	Matematika -> pátý -> určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností
rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku a změří ohniskovou vzdálenost spojky	<--	Matematika -> pátý -> určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
popíše spektrum elektromagnetického záření, uvede příklady použití jednotlivých záření	<--	Informatika -> druhý -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno; uvede příklady využití mikrovln v denním životě; zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu	<--	Informatika -> druhý -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
popíše a vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění, zavede vlnovou délku. Popíše elektromagnetické vlnění (postupné a stojaté).	<--	Informatika -> třetí -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat; vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití	<--	Informatika -> třetí -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	3	2	3	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	1. Obecná charakteristika Předmět chemie má seznámit žáky s vlastnostmi látek, jejich změnami a základními chemickými zákonitostmi, kterými se tyto změny řídí. Při výuce je kladen důraz na vztah mezi strukturou látky a jejími vlastnostmi. Žáci se tak učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, aby rozvíjeli dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich logické závěry. Dále se žáci seznámí s využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, stavebnictví atd.). Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracují podle nich a získají dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při výkladu nového učiva jsou žáci vedeni k aktivní spoluúčasti na odvozování nových poznatků na základě již získaných vědomostí a znalostí. Výuka probíhá většinou ve vybavené odborné učebně, takže je možné do výkladu zařazovat demonstrační pokusy. Složitější pokusy nebo pokusy nevhodné z bezpečnostních či hygienických důvodů jsou žákům zprostředkovány pomocí videa. Nedílnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení ve vybavené chemické laboratoři. Nadaní studenti se účastní chemických olympiád, korespondenčních seminářů a podobných aktivit. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Cíle: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i racionálního uvažování, analyzovat výsledky tohoto zkoumání a logicky z nich vyvozovat závěry * potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo

Název předmětu	Chemie
	vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně širšího využívání jejích obnovitelných zdrojů * vnímání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka * uvědomělé využívání přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje Mezipředmětové vztahy Předmět chemie úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jsou to zejména fyzika, biologie a matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Základem pro vyučovací předmět chemie je vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Chemie. Integruje v sobě také část tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v laboratoři si žáci upevňují pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti předcházet úrazům a odmítat škodlivé látky). V plném rozsahu je realizován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (zaměření na praktické pracovní dovednosti a návyky). Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Časové vymezení Předmět chemie je vyučován v 1. i 2. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodinu týdně je třída dělena na dvě skupiny, což umožňuje zařadit do výuky praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů v odborné učebně nebo v laboratoři chemie. Organizační vymezení Výuka předmětu chemie je realizována přednostně ve specializované učebně chemie, ale z kapacitních důvodů jsou některé hodiny přesunuty i do běžných učeben. Specializovaná učebna je vybavena videem a televizí, dále zejména demonstračním stolem se zavedeným přívodem plynu a vody a kvalitní digestoří. Půlené hodiny (kdy je třída dělená na polovinu) jsou často využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři, ve které jsou kromě vybavených laboratorních stolů s rozvodem plynu, elektřiny a vody také dvě kvalitní digestoře. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci

Název předmětu	Chemie
	a zpracování chemického měření i na dalších místech, dokonce i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, podporujeme je v samostatném hledání a navrhování různých metod řešení i nových přístupů, přičemž vyžadujeme odvolávání se na známé chemické zákonitosti. * Vedeme žáky k rozpoznání problému, formulaci hypotézy, návrhu řešení a jeho ověření, k formulaci závěru. * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů. * Učíme žáky posuzovat a porovnávat různá řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti a chápat význam kontroly dosažených výsledků. * Směrujeme žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit a obhájit závěry na základě ověřených výsledků a své argumenty podložit důkazy. * Využíváme laboratorních prací k tomu, aby žáci samostatně rozebírali úlohu a plánovali postup práce. * Vedeme žáky k využívání matematického aparátu při řešení chemických výpočtových úloh (úpravy rovnic, práce s mocninami…), k používání symboliky a dalších prostředků, pomáhajících zjednodušit řešení úkolu, k používání grafů. * Upozorňujeme žáky na časté chyby, kterých se mohou dopouštět a na možnost vyloučení chyby např. posouzením reálnosti výsledku. * Vyžadujeme zápis postupu řešení, případně protokolu. Vypracováním laboratorních protokolů vedeme žáky k vlastní interpretaci zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: * V průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci. * Vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému vyjadřování a argumentaci, ke srozumitelné interpretaci výsledků v logickém sledu, přesným formulacím.

Název předmětu	Chemie
	* Požadujeme, aby žák pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval vyplývající závěry a uměl je interpretovat. * Při společné práci v laboratoři podporujeme takovou komunikaci žáků ve skupině, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. * Používáme odbornou terminologii a požadujeme přesné vyjadřování i od žáků, např. při slovní interpretaci chemických zápisů, při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. * Navozujeme situace, při kterých se žáci musí vzájemně poslouchat a diskutovat. * Vedeme žáky ke kultivovanému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: * Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémových úloh a především při práci ve skupinách v laboratoři, dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce. * Stanovíme a dodržujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci. * Důsledně vyžadujeme dodržování laboratorního řádu. * Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich zodpovědnosti, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, ale zároveň bráníme vzniku nadřazenosti a neúcty mezi žáky. Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení.
	Kompetence občanská: * Vedeme žáky k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a k učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí, k ekologickému myšlení. * Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám. * Dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a při školních akcích. * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a souvislost se zodpovědnosti za svou domácí přípravu. * Pomáháme žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. * Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k poznání zásad chování při úniku nebezpečných látek * Vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních. * Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel – dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdání zadaných úkolů a vypracovaných protokolů apod.
	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k efektivnímu učení tím, že zdůrazňujeme přírodní chemické zákonitosti a logické

Název předmětu	Chemie
	souvislosti, aby žák látku pochopil a logicky vyvozoval jedno z druhého namísto učení se izolovaných poznatků zpaměti. * Podporujeme samostatný přístup při řešení problémových úloh či při laboratorních pracích a oceňujeme vlastní a originální návrhy žáka. * Vybíráme žákům takové úlohy, aby k jejich úspěšnému zvládnutí musel použít probírané teoretické poznatky, aby v zadáních slovních a logických úloh musel správně vyhledat relevantní údaje. * Vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky. * Užíváme různé aktivizující metody , které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka. * Vedeme žáky ke zpracovávání informací a poznatků z chemie z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. * Vyhledáváme zajímavé informace s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů. * Ukazujeme na souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách. * Motivujeme žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (demonstrační pokusy, využití prezentace či videa). * Vedeme žáky k využívání odborné literatury a internetu. * Podporujeme nadané žáky v účasti na chemických olympiádách, korespondenčních chemických seminářích a dalších vzdělávacích aktivitách i mimo školu. Konzultujeme s žáky názory na současné chemické dění ve společnosti.
	Kompetence pracovní: * Představujeme žákům strukturu oboru tak, aby jim její znalost pomohla při volbě budoucího studia a povolání. * Při laboratorních cvičeních důsledně trváme na dodržování všech bezpečnostních předpisů a hygienických zásad. * Vedeme žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v laboratoři – ke správnému a samostatnému sestavování aparatur, práci s přístroji a laboratorními pomůckami. * Zdůrazňujeme možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností.
	Kompetence k podnikavosti: V rámci různých prací se žáci mohou seznámit s vysokoškolským prostředím, s tvorbou odborných textů a se zásadami vědecké práce, což jim usnadní případnou volbu oboru.

Chemie	první	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- látka a těleso		• rozliší od sebe látku a těleso
- fyzikální a chemické vlastnosti látek		• využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek
		• definuje vybrané vlastnosti látek
		• pozoruje a zkoumá vlastnosti látek
		• rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují
		• využívá k popisu látek odbornou terminologii
- laboratorní řád, klasifikace chemických látek podle zákona		• vysvětlí varovné značky a objasní obsah H a P vět (dříve R/S vět)
- zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři i v běžném životě		• vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři
- první pomoc při úrazu v laboratoři,poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek		• poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		• uvede, jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- směs a chemicky čistá látka		• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi
- směsi stejnorodé a různorodé		• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi
- směsi v přírodě a každodenním životě		• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi
- oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, chromatografie		• navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě
		• sestaví laboratorní aparaturu podle schématu
		• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace

Chemie	první	
		• vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie
		• uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí
- laboratorní pomůcky		• pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky
- fyzikální a chemické vlastnosti vody a vzduchu		základní charakteristika vody a vzduchu
- druhy vod		• vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
- složení vzduchu, získávání jednotlivých složek		základní charakteristika vody a vzduchu
- vodné roztoky, složení roztoků, hmotnostní a objemový zlomek		• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- atom a jeho stavba, modely atomu		• popíše stavbu atomu
- protonové číslo a nukleonové číslo		• používá protonové a nukleonové číslo k určení počtu částic v atomu
		• v tabulkách vyhledá hodnoty protonového a nukleonového čísla u vybraných atomů prvků
- nuklidy a izotopy		• používá protonové a nukleonové číslo k určení počtu částic v atomu
- elektrony, změny elektronového obalu při chemických reakcích		• porovnává strukturu elektronového obalu s grafickým vyjádřením PSP
		• z postavení prvku v PSP odvodí stavbu elektronového obalu
- prvek a chemická značka		• vybrané prvky zapisuje chemickými značkami
- periodický zákon, D.I.Mendělejev		• porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě
- kovy a nekovy		• rozliší kovy a nekovy
		• porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě
- skupiny a periody v periodické soustavě prvků		• orientuje se v PSP z hlediska jejího členění
		• porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě
-chemická vazba (vznik chemické vazby, druhy chemické vazby...)		• vysvětlí podstatu a příčiny vzniku chemické vazby
		• výpočtem určí polaritu chemické vazby
		• orientuje se v základních typech chemických vazeb
- oktetové pravidlo		• aplikuje periodický zákon při odvozování vlastností prvků
- molekula, sloučenina (x atom, prvek)		• používá pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech
		• používá pojmy prvek a atom ve správných souvislostech
- elektronegativita		• výpočtem určí polaritu chemické vazby
- oxidační číslo		• určí oxidační číslo v jednoduchých látkách
- ionty a jejich vznik		• rozlišuje anionty a kationty

Chemie	první	
		• zapíše vznik iontů z atomů prvků chemickou symbolikou
- prvky elektropozitivní a elektronegativní		• porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě
- relativní atomová a molekulová hmotnost		• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
- látkové množství		• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
- molární hmotnost		• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
- molární objem, Avogadrova konstanta		• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA
		• využívá VM při aplikaci Avogadrova zákona
- názvosloví – halogenidy, oxidy, peroxidy, sulfidy, selenidy, telluridy, hydridy		• odvodí vzorec i název vybraných dvouprvkových sloučenin
		• popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů
- výpočty ze vzorců, hmotnostní zlomek		• uplatňuje chem. výpočty při řešení praktických problémů
		• vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině
- názvosloví hydroxidů, kyselin, polykyselin, thiokyselin, solí, hydrogensolí, podvojných solí, hydrátů, dvouprvkových sloučenin a iontů		• využívá k popisu látek odbornou terminologii
		• zapisuje chemické sloučeniny jejich chemickými vzorci a naopak k chemickým vzorcům přiřazuje názvy sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáležeje na etniku jejich vynálezce.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	první	
Je zmiňována problematika kyselých deštů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují	-->	Fyzika -> první -> • uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • zjistí teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznuti • objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití jevu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí
• popíše stavbu atomu	-->	Fyzika -> pátý -> popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu
základní charakteristika vody a vzduchu	-->	Biologie/geologie -> druhý -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů
základní charakteristika vody a vzduchu	-->	Biologie/geologie -> třetí -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA	<--	Matematika -> první -> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry
• rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují	<--	Fyzika -> první -> • uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • zjistí teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznuti • objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití jevu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí
• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> první -> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry
• vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA	<--	Matematika -> první -> řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení

Chemie	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- teorie kyselin a zásad		• definuje kyselinu a zásadu a rozliší je podle vzorce
		• odvodí vzorce i názvy hydroxidů, amoniaku a kyselin
- disociace, kyselost a zásaditost roztoků		• rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů
- pH roztoků, indikátory pH		• rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů
- vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů		• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin
		• uvede příklady použití kyselin a hydroxidů v domácnosti a dbá na dodržování bezpečnosti práce s těmito látkami
- vliv těchto látek na životní prostředí (kyselé deště, krasové jevy)		• vysvětlí podstatu krasových jevů a tvrdosti vody
		• uvede příklady negativního působení těchto látek na lidský organizmus a na životní prostředí a diskutuje o možnostech prevence
- bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy a poskytnutí první pomoci		• správně ředí roztoky z hlediska bezpečnosti
- neutralizace, titrace acidobazická		• zapíše rovnici neutralizace
		• za využití acidobazické titrace odvodí neznámou koncentraci roztoku kyseliny či zásady

Chemie	druhý	
- soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		• uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na přírodní prostředí
		• uvede příklady solí, které se používají jako stavební pojiva
- další způsoby vzniku solí		• zapíše vznik soli reakcí kovu či oxidu s kyselinou
		• zapíše vznik soli pomocí srážecí reakce
		• vybrané rovnice převede do iontového zápisu
- vlastnosti a použití vybraných solí		• uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na přírodní prostředí
		• uvede příklady solí, které se používají jako stavební pojiva
- podstata chemické reakce		• provede jednoduché chemické reakce v laboratoři, použije metody kvalitativní analýzy k důkazu produktů reakce
		• určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech
		• přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek
		• rozliší slučování od rozkladu
		• rozliší reakce exotermní a endotermní
		• vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je
		• popíše kvalitativně i kvantitativně chemickou reakci
		• kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic
- oxidace a redukce		• rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi
- oxidační a redukční činidlo		• rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi
- zákon zachování hmotnosti a stechiometrické koeficienty		• uplatňuje zákon zachování hmotnosti i zákon zachování náboje při vyčíslování redoxních rovnic
		• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh
- vyčíslení jednoduchých chemických reakcí metodou pokusu a omylu		• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
- výpočty z rovnic		• kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic

Chemie	druhý	
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		• na modelových příkladech z praxe navrhuje, jak ovlivnit rychlost reakce
- složitější výpočty z rovnic		• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh
- rozpustnost a faktory, které ji ovlivňují		• definuje rozpustnost a odvodí podmínky, za kterých musí být měřena
		• odečte z grafu rozpustnost látky za dané teploty
		• z tabulek zjistí množství látky potřebné k přípravě nasyceného roztoku za dané teploty
- hmotnostní a objemový zlomek		• vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového zlomku a molární koncentrace
- látková koncentrace		• prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění
- přepočet různých způsobů vyjádření koncentrace roztoků		• prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění
- ředění roztoků		• prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění
- elektrochemické vlastnosti kovů - Beketovova řada		• na základě Beketovovy řady kovů předpoví průběh redoxní reakce
		• rozlišuje kovy ušlechtilé a neušlechtilé a odhadne jejich reaktivitu
- vzájemné reakce kovů		• na základě Beketovovy řady kovů předpoví průběh redoxní reakce
- reakce kovů s kyselinami		• na základě Beketovovy řady kovů předpoví průběh redoxní reakce
- redoxní děje při výrobě kovů		• na příkladu výroby železa vysvětlí principy výroby kovů
- koroze		• uvede faktory ovlivňující rychlost koroze železa a navrhne možnosti boje proti ní
- elektrolýza a její využití		• vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu
		• diskutuje o použití elektrolýzy v praxi
- vyčíslování oxidačně–redukčních rovnic		• rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi
- organická látka		• rozliší anorganické a organické sloučeniny
- vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách		• vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny
- uhlovodíky – příklady v praxi		• uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití
		• ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce
- surovinová základna organické chemie- fosilní zdroje		• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi		• ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku
		• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů

Chemie	druhý	
- fotosyntéza		• napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi
- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady		• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu
		• posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Je zmiňována problematika kyselých deštů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáležeje na etniku jejich vynálezce.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Chemie	druhý	
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu	-->	Fyzika -> druhý -> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů • pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
• napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi	-->	Biologie/geologie -> třetí -> Vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu	-->	Biologie/geologie -> druhý -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů
• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu	-->	Biologie/geologie -> druhý -> Popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
• napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi	-->	Biologie/geologie -> druhý -> Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu	-->	Biologie/geologie -> třetí -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
• posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
• vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu	<--	Fyzika -> druhý -> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů • pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
• vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je	<--	Matematika -> první -> řeší lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli) a umí určit počet řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je	<--	Matematika -> první -> řeší soustavy rovnic
• kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic	<--	Matematika -> první -> rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem
• odečte z grafu rozpustnost látky za dané teploty	<--	Matematika -> druhý -> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy
• vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového zlomku a molární koncentrace	<--	Matematika -> první -> rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem
• prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění	<--	Matematika -> první -> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry
• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů
• uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
• napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

Chemie	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Chemie	třetí	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vývoj představ a názorů na stavbu jádra a elektronového obalu atomu		popíše stavbu jádra a elektronového obalu atomu
kvantově-mechanický model atomu		popíše stavbu jádra a elektronového obalu atomu
		definuje kvantová čísla a vymezí jejich hodnoty
typy atomových orbitalů		rozpozná a roztřídí podle stavby el.obalu prvky na s,p,d a f
elektronová konfigurace atomů a jednoatomových iontů		vysvětluje pojem orbital
		znázorňuje orbitaly pomocí symbolů či rámečků
		zapíše elektronové konfigurace atomů a jednoatomových iontů či atomů v excitovaných stavech pomocí symbolů a rámečkových diagramů
		určuje vaznost atomů prvků a porovná vazebné možnosti atomů v základním a excitovaném stavu
periodická soustava chemických prvků		zjišťuje podle stavby elektronového obalu postavení prvků v periodické soustavě a porovnává jejich fyzikální a chemické vlastnosti
		definuje vztahy ve skupinách a periodách periodické soustavy prvků (velikost atomů prvků,ionizační energie,elektronová afinita,elektronegativita.,..)
periodický zákon		zjišťuje podle stavby elektronového obalu postavení prvků v periodické soustavě a porovnává jejich fyzikální a chemické vlastnosti
		definuje vztahy ve skupinách a periodách periodické soustavy prvků (velikost atomů prvků,ionizační energie,elektronová afinita,elektronegativita.,..)
periodicita prvků v závislosti na ionizační energii a el.afinitě		zjišťuje podle stavby elektronového obalu postavení prvků v periodické soustavě a porovnává jejich fyzikální a chemické vlastnosti
		definuje pojmy valenční el., perioda,skupina,ionizační energie a elektronová afinita
vlastnosti chemické vazby		vysvětluje podmínky vzniku chemické vazby
		definuje základní pojmy (vazebná energie,délka vazby,kovalentní a koordinačně kovalentní vazba,slabé nevazebné interakce...)
druhy chemické vazby		vysvětluje podmínky vzniku chemické vazby
		rozezná a popíše rozdíl násobné a jednoduché vazby

Chemie	třetí	
polarita vazby a molekul		rozliší polaritu vazby a molekul
prostorové tvary základních molekul		rozliší polaritu vazby a molekul
vlastnosti atomových,molekulových, iontových krystalů		porovná charakteristiky atomových,molekulových a iontových krystalů a předpoví jejich fyzikálně chemické vlastnosti
vlastnosti kovů		definuje základní pojmy (vazebná energie,délka vazby,kovalentní a koordinačně kovalentní vazba,slabé nevazebné interakce...)
nevazebné interakce		definuje základní pojmy (vazebná energie,délka vazby,kovalentní a koordinačně kovalentní vazba,slabé nevazebné interakce...)
vodík, jeho výskyt v přírodě, vlastnosti, příprava, výroba		charakterizuje prvky jednotlivých skupin (výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti,...)
použití sloučenin vodíku		uvede příklady,vlastnosti a použití některých důležitých sloučenin
chemie vody, peroxidu vodíku		uvede příklady,vlastnosti a použití některých důležitých sloučenin
		vysvětlí vliv některých prvků či sloučenin těchto prvků na životní prostředí a zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede příčiny jejich znečištění a možnosti čištění
složení vzduchu		popíše koloběh některých významných prvků v přírodě a také vysvětlí jejich biologický význam
		vysvětlí vliv některých prvků či sloučenin těchto prvků na životní prostředí a zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede příčiny jejich znečištění a možnosti čištění
výskyt a použití vzácných plynů		posoudí nízkou reaktivnost vzácných plynů
charakteristika III.-VII.A skupiny - elektronová konfigurace,chemické a fyzikální vlastnosti p-prvků a jejich některých sloučenin - příprava,výroba, použití,...		charakterizuje prvky jednotlivých skupin (výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti,...)
		zapíše elektronové konfigurace prvků, porovná jejich postavení v periodickém systému a vyvozuje vazebné možnosti prvků
		popíše způsoby laboratorních příprav či výroby vodíku,kyslíku a některých p-prvků a jejich sloučenin
		uvede příklady,vlastnosti a použití některých důležitých sloučenin
		zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce p-prvků a jejich sloučenin
		zapíše názvy a vzorce důležitých a prakticky významných sloučenin včetně jejich triviálních názvů
charakteristika I.-II.A skupiny - elektronová konfigurace, chemické a fyzikální vlastnosti s-prvků a jejich některých sloučenin (příprava,výroba,použití,...)		charakterizuje prvky jednotlivých skupin (výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti,...)
		zapíše elektronové konfigurace prvků, porovná jejich postavení v periodickém systému a vyvozuje vazebné možnosti prvků

Chemie	třetí	
		popíše způsoby laboratorních příprav či výroby vodíku,kyslíku a některých p-prvků a jejich sloučenin
		uvede příklady,vlastnosti a použití některých důležitých sloučenin
		zapíše názvy a vzorce důležitých a prakticky významných sloučenin včetně jejich triviálních názvů
		popíše koloběh některých významných prvků v přírodě a také vysvětlí jejich biologický význam
		porovná charakteristiky jednotlivých skupin s-prvků (výskyt,fyzikální a chemické vlastnosti,...)
		popíše kovový charakter s-prvků a porovná jejich elektrochemické vlastnosti
		popíše způsoby laboratorních příprav či výroby některých významných s-prvků a jejich sloučenin
		zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce s-prvků a jejich sloučenin
		uvede a popíše některé způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin v běžném životě
elektrochemické vlastnosti prvků		využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
kovové vlastnosti		využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
názvosloví sloučenin d-prvků		zapíše chemickými vzorci a pojmenuje koordinační sloučeniny d-prvků
chemické a fyzikální vlastnosti některých vybraných d-prvků		zapíše elektronové konfigurace prvků, porovná jejich postavení v periodickém systému a vyvozuje vazebné možnosti prvků
		zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d-prvků a jejich sloučenin
způsoby výroby některých kovů		využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
		uvede hlavní způsoby získávání a výroby d-prvků
vlastnosti a význam lanthanoidů a aktinoidů		využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	třetí	
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Je zmiňována problematika kyselých deštů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáležeje na etniku jejich vynálezce.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	třetí	
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje kvantová čísla a vymezí jejich hodnoty	-->	Fyzika -> pátý -> použije Bohrův model atomu k vysvětlení jeho čárového spektra; vysvětlí kvantování energie elektronů v atomu
rozliší polaritu vazby a molekul	-->	Matematika -> pátý -> charakterizuje základní typy těles v prostoru
využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků	<--	Fyzika -> druhý -> • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem
využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků	<--	Biologie/geologie -> první -> Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

Chemie	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
organická chemie a její význam		definuje předmět studia organické chemie
výjimečnost prvku uhlíku		objasňuje výjimečnost atomu uhlíku pro organickou chemii
druhy a vlastnosti kovalentních vazeb		objasní strukturu organických sloučenin

Chemie	čtvrtý	
		popíše druhy a vlastnosti kovalentních vazeb v org.chemii
vazebné číslo,vaznost		odvodí vaznosti atomů prvků vyskytující se v organických sloučeninách
základní pojmy organické chemie		definuje předmět studia organické chemie
		popíše konstituční a konfigurační izomerii uhlovodíků
typy vzorců v organické chemii		rozpozná typy a způsoby zápisu vzorců v organické chemii
		popíše konstituční a konfigurační izomerii uhlovodíků
charakteristika reakcí organických sloučenin		vysvětlí způsoby chemických přeměn (termické reakce-homolýza, heterolýza)
		charakterizuje průběh některých základních reakcí organických sloučenin
		vysvětluje i mechanismus vybraných chemických reakcí
názvosloví uhlovodíků		aplikuje pravidla a znalosti systematického názvosloví na konkrétních sloučeninách
		pojmenovává některé vzorce i triviálním názvoslovím
chemické a fyzikální vlastnosti alkanů, cykloalkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatických uhlovodíků		popíše chemické vlastnosti uhlovodíků a aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		charakterizuje významné zástupce uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi
základní suroviny průmyslové organické chemie		charakterizuje významné zástupce uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi
		uvede některé metody přípravy či výroby uhlovodíků
		popíše zdroje a metody zpracování ropy, uhlí a zemního plynu
		charakterizuje hlavní produkty zpracování ropy,uhlí a zemního plynu
chemické a fyzikální vlastnosti derivátů uhlovodíků		popíše výrobu některých plastů a dalšího průmyslového využití uhlovodíků
		popíše fyzikální vlastnosti jednotlivých funkčních skupin a vysvětlí je
		rozliší jednotlivé funkční skupiny derivátů uhlovodíků a aplikuje znalosti z obecné organické chemie při popisu chemických vlastností (I-efekt,M-efekt, acidobazické vlastnosti,...)
		předpoví chemické vlastnosti jednotlivých funkčních skupin při chemických reakcí
		zapíše reakce či reakční schéma charakteristické pro jednotlivé funkční skupiny
		vysvětlí princip důkazů některých charakteristických skupin derivátů uhlovodíků
příprava, výroba a použití derivátů uhlovodíků		charakterizuje významné zástupce derivátů uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi

Chemie	čtvrtý	
názvosloví derivátů uhlovodíků		aplikuje pravidla a znalosti systematického názvosloví na konkrétních sloučeninách
		pojmenovává některé vzorce i triviálním názvoslovím
vliv derivátů uhlovodíků na zdraví člověka a životní prostředí		posoudí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí
		objasní toxické působení některých zástupců a jejich roli v znečišťování životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáležeje na etniku jejich vynálezce.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	čtvrtý	
V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše konstituční a konfigurační izomerii uhlovodíků	<--	Matematika -> třetí -> popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti
popíše chemické vlastnosti uhlovodíků a aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	<--	Matematika -> druhý -> charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec

Chemie	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
struktura a základní vlastnosti proteinogenních aminokyselin		popíše stavbu proteinogenních aminokyselin a u vybraných zapíše jejich vzorce či názvy
		vysvětlí chemické vlastnosti aminokyselin (acidobazické vl., vznik peptidové vazby,...)
klasifikace proteinogenních aminokyselin		popíše stavbu proteinogenních aminokyselin a u vybraných zapíše jejich vzorce či názvy
		zařadí aminokyseliny do jednotlivých charakteristických skupin

Chemie	pátý	
peptidová vazba a její vlastnosti		vysvětlí chemické vlastnosti aminokyselin (acidobazické vl., vznik peptidové vazby,...)
		popíše strukturu peptidové vazby
struktura a klasifikace bílkovin		klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci
		popíše primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu bílkovin
denaturace bílkovin a její význam		vysvětlí denaturaci bílkovin a její význam pro praktický život
významní zástupci bílkovin		klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci
základní klasifikace sacharidů		charakterizuje a klasifikuje sacharidy
		popíše strukturu základních hexos a pentos
názvosloví sacharidů		používá názvosloví sacharidů
jednotlivé projekce sacharidů a jejich vzájemný převod		vyjadřuje acyklické i cyklické struktury základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců
optická izomerie a její význam		vysvětlí optickou stereoizomerii sacharidů
fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů		popíše a vysvětlí chemické vlastnosti sacharidů (oxidace, redukce, vznik esterů a glykosidů,...)
důkazové reakce redukujících a neredukujících sacharidů		vysvětluje podstatu důkazu redukujících a neredukujících disacharidů některými slabými oxidačními činidly
významní zástupci a využití sacharidů		popíše vlastnosti, výskyt, a využití mono-, oligo- a polysacharidů
základní klasifikace a charakteristika jednotlivých skupin lipidů		charakterizuje základní strukturu a chemické složení triacylglycerolů, vosků, fosfolipidů, glykolipidů, terpenoidů a steroidů
		klasifikuje jednoduché lipidy a objasní jejich rozdílné vlastnosti
		klasifikuje strukturu složených lipidů a terpenoidů, uvede jejich vybrané zástupce a popíše jejich význam
významní zástupci lipidů		používá názvy a vzorce některých vybraných zástupců jednotlivých skupin
zpracování tuků a olejů, výroba a působení mýdla		vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů
		popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
klasifikace a charakteristika heterocyklických sloučenin		klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle typu heteroatomů a velikosti cyklu
aromaticita heterocyklických sloučenin		porovná aromaticitu u některých základních heterocyklů
chemické vlastnosti heterocyklických sloučenin		popíše chemické vlastnosti heterocyklických sloučenin

Chemie	pátý	
vybraní zástupci heterocyklických sloučenin a jejich využití		popíše použití a funkci vybraných heterocyklických sloučenin
charakteristika alkaloidů		charakterizuje a popíše význam a výskyt alkaloidů
vybraní zástupci alkaloidů a jejich význam		popíše použití a funkci vybraných alkaloidů
		posoudí nebezpečí návykovosti a toxicity alkaloidů
charakteristika enzymatických reakcí		vysvětluje funkci a charakteristiku enzymů jako biokatalyzátoru
faktory ovlivňující rychlost enzymatických reakcí		popíše závislost rychlosti reakce působení enzymů na různých činitelích (teplotě, pH, koncentraci enzymů, přítomnosti regulačních enzymů,...)
struktura enzymů		popíše strukturu enzymů a definuje některé pojmy (kofaktor, koenzym, holoenzym, apoenzym,...)
enzymatické třídy		vysvětlí některé způsoby působení enzymů
		klasifikuje enzymy do jednotlivých tříd
chemická přeměna látek		vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost
výměna látek s okolním prostředím		vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost
biologická membrána		popíše strukturu biologických membrán a vysvětluje děje na nich probíhající
bioenergetika		uvede některé příklady energeticky významných látek, popíše jejich strukturu a vysvětluje jejich význam v metabolismu
		využívá znalosti jednotlivých metabolických přeměn a demonstruje je například při popisu celkového metabolismu Acetyl-CoA
redoxní děje		vysvětlí princip redoxních dějů metabolismu
		využívá znalosti jednotlivých metabolických přeměn a demonstruje je například při popisu celkového metabolismu Acetyl-CoA
metabolismus sacharidů		popíše jednotlivé metabolismy základních živin a objasňuje jejich vzájemnou spřaženost
metabolismus lipidů		popíše jednotlivé metabolismy základních živin a objasňuje jejich vzájemnou spřaženost
metabolismus bílkovin		popíše jednotlivé metabolismy základních živin a objasňuje jejich vzájemnou spřaženost
charakteristika a klasifikace vitaminů		charakterizuje vitaminy a klasifikuje je

Chemie	pátý	
funkce a zdroje jednotlivých vitaminů		popíše strukturu vybraných vitamínů, jejich zdroj a vysvětlí funkci a význam pro lidský organismus
biochemie jako vědní obor		definuje biochemii jako vědní obor
znaky a chemické složení živých soustav		popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáležeje na etniku jejich vynálezce.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	pátý	
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše použití a funkci vybraných heterocyklických sloučenin	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Vysvětlí molekulární podstatu genetiky
klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
charakterizuje základní strukturu a chemické složení triacylglycerolů, vosků, fosfolipidů, glykolipidů, terpenoidů a steroidů	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
charakterizuje a klasifikuje sacharidy	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
charakterizuje a klasifikuje sacharidy	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů
klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Uvede chemické složení živých soustav
charakterizuje základní strukturu a chemické složení triacylglycerolů, vosků, fosfolipidů, glykolipidů, terpenoidů a steroidů	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů
charakterizuje a klasifikuje sacharidy	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Objasní biochemické základy metabolismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost		
vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Objasní biochemické základy metabolismu
popíše jednotlivé metabolismy základních živin a objasňuje jejich vzájemnou spřaženost	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav a odliší je od neživých
popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení	<--	Biologie/geologie -> druhý -> Uvede chemické složení živých soustav
popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení	<--	Biologie/geologie -> třetí -> Uvede chemické složení buňky

5.7 Biologie/geologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	3	2	3	3	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie/geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika Biologie je koncipována jako předmět mající studentům poskytnout komplexní přehled vědomostí a

Název předmětu	Biologie/geologie
	znalostí o přírodě a životě v ní, naučit chápat přírodu jako celek a člověka jako její nedílnou součást. Zároveň je kladen důraz na ovlivňování přírody člověkem a jeho dopad. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium by měl tento předmět vytvořit slušnou startovací pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všechny ostatní pak motivovat k pozitivnímu vnímání přírody kolem nás a k její ochraně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, dataprojektor, internet, video, zpětný projektor), který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi, např. do ZOO, botanické zahrady, muzeí, terénu apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, kde je celkem slušný výběr odborné literatury. Zároveň jsou studenti motivováni k účasti na biologických soutěžích. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné i z biologie, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Cíle: - vytvoření pozitivního vztahu studenta k živé i neživé přírodě a pochopení vlivu člověka na přírodu a přírody na člověka - pochopením přírodních zákonitostí napomoci k rozvoji společnosti směrem k cestě trvale udržitelného rozvoje života na Zemi - motivace žáků k ochraně přírody a životního prostředí Mezipředmětové vztahy Biologie využívá poznatků z předmětů: chemie, fyziky a zeměpisu. Učebnice a další studijní materiály Výuka vychází z platných učebnic pro základní školy a víceletá gymnázia. Využíváme doplňkovou literaturu (např. časopis Vesmír) a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Biologie je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru biologie/ Přírodopis (RVP ZV), část průřezového tématu Environmentální výchova-tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví -vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny

Název předmětu	Biologie/geologie
	v životě člověka a jejich reflexe. Realizován je také tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časové vymezení Předmět je vyučován v této hodinové dotaci: 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 3 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník – 2 / 3 hodiny týdně. Dovolují-li to aktuální možnosti školy, jedna hodina týdně se dělí. Organizační vymezení Většina hodin biologie probíhá v biologických učebnách vybavených videem, televizí, diaprojektorem, počítačem s přístupem na internet, některé hodiny jsou z kapacitních důvodů přesunuty do jiných učeben vybavených pouze diaprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Část půlených hodin je věnována praktickým cvičením v biologické laboratoři s monokulárními mikroskopy, stereoskopickou lupou CCD kamerou s televizí a dalšími laboratorními pomůckami. Výuka předmětu může být realizována i formou exkurzí. Pro výuku biologie je k dispozici též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha-Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Biologie • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat a nacházet nová řešení a přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů

Název předmětu	Biologie/geologie
	Kompetence komunikativní: - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projev - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce - vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny - vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitku
	Kompetence občanská: - vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních - klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých - vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků - dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem - motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody
	Kompetence k učení: - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody - nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy…) - doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu) - kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení - zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Biologie/geologie	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová a rozmnožovací) + nemoci, úrazy a prevence		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami
		Popíše kosti a svaly
		Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci
		Vysvětlí význam jednotlivých složek krve
		Popíše orgány dýchací soustavy
		Popíše orgány trávicí soustavy a popíše jejich funkci
		Popíše orgány a funkci vylučovací soustavy
		Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů
		Popíše stavbu a funkci nervové a hormonální soustavy
		Určí vliv jednotlivých hormonů, význam CNS a obvodového nervstva
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovacích orgánů
		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, duševní hygiena		Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu
		Určí rizika kouření a nadměrného slunění
		Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo
Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti,, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie		Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

Biologie/geologie	první	
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - moje tělo		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost svět) - půda (propojenost složek prostředí)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Biologie/geologie	první	
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
-náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) -nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	-->	Německý jazyk -> druhý -> - pojmenuje části těla a běžné zdravotní problémy
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Matematika -> druhý -> charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Matematika -> pátý -> charakterizuje základní typy těles v prostoru
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-->	Zeměpis -> první -> - seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> první -> - seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Zeměpis -> první -> - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> druhý -> - vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Deskriptivní geometrie -> čtvrtý -> Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	-->	Tělesná výchova -> první -> uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu	-->	Tělesná výchova -> první -> zná zásady zdravé výživy, orientuje se i v alternativních směrech (vegetariánství, veganství, makrobiotika, apod.) a zná jejich výhody, nedostatky a ví o nebezpečích při jejich ortodoxním dodržování a prosazování
Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci	-->	Tělesná výchova -> první -> zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
Popíše orgány dýchací soustavy	-->	Tělesná výchova -> první -> umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	-->	Tělesná výchova -> druhý -> uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu	-->	Tělesná výchova -> druhý -> zná zásady zdravé výživy, orientuje se i v alternativních směrech (vegetariánství, veganství, makrobiotika, apod.) a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zná jejich výhody, nedostatky a ví o nebezpečích při jejich ortodoxním dodržování a prosazování
Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci	-->	Tělesná výchova -> druhý -> zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
Popíše orgány dýchací soustavy	-->	Tělesná výchova -> druhý -> umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	-->	Tělesná výchova -> třetí -> posoudí vážnost poranění a dokáže poskytnout první pomoc
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	-->	Tělesná výchova -> čtvrtý -> posoudí vážnost poranění a dokáže poskytnout první pomoc
Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo	-->	Občanská výchova -> první -> rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách
Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu povolání
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	-->	Tělesná výchova -> první -> objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a celé společnosti, ví, jak aktivně chránit vlastní zdraví a ví, jak vyhledat pomoc pro jiného člověka
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	-->	Tělesná výchova -> druhý -> objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a celé společnosti, ví, jak aktivně chránit vlastní zdraví a ví, jak vyhledat pomoc pro jiného člověka
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Zeměpis -> druhý -> - dělí horniny do základních skupin a vysvětlí rozdíly mezi vybranými horninami a minerály
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Chemie -> třetí -> využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> druhý -> - porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil
Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu	<--	Německý jazyk -> druhý -> - dokáže dát radu a doporučení
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<--	Zeměpis -> první -> - seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> první -> - seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	<--	Zeměpis -> první -> - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	<--	Tělesná výchova -> první -> uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu	<--	Tělesná výchova -> první -> zná zásady zdravé výživy, orientuje se i v alternativních směrech (vegetariánství, veganství, makrobiotika, apod.) a zná jejich výhody, nedostatky a ví o nebezpečích při jejich ortodoxním dodržování a prosazování
Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci	<--	Tělesná výchova -> první -> zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
Popíše orgány dýchací soustavy	<--	Tělesná výchova -> první -> umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> třetí -> posoudí vážnost poranění a dokáže poskytnout první pomoc
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> čtvrtý -> posoudí vážnost poranění a dokáže poskytnout první pomoc
Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo	<--	Občanská výchova -> první -> rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	<--	Zeměpis -> druhý -> - dělí horniny do základních skupin a vysvětlí rozdíly mezi vybranými horninami a minerály

Biologie/geologie	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Biologie/geologie	druhý	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj života		Orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života, charakterizuje základní myšlenky těchto teorií
		Orientuje se v přehledu vývoje organismů
		Rozliší základní projevy a podmínky života
Základní struktury života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		Uvede chemické složení živých soustav
		Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin
		Objasní základy metabolismu
		Pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce
		Odliší jednotlivé typy buněk - prokaryotické a eukaryotické, rostlinnou, živočišnou a hub
Mitóza, meióza, buněčný cyklus		Vysvětlí princip dělení, přenosu genetické informace a dědičnosti
Viry, bakterie, Archea a sinice - výskyt, význam a praktické využití		Nakreslí a popíše stavbu viru
		Popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů
		Vyjmenuje některá virová onemocnění a navrhne prevenci
		Nakreslí a popíše stavbu prokaryotní buňky
		Zdůvodní význam bakterií a Archeí a uvede příklady jejich využití
		Uvede příklady bakteriálních onemocnění a navrhne preventivní opatření
		Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře
Rostlinná buňka, pletiva, stélka a tělo vyšších rostlin		Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko-morfologické
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla
		Zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
		Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie/geologie	druhý	
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) - tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí) - ochrana přírody (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Biologie/geologie	druhý	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů	-->	Chemie -> pátý -> charakterizuje a klasifikuje sacharidy
Uvede chemické složení živých soustav	-->	Chemie -> pátý -> klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů	-->	Chemie -> pátý -> charakterizuje základní strukturu a chemické složení triacylglycerolů, vosků, fosfolipidů, glykolipidů, terpenoidů a steroidů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní základy metabolismu	-->	Chemie -> pátý -> vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	-->	Chemie -> pátý -> popíše jednotlivé metabolismy základních živin a objasňuje jejich vzájemnou spřaženost
Uvede chemické složení živých soustav	-->	Chemie -> pátý -> popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů	-->	Chemie -> druhý -> • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	-->	Chemie -> druhý -> • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů	<--	Chemie -> první -> základní charakteristika vody a vzduchu
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů	<--	Chemie -> druhý -> • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	<--	Chemie -> druhý -> • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi

Biologie/geologie	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav, uspořádání živých soustav		Popíše vnitřní složitost a uspořádání živých soustav
		Pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav a odliší je od neživých
Kreační hypotézy, endosymbiotická hypotéza, vznik mnohobuněčnosti		Orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života
		Charakterizuje základní myšlenky teorií vzniku života, vysvětlí je a obhájí svůj názor na ně

Biologie/geologie	třetí	
Buňka - chemické složení a struktura, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčné organely, stavba buňky rostlinné, živočišné a hub, metabolismus, rozmnožování buněk - mitóza, meióza, buněčný cyklus		Uvede chemické složení buňky
		Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
		Odliší jednotlivé typy buněk
		Pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce
		Objasní základy metabolismu
		Vysvětlí princip dělení
Diferenciace a specializace buněk		Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk
Systematika živých organismů		Orientuje se v taxonomické hierarchii
Stavba a funkce virů - stavba virionu a bakteriofága, životní cyklus		Nakreslí a popíše stavbu viru
Virová onemocnění		Popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů
		Vyjmenuje některá virová onemocnění
		Analyzuje problematiku viru HIV a jiných virových onemocnění, posoudí rizika a vysvětlí význam prevence
Očkování - význam, typy vakcinace		Vysvětlí princip a význam očkování
Stavba a funkce bakterií - stavba prokaryotní buňky, rozmnožování a metabolismus, půdní bakterie, Archea, sinice		Určí prokaryotní organismy
		Nakreslí stavbu prokaryotní buňky
		Nastíní základní mechanismy evoluce prokaryotních organismů
		Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře
		Zdůvodní mimořádný význam bakterií a uvede příklady jejich využití
Bakteriální onemocnění		Navrhne základní preventivní opatření a léčbu k některým infekčním onemocněním
		Uvede příklady bakteriálních onemocnění
Morfologie a anatomie rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod		Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko-morfologické
Rozmnožování rostlin - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, rodozměna, vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
		Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů
Systém a evoluce rostlin - stélka a tělo vyšších rostlin		Vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		Porovná stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin
		Pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy

Biologie/geologie	třetí	
Systém a evoluce rostlin - nižší a vyšší, výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné		Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky
Fyziologie rostlin – fotosyntéza a respirace, výživa a vodní režim, růst rostlin (celistvost, vývoj, pohyby), hospodářsky důležité druhy rostlin		Vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému a popíše principy katabolismu a anabolismu
		Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
Rostliny a prostředí - vztahy mezi rostlinami a prostředím, ekosystém, abiotické a biotické faktory		Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce
Rostliny a prostředí - vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů a jejich biotopů
		Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody
Stavba a funkce hub - obecná charakteristika buňky hub, rozmnožování hub, životní cykly hub, významní zástupci taxonů Zygomyceta, Askomyceta, Basidiomyceta		Popíše stavbu hub a srovná ji se stavbou živočichů a rostlin
		Vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub a popíše jejich životní cyklus
		Srovná cykly hub vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých
Stavba a funkce lišejníků - stavba těla, domácí druhy lišejníků		Popíše stavbu lišejníku a uvede významné zástupce
Zástupci hub a lišejníků - význam		Charakterizuje význam hub a lišejníků v přírodě a jejich využití
		Uvede příklady parazitujících hub a hub jedlých
		Zhodnotí roli lišejníků v přírodě
Stavba, funkce a význam Protist		Zhodnotí významné zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního a hospodářského,
Morfologie a anatomie živočichů - živočišná buňka, žahavci, Porifera, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci, strunatci		Poukáže na hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů
		Rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých
		Zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního, systematického
		Uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky bezobratlých
		Rozpozná význačné druhy bezobratlých
Fyziologie bezobratlých živočichů - příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, pohyb, regulační soustavy, tělní tekutiny a jejich oběh		Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí
		Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Biologie/geologie	třetí	
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie/geologie	třetí	
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	-->	Chemie -> pátý -> klasifikuje bílkoviny, popíše jejich strukturu a rozliší charakteristické skupiny bílkovin i s některými zástupci
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	-->	Chemie -> pátý -> charakterizuje základní strukturu a chemické složení triacylglycerolů, vosků, fosfolipidů, glykolipidů, terpenoidů a steroidů
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	-->	Chemie -> pátý -> charakterizuje a klasifikuje sacharidy
Objasní základy metabolismu	-->	Chemie -> pátý -> vysvětluje podstatu metabolismu a charakterizuje význam katabolických a anabolických dějů v živých organismech a jejich spřaženost
Pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav a odliší je od neživých	-->	Chemie -> pátý -> popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení
Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	-->	Zeměpis -> pátý -> posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede chemické složení buňky	-->	Chemie -> pátý -> popíše chemické znaky živých soustav a jejich chemické složení
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	<--	Chemie -> první -> základní charakteristika vody a vzduchu
Vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému	<--	Chemie -> druhý -> • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi
Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky	<--	Zeměpis -> první -> - vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR
Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	<--	Zeměpis -> třetí -> rozliší hlavní typy přírodních krajin
Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	<--	Chemie -> druhý -> • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	<--	Zeměpis -> první -> - posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva

Biologie/geologie	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Morfologie a anatomie živočichů - obratlovci		Rozlišuje třídy obratlovců
		Zhodnotí třídy obratlovců z hlediska ekologického, vývojového a systematického
		Uvede hlavní anatomicko-morfologické znaky obratlovců

Biologie/geologie	čtvrtý	
		Rozpozná význačné druhy obratlovců
Fyziologie obratlovců - příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, termoregulace, pohyb, nervová, hormonální a smyslová soustava, tělní tekutiny a jejich oběh		Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí
		Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav
Systém, fylogeneze a ontogeneze živočichů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování		Vysvětlí principy jednotlivých způsobů rozmnožování
		Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším oplozením
		Pojmenuje základní ontogenetické fáze vývinu
Živočichové a prostředí - pozná a správně pojmenuje dané živočišné druhy		Pojmenuje vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy a přiřadí k nim základní ekologické nároky
		Dokáže charakterizovat vzájemné pozitivní a negativní působení živočišných druhů a člověka
Etologie - základní etologické pojmy		Charakterizuje základní typy chování živočichů
Vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů a jejich biotopů
Evoluce člověka - předchůdci člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena		Porovná předchůdce člověka z hlediska anatomického a kulturního
		Vysvětlí proces hominizace a sapientace
		Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
Opěrná a pohybová soustava		Vysvětlí rozdíl mezi vazivem, chrupavkou a kostí
		Popíše vznik a stavbu kosti
		Uvede příklady spojení kostí
		Popíše kostru člověka
		Vysvětlí rozdíly mezi typy svalstva
		Vysvětlí stavbu a funkce svalů
		Pojmenuje základní svaly lidského těla
Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny, oběhová, mízní, dýchací		Vysvětlí význam homeostázy, jednotlivých složek krve a krevních skupin
		Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci
		Nakreslí stavbu srdce a popíše jeho činnost
		Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy
		Vysvětlí význam jednotlivých částí mízní soustavy
		Popíše orgány dýchací soustavy

Biologie/geologie	čtvrtý	
		Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

Biologie/geologie	čtvrtý	
- pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě	<--	Německý jazyk -> třetí -> zvládne popsat vnější vzhled
Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka	<--	Německý jazyk -> třetí -> vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl
Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy	<--	Německý jazyk -> třetí -> začlení se do diskuse o rodině, škole, sportu, cestování, zdravém životním stylu
Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů	<--	Zeměpis -> třetí -> vysvětlí propojenost a ovlivnitelnost jednotlivých krajinných sfér na jednotlivých kontinentech
Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě	<--	Zeměpis -> třetí -> používá vhodně a s porozuměním terminologii odpovídající problematice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě	<--	Občanská výchova -> první -> rozpozná rasistické a xenofobní chování
Vysvětlí proces hominizace a sapientace	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
Vysvětlí proces hominizace a sapientace	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení

Biologie/geologie	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy látkové přeměny - trávicí, vylučovací, kožní		Popíše orgány trávicí soustavy
		Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
		Popíše orgány vylučovací soustavy
		Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
		Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů
		Vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s rakovinou kůže
Soustavy regulační - nervová, hormonální, smyslová		Popíše stavbu a funkci nervové tkáně

Biologie/geologie	pátý	
		Rozpozná jednotlivé části CNS
		Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
		Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
		Vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení
		Určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
Soustavy rozmnožovací		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy
		Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
		Zná rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami
Ontogenetický vývoj		Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje
Molekulární a buněčné základy dědičnosti - složení a struktura nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace, chromozóm, exprese genu, gen, alely a jejich vztahy, genotyp, genofond, fenotyp, buněčný cyklus, meióza, crossing-over		Vysvětlí molekulární podstatu genetiky
		Orientuje se v základní genetické terminologii
		Objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu
Dědičnost a proměnlivost - Mendelovy zákony, Morganovy zákony, mutace,		Odvodí základní štěpné poměry
		Porovná jednotlivé typy mutací
Genetika populací		Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam
Genetika člověka - karyotyp, amniocentéza, klonování, genová terapie		Objasní princip prenatální diagnostiky pohlaví a geneticky podmíněných nemocí
Metody asistované reprodukce - její biologické, etické, psychosociální aspekty		Orientuje se v základních principech asistované reprodukce, vyjádří vlastní postoj k otázce
Základní ekologické pojmy - abiotické a biotické faktory, tolerance, valence, ekosystém a jeho vývoj, biosféra a její členění – podnebí a počasí ve vztahu k životu		Definuje hlavní ekologické termíny
		Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém
		Popíše vývoj ekosystému
		Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Ekologické vztahy - populace, vnitrodruhové vztahy, společenstvo, mezidruhové vztahy		Analyzuje vztah živá a neživá příroda
		Uvede základní typy potravních vztahů
Podmínky života - ochrana přírody a životního prostředí		Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie/geologie	pátý	
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje - jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR - které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí - jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím		

Biologie/geologie	pátý	
- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odvodí základní štěpné poměry	-->	Matematika -> šestý -> vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic
Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam	-->	Matematika -> šestý -> vhodně užívá vlastnosti faktoriálů, kombinačních čísel a binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	-->	Zeměpis -> pátý -> vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> pátý -> vysvětluje vztahy a vazby mezi složkami krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> pátý -> při vyhledávání míst s potenciálem pro cestovní ruch zohledňuje případné znečištění životního prostředí
Odvodí základní štěpné poměry	-->	Matematika -> šestý -> vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže popsat životní podmínky
Vysvětlí molekulární podstatu genetiky	<--	Chemie -> pátý -> popíše použití a funkci vybraných heterocyklických sloučenin
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> první -> - rozliší a objasní pojmy počasí a podnebí
Popíše vývoj ekosystému	<--	Zeměpis -> první -> - zhodnotí význam vybraných ekosystémů na území ČR
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> první -> - orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> první -> - aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí vliv člověka na místní počasí a podnebí
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> druhý -> - zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> druhý -> - zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP na Zemi a pro lidskou společnost
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	<--	Zeměpis -> druhý -> - rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	<--	Zeměpis -> druhý -> - vysvětlí pojmy biosféra, biom, biodiverzita aj.
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP
Definuje hlavní ekologické termíny	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP
Popíše vývoj ekosystému	<--	Zeměpis -> třetí -> rozliší hlavní typy přírodních krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> třetí -> na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam/dopad
Popíše vývoj ekosystému	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> s ohledem na přírodní podmínky odhadne vhodnost různých oblastí pro různé hospodářské aktivity
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> pátý -> vysvětluje vztahy a vazby mezi složkami krajin
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> první -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost,zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Tělesná výchova -> první -> objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a celé společnosti, ví, jak aktivně chránit vlastní zdraví a ví, jak vyhledat pomoc pro jiného člověka
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> druhý -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Časově vymezí každou fázi, dokáže stručně charakterizovat každou z nich
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Občanská výchova -> první -> rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	<--	Fyzika -> druhý -> • ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	<--	Fyzika -> druhý -> • určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý (např. hlasitá hudba) • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)
Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
Odvodí základní štěpné poměry	<--	Matematika -> šestý -> vhodně užívá variace, kombinace a permutace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis se jako vyučovací předmět snaží charakterizovat různá území, jevy a události v prostoru. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a uvádí žáky do základních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v různých oblastech. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném proměnlivém světě a v různých problémech, také napomáhá uvědomovat si své postavení ve společnosti a např. spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí nebo vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o České republice a jejích regionech a o světových makroregionech. Získávají a rozšiřují si důležité poznatky o Zemi a vesmíru, o znázorňování Země, o přírodních a společenských jevech na Zemi. Žáci si také rozšiřují vědomí o krajině a životním prostředí a o interakci člověka s tímto prostředím (na příkladu ČR i na úrovni obecné fyzické a sociální geografie). V činnostní oblasti získávají žáci dovednosti pro práci s mapou, pro orientaci v informacích a datech, pro práci s materiály a obvyklými učebními pomůckami. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Také se učí prezentovat výsledky své práce, komunikovat a pracovat ve skupině, hledat správné postupy a řešení. Žáci se seznamují s obecnějšími a abstraktnějšími pojmy (z oblasti fyzické i sociální geografie) a vytvářejí si vlastní postoje k ostatním lidem, k práci a k problémům. Studenti jsou motivováni k účasti na geografických soutěžích.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Naplňuje částečně i obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (práce s PC a jinými moderními technologiemi). Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zeměpis se příležitostně realizuje v součinnosti s dalšími vyučovacími předměty, se kterými se prolínají některá související témata (např. Biologie, Výchova k občanství a další), a to např. formou exkurze nebo návštěvy vzdělávacího zařízení apod. Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. až 5.ročníku v této hodinové dotaci - 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis využívá zčásti samostatnou učebnu vybavenou mapami, atlasy, video a DVD přehrávačem a promítacím plátnem; zčásti běžné učebny bez zvláštního vybavení. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny, příležitostně hodiny s problémově pojatou výukou, podle časových a organizačních možností drobné projekty nebo exkurze. Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Případná terénní nebo praktická výuka se uskutečňuje v rámci zeměpisných (nebo jiných) exkurzí nebo částečně v průběhu sportovních kurzů. Méně tradiční a inovativní postupy a techniky jsou zařazovány příležitostně podle možností a podle vhodnosti vzhledem k tématu.
Integrace předmětů	• Geografie • Člověk a svět práce • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	utváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy a žáci objevují a řeší na úrovni svých znalostí problémy s tím související. se žáky hledá a pojmenovává shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozují závěry. pojmenovává podstatné lokální, regionální i globální děje a procesy (popř. problémy), žáci o nich diskutují a hledají způsoby řešení problémů a možné způsoby pohledu na tyto problémy.
	Kompetence komunikativní: Učitel: vyžaduje na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí. Žáci vyvozují úsudky, tvoří své názory a formulují vlastní rozhodnutí. Žáci v jednání argumentují a uplatňují své názory a postoje při využití dostupných informačních prostředků (příležitostně i v cizích jazycích). konzultuje názory se žáky, vede je ke vhodné argumentaci, uskutečňuje se žáky řízený rozhovor; žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických a postupných krocích.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: rozděluje úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny; žáci přijímají své role a úkoly, spolupracují při skupinové práci, přijímají zodpovědnost za plnění úkolu a za svůj přístup k práci, zodpovídají za výsledky své/popř. své skupiny. Žáci diskutují, přijímají a usměrňují názory druhých a reagují na ně. hodnotí práci jednotlivců i skupin, navozuje reflexi a konstruktivní kritiku; žáci reflektují své pracovní postupy a efektivitu spolupráce ve skupině.
	Kompetence občanská: Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
	vysvětluje a zdůvodňuje žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, žáci se seznamují s osobní zodpovědností za zachování životního prostředí, poznávají významné přírodní a společenské hodnoty. učí žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích. Žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě. prezentuje argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vytvářejí demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů. Žáci poznávají rozdílnost kultur a projevů lidí v různých oblastech a dovedou je porovnat se svou kulturou.
	Kompetence k učení: Učitel: zadává žákům úkoly, otázky, referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích. Žáci tyto informace analyzují, třídí, zpracovávají a hodnotí. propojuje zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí. Žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka. pokládá žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů. Žáci hledají řešení a odpovědi. ukazuje a předvádí práci s různými pomůckami. Žáci se učí práci s pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.). kontroluje výsledky práce a činností studentů a požaduje, aby je žáci samostatně porovnávali a formulovali závěry.
	Kompetence pracovní: Učitel: dohlíží na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností. Žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti i návyky ve škole i mimo ni.

Název předmětu	Zeměpis
	hodnotí práci žáků a vede je ke svědomitosti a systematičnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cíle vyučovacího předmětu: podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směřovat je k ke kritickému přístupu k různým informacím odkrýt před žáky vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím. učit žáky odpovídat na základní geografické otázky a objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru. vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů vést žáky k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Do hodnocení studenta v předmětu se započítává práce studentů v hodině, výsledky písemných testů či ústního zkoušení, výsledky domácích úkolů, práce navíc i mimo vyučovací hodiny.

Zeměpis	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis 1. ročník	
Učivo	**ŠVP výstupy**
Evropa a ČR Česká republika jako součást evropského kontinentu	- určí polohu ČR a Evropy ve světovém kontextu
	- rozliší přirozené a umělé hranice
	- porovná rozlohu ČR s jinými státy a územími
Přírodní podmínky	- vysvětlí zásadní geologické děje, které zasáhly území
	seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti Vymezí základní přírodní oblasti Evropy
	- Zhodnotí vybavenost nerostnými surovinami u ČR i Evropy a jejich závislost na dovozu
Podnebí	- rozliší a objasní pojmy počasí a podnebí
	- pojmenuje hlavní faktory, které utvářejí podnebí
	- vysvětlí vliv oceánského a kontinentálního podnebí
	- dokáže popsat aktuální počasí s pomocí meteorologických prvků
	- vymezí hlavní podnebné oblasti
	- porovná počasí a podnebí různých míst
	- objasní vybrané pojmy: srážkový stín, výškový teplotní stupeň, teplotní inverze apod.
Hydrologie	- posoudí hydrologickou polohu a zhodnotí její výhody a nevýhody
	- význam moří a mořských proudů
	- posoudí rozsah, význam a hospodářské využití vodních zásob v ČR
	- pojmenuje významné vodní toky, rybniční a jezerní oblasti a další vybrané jevy a ukáže je v mapě
Rostlinstvo a živočišstvo, Ochrana přírody a životního prostředí (hlavně ČR)	- doloží vliv člověka na kvalitu životního prostředí
	seznámí se s přírodními památkami
	- přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady
	- popíše a doloží základní demografické trendy
	- zdůvodní rozložení obyvatel v závislosti na FG a SG faktorech

ČR jako stát, uspořádání státu, typy evropských států Obyvatelstvo a sídla	- popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy
	- vysvětí dělení ČR na menší územní celky
	- dělí sídla podle velikosti nebo funkce
	- rozlišuje venkovská a městská sídla a jejich znaky, lokalizuje a pojmenovává hlavní oblasti koncentrace obyvatel
	- popíše vývoj hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností, člení hospodářství do jednotlivých sektorů
	- přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady
	- zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů
Průmysl Zemědělství Doprava, cestovní ruch	- lokalizuje a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu (zahraničního i domácího)
	- ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu
	Na jednotlivých regionech Evropy a ČR prokáže schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti, získávat další informace, pracovat s nimi. Připraví společně se spolužáky prezentace na vybrané regionální téma
Regiony Evropy a ČR	řadí státy do typických skupin podle shodných rysů hospodářství nebo členství v integracích
	jmenuje regionální i neregionální integrace různého zaměření
	určuje regionální velmoci a jejich zapojení do mezinárodního obchodu a politiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Environmentální výchova - ekosystémy
Environmentální výchova – základní podmínky života
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Kulturní diference
Multikulturní výchova - Multikulturalita

Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší hlavní biomy světa	-->	Biologie 1. ročník – obhájí svůj názor na ochrany přírody
Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	-->	Biologie 3. ročník – vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s pomocí map v krajině	-->	Dějepis 3.ročník – pochopí důsledky zámořských objevů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	-->	Biologie 3. ročník - uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Zeměpis 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Geografie	historický vývoj – objevné cesty + historické osobnosti
Země ve vesmíru, vesmír	- vznik Zem, planetární systém a vesmírná tělesa
	- rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa
	- zjistí informace o objevování Vesmíru
	- aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru
Planeta Země, pohyby, čas	- popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly
	- vysvětlí a ukáže základní pohyby Země
	- zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období
	- nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i slunce
	- používá s porozuměním pojmy: světový čas, místní čas, pásmo, základní poledník, datová mez, kalendář
Kartografie, mapa, měřítko	- užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví
	- definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.)
	- rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu
	- pracuje s atlasem, mapou a digitálními zdroji

Zeměpis 2. ročník		
Složení Země	- vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi	
	- ukáže pohyby zemských desek na příkladech	
	- zdůvodní výskyt sopek a zemětřesní na příkladech	
	- nakreslí stavbu sopky, oceánského dna, oceánskou a pevninskou zemskou kůru, průběh vrásnění, zlom	
Vnější síly	- určí zdroje energie pro vnější geologické procesy	
	- porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil	
	- na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání	
	- komplexně popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil	
	- posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami	
Atmosféra, podnebí, počasí	- vysvětlí vertikální členění atmosféry a měnící se vlastnosti s výškou	
	- posoudí význam atmosféry a jejích složek pro život lidí	
	- objasní rozdíly mezi počasím a podnebím	
	- pojmenuje klimatografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi	
	- porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů	
	- rozlišuje jednotlivé meteorologické prvky a jejich změny v různých místech na Zemi	
	- přiřadí určité projevy počasí do odpovídajícího podnebného pásu - rozlišuje rozložení tlakových center na Zemi	
Hydrosféra – slaná, sladká voda, ledovce	- popíše rozložení vodních zásob na Zemi	
	- nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny)	
	- popíše vlastnosti mořské vody, zdůvodní pohyby mořské vody, vysvětlí mechanismus mořských proudů	
	- zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP na Zemi a pro lidskou společnost	
	- znázorní a popíše vodní tok od pramene k ústí a objasní činnost řeky v krajině	
	- vyhledá a ukáže na mapách hydrologické jevy a zdůvodní jejich výskyt nebo podobu	

Zeměpis 2. ročník		
	- používá s porozuměním pojmy povodí, rozvodí, úmoří, bezodtoká oblast	
	- posoudí význam ledovců pro klima, reliéf a život člověka	
	- objasní zonální a stupňovité rozmístění půd	
Biosféra a životní prostředí	- vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie)	
	- rozumí šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti	
	- na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky	
	posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP	
	- vyhledá různé nástroje ochrany a tvorby ŽP v ČR i ve světě a posoudí jejich význam	
Politická a ekonomická situace států světa	- posuzuje a rozeznává lokální a globální problémy	
	- zná aktuální ohniska napětí ve světě, sleduje jejich vývoj, zná příčiny a možné budoucí dopady na místo oblasti a ovlivnění světové společnosti	
	- umí zařadit státy světa do kategorií země 1. světa, 2. světa, 3. světa, zná nadnárodní organizace, principy jejich fungování, práva a povinnosti členských států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Zeměpis 2. ročník		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezení hranic regionů a států	-->	Dějepis 1. ročník - základní vývoj v jednotlivých regionech světa
Zná historické aspekty pohybu obyvatelstva na zemi	-->	Dějepis 3. ročník - pochopí důsledky zámořských objevů
Dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionu se současnými geopolitickými problémy	-->	Dějepis 4. ročník – dopady koloniálního období v regionech
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	-->	Dějepis 5. ročník - orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi

Zeměpis 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Afrika, S. Amerika Přírodní podmínky	charakterizuje krajinné sféry na jednotlivých kontinentech
	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Povrch	rozliší hlavní typy přírodních krajin
	zná jednotlivé složky krajinné sféry, jejich prvky, rozumí jejich vzájemné provázanosti
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky
	porovná ŽP (a jeho dílčí složky) různých míst na Zemi, venkova a města
Endogenní a exogenní síly	porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
	ukáže pohyby zemských desek, zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení, popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil
Klima	vyhledá informace o změnách klimatu a kriticky je zhodnotí
	vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je
	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Hydrosféra	posoudí význam a dostupnost vodních zásob v různých částech světadílu
Biogeografie	rozliší hlavní typy přírodních krajin
Nerostné zdroje	vysvětlí propojenost a ovlivnitelnost jednotlivých krajinných sfér na jednotlivých kontinentech
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky

Sociální a regionální geografie	Rozumí demografickým problémům kontinentu, zná jejich specifika a rozumí jim
	Vyhledá největší sídla a nejzaostalejší oblasti kontinentu
	Je schopen posoudit ekonomický potenciál regionu
	Získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy
	Na vybraných problémech prokáže znalosti o regionech
	Chápe různou geopolitickou váhu regionů a jejich vliv na globální situaci ve světě
	Lokalizuje světová ohniska napětí
	Analyzuje hospodářskou situaci regionu a vymezí jádrové a periferní oblasti

Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Kulturní diference
Multikulturní výchova - Multikulturalita
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezení hranic regionů a států	-->	Dějepis 1. ročník - základní vývoj v jednotlivých regionech světa
Zná historické aspekty pohybu obyvatelstva na zemi	-->	Dějepis 3. ročník - pochopí důsledky zámořských objevů
Dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionu se současnými geopolitickými problémy	-->	Dějepis 4. ročník – dopady koloniálního období v regionech
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	-->	Dějepis 5. ročník - orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi

Zeměpis 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Jižní Amerika + Asie	charakterizuje krajinné sféry na jednotlivých kontinentech
Přírodní podmínky	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Povrch	rozliší hlavní typy přírodních krajin
	zná jednotlivé složky krajinné sféry, jejich prvky, rozumí jejich vzájemné provázanosti
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky
	porovná ŽP (a jeho dílčí složky) různých míst na Zemi, venkova a města
Endogenní a exogenní síly	porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
	ukáže pohyby zemských desek, zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení, popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil
Klima	vyhledá informace o změnách klimatu a kriticky je zhodnotí
	vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je
	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Hydrosféra	posoudí význam a dostupnost vodních zásob v různých částech světadílu
Biogeografie	rozliší hlavní typy přírodních krajin
Nerostné zdroje	vysvětlí propojenost a ovlivnitelnost jednotlivých krajinných sfér na jednotlivých kontinentech
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky

Sociální a regionální geografie	Rozumí demografickým problémům kontinentu, zná jejich specifika a rozumí jim
	Vyhledá největší sídla a nejzaostalejší oblasti kontinentu
	Je schopen posoudit ekonomický potenciál regionu
	Získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy
	Na vybraných problémech prokáže znalosti o regionech
	Chápe různou geopolitickou váhu regionů a jejich vliv na globální situaci ve světě
	Lokalizuje světová ohniska napětí
	Analyzuje hospodářskou situaci regionu a vymezí jádrové a periferní oblasti

Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Kulturní diference
Multikulturní výchova - Multikulturalita
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezení hranic regionů a států	-->	Dějepis 1. ročník - základní vývoj v jednotlivých regionech světa
Zná historické aspekty pohybu obyvatelstva na zemi	-->	Dějepis 3. ročník - pochopí důsledky zámořských objevů
Dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionu se současnými geopolitickými problémy	-->	Dějepis 4. ročník – dopady koloniálního období v regionech
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	-->	Dějepis 5. ročník - orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi

Zeměpis 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Jižní Amerika + Asie	charakterizuje krajinné sféry na jednotlivých kontinentech
Přírodní podmínky	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Povrch	rozliší hlavní typy přírodních krajin
	zná jednotlivé složky krajinné sféry, jejich prvky, rozumí jejich vzájemné provázanosti
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky
	porovná ŽP (a jeho dílčí složky) různých míst na Zemi, venkova a města
Endogenní a exogenní síly	porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
	ukáže pohyby zemských desek, zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení, popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil
Klima	vyhledá informace o změnách klimatu a kriticky je zhodnotí
	vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je
	porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Hydrosféra	posoudí význam a dostupnost vodních zásob v různých částech světadílu
Biogeografie	rozliší hlavní typy přírodních krajin
Nerostné zdroje	vysvětlí propojenost a ovlivnitelnost jednotlivých krajinných sfér na jednotlivých kontinentech
	posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka
	na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky

Sociální a regionální geografie	Rozumí demografickým problémům kontinentu, zná jejich specifika a rozumí jim
	Vyhledá největší sídla a nejzaostalejší oblasti kontinentu
	Je schopen posoudit ekonomický potenciál regionu
	Získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy
	Na vybraných problémech prokáže znalosti o regionech
	Chápe různou geopolitickou váhu regionů a jejich vliv na globální situaci ve světě
	Lokalizuje světová ohniska napětí
	Analyzuje hospodářskou situaci regionu a vymezí jádrové a periferní oblasti

Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Kulturní diference
Multikulturní výchova - Multikulturalita
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezení hranic regionů a států	-->	Dějepis 1. ročník - základní vývoj v jednotlivých regionech světa
Zná historické aspekty pohybu obyvatelstva na zemi	-->	Dějepis 3. ročník - pochopí důsledky zámořských objevů
Dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionu se současnými geopolitickými problémy	-->	Dějepis 4. ročník – dopady koloniálního období v regionech
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	-->	Dějepis 5. ročník - orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje celé průřezové

Název předmětu	Občanská výchova
	téma Výchova demokra-tického občana (VDO); z dalších průřezových témat pak především Osobnostní a sociální výchovu (OSV) a Multikulturní výchovu (MKV). Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnos-tech společenského života, formuje jejich vnitřní postoje a pozitivní hodnotovou orientaci. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpověd-nému jednání, otevírá cestu k sebepoznání. Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, sebediagnostiky v psychologii, práce ve dvojicích, skupinové práce a práce v projektech. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny studenti mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Cíle: * směřuje k orientaci v důležitých právních otázkách života lidí * vede k získávání schopnosti orientovat se v otázkách zdravého životního stylu * učí žáky předvídat konfliktní a krizové situace, účinně a adekvátně jim čelit, popř. jim předcházet * napomáhá k osvojení dovednosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich, věcně a logicky argumento-vat * vede žáky k aktivnímu občanskému postoji v duchu demokracie * přispívá k formování charakterů žáků 1.2. Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství využívá poznatků z různých předmětů, např. zeměpisu, dějepisu, českého jazyka a literatury, matematiky. 1.3. Učebnice a další studijní materiály Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů a obrazových materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2.1. Obsahové vymezení Předmět Výchova k občanství naplňuje vzdělávací obor Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na RVP ZV a naplňuje obsah průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Integruje rovněž obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. 2.2. Časové vymezení Časová dotace jsou od 1. do 2. ročníku 2 hodiny týdne. 2.3. Organizační vymezení

Název předmětu	Občanská výchova
	Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část výuky probíhá v mediální učebně. Vyučování je průběžně doplňování exkurzemi (např. Parlament ČR, Židovské vzdělávací centrum). Ve druhém ročníku studenti pracijí v projektu Veletrh fintivních firem, ve kterém naplňují obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Spolupracujeme také s Pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit. Studenty vedeme k vyhledávání informací, které umožňují řešení problému. Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů, jež je podložena argumenty, k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentací. Studenty vedeme ke zvládnutí neverbální složky jejich projevů. Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. Studenty vedeme ke čtení s porozuměním odborných textů. Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce spoluřešitelů.
	Kompetence sociální a personální: Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. Studenty vedeme k týmové práci na projektech. Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině. Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě. Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi.

Název předmětu	Občanská výchova
	Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k těm, kteří se liší od majority. Ve studentech podporujeme empatii k druhým. Studenty vedeme k zodpovědnosti za jejich jednání a postoje. Vedeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. Vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejímu ocenění.
	Kompetence k učení: Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně k jejich zpracování. Studenty vedeme k propojování informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. Studenty vedeme k hodnocení jejich práce a touze tuto práci zdokonalit.
	Kompetence pracovní: Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při práci na projektech. Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu školy.

Občanská výchova	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Občanská výchova	první	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
druhy komunikace		vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích
možnosti jejího využití		užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty
argumentace		užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty
duševní vlastnosti člověka; potřeby, zájmy a hodnoty; jak se vidím já a jak mě vidí ostatní; vůle a sebepoznání - využití těchto znalostí pro volbu povolání a zájmů		vyjmenuje základní typy osobnosti
		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
		dokáže si klást přiměřené životní cíle
		vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život
		Rozpoznává kladné a záporné charakterové vlastnosti u sebe i druhých
		Snaží se porozumět tomu, jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než on, jak rozvíjet vztahy s ostatními
		zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou
já a životní styl: životní styl; zdravý životní styl; pojetí času v životě; režim dne, biorytmy, stres; závislosti		objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí
		rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách
		dokáže popsat odlišnosti u jednotlivých biorytmů, vybere si, který je mu nejbližší, a posoudí, jaký vliv má na jeho život
já a životní styl: životní styl; zdravý životní styl		Charakterizuje životní styl současné společnosti
		Učí se rozvíjet zdravý životní styl
chování v konfliktních situacích: konflikt a jeho fáze; řešení konfliktu		Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací
heraldika - co mne charakterizuje		zamyslí se nad charakteristikou vlastní osobnosti

Občanská výchova	první	
		sestaví svůj osobní erb s přihlédnutí k charakteristice vlastní osobnosti, zároveň dodrží základní heraldické zákonitosti
pojmenování a výběr jména		zamyslí se nad charakteristikou vlastní osobnosti
já, moje pocity a emoce: pocity, emoce: jejich rozdělení a jak je ovládat; náročné stresové situace		zamyslí se nad charakteristikou vlastní osobnosti
		uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat
		zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou
já, moje smysly a paměť: smysly; paměť; učení, jak se správně učit		vysvětlí, co je proces učení
		porovná různé metody učení a vybere si vhodnou pro své studium
		popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka
Lidská setkání: společenská skupina; podobnost a odlišnost		vymezí pojem přátelství a na základě vlastní zkušenosti vybere nejdůležitější vlastnosti, které by měl kamarád mít
		dokáže pojmenovat různé druhy mezilidských vztahů a definovat jejich rozdíly
		zamyslí se nad úlohou autority v těchto vztazích
vztahy mezi lidmi: mezilidské vztahy; přátelství; autorita, solidarita; empatie; altruismus		Snaží se porozumět tomu, jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než on, jak rozvíjet vztahy s ostatními
		vymezí pojem přátelství a na základě vlastní zkušenosti vybere nejdůležitější vlastnosti, které by měl kamarád mít
		dokáže pojmenovat různé druhy mezilidských vztahů a definovat jejich rozdíly
		zamyslí se nad úlohou autority v těchto vztazích
rasismus a xenofobie		rozpozná rasistické a xenofobní chování
předsudky		chápe, proč jsou předsudky obtížně vyvratitelné rozumovými argumenty
láska: zamilovanost a láska; hledání partnera; sexuální orientace - heterosexualita a homosexualita		zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou
manželství: vznik manželství; založení rodiny; neshody v manželství; rozvod		vyjmenujte zákonné předpoklady vzniku manželství
		zamyslí se nad rozdílem manželského a partnerského soužití
		definujte možnosti, za nichž je možné manželství rozvést, pojmenujte i jiné možnosti řešení disharmonického soužití
náhradní rodinná péče		porovná různé formy náhradní rodinné péče a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami

Občanská výchova	první	
registrované partnerství: registrované partnerství a jeho odlišnosti od manželství		vysvětlí pojem registrované partnerství a popíše odlišnosti mezi registrovaným partnerstvím a manželstvím
stát - jeho funkce a typy: funkce a typy států; státy podle formy vlády, podle způsobu vlády a správního uspořádání		vyjmenuje pravomoci a funkce orgánů moci zákonodárné a výkonné
		orientuje se ve struktuře státní správy
		charakterizuje různé typy států a jejich uspořádání
demokracie: demokracie; demokratické volby v ČR; politické strany		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		pojmenuje demokratické základy státu
		rozumí pojmu politika a orientuje se v současné politické situaci
já - občan: vymezení občanství; práva a povinnosti občanů		vymezí pojem vlastenectví
		popíše systém voleb v ČR a vymezí znaky demokratických voleb
Ústava ČR: funkce ústavy; co obsahuje Ústava ČR		orientuje se v Ústavě ČR
		rozliší a na příkladech doloží vztahy mezi právy a povinnostmi občanů (omezení právem) a státu (vymezení právem)
právní řád ČR: právo a morálka; právní vztahy a právní normy; právní řád a odvětví; orgány právní ochrany; druhy provinění; kriminalita; kriminalita dětí a mladistvých		vymezí rozdíl mezi právem a morálkou
		obhájí význam právních norem v životě člověka a společnosti
		dodržuje právní řád a respektuje právní normy, rozpozná protiprávní jednání
		rozliší a na příkladech doloží vztahy mezi právy a povinnostmi občanů (omezení právem) a státu (vymezení právem)
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		vymezí úkoly orgánů právní ochrany občanů; na příkladech demonstruje jejich činnost
		rozliší odlišnosti přestupku a trestného činu
		popíše znaky korupčního jednání; diskutuje o jeho příčinách a následcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
V prvním ročníku v úvodu do psychologie se věnujeme charakterově volním vlastnostem. Studenti diskutují o rozhodování o tom, co je morální a co nemorální. Pracujeme s příběhy z běžného života.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Teoretické znalosti z hodin zaměřených na komunikaci a její využití studenti uplatňují v běžných hodinách při diskusi, při práci ve dvojících či skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	první	
Studenti poznávají, jak režim den či biorytmy ovlivňují jejich výkonnost či schopnost soustředit se. Učí se strategie, jak si lépe organizovat čas či domácí přípravu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Teoretické znalosti studenti čerpají nejen v bloku sebepoznání, ale životního stylu. Studenti v praxi poznávají svou osobnost a její rozvoj v průběhu práce v hodině (při skupinových aktivitách, větších projektech). Na podzim se věnujeme důležité otázce, jak se správně učit, která je při přechodu na gymnázium důležitá.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti jsou v průběhu hodin seznamováni s tím, jak je důležité, aby zjistili, jak reagují ve stresových situacích, jak se mají doma učit a jak si stanovovat cíle, které jsou vzhledem ke struktuře jejich osobnosti reálné.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě získaných teoretických znalostí mohou studenti rozvíjet své schopnosti poznávání, rozpoznávají své silnější a slabší stránky.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
V hodinách občanské výchovy diskutujeme se žáky, jakým způsobem relaxují, jak si uspořádávají svůj čas a své povinnosti. Studenti zjišťují, že jsou velké odlišnosti mezi různými typy lidí. Přemýšlejí o tom, jak se vypořádat se stresem, aby na ně neměl negativní vliv.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Nejen v tématu komunikace či argumentace, ale i s přihlédnutím k jejich dominanci či submisi se studenti seznamují s různými komunikačními strategiemi, jejichž použití si zkoušejí při skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Studenti si při hodinách definují vhodné způsoby komunikace při spolupráci či soutěži a v praxi je potom uplatňují.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace a komunikačních vzorců si studenti zvědomují nutnost obou vzorců - kooperace i kompetice. Její klady i zápory si uvědomují a posléze i formulují při vyhodnocování skupinových dlouhodobějších prací, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které přinášejí nesnáze při plnění úkolu. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody kooperace a učí se rozdělit práci, komunikovat, dodržovat odpovědně domluvené.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidskými vztahy se v hodinách občanské výchovy zabýváme často, ať už v rámci úvodu do psychologie při teoretickém vymezení vztahů, či při diskusích o jednotlivých problémových otázkách. Při hodinách poukazujeme na to, že mezilidské vztahy je velmi komplexní problém, na nějž není možné hledět jen ze svého úhlu pohledu. Studenti se učí formulovat své zájmy, priority, vyslechnout ostatní, nacházet argumenty a pracovat s protiargumenty.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
V první ročníku se probíráme teoretické pojetí komunikace, studenti se učí o pasivní, agresivní i asertivní komunikaci a vše si v simulovaných případech zkouší. Také odlišují verbální a nonverbální komunikaci, diskutují o odlišnostech v této komunikaci u různých národů.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	první	
V tématech Já - občan a Demokracie si studenti rozšiřují své znalosti o pojmu vlastenectví a právech a povinnostech občanů. Při aktuálních příležitostech (např. volby) je propojují s praxí.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tematických celcích Demokracie a Ústava ČR získávají studenti znalosti o základních principech vlády. Demokratické způsoby rozhodování si procvičují ve skupinových aktivitách.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Studenti se řešení problémů a rozhodovacím dovednostem věnují nejen v teoretické rovině v úvodu do psychologie, ale i prakticky při skupinových aktivitách či přímo na to zaměřených skupinových úkolech.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky občanské výchovy se studenti věnují otázce hodnot, postojů i praktické etiky. Nejen v právnickém bloku, ale i při diskusích na aktuální témata, studenti formulují své vlastní hodnoty a postoje, rozlišují, co je morální a nemorální. V úvodu do psychologie se studenti zamýšlejí nad vlastním žebříčkem hodnot.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí	-->	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Učí se rozvíjet zdravý životní styl	-->	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Učí se rozvíjet zdravý životní styl	-->	Francouzský jazyk -> druhý -> komunikuje i poradí v oblasti zdraví,
Učí se rozvíjet zdravý životní styl	-->	Francouzský jazyk -> pátý -> - umí vyjádřit přání a potřeby
vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)
vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích	-->	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze
vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům
rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách	-->	Biologie/geologie -> první -> Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo
zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
Učí se rozvíjet zdravý životní styl	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací	-->	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka	-->	Základy společenských věd -> třetí -> Definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít
rozpozná rasistické a xenofobní chování	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Uvede možná nebezpečí ideologií
rozpozná rasistické a xenofobní chování	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
vyjmenujte zákonné předpoklady vzniku manželství	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
zamyslí se nad rozdílem manželského a partnerského soužití	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
definujte možnosti, za nichž je možné manželství rozvést, pojmenujte i jiné možnosti řešení disharmonického soužití	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
porovná různé formy náhradní rodinné péče a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy
vymezí pojem vlastenectví	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
popíše systém voleb v ČR a vymezí znaky demokratických voleb	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
orientuje se v Ústavě ČR	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Zná strukturu a obsah Ústavy ČR
vymezí rozdíl mezi právem a morálkou	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
rozliší odlišnosti přestupku a trestného činu	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
Rozpoznává kladné a záporné charakterové vlastnosti u sebe i druhých	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> dovede popsat a charakterizovat osobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> vyjádřuje vlastní hodnocení
charakterizuje různé typy států a jejich uspořádání	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
porovná různé metody učení a vybere si vhodnou pro své studium	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> porovná základní fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
užívá základní pravidla rozhovoru a diskuse, tj. naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi; vytvoří a následně formuluje svůj názor a podpoří ho věcně správnými argumenty	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci
rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Chová se odpovědně v sexuálním životě
vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích	<--	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách	<--	Biologie/geologie -> první -> Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

Občanská výchova	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	druhý	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
finanční gramotnost: peníze; majetek a vlastnictví; hospodaření domácnosti; trh výrobků a služeb; banky; úspory, úvěry a úroky		vyjmenuje funkce peněz
		ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
		objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet
		vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence
		definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
		ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy
		seznámí se s vybranými peněžními produkty
národní hospodářství: struktura a ukazatele NH; hospodářská politika státu; státní rozpočet; daně; sociální systém		charakterizuje pojem národní hospodářství
		pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
		rozdělí národní hospodářství z různých hledisek
		vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
		ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu
		ví, kdo sestavuje rozpočet a čím je tvořen
		vysvětlí pojem daň
podnikání: volba povolání; založení firmy; obchodní společnosti; živnostenské oprávnění; reklama		zná možnosti podnikání v ČR
		rozliší různé formy vlastnictví
		na příkladech fiktivních firem definuje duševní vlastnictví a způsoby ochrany
		dokáže rozlišit možnosti podnikání v obchodních společnostech a živnostech
		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
		snaží se přiměřeně prosazovat
		seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru

Občanská výchova	druhý	
		dokáže napsat strukturovaný životopis
		ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
		v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání
		na základě rozboru reklam z médií pro svou fiktivní firmu navrhne reklamu
mezinárodní spolupráce: světové organizace; evropská integrace; Evropská unie; klady a zápory globalizace		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
		seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
		ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem
		seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU
		vyjmenuje symboly EU
		vysvětlí význam EU
		dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
		na konkrétních příkladech demonstruje vliv globalizace na lokální i mezinárodní úrovni
člověk a náboženství: hinduismus, buddhismus,judaismus, křesťanství, islám; další náboženství a náboženská hnutí; extremismus a fanatismus		formuje svůj názor na náboženství obecně
		orientuje se v hlavních světových náboženstvích
		rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
		objasní pojem náboženská tolerance
		seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly
		charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus,
		fanatismus
státní svátky a významné dny		zná státní svátky
		vyjmenuje a charakterizuje alespoň několik dalších významných dnů/svátků v roce
svátky vážící se k náboženské tradici: Vánoce, Velikonoce, Mikuláš a jiné		pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Občanská výchova	druhý	
Tak jako v předchozím i v následujících letech si studenti procvičují komunikaci při formulování svých myšlenek v rámci diskusí či při skupinové práci. V tomto roce je mimořádná práce fiktivní firmy, kdy je skupinová aktivita dlouhodobá.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Kooperaci si studenti dlouhodobě procvičují nejen při práci na své fiktivní firmě, ale i v běžných hodinách. Každá firma zcela pochopitelně chce být co nejúspěšnější.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Teoretické řešení problémů je sice velmi důležité, ale mnohem důležitější je praktické vyzkoušení těchto znalostí. To se většinou realizuje při dlouhodobém projektu, kdy se jednotlivé skupiny musí dohodnout na svých strategiích a plnění plánu. Ne vždy se vše daří, a proto se studenti musí dohodnout na tom, co je pro ně podstatné.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Studenti identifikují globalizační a rozvojové procesy, vyhledávají vhodné příklady.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Při dlouhodobém projektu je třeba si jasně stanovit pravidla skupiny a ta dodržovat. Studenti se tak prakticky učí mít své povinnosti a nést za ně odpovědnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Např. při Veletrhu fiktivních firem si žáci při dohadování o zaměření své firmy, při jejím zakládání a rozvíjení ujasňují své hodnoty a postoje. Při samotném veletrhu se zcela samozřejmě dostane ke slovu praktická etika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
U mezinárodních organizací (např. OSN) hovoříme o humanitární a mezinárodní rozvojové pomoci, u příkladů studenti diskutují o možných variantách pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
V rámci různých aktivit (nejen při VFF) se snažíme rozvíjet dobré mezilidské vztahy. Studenti se snaží o řešení případných konfliktů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Různá témata (Člověk a náboženství; Mezinárodní spolupráce) vztahujeme k našim kořenům, které jsou v Evropě. Studenti vyhledávají, co z historie zůstává stále platné (např. Desatero).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti diskutují o příčinách a důsledcích globalizace. Dokáží vybrat vhodné příklady, na kterých mohou demonstrovat vliv globalizace na lokální i mezinárodní úrovni.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti diskutují o globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích. Učí se sami nacházet vhodné příklady.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Zde studenti uplatňují své zkušenosti z výměn a studentských cest po Evropě (organizují převážně vyučující cizích jazyků či dějepisu), uvádějí příklady zajímavostí a odlišných zvyklostí.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Při aktuálních příležitostech se studenty diskutujeme, jak velký je vliv médií na tvorbu veřejného mínění. Které druhy informací jsou žádané.		

Občanská výchova	druhý	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
V rámci Veletrhu fiktivních firem se studenti učí sebeprezentovat (sebe i svou firmu).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Studenti se např. při Veletrhu fiktivních firem učí o důležitosti různých mediálních produktů, učí se propagovat svou firmu. Studenti se na různých příkladech mediálních produktů učí rozeznávat prvky manipulace a objektivního zpravodajství.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Při výkladu o EU hledáme to, co je pro její členy společné. Studenti diskutují o tom, zda se cítí spíše jako občané České republiky či jako občané EU. Co je pro ně důležité.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	-->	Matematika -> druhý -> -užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe
v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání	-->	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání	-->	Francouzský jazyk -> čtvrtý -> – reklama, manipulace
v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání	-->	Francouzský jazyk -> šestý -> - umí argumentovat a obhájit svůj postoj
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	-->	Základy společenských věd -> pátý -> finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	-->	Základy společenských věd -> pátý -> nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat
dokáže napsat strukturovaný životopis	-->	Český jazyk a literatura -> třetí -> seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky
seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny, domýšlí různé důsledky
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	-->	Dějepis -> třetí -> popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku
fanatismus	-->	Dějepis -> čtvrtý -> pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce)	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	<--	Matematika -> druhý -> -užívá a rozumí základním pojmům finanční matematiky, uvádí a řeší příklady z praxe
v rámci veletrhu fiktivních firem založí svou firmu; sestaví rozpočet; realizuje své podnikání	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže napsat strukturovaný životopis	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> seznámí se s prostě sdělovacím stylem,jeho útvary,postupy,kompozicí,jazykovými prostředky
pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce)	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	1	1	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu studenta. Orientuje studenty ve významných oblastech společenského a osobního života. Formuje jejich vnitřní postoje, intelektuální, sociální a pohodnotovou orientaci. Rozvíjí způsobilost studentů ke kritickému a mravně odpovědnému jednání a otevírá cestu k sebepoznání. Výuka probíhá kombinací pedagogických metod podle specifik jednotlivých vyučovaných předmětů. Mezi nimi lze nalézt frontální vyučování, sebediagnostiky v psychologii, práce ve dvojicích, skupinové práce, práce na projektech, analýzu textů, zpracovávání myšlenkových experimentů, řízenou diskusi aj.. Při sebeprezentaci a prezentaci práce mohou skupiny studentů využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce.

Název předmětu	Základy společenských věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy společenských věd je vyučován od 3. do 6. ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně. V pátém ročníku si studenti volí, zda si vyberou přírodovědné zaměření, pak mají jednu hodinu týdně. Pokud si vyberou humanitní zaměření, mají jednu hodinu týdně s celou třídou a dvě hodiny ve skupině - jedna hodina je věnována tvorbě odborného textu a druhá rozšíření aktuálně probírané látky. V šestém ročníku mají studenti jednu vyučovací hodinu týdně. Obsahově je výuka členěna následovně (uvedeno vždy po pololetích): 3. ročník - psychologie a sociologie, 4. ročník - politologie a právo, 5. ročník - ekonomie a filosofie, 6. ročník - filosofie a etika. Vyučující ZSV se ve výuce specializují na jednotlivé obory, takže si studenty mezi sebou předávají. V pátém a šestém ročníku si studenti rovněž mohou vybrat z nabídky volitelných seminářů. Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část v učebně mediální. Vyučování je průběžně doplňováno exkurzemi (např. Jeden svět na školách v rámci sociologie, simulované soudní řízení či návštěva soudního jednání ve čtvrtém ročníku). Ve třetím ročníku v rámci sociologie si studenti vyzkouší ve skupinách sociologické šetření kvantitativní metodou a jeho interpretaci. Nově probíhá spolupráce s Filosofickou fakultou UK a Francouzským institutem v oblasti filosofie (Noc filosofie) nebo s Cerge institutem v oblasti ekonomických projektů pro středoškolské studenty.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Úlohy zadáváme studentům tak, aby je mohli kreativně řešit. Studenty vedeme k vyhledávání informací, které vedou k řešení problému. Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání odpovědnosti za jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. Studenty vedeme ke zvládnutí neverbální složky jejich projevů. Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. Studenty vedeme ke čtení s porozuměním odborných textů. Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních

Název předmětu	Základy společenských věd
	prostředků. Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce spoluřešitelů.
	Kompetence sociální a personální: Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. Studenty vedeme k týmové práci na projektech. Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině. Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i celé třídě. Učíme studenty akceptovat názory druhých, být ke druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat. Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podpořit a přednést adresátovi. Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k těm, kteří se liší od majority. Ve studentech podporujeme empatii k druhým. Studenty vedeme k zodpovědnosti za jejich jednání a postoje. Vedeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. Vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejímu ocenění.
	Kompetence k podnikavosti: Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu. Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence k učení: Ve výuce studenty vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně k jejich zpracování. Studenty vedeme k propojování informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit argumenty. Studenty vedeme k hodnocení jejich práce a touze tuto práci zdokonalit.
	Kompetence pracovní: Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při práci na projektech. Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu školy.

Základy společenských věd	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní typy zátěžových situací; deprivace, frustrace, stres		Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život
		Rozliší deprivaci a frustraci, na příkladu dokáže dokladovat základní odlišnosti
		Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
		Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Psychohygiena		Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život

Základy společenských věd	třetí	
		Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
		Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
		Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Duševní poruchy: stručný přehled známějších poruch		Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
Chápe negativní vliv chronického stresu		Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
Schopnosti: vloha, nadání, talent; dovednosti, tvořivost		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
Inteligence: druhy inteligence, výše IQ a její měření		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
Temperament: antické dělení, Pavlov, Jung, Eysenck, Krestchmer		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze
Motivační dispozice: charakter, sebekontrola a sebehodnocení		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze
Svědomí, morálka a mravní normy, morální dilema		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze
Emocionalita, pesimismus a optimismus, postoje		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
Emoce: znaky emocí, druhy emocí		Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		Časově vymezí každou fázi, dokáže stručně charakterizovat každou z nich

Základy společenských věd	třetí	
Fáze vývojové psychologie: prenatální, novorozenecké, kojenecké období, období batolete, předškolní období, mladší školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří		Vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
		Na základě komparace dokáže najít rozdíly ve vývoji svém a svých spolužáků
Inteligence: různé přístupy ke zjišťování inteligence, druhy inteligence		Poukáže na složitost přesného vymezení pojmů inteligence a umí popsat rozdíly mezi jednotlivými druhy inteligence; zvládne vybrat vhodné aktivity, kterými je možné rozvíjet různé druhy inteligence
Zaměřenost: zájem, postoj, potřeba, motivace		Prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům
		Porovná vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování
Paměť: složky paměti, druhy paměti		Definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít
Pozornost: výběrovost pozornosti, bezděčná a záměrná pozornost; koncentrace a roztržitost		Uvědomí si úlohu pozornosti při poznávání a seznámí se s mechanismem jejího fungování – např. s ohledem na vlastní učení
Konflikty: intrapersonální a interpersonální konflikty, řešení konfliktů		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Čití a vnímání: čití, počitek, vnímání, vjem, smyslové orgány, smyslové klamy, poruchy vnímání		Vysvětlí rozdíl mezi počitkem a vjemem
		Dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě
Představivost: dělení představ, asociační představy a asociační zákony, typy představivosti		Vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ
Myšlení a řeč; myšlenkové operace: logické operace, myšlenkové operace – analýza, syntéza, srovnávání, abstrakce, generalizace, druhy myšlení – indukce a dedukce, konvergence a divergence		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Předmět a pojmy sociální psychologie: mezilidské vztahy, společenská determinace		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Proces socializace: vztah člověka k jinému člověku, k malé sociální skupině; sociální učení		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Způsoby socializace: vegetativně emocionální učení, instrumentálně motorické učení, asociačně kognitivní učení		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Sociální integrace		Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Aktivace činnosti: afekt, bdělost, ospalost, spánek; biorytmy		Uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu povolání

Základy společenských věd	třetí	
		Dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat
Druhy lidské činnosti: hra, učení, práce		Zná jednotlivé druhy lidské činnosti, umí je odlišit a chápe důležitost jednotlivých fází
Vůle a volní jednání: volní vlastnosti a procesy; manipulace		Ví, jak charakterově volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení i práci
		Umí rozeznat manipulativní způsoby chování
Stručné dějiny psychologie		Stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka.
Hlavní směry psychologie: behaviorismus, hlubinná psychologie, neobehaviorismus a kognitivní psychologie, humanistická, transpersonální psychologie		Stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka.
		Vysvětlí rozdíl mezi psychologickým směrem a disciplínou. Charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede příklady
Předmět psychologie:		Posoudí úlohu a význam vědy v procesu poznání okolního světa
		Vyloží základní informace o psychologii jako o vědě, uvědomí si její místo vzhledem k ostatním společenským vědám
Systém psychologických věd: základní, speciální a aplikované		Vyloží základní informace o psychologii jako o vědě, uvědomí si její místo vzhledem k ostatním společenským vědám
		Vysvětlí rozdíl mezi psychologickým směrem a disciplínou. Charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede příklady
Výzkumné metody psychologie: pozorování, experiment, explorační metody		Dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a vysvětlí možnosti jejich využití
Vývoj lidského společenství: postmoderní společnost a globalizace		V rámci vývoje společnosti dokáže objasnit důvody evropské integrace; dokáže najít různé přístupy
		Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
Socializace člověka: porozumění hodnotám a normám		Uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce a jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost
		Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
Sociální problémy a deviace: sociální norma a deviace, předsudky, deviantní chování, sociální patologie, kriminalita, rasismus		Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky

Základy společenských věd	třetí	
Teorie společenské změny: společenský pohyb, adaptace, vývoj, pokrok a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní		Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
Sociální diferenciace společnosti: problém sociální nerovnosti, přirozené rozdíly mezi lidmi, proměny ideálu rovnosti, sociální mobilita; teorie sociální stratifikace – třídy a vrstvy		Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
		Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne
Laický a vědecký pohled na společnost		Seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie; vymezí rozdíl mezi laickým a vědeckým pohled na svět a společnost
Sociální skupiny a útvary agregáty, teorie davu, sociální skupiny; rodina a vztah dvou pohlaví; instituce a organizace		Rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, nalezne společné vnější znaky a hodnoty, které jednotlivé členy skupiny
		Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny; popíše proměny postavení muže a ženy ve společenství
		Z jednotlivých znaků sociální skupiny dokáže vysvětlit, proč je důležitá sociální kontrola
Socializace člověka: porozumění hodnotám a normám, význam začlenění jedince do sociálních vazeb; sociální role, ritualizace jednání, sociální status		Naučí se pojmenovat vlastní pozice a definovat v nich role jako vzorce chování
Vývoj lidského společenství: příroda – člověk – kultura: člověk a kultura, člověk a příroda, vývoj a modernizace společnosti; globalizace		Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.
		Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
		Dokáže charakterizovat postmoderní společnost a vymezit vlivy globalizace
		Vymezí klady i zápory globalizace
Vývoj sociologického myšlení: historický vývoj a současná sociologie, význačné světové a české osobnosti sociologie		Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti
		Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne
Metody výzkumu: vědecký výzkum, metody a techniky		Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků
		Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
Opakování verbální a nonverbální komunikace		Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)

Základy společenských věd	třetí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný. V hodinách sociologie se věnujeme vývoji vztahu člověka a přírody v dějinách.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Studenti se nejen v rámci studia vývoje společnosti seznamují s tím, jak lidské aktivity v různých dobách ovlivňovaly životní prostředí, jaké mohou nastat problémy a jakými otázkami se vzhledem k životnímu prostředí zabýváme v současnosti. Problémům životního prostředí se věnujeme také v bloku globalizace.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Studenti chápou vztah člověka k prostředí, ve kterém vyrůstá. Nemusí to být nutně jen životní prostředí jako příroda, ale i místo, s nímž jsme spjati. Uvědomují si, že může docházet ke konfliktům při prosazování zájmů jednotlivých skupin. Učí se formulovat, co je pro ně důležité, a hledat argumenty pro a proti.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Studenti interpretují vztah mediálního sdělení a reality, vhodné uplatnění je např. v hodinách sociologie s tematikou sociálních menšin, kriminality, globálních problémů...		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky základů společenských věd studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího (např. při aktivitách vážících se k propagaci fiktivní politické strany - volební program, prezentace před veřejností...). Ukazujeme si, jak mohou média lidmi manipulovat. V hodinách sociologie studenti ve skupinách realizují sociální průzkum na téma, které si zvolí, výsledky prezentují - na základě této zkušenosti ví, jak vybrat vzorek pro výzkum, jak jej interpretovat, ale zároveň také jak je možné s výsledky manipulovat.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Studenti si v hodinách politologie a práva uvědomují, jak mohou média podpořit aktivity společnosti, rozvrátit ji či manipulovat. Snaží se najít argumenty, kterými by podpořili oddělení mediální a politické sféry. Hledají klady a zápory tohoto propojení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i např. i v právní praxi u některých amerických kauz.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
V hodinách základů společenských věd se lidskými vztahy zabýváme z různých úhlů pohledu. V hodinách sociální psychologie a sociologie se věnujeme socializaci, tvorbě lidských vztahů, jejich kultivaci či patologickým jevům, které se zde vyskytují. V rámci globalizace studenti hledají klady i zápory otevřené mnohonárodnostní společnosti, při seznamování se se základy hlavních náboženských směrů se zaměřujeme nejen na hlavní znaky a odlišnosti, ale také na potřebu mezináboženského dialogu a tolerance. Studenti se snaží zformulovat, na čem by lidské vztahy měly být založeny bez ohledu na věk, pohlaví, náboženství či národnost.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Základy společenských věd	třetí	
Pochopení dějinných souvislostí a současných problémů, s nimiž se svět potýká, vede studenty k zamyšlení se nad otázkou solidarity a sociálního smíru. Studenti se danou problematikou zabývají nejen v hodinách základů společenských věd, ale i ve svém volném čase, kdy se účastní Běhu pro Afriku, některých sbírek či pomoci uprchlíkům. Snaží se vidět danou problematiku z mnoha úhlů pohledu a my je v tom chceme podpořit. Proto se každoročně účastníme Jednoho světa na školách a pořádáme přednášky či diskuse k aktuálním tématům.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky základů společenských věd se studenti k otázce hodnot, postojů a praktické etiky dostávají několikrát. Nejdříve v psychologii, kdy se kromě výkladu věnujeme také jejich osobnímu žebříčku hodnot, řešíme Kohlbergova morální dilemata či vymezujeme naše postoje k různým problémům. Znovu se k problematice vracíme i v dalších oblastech - sociologii, politologii, právu i filosofii a etice. Studenti formulují hodnoty jednotlivých sociálních skupin, motivaci pro určité konání a nacházejí argumenty či protiargumenty při obhajobě určitého činu (právo i etika).		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
V rámci výuky sociologie se znovu vracíme k teoretickému pojetí komunikace, které jsme se studenty probrali již v prvním ročníku. V praxi se tyto znalosti snaží uplatnit při skupinové práci, při diskusích při správné formulaci otázky či vyhledávání argumentů. U studentů podporujeme nekonfliktní způsob komunikace, ukazujeme jim různé způsoby komunikačních strategií.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidskými vztahy se v hodinách základů společenských věd zabýváme často, ať už v rámci teoretického vymezení vztahů v psychologii, sociologii, politologii či právu, či při diskusích o jednotlivých konkrétních problémových otázek. Pomáháme si uměle vytvořenými příklady (jako např. Kohlbergova morální dilemata) či aktuálními problémy, které studenty zajímají. Při hodinách poukazujeme na to, že mezilidské vztahy jsou velmi komplexní problém, na nějž není možné hledět jen ze svého úhlu pohledu. Studenti se učí formulovat své zájmy, priority, vyslechnout ostatní, nacházet argumenty a pracovat s protiargumenty.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
V tomto ročníku je možné téma vhodně zařadit do kapitoly charakter, charakterově volní vlastnosti, Maslowova pyramida hodnot a Kohlbergova morální dilemata. Studenti analyzují jednotlivé příklady Kohlbergových morálních dilemat, rozmýšlejí, jak by se zachovali a svá rozhodnutí zdůvodňují. Propojují své hodnotové žebříčky s vytvářením postojů a projevy v chování. Výhodou bývá, že není jen jedno správné řešení, což umožňuje studentům pracovat s širší škálou možností, aniž by se cítili nějak vázáni jediným dobrým výsledkem.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Studenti se řešení problémů a rozhodovacím dovednostem věnují nejen v teoretické rovině - psychologie či sociologie - ale i prakticky při skupinových aktivitách např. v hodinách politologie, kdy řeší zadaný problém v určitém politickém systému. Řešení problémů se objevuje také při skupinových úkolech, třeba při velkém sociologickém průzkumu ve třetím ročníku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Základy společenských věd	třetí	
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky základů společenských věd. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti vymezují, co to znamená být občanem státu, jaký je aktivní občan, základní znaky občanské společnosti. V rámci obeznámení se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie, jejím vývojem, jsou schopni jej porovnat s jinými systémy. Vymezují výhody a nevýhody. V hodinách diskutujeme nejen o potřebách státu, ale i o některých občanských iniciativách. Studenti formulují přínosy i problémy některých aktuálních kauz, které je zajímají.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Pochopení současných procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o historii, která může pomoci k lepšímu a komplexnějšímu propojení s historickými příčinami. Při současných změnách, které se dějí v Evropě i ve světě, se nejen v hodinách politologie věnujeme aktuálním otázkám - např. změnám v Evropské unii, migraci apod. Teprve při pochopení problému je možné k němu zaujímat postoje a nenechat se strhnout předsudky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizačním problémům se v hodinách základů společenských věd věnujeme i v historickém kontextu, studentům ukazujeme, že podobné problémy se vyskytovaly i dříve. Studenti se snaží vymezit klady i zápory globalizačních a rozvojových procesů. Diskutujeme o některých programech rozvojové pomoci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách základů společenských věd se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světe komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Pro studenty je důležité začít nějakým praktickým poznáním, pokud probíráme teoretické kapitoly psychologie, snažíme se je propojovat s praktickým poznáním. Mluvíme-li o temperamentu, studenti si vyzkouší Eisenckův test, když mluvíme o paměti, zařadíme cvičení, která jim ukážou, co si lépe a co hůře pamatují. U Maslowovy pyramidy hodnot můžeme porovnávat a diskutovat o tom, co je pro ně osobně důležité, kam by chtěli směřovat, co rozvíjet.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Celý třetí ročník je zaměřen na poznávání a rozvoj osobnosti - v psychologii i sociologii se věnujeme jednotlivým teoretickým kapitolám, které dávají základ k tomu, aby studenti posléze mohli své znalosti aplikovat na praktické příklady či simulované příklady, které je vedou k zamyšlení. Jedním z důležitých a opakovaných témat může být - jak se správně učit, odlišnosti ve vývoji jedinců, jak na sobě mohu pracovat (např. pozitivní psychologie)...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Z mnohých psychologických témat, jež se k seberegulaci a sebeorganizaci váží, je asi nejvýraznější charakter a zaměřenost osobnosti, kde hovoříme o teorii. Neodmyslitelnou součástí hodin ZSV jsou ale také diskuse týkající se organizace času, přizpůsobení se ostatním, odřeknutí si zábavy ve chvílích, kdy je třeba něco dokončit... Studenti se učí odpovědnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Opět jsme u tématu, které prvoplánově spadá do hodin psychologie, kde se věnujeme nejen poznávání ve smyslu počitků či vjemů, ale i sociálnímu poznávání. Na základě získaných teoretických znalostí studenti mohou rozvíjet své schopnosti poznávání, rozpoznávají své silnější a slabší stránky, uvědomují si, že často není jen jedno "poznání", ale existuje mnoho různých úhlů pohledu, které i poznání činí jen relativním.		

Základy společenských věd	třetí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojících, kde mají studenti nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Psychohygienou se zabýváme v hodinách psychologie věnovaných stresu, zátěžovým situacím či psychopatologii. Na výsledcích výzkumů si ukazujeme, jak nedostatek psychohygieny zvyšující se stres a zátěžové situace mohou negativně ovlivňovat zdraví a výkon studentů. Ti se sami zamýšlejí nad tím, jak by mohli různé varianty psychohygieny do svého života, aby tento výběr odpovídal jejich osobnosti. Diskutujeme o variabilitě relaxace a odpočinku v závislosti na odlišnostech různých lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kromě teoretického bloku věnovanému v psychologii vnímání a kreativitě se snažíme zařazovat i kreativní úkoly do výuky občanské výuky a základů společenských věd, jeden z největších úkolů, které jsou provázány s kreativitou, je vytvoření fiktivní firmy a její prezentace při Veletrhu fiktivních firem, který je pravidelně každoročně realizován pro studenty druhého ročníku.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace a komunikačních vzorců si studenti uvědomují nutnost obou vzorců - kooperace i kompetice. Její klady i zápory si uvědomují a posléze i formulují při vyhodnocování skupinových dlouhodobých prací, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které přinášejí nesnáze při splnění úkolu. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody kooperace a učí se rozdělit práci, komunikovat, dodržovat odpovědně domluvené.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Při poznávání lidí studenti aplikují znalosti z psychologie a sociologie. Zaměřují se na jednotlivé složky osobnosti a vymezují, co je pro ně důležité. Můžeme použít pro diskusi o přátelství, partnerských či pracovních vztazích. Praktické uplatnění je bezpochyby při vytváření skupin pro skupinovou práci, správně odhadnout své spolupracovníky, vymezit, koho potřebuji, jaké jsou jeho silné a jaké jeho slabé stránky....		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Pro diskusi o psychosociálních aspektech interkulturality většinou používáme dokumentární filmy z Jednoho světa na školách, bývají dobrým vstupem k rozsáhlejšímu rozboru (proč se chovají jinak, může to ovlivnit jejich prožívání, žebříček hodnot, výběr přátel - partnera...?).		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Vzhledem k současným globalizačním procesům je nezbytně nutné se studenty diskutovat o kladech kulturní diference, hledají ekonomické, kulturní či sociální klady a zápory mainstreamové kultury; uvádějí příklady kulturních alternativních proudů, které je zajímají.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
V hodinách sociologie se věnujeme také otázkám různých etnik, studenti uvažují o možném vlivu etnického původu na běžný život v majoritní společnosti, vyhledávají různé příklady v historii a možnosti majoritní společnosti, jak etnické menšiny začlenit.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Základy společenských věd	třetí	
V hodinách sociologie a politologie diskutujeme o pozitivech a negativech multikulturní společnosti, studenti hlouběji poznávají vlivy multikulturní společnosti na příkladech ze současnosti. O multikulturní společnosti hovoříme také v souvislosti s globalizačními změnami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život	-->	Německý jazyk -> třetí -> dokáže charakterizovat lidské vlastnosti
Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> zapojí se do rozhovoru o přírodě, životním prostředí, svátcích, zvycích, zážitcích z Berlína, Vídně, cestování
Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže shrnout informace z různých zdrojů
Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Německý jazyk -> pátý -> napíše referát o významu médií
Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.	-->	Německý jazyk -> pátý -> popíše své kulturní zájmy
Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Německý jazyk -> pátý -> dokáže se zapojit do diskuse
Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Německý jazyk -> šestý -> dokáže vyjádřit názor na problém
Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum	-->	Matematika -> šestý -> analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků	-->	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Dokáže charakterizovat postmoderní společnost a vymezit vlivy globalizace	-->	Francouzský jazyk -> šestý -> - umí vyjádřit své pocity i hypotézy
Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi
Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze	-->	Základy společenských věd -> šestý -> vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
Časově vymezí každou fázi, dokáže stručně charakterizovat každou z nich	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly
Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení	-->	Základy společenských věd -> pátý -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
Umí rozeznat manipulativní způsoby chování	-->	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> rozeznává manipulativní komunikaci
Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Objasní otázku klientelismu a korupce
Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení	-->	Biologie/geologie -> čtvrtý -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi	-->	Biologie/geologie -> pátý -> Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly
Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích	<--	Německý jazyk -> třetí -> dokáže charakterizovat lidské vlastnosti
Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život	<--	Německý jazyk -> třetí -> dokáže charakterizovat lidské vlastnosti
Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)	<--	Německý jazyk -> třetí -> začlení se do diskuse o rodině, škole, sportu, cestování, zdravém životním stylu
Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum	<--	Matematika -> první -> pracuje se statistickým souborem; určuje aritmetický průměr, modus, medián
Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků	<--	Matematika -> třetí -> rozumí logické stavbě matematické věty
Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků	<--	Informatika -> druhý -> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)	<--	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)	<--	Občanská výchova -> první -> vyjmenuje druhy komunikací, vysvětlí rozdíly mezi nimi a dovede jich využít ve vhodných situacích
Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze	<--	Občanská výchova -> první -> objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
Prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům	<--	Občanská výchova -> první -> vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život
Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	<--	Občanská výchova -> první -> rozpozná stresové situace a orientuje se v základních kompenzačních a relaxačních technikách
Definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít	<--	Občanská výchova -> první -> popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka
Dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě	<--	Fyzika -> pátý -> vysvětlí funkci lidského oka a popíše ho; popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
Uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu povolání	<--	Biologie/geologie -> první -> Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo
Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.	<--	Zeměpis -> druhý -> - uvědomuje si možnosti a povinnosti jednotlivce ve vztahu k ŽP
Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum	<--	Matematika -> šestý -> popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
Časově vymezí každou fázi, dokáže stručně charakterizovat každou z nich	<--	Biologie/geologie -> první -> Rozlišuje jednotlivá období lidského života
Vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi	<--	Biologie/geologie -> první -> Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

Základy společenských věd	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Demokracie: vymezení, občanská a lidská práva; Listina základních práv a svobod, Ústava ČR		Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
		Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi
Mezinárodní vztahy: mezinárodní organizace ozbrojených sil, řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní ekonomická spolupráce		Vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
		Objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí
		Orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná základní principy fungování organizací OSN, NATO, EU
ČR v mezinárodních organizacích: Rada Evropy, OSN, NATO, EU		Vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
		Objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí
Politika: politická strana: levice, pravice; pluralismus; koalice; ideologie; program politické strany		Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu

Základy společenských věd	čtvrtý	
		Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
Politické ideologie a doktríny: liberalismus, konzervatismus, křesťanská sociální nauka, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus, rasismus, nacionalismus, anarchismus, feminismus		Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		Uvede možná nebezpečí ideologií
Politika a média: vztah médií a politiky: televizní zpravodajství, volební kampaň, veřejné mínění		Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		Uvede možná nebezpečí ideologií
		Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
Demokracie: vymezení; reálná demokracie; demokratická kontrola; občanská a lidská práva: Listina základních práv a svobod, Ústava ČR		Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě
Politický život: politologie jako věda; disciplíny politologie; metody a výzkum; politika jako participace občanů na veřejném životě		Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi
		Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
Volby: formy přímé demokracie; volební právo, volební systémy; volební systém ČR		Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
Demokracie: vymezení; reálná demokracie; demokratická kontrola; občanská a lidská práva: Listina základních práv a svobod, Ústava ČR; státní symboly; rozdělení státní moci v ČR: orgány státní moci zákonodárné, výkonné a soudní, nižší územně právní celky v ČR		Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly
Proces globalizace: různé pohledy na problematiku globalizace, nejvýznamnější globální problémy; regionalizace		Uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny, domýšlí různé důsledky
Klady a zápory začlenění do mezinárodních organizací		Posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
Porovnání členských a nečlenských států (EU)		Posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
Stát: teorie vzniku státu; stát jako subjekt mezinárodního práva; funkce, formy a typy státu; občan: občanství, státní příslušnost, vlastenectví, nacionalismus		Vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie
		Rozliší různé typy států
Ústava ČR		Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR
		Zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		Rozumí dělení státní moci v ČR

Základy společenských věd	čtvrtý	
Občanská a lidská práva		Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi
		Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR
Rozdělení státní moci v ČR; orgány státní moci, nižší územně správní celky		Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
Klientelismus a korupce		Objasní otázku klientelismu a korupce
		Porovná přístup ke korupci v různých státech světa
Pracovní právo: právo na zaměstnání; pracovněprávní vztah; vznik pracovního poměru: pracovní smlouva, pracovní doba, mzda a plat, dovolená, přesčasová práce, formy ukončení pracovního poměru; zaměstnávání žen, mladistvých a zdravotně postižených		Uvede, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr
Občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům; věkové hranice právní odpovědnosti; ochrana osobnosti; občanskoprávní vztahy; smlouvy; odpovědnost za škodu		Porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů
Lidská práva a svobody: LZPS, ochrana lidských práv		Zná strukturu LZPS
		Dokáže využít znalosti LZPS na konkrétních příkladech světového dění
Ústavní právo: ústavní pořádek ČR		Zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		Rozumí dělení státní moci v ČR
Právo a morálka		Vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
Ombudsman a jeho pravomoci		Vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
		Zjistí, jaká je náplň činnosti ombudsmana, z jakých důvodů a jakým způsobem se na něj lze obrátit
Občanské právo: způsobilost k právním úkonům, věkové hranice právní odpovědnosti, občanskoprávní vztahy, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo, občanské soudní řízení		Porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů
Rodinné právo: rodina a její funkce, vznik příbuzenství; formy sňatku, manželství: podmínky vzniku, překážky v manželství a jeho zánik; překážky bránící uzavření manželství; vztahy v manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi; určení rodičovství, vyživovací povinnost; registrované partnerství; náhradní rodinná péče		Objasní význam a funkce rodiny
		Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
		Uvede práva a povinnosti rodičů a dětí

Základy společenských věd	čtvrtý	
		Vymezí podmínky vzniku registrovaného partnerství
		Dokáže srovnat z hlediska práva manželství a registrované partnerství
		Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy
Trestní právo: hmotné: zavinění, pachatel, trestní odpovědnost mladistvých, podmínky vylučující trestnost, promlčení; sankce, druhy trestů; orgány činné v trestním řízení, etapy trestního řízení		Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
Občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům		Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětlí způsobilost k právním úkonům
Právo: vznik a jeho prameny; právní systémy		Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
Společenské normy, právní normy		Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
Přestupek a trestný čin		Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
Pracovní právo: pracovněprávní vztah, vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda a plat, formy ukončení pracovního poměru		Uvede, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr
		Orientuje se v základních pramenech pracovního práva, vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru
pracovní právo: dovolená, přesčasová práce, zaměstnávání žen, mladistvých a zdravotně postižených		Orientuje se v základních pramenech pracovního práva, vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru
Právní stát		Dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
Ústavní právo: ústavní pořádek ČR, rozdělení státní moci, územní samospráva		Dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
Proces schvalování zákonů		Dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizačním problémům se v hodinách základů společenských věd věnujeme i v historickém kontextu, studentům ukazujeme, že podobné problémy se vyskytovaly i dříve. Studenti se snaží vymezit klady i zápory globalizačních a rozvojových procesů. Diskutujeme o některých programech rozvojové pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Studenti se řešení problémů a rozhodovacím dovednostem věnují nejen v teoretické rovině - psychologie či sociologie - ale i prakticky při skupinových aktivitách např. v hodinách politologie, kdy řeší zadaný problém v určitém politickém systému. Řešení problémů se objevuje také při skupinových úkolech, třeba při velkém sociologickém průzkumu ve třetím ročníku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Základy společenských věd	čtvrtý	
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky základů společenských věd. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
V rámci výuky sociologie se znovu vracíme k teoretickému pojetí komunikace, které jsme se studenty probrali již v prvním ročníku. V praxi se tyto znalosti snaží uplatnit při skupinové práci, při diskusích při správné formulaci otázky či vyhledávání argumentů. U studentů podporujeme nekonfliktní způsob komunikace, ukazujeme jim různé způsoby komunikačních strategií.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Studenti analyzují jednotlivé historické události (politologie), chování některých známých osobností (politologie i právo) z hlediska svých hodnotových žebříčků, vymezují rozdíl mezi porušením práva a porušením dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování - porovnávají jej s daným právním systémem.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky základů společenských věd se studenti k otázce hodnot, postojů a praktické etiky dostávají několikrát. Nejdříve v psychologii, kdy se kromě výkladu věnujeme také jejich osobnímu žebříčku hodnot, řešíme Kohlbergova morální dilemata či vymezujeme naše postoje k různým problémům. Znovu se k problematice vracíme i v dalších oblastech - sociologii, politologii, právu i filosofii a etice. Studenti formulují hodnoty jednotlivých sociálních skupin, motivaci pro určité konání a nacházejí argumenty či protiargumenty při obhajobě určitého činu (právo i etika).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách základů společenských věd se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světe komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Studenti se často vnímají jako Evropané, hlavně v hodinách politologie se snažíme pracovat s evropským kontextem. Studenti si uvědomují na základě diskusí či dokumentárních filmů, že není možné řešit některé problémy odděleně, vnímají souvislosti, cítí sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidskými vztahy se v hodinách základů společenských věd zabýváme často, ať už v rámci teoretického vymezení vztahů v psychologii, sociologii, politologii či právu, či při diskusích o jednotlivých konkrétních problémových otázek. Pomáháme si uměle vytvořenými příklady (jako např. Kohlbergova morální dilemata) či aktuálními problémy, které studenty zajímají. Při hodinách poukazujeme na to, že mezilidské vztahy jsou velmi komplexní problém, na nějž není možné hledět jen ze svého úhlu pohledu. Studenti se učí formulovat své zájmy, priority, vyslechnout ostatní, nacházet argumenty a pracovat s protiargumenty.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejich významem a problémy s nimi spojenými. Diskutují o různých možnostech humanitární pomoci, někteří se sami ve svém volném čase podobné pomoci věnují, což využíváme při hodinách v diskusi.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Pochopení současných procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o historii, která může pomoci k lepšímu a komplexnějšímu propojení s historickými příčinami. Při současných změnách, které se dějí v Evropě i ve světě, se nejen v hodinách politologie věnujeme aktuálním otázkám - např. změnám v Evropské unii, migraci apod. Teprve při pochopení problému je možné k němu zaujímat postoje a nechat se strhnout předsudky.		

Základy společenských věd	čtvrtý	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Na základě poznání historických i současných událostí, s podporou dokumentů či filmů se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě. Objevují dějiny jednotlivých oblastí a známé osobnosti, které měly vliv na vývoj Evropy. Jsou schopni vymezit některé problémy současné Evropy.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
V hodinách základů společenských věd se lidskými vztahy zabýváme z různých úhlů pohledu. V rámci globalizace studenti hledají klady i zápory otevřené mnohonárodnostní společnosti, při seznamování se se základy hlavních náboženských směrů se zaměřujeme nejen na hlavní znaky a odlišnosti, ale také na potřebu mezináboženského dialogu a tolerance. Studenti se snaží zformulovat, na čem by lidské vztahy měly být založeny bez ohledu na věk, pohlaví, náboženství či národnost.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Studenti se dovídají o dějinách evropské integrace a dezintegrace, o jejich výhodách, nevýhodách a perspektivách. Diskuse o nových událostech je přirozenou součástí výuky.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pochopení dějinných souvislostí a současných problémů, s nimiž se svět potýká, vede studenty k zamyšlení se nad otázkou solidarity a sociálního smíru. Studenti se danou problematikou zabývají nejen v hodinách základů společenských věd, ale i ve svém volném čase, kdy se účastní Běhu pro Afriku, některých sbírek či pomoci uprchlíkům. Snaží se vidět danou problematiku z mnoha úhlů pohledu a my je v tom chceme podpořit. Proto se každoročně účastníme Jednoho světa na školách a pořádáme přednášky či diskuse k aktuálním tématům.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky základů společenských věd studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího (např. při aktivitách vážících se k propagaci fiktivní politické strany - volební program, prezentace před veřejností...). Ukazujeme si, jak mohou média lidmi manipulovat.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i např. i v právní praxi u některých amerických kauz.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti vymezují, co to znamená být občanem státu, jaký je aktivní občan, základní znaky občanské společnosti. V rámci obeznámení se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie, jejím vývojem, jsou schopni jej porovnat s jinými systémy. Vymezují výhody a nevýhody. V hodinách diskutujeme nejen o potřebách státu, ale i o některých občanských iniciativách. Studenti formulují přínosy i problémy některých aktuálních kauz, které je zajímají.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Základy společenských věd	čtvrtý	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Studenti si v hodinách politologie a práva uvědomují, jak mohou média podpořit aktivity společnosti, rozvrátit ji či manipulovat. Snaží se najít argumenty, kterými by podpořili oddělení mediální a politické sféry. Hledají klady a zápory tohoto propojení.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci výuky politologie a práva se zabýváme různými formami participace občanů v politickém životě. Studenti vymezují možnosti účasti v závislosti na věku či zájmech, rozlišují mezi regionální a celostátní politickou scénou, hledají oblasti, které by je v oblasti politiky zajímaly. Studenti se seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Studenti se učí nejen teoreticky vymezit základní principy demokratické společnosti, ale také si prakticky při aktivitách vyzkouší silné a slabé stránky demokratického systému při porovnání s diktaturou a anarchií. V hodině si dle zadaných pokynů založí společnost a řeší definované problémy, na konci hodiny probíhá diskuse, kdy jednotlivé skupiny shrnují principy demokracie, diktatury a anarchie, zaměřují se za vzniklé problémy při rozhodování, výhody daného zřízení či patové situace, které vznikly.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Studenti se nejen v rámci studia vývoje společnosti seznamují s tím, jak lidské aktivity v různých dobách ovlivňovaly životní prostředí, jaké mohou nastat problémy a jakými otázkami se vzhledem k životnímu prostředí zabýváme v současnosti. Problémům životního prostředí se věnujeme také v bloku globalizace.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Studenti chápou vztah člověka k prostředí, ve kterém vyrůstá. Nemusí to být nutně jen životní prostředí jako příroda, ale i místo, s nímž jsme spjati. Uvědomují si, že může docházet ke konfliktům při prosazování zájmů jednotlivých skupin. Učí se formulovat, co je pro ně důležité, a hledat argumenty pro a proti.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede možná nebezpečí ideologií	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> zasadí místní oblast do širšího kontextu a popíše její význam v ČR a napojení na okolní prostor
Rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> určí shodné rysy regionů i jejich specifika
Uvede možná nebezpečí ideologií	-->	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi	-->	Francouzský jazyk -> pátý -> - vyjádří a obhájí svůj názor
Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi	-->	Francouzský jazyk -> šestý -> - dokáže vysvětlit zákonitosti
Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů	-->	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě	-->	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
Objasní význam a funkce rodiny	<--	Německý jazyk -> třetí -> charakterizuje dnešní rodinu
Uvede práva a povinnosti rodičů a dětí	<--	Německý jazyk -> třetí -> charakterizuje dnešní rodinu
Vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<--	Zeměpis -> první -> - určí polohu ČR vůči okolním subjektům
Orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná základní principy fungování organizací OSN, NATO, EU	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> rozliší přirozené a umělé hranice
Porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů	<--	Informatika -> první -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě	<--	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
Uvede možná nebezpečí ideologií	<--	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů	<--	Dějepis -> čtvrtý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
Uvede možná nebezpečí ideologií	<--	Občanská výchova -> první -> rozpozná rasistické a xenofobní chování
Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků	<--	Občanská výchova -> první -> zamyslí se nad rozdílem mezi zamilovaností a láskou
Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků	<--	Občanská výchova -> první -> vyjmenujte zákonné předpoklady vzniku manželství
Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků	<--	Občanská výchova -> první -> zamyslí se nad rozdílem manželského a partnerského soužití
Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků	<--	Občanská výchova -> první -> definujte možnosti, za nichž je možné manželství rozvést, pojmenujte i jiné možnosti řešení disharmonického soužití
Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	<--	Občanská výchova -> první -> porovná různé formy náhradní rodinné péče a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR	<--	Občanská výchova -> první -> vymezí pojem vlastenectví
Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR	<--	Občanská výchova -> první -> popíše systém voleb v ČR a vymezí znaky demokratických voleb
Zná strukturu a obsah Ústavy ČR	<--	Občanská výchova -> první -> orientuje se v Ústavě ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem	<--	Občanská výchova -> první -> vymezí rozdíl mezi právem a morálkou
Rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR	<--	Občanská výchova -> první -> rozliší odlišnosti přestupku a trestného činu
Posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	<--	Občanská výchova -> druhý -> seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
Uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny, domýšlí různé důsledky	<--	Občanská výchova -> druhý -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
Objasní otázku klientelismu a korupce	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky

Základy společenských věd	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
existencialismus jako nastolení velkých životních témat ve filosofii a v literatuře (Karl Jaspers, Cabriel Marcel, Jean-Paul Sartre, Albert Camus)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je

Základy společenských věd	pátý	
filosofie dialogu a jedinečnost lidské osobnosti (Martin Buber, Emmanuel Lévinas)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
kořeny evropského chápání lidství v klasické řecké filosofii (Sókratés, Platón, Aristotelés)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
helénistická filosofie jako zrcadlo postojů moderního (evropského) člověka (skeptikové, stoikové, epikurejci)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
způsoby investování, jejich možné přínosy a rizika řešení konkrétních situací s důrazem na schopnost výběru vhodného finančního produktu přiměřeného situaci a potřebám klienta/spotřebitele		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
banky a jejich produkty		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
role centrální banky		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
možnosti pojištění a jejich význam		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
možnosti spoření a vhodnost jednotlivých produktů vzhledem k situaci klienta		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
světová hospodářská krize (1929), hypoteční krize (2007) a světová finanční krize (2008) jako nástroje k porozumění makroekonomickým událostem a procesům finačního trhu		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
tvorba podnikatelského a finančního plánu		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)

Základy společenských věd	pátý	
živnost a její specifika		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
typy obchodních společností a jejich specifika		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
management a modely manažerské práce		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
psychologie podnikání, psychologie firmy		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
time management		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		zaměstnání: studenti jsou seznámeni s podmínkami pracovního procesu, dokáží porovnat zaměstnání a podnikání a určit jejich přednosti a nedostatky
pracovní smlouva		zaměstnání: studenti jsou seznámeni s podmínkami pracovního procesu, dokáží porovnat zaměstnání a podnikání a určit jejich přednosti a nedostatky
tvorba strukturovaného životopisu a motivačního dopisu, příprava na pracovní pohovor		zaměstnání: studenti jsou seznámeni s podmínkami pracovního procesu, dokáží porovnat zaměstnání a podnikání a určit jejich přednosti a nedostatky
typy mezd a jejich přednosti a negativa		zaměstnání: studenti jsou seznámeni s podmínkami pracovního procesu, dokáží porovnat zaměstnání a podnikání a určit jejich přednosti a nedostatky
základní ukazatele trhu (poptávka, nabídka, cena, množství)		poptávka a nabídka: studenti určí základní mechanismy tržního hospodářství, jeho fáze, rizika a okolnosti, které jej ovlivňují
ekonomický cyklus, jeho zákonitosti a fáze		poptávka a nabídka: studenti určí základní mechanismy tržního hospodářství, jeho fáze, rizika a okolnosti, které jej ovlivňují
nezaměstnanost, její příčiny, důsledky a typologie		nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat
inflace a její dopad na ekonomický systém		nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat

Základy společenských věd	pátý	
demografická křivka a její vliv na trh práce		nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat
vedlejší efekty tržního mechanismu (sociální nůžky, ekonomické výkyvy, externality)		nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat
studenti jsou schopni popsat a rozlišit základní makroekonomické teorie		státní ekonomika: studenti pochopí roli státu v tržním hospodářství, jeho nenahraditelnou funkci i problémy spojené s jeho fungováním
studenti dovedou určit význam úlohy státu v klíčových makroekonomických oblastech (rozpočet, daně, nezaměstnanost aj.)		státní ekonomika: studenti pochopí roli státu v tržním hospodářství, jeho nenahraditelnou funkci i problémy spojené s jeho fungováním
student se orientuje v jednotlivých typech trhu a jejich specifikách (trh práce, finanční trh, trh služeb aj.)		podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)
význam filosofie ve vztahu k celku poznání a studia		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
filosofie jako sebereflexe a nástroj k osobnímu rozvoji člověka		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
Sókratovo působení jako symbol filosofie		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
vztah filosofie k mýtu, vědě a umění		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
zásady zdravého a udržitelného zacházení s osobními financemi s vědomím možnosti jejich zhodnocení a využití		finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
systém sociální podpory, jeho význam, fungování a rizika		nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat
		státní ekonomika: studenti pochopí roli státu v tržním hospodářství, jeho nenahraditelnou funkci i problémy spojené s jeho fungováním

Základy společenských věd	pátý	
skepticismus jako kritický prvek filosofie a myšlení		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
Platónova filosofie a její vliv na evropské myšlení		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
Aristotelés a moderní filosofická hermeneutika		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
empirismus x racionalismus jako dva základní proudy moderního evropského myšlení		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
fenomenologie a analytická filosofie jako dva základní proudy filosofické epistemologie 20. století		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
postmoderní epistemologie (Lyotard, Derrida a dekonstrukce, Foucault a poststrukturalismus), paralely s postmoderním uměním (Eco, Borges aj.)		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
okolnosti ovlivňující hospodářský cyklus a systém nabídky a poptávky (důchodový efekt, substituční efekt aj.)		poptávka a nabídka: studenti určí základní mechanismy tržního hospodářství, jeho fáze, rizika a okolnosti, které jej ovlivňují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Skrze modelové situace v rámci ekonomie (řízení kolektivu, time management, krize) se studenti učí nacházet řešení v komplikovaných situacích a efektivně je aplikovat v rámci pracovního kolektivu.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Studenti si skrze filosofickou argumentaci a vedení dialogu jako základního nástroje filosofického myšlení osvojují schopnost kriticky a do hloubky reflektovat své vlastní kognitivní schopnosti, způsoby myšlení a ptát se jak po jejich limitech, tak po možnostech dalšího rozvíjení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Podle schopností spolupráce a tvůrčí kompetitivnosti je organizováno zadávání známkované práce, kde se klade důraz především na schopnosti formulovat problém, najít řešení tohoto problému a umět je formulovat a představit ve formě skupinové práce, kolektivně vytvořeného textu, řízené diskuse a podobně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	pátý	
V duchu antického "poznej sám sebe" slouží hodiny filosofie primárně k lepšímu porozumění člověku, tedy i sebe sama. V pátém ročníku je kladen důraz na reflexi vlastního myšlení (epistemologie) a na otázky lidskosti, humanity, intersubjektivity (filosofická antropologie). Další oblasti jsou probírány v šestém ročníku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Celá výuka filosofie primárně orientována na rozvoj reflektujícího přístupu k sobě samému, tj. na schopnost reflektovat své vlastní myšlení, jednání, názory, ptát se kriticky na jejich zdroje a dokázat je dále rozvíjet a prohlubovat, dávat jim smysl.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti si skrze filosofickou argumentaci a vedení dialogu jako základního nástroje filosofického myšlení osvojují schopnost kriticky, věcně a zároveň ohleduplně a s porozuměním diskutovat s druhými.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Skrze studium filosofické antropologie studenti zkoumají význam, jedinečnost a nenahraditelnost mezilidských vztahů (intersubjektivitu).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti rozvíjí své kreativní myšlení skrze setkání s představiteli různých myšlenkových (filosofických) směrů, často odlišných od obvyklých způsobů myšlení.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti si v rámci filosofické epistemologie osvojují principy tzv. "radikálně kritického myšlení", tj. schopnosti ptát se po podmínkách a předpokladech svého vlastního myšlení, dobového myšlení, společenských konvencí a sdílené práce s informacemi, díky čemuž rozvíjí principiální schopnosti práce s informacemi a schopnost kriticky číst je obklopující sdělení médií či společenských skupin a výrazných jednotlivců.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení rozhodovacích dovedností je v pátém ročníku orientováno 1) na schopnost řešení problémů v rámci samostatného fungování v tržním systému (podnikání, manažerské schopnosti aj.) a na 2) na schopnost kriticky nahlížet vlastní rozumové schopnosti skrze filosofickou reflexi a dále tyto reflexe aplikovat na témata filosofické antropologie (kdo je člověk, význam mezilidských vztahů, mezní životní situace aj.) a jednat v situacích jimi vymezených.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> rozezná silné a slabé stránky místní oblasti
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů	-->	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky první světové války

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je		
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je	-->	Dějepis -> pátý -> chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)
finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)	-->	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky druhé světové války
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	-->	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
poptávka a nabídka: studenti určí základní mechanismy tržního hospodářství, jeho fáze, rizika a okolnosti, které jej ovlivňují	<--	Matematika -> čtvrtý -> popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf
nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> rozezná silné a slabé stránky místní oblasti
finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními	<--	Informatika -> čtvrtý -> ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky během ekonomické nestability aj.)		
podnikání: studenti rozliší podnikání a zaměstnání, určí podmínky úspěšného a efektivního podnikání, dokáží je propojit s tématy podnikatelských a osobních cílů (psychologie podnikání, psychohygiena, pyramida potřeb aj.)	<--	Informatika -> čtvrtý -> ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je	<--	Francouzský jazyk -> pátý -> - stručně reprodukuje přečtený text
finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)	<--	Občanská výchova -> druhý -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
nedostatky tržního mechanismu: studenti si osvojí rizika spojená s fungováním tržního mechanismu, dokáží je předvídat a adekvátně a s nadhledem na ně reagovat	<--	Občanská výchova -> druhý -> rozdělí národní hospodářství z různých hledisek
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je		
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je	<--	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky první světové války
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je	<--	Dějepis -> pátý -> chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)
finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)	<--	Dějepis -> pátý -> chápe příčiny a důsledky druhé světové války
úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění	<--	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Dějepis -> třetí -> orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Dějepis -> pátý -> orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Dějepis -> čtvrtý -> orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století

Základy společenských věd	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s morálními dilematy (např. "trolley car paradox") jako nástroj k vymezení oboru a procvičování adekvátní argumentace		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
ateismus, jeho role ve společnosti a jeho význam pro studim náboženství		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
specifika náboženského (s ohledem k Evropě především křesťansko-židovského) myšlení		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
studium různých proudů křesťanského myšlení (raná patristika, scholastika a ontoteologie, křesťanská mystika, moderní a postmoderní filosofie náboženství)		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)

Základy společenských věd	šestý	
studim různých náboženských směrů v rámci mezináboženského dialogu		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
ateisticko-teistický dialog a jeho význam		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
kořeny filosofického tázání a potřeby rozumět skutečnosti, potřeby smyslu		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
antická ontologie (presokratici, Platón, Aristotelés) a její vliv na současné myšlení		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
univerzalistické filosofické koncepce (stoa, Leibniz, Hegel), jejich vliv na současné myšlení a jejich limity		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
moderní kontinentální ontologie (Heidegger, Patočka)		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
konsekvencionalistická etika se zvláštním přihlédnutím k utilitarismu (Bentham, Mill); význam a meze tohoto způsobu myšlení		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
kategorická etika se zvláštním přihlédnutím ke Kantovi; význam a meze jeho filosofického vkladu		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání

Základy společenských věd	šestý	
		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
situační etika		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
		aplikace etických prinicipů a přístupů v konkrétních událostech a tvořivé zacházení s nimi
studium a samostatná reflexe eticky problematických situací (pozitivní diskriminace, eutanazie, trest smrti aj.)		aplikace etických prinicipů a přístupů v konkrétních událostech a tvořivé zacházení s nimi
Aristotelés a neoaristotelská etika ctností		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
etika ve vztahu k politické filosofii (John Rawls, Robert Nozick aj.)		aplikace etických prinicipů a přístupů v konkrétních událostech a tvořivé zacházení s nimi
filosofická reflexe vybraných aktuálních společenských jevů		aplikovaná filosofie: studenti dokáží použít nabyté filosofické dovednosti a způsob myšlení vzhledem k aktuálním otázkám dneška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Studenti se na etických dilematech a sporných otázkách učí konstruktivně řešit názorové neshody, nacházet možnosti "společné řeči", kvalitní a sruzumitelné argumentace i schopnosti akceptovat odlišné názory. Učí se rozlišovat podloženou argumentaci od prázdné spekulace a schopnost odhalit ji a transformovat k konstruktivní komunikační diskurs.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozvoj osobnosti je v šestém ročníku orientován na schopnost kritického vyhodnocování s porozuměním a rozhodování v situacích s morální odpovědností (etika) a v oblastech, které se dotýkají osobnosti jako celku (ontologie, filosofie náboženství).		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Studenti se učí rozvíjet svou hodnotovou orientaci skrze porovnání různých etických přístupů a možností řešení etických dilemat. Na nich se učí objevit principy a předpoklady svých vlastních morálních a etických postojů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka v šestém ročníku pokračuje v rozvoji hesla "poznej sám sebe", kdy navazujeme na dovednosti získané v ročníku pátém, jako jsou schopnost kritického myšlení, sebereflexe způsobů myšlení (epistemologie) a schopnosti vztáhnout se k osobním existenciálním tématům člověka (filosofická antropologie), aplikací těchto		

Základy společenských věd	šestý	
dovedností na témata poznání sebe sama v strukturách světa a společnosti (ontologie) a ve schopnost zaujmout postoj k náboženským tématům jak s porozuměním, tak kriticky (filosofie náboženství).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Spolu s rozvojem globalizace se studenti seznamují s novými procesy a jevy spojenými s fenoménem návratu náboženství do veřejné sféry, učí se jim porozumět, rozlišit konstruktivní náboženskou inspiraci od patologických jevů, přistupují k tématům jak z hlediska náboženských myslitelů, tak ateistických kritiků náboženství.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Kromě obecných etických principů se studenti učí vyhodnocovat a používat analýzy a koncepce z tzv. aplikované etiky/politické filosofie. Učí se pracovat s napětím mezi etickými ideály a požadavky každodenního jednání a rozhodování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Studenti si skrze seznámení s dějinami filosofie osvojují kořeny a podstatu evropské identity, učí se rozpoznat její hodnotu pro rozvoj osobnosti člověka a současné společnosti i problematické a nekriticky přejímané předpoklady.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Témata solidarity a spravedlnosti se studenti snaží uchopit skrze studium etické problematiky, etických dilemat či morálních myšlenkových experimentů. Dále si osvojují schopnost pochopit podstatu těchto problémů a aplikovat je do konkrétní společenské situace.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Studenti se učí vyhodnotit a pochopit lidskoprávní otázky a otázku významu a role státu vzhledem k jejich (často zamlčeným) filosofickým základům a předpokladům. Seznámí se s klíčovými postavami a koncepcemi na poli politické filosofie (Kant, Nozick, Rawls aj.).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání	<--	Informatika -> druhý -> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze
filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)	<--	Dějepis -> třetí -> popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Občanské výchovy, Základů společenských věd, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu. Do vzdělávacho obsahu dějepisu jsou začleněna následující průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova. Cíle předmětu : - základní faktografická orientace - vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří - orientace na časové ose a v historické geografii - respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti) - znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí - schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současností - schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů - schopnost kritické analýzy historiografických textů - vytvoření trvalého zájmu o historii Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy : - práce s učebnicí - práce s mapou - práce s různými druhy dokumentů - práce s odbornou literaturou - návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich - práce s internetem - zadávání referátů a skupinových úkolů Časové a organizační vymezení učiva

Název předmětu	Dějepis
	Od 1. do 4. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně v případě volby přírodovědné profilace a 3 hodiny týdně v případě volby humanitní profilace. V 6. ročníku není předmět vyučován. V 5. a 6. ročníku je dále možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Prací s dokumenty učíme žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací. Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazujeme žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učíme je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Učíme žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu. Nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuse, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat , obhajovat svůj názor, správně argumentovat. U ústních i písemných projevů dbáme na užívání správných pojmů a ověřujeme, zda jim žáci dobře rozumějí. Pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině. Umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji. Dbáme na spisovný projev.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel , umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu. Vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učíme žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní. V rámci dějepisu seznamujeme žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným

Název předmětu	Dějepis
	objasňováním, upozorňováním na negativní jevy , poznáním odlišností a jejich pochopením je vedeme k toleranci , upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.
	Kompetence občanská: Studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vedeme žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). Studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učíme žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví , vedeme je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl. Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vedeme je k jejich respektování a chování se podle nich. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.
	Kompetence k podnikavosti: Zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Vedeme žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.
	Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcujeme je k získávání dalších informací. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, procházky Prahou, exkurze, referáty) a vedeme je k dalšímu zájmu o tuto problematiku. Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků. Vedeme žáky ke zpracování výpisků, referátů. Vedeme žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů. Motivujeme žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů. Prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamujeme žáky s některými českými a světovými historiky.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1. do 4. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně v případě volby přírodovědné profilace a 3 hodiny týdně v případě volby humanitní profilace. V 6. ročníku není předmět vyučován. V 5. a 6. ročníku je dále možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny.

Dějepis	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dějiny a jejich interpretace		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
historické prameny		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
heuristika, archivnictví		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
ukázka různých pojetí dějin		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
geopolitická situace kolem roku 1700		objasní situaci v Evropě po třicetileté válce, porovná vývoj jednotlivých států
osvícenství		objasní pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus a jeho ideový základ pro revoluční změny v 18. století
osvícenský absolutismus a jeho konkrétní projevy v Rusku, Prusku a Rakousku		vysvětlí průběh, příčiny a podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II. v Rakousku, za Petra I. a Kateřiny II. v Rusku a Fridricha Viléma II. v Prusku
vznik USA		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti

Dějepis	první	
Velká francouzská revoluce		vysvětlí příčiny Francouzské revoluce, umí rozlišit její jednotlivé fáze a zhodnotit její přelomový význam
průběh industrializace v jednotlivých státech a vliv tohoto procesu na		definuje, co je průmyslová revoluce, objasní její dopady
změny politické, sociologické a sociální		definuje, co je průmyslová revoluce, objasní její dopady
nerovnoměrný vývoj světa		vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje světa, umí definovat pojmy velmoc a kolonie
vznik nových ideologií		vysvětlí podstatu konzervativismu, liberalismu, socialismu, nacionalismu
průběh napoleonských válek		na mapě ukáže geopolitické změny v průběhu válek
		vysvětlí příčiny úspěchu a pádu Napoleonova režimu
Vídeňský kongres		vysvětlí význam Vídeňského kongresu, popíše novou mapu Evropy
klasicismus, empir, romantismus		rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti
revoluční hnutí 20.a 30.let		rozezná různé revoluční postupy v jednotlivých lokalitách, vysvětlí jejich příčiny, průběh a důsledky
kombinace liberalizačních a nacionálních prvků v revolucích 20.a 30.let(Řecko, Jižní Amerika, Itálie, Španělsko, německé státy, Rusko, Francie)		rozeznává různé revoluční postupy v jednotlivých lokalitách
cíle revolucí roku 1848		rozeznává různé revoluční postupy v jednotlivých lokalitách
		orientuje se v průběhu českého národního obrození, zná hlavní představitele a proudy
projevy revoluce v Itálii, Německu, Francii		rozeznává různé revoluční postupy v jednotlivých lokalitách
rok 1848 v Rakousku, první politické vystoupení české reprezentace		rozeznává různé revoluční postupy v jednotlivých lokalitách
		orientuje se v průběhu českého národního obrození, zná hlavní představitele a proudy
nové vědecké objevy, technické a technologické postupy		umí pojmenovat významné objevy a vynálezy
odraz modernizace v ideových a ideologických směrech		umí vysvětlit nová politická hnutí
sjednocení Německa		vysvětlí postup vzniku nových států i důvod rostoucí prosperity USA
reformy v Rusku		umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí
sjednocení Itálie		vysvětlí postup vzniku nových států i důvod rostoucí prosperity USA
občanská válka v USA		vysvětlí postup vzniku nových států i důvod rostoucí prosperity USA
vývoj Rakouska (Rakousko-Uherska)		umí pojmenovat hlavní etapy vývoje Rakouska (Rakousko-Uherska)

Dějepis	první	
vývoj české politiky v druhé polovině 19. století		pojmenuje různé proudy(a strany) české politiky i jejich společenskou základnu a program
formování mocenských bloků před 1. světovou válkou		zná příčiny vzniku první světové války, historii formování válečných bloků
1. světová válka		určí jednotlivé fáze první světové války, vyjmenuje nové zbraně 1. sv. války
české národní obrození		orientuje se v průběhu českého národního obrození, zná hlavní představitele a proudy
Velká Británie a její vývoj		umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí
vývoj Francie		umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí
koloniální mocnosti a jejich střety		umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí
československý odboj za 1. světové války		vysvětlí vliv zahraničního a domácího odboje na vznik samostatného Československa, kriticky zhodnotí působení čs. legií
revoluce v Rusku		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky ruských revolucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi		

Dějepis	první	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> uvádí příklady vývoje využívání přírodních zdrojů v historii a souvislost s vývojem společnosti (technický rozvoj, změny v osídlení apod)
umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí	-->	Zeměpis -> čtvrtý -> vysvětlí nerovnoměrné rozložení obyvatel a propojí ho s přírodními podmínkami a historickým vývojem
rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti	-->	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti	-->	Estetická výchova-hudební -> čtvrtý -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
vysvětlí postup vzniku nových států i důvod rostoucí prosperity USA	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> šestý -> PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
vysvětlí příčiny, průběh a důsledky povstání britských kolonií v Americe a význam Prohlášení nezávislosti	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> šestý -> PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti	<--	Hudební výchova -> první -> Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
umí popsat nerovnoměrný vývoj světa, zná hlavní kolonie velmocí	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)

Dějepis	**druhý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik ČSR		kriticky zhodnotí období 1.republiky, objasní její klady i nedostatky, bude znát hlavní představitele a události
Československo a jeho vnitřní vývoj v období 1918 – 1938, národnostní problémy		kriticky zhodnotí období 1.republiky, objasní její klady i nedostatky, bude znát hlavní představitele a události
kultura meziválečného období		kriticky zhodnotí období 1.republiky, objasní její klady i nedostatky, bude znát hlavní představitele a události
Versailleská konference a mírový systém		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
éra pacifistických vztahů v mezinárodní politice		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
konfrontace ČSR s nacionalistickým hnutím v Německu		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
velká ekonomická krize		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
		chápe příčiny velké hospodářské krize a její vliv na politický vývoj v jednotlivých zemích
první konflikty 30. let, rozpad versailleského systému		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
ohrožení Československa, Mnichovská dohoda		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
obsazení Československa, vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava		chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa
život za Protektorátu		chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa
domácí i zahraniční odboj za 2.světové války		chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa
osvobození Československa, počátky poválečné politické i hospodářské rekonstrukce státu		chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa
		vysvětlí proces vzniku bipolárního světa a integrace ČSR do sovětského bloku

Dějepis	druhý	
vznik východního komunistického bloku, vznik supervelmocí a studená válka		vysvětlí proces vzniku bipolárního světa a integrace ČSR do sovětského bloku
		na konkrétních událostech uvede příklady střetávání obou bloků
		objasní politické důvody začlenění Československa do RVHP a Varšavské smlouvy
hlavní ohniska napětí a válečných konfliktů ve 2. polovině. 20. století (Berlín, Korea, Vietnam, arabský svět)		na konkrétních událostech uvede příklady střetávání obou bloků
rozpad komunistických režimů sovětského bloku		na konkrétních příkladech demonstruje zapojení ČR do řešení konfliktů současnosti
		chápe důvody rozpadu komunistických režimů
		pochopí příčiny a průběh evropské integrace a euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
Československo v letech 1945 – 1948		vysvětlí proces vzniku bipolárního světa a integrace ČSR do sovětského bloku
		vysvětlí v souvislostech politické změny v ČSR mezi léty 1945 - 1989
		objasní politické důvody začlenění Československa do RVHP a Varšavské smlouvy
politické procesy 50. let		vysvětlí v souvislostech politické změny v ČSR mezi léty 1945 - 1989
Československo v letech 1948 – 1968, Pražské jaro, okupace ČSSR 1968		na konkrétních událostech uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí v souvislostech politické změny v ČSR mezi léty 1945 - 1989
proces dekolonizace a problémy chudoby rozvojových zemí		dokáže popsat důsledky dekolonizace, charakterizovat typy politických režimů v rozvojových zemích, hlavní problémy současného třetího světa
		chápe důvody rozpadu komunistických režimů
normalizace – 70.léta		vysvětlí v souvislostech politické změny v ČSR mezi léty 1945 - 1989
		na konkrétních příkladech demonstruje zapojení ČR do řešení konfliktů současnosti
		chápe důvody rozpadu komunistických režimů
vznik sjednocené Evropy		pochopí příčiny a průběh evropské integrace a euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
nástup fašismu v Itálii a dalších státech		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
nástup nacismu v Německu		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení
2. světová válka		chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	druhý	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů		

Dějepis	druhý	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky zhodnotí období 1.republiky, objasní její klady i nedostatky, bude znát hlavní představitele a události	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> vypráví o svátcích a zvyklostech své vlasti
chápe příčiny II. světové války, její průběh, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže shrnout informace z různých zdrojů
chápe důvody rozpadu komunistických režimů	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> zná svátky a tradice v německy mluvících zemích
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení	-->	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech, demonstruje jejich destruktivní působení	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

Dějepis	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik a vývoj člověka, jednotlivé etapy pravěku		seznámí se s různými teoriemi o vzniku světa a člověka, mýty
		charakterizuje jednotlivá období pravěku
		zná významná archeologická naleziště v ČR a Evropě
		seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů
nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, další státní útvary Předního východu		seznámí se s různými teoriemi o vzniku světa a člověka, mýty
		umí popsat vývoj pravěkého osídlení našich zemí a Evropy
		seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů
starověké Řecko		zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Řecka
		orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu
starověký Řím		orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu
		zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Říma
stěhování národů		orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše
středověká feudální společnost, lenní systém		popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku
		orientuje se v principech středověké ekonomiky

Dějepis	třetí	
vznik a vývoj křesťanské církve		popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku
		orientuje se v principech středověké ekonomiky
Francká říše		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
islám a jeho výboje		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
Byzantská říše		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
vznik států východních a jižních Slovanů		orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše
		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
Sámova říše, Velká Morava		orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše
český stát za Přemyslovců		má přehled o vývoji českého státu za vlády Přemyslovců
románská kultura		má přehled o vývoji českého státu za vlády Přemyslovců
		pozná základní prvky románské a kultury
vznik středověkých měst		orientuje se v principech středověké ekonomiky
křížové výpravy		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
vývoj států na západě Evropy – Svatá říše římská, Anglie, Francie, Španělsko.		charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa
		pozná základní prvky románské a kultury
dějiny a jejich interpretace		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
historické prameny		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
heuristika, archivnictví		zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	třetí	
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	třetí	
na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu	-->	Základy společenských věd -> pátý -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku	-->	Základy společenských věd -> šestý -> filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Řecka	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa	<--	Zeměpis -> první -> - shrne vývoj státního území a hranic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná významná archeologická naleziště v ČR a Evropě	<--	Zeměpis -> první -> - rozliší přirozené a umělé hranice
popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku	<--	Občanská výchova -> druhý -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích

Dějepis	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Francie a Anglie za stoleté války		orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku
Lucemburkové na českém trůnu		pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném středověku a raném novověku
		pozná základní znaky gotiky, zná nejvýznamnější gotické památky
husitství a Jiří z Poděbrad		pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném středověku a raném novověku
český stát za vlády Jagellonců		pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném středověku a raném novověku
gotická kultura		pozná základní znaky gotiky, zná nejvýznamnější gotické památky
renesance a humanismus		orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance
		vysvětlí základní znaky renesance a humanismu, zná významné památky a osobnosti této epochy
zámořské objevy		orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance
		pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti
reformace a protireformace, náboženské války		orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance
		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě

Dějepis	čtvrtý	
		orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století
vzestup Nizozemí		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
		objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností
		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
vzestup Anglie, anglická revoluce		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
		objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností
		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
habsburská monarchie v 16. – 18. století		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
		objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností
		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
		orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století
třicetiletá válka		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
		objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností
změny v ekonomice v 17. a 18. století		objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností
		orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století
barokní kultura		pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě
		vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy
parlamentarismus a absolutismus		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
absolutistická Francie		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
evropský sever a východ v 17. – 18. století		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
vzestup Pruska		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
Osmanská říše		pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií
osvícenství		rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
		chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění
osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II.		rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
válka za nezávislost, vznik USA		rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti

Dějepis	čtvrtý	
Velká francouzská revoluce		rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti
		chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění
Napoleon, Vídeňský kongres a doba ponapoleonská		chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění
		orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí
politické proudy 19. století		rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
průmyslová revoluce		rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
		orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí
vývoj v rakouském císařství		rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
		orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí
české národní obrození		rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit
revoluce 1848		umí dát do souvislostí vznik novodobého českého národa a evropské emancipační procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	čtvrtý	
znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit		

Dějepis	čtvrtý	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti	-->	Zeměpis -> pátý -> zná historické aspekty pohybu obyvatelstva na Zemi
pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti	-->	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy	-->	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě
rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti	-->	Francouzský jazyk -> čtvrtý -> - vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie
rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Uvede možná nebezpečí ideologií
rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit	-->	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století	-->	Základy společenských věd -> pátý -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku	-->	Latina -> pátý -> samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění	-->	Francouzský jazyk -> čtvrtý -> - vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie
vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> zná společensko-historický kontext barokní literatury
rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí	<--	Zeměpis -> druhý -> - posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP
pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti	<--	Zeměpis -> čtvrtý -> uvádí příklady vývoje využívání přírodních zdrojů v historii a souvislost s vývojem společnosti (technický rozvoj, změny v osídlení apod)
vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy	<--	Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit	<--	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Uvede možná nebezpečí ideologií
pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě	<--	Občanská výchova -> druhý -> fanatismus
rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit	<--	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> čtvrtý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti	<--	Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě

Dějepis	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
sjednocení Itálie, Německa		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
Francie císaře Napoleona III.		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
viktoriánská Anglie		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
		rozumí vývoji české společnosti a vnímá jeho souvislost s vnitřním vývojem v Rakousko-Uhersku
česká politika druhé poloviny 19. století		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
		rozumí vývoji české společnosti a vnímá jeho souvislost s vnitřním vývojem v Rakousko-Uhersku
občanská válka v USA		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
Rusko za posledních Romanovců, vzestup Japonska		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
mocenské bloky a lokální konflikty před první světovou válkou		charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století
		chápe příčiny a důsledky první světové války
první světová válka		chápe příčiny a důsledky první světové války
vznik ČSR a vývoj za I. republiky		chápe příčiny a důsledky první světové války
		vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice
		chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)

Dějepis	pátý	
vývoj meziválečné Evropy, demokraticko-pacifistická éra v meziválečných vztazích		chápe příčiny a důsledky první světové války
		chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)
		chápe příčiny a důsledky druhé světové války
vznik a nástup totalitních ideologií, světová hospodářská krize		chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)
		chápe příčiny a důsledky druhé světové války
rozvrat versailleského systému		chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)
		chápe příčiny a důsledky druhé světové války
druhá světová válka		chápe příčiny a důsledky druhé světové války
Protektorát Čechy a Morava, odboj a kolaborace		chápe příčiny a důsledky druhé světové války
poválečný vývoj světa, bipolární uspořádání, lokální konflikty		vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
		orientuje se v lokálních konfliktech studené války
		orientuje se ve vývoji Československa po roce 1945, chápe souvislosti tohoto vývoje s mezinárodní situací
		dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů
		orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
poválečný vývoj Československa a jeho zvraty		vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
		orientuje se ve vývoji Československa po roce 1945, chápe souvislosti tohoto vývoje s mezinárodní situací
		dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů
pád komunistických režimů		vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa
		orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa
		orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
globální problémy moderní společnosti		dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů
		orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa

Dějepis	pátý	
		orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	pátý	
sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	-->	Německý jazyk -> pátý -> má znalosti o polit. systému
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	-->	Německý jazyk -> pátý -> má znalosti o polit. systému
orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi	-->	Německý jazyk -> pátý -> rozumí textu o multikulturní společnosti
chápe příčiny a důsledky druhé světové války	-->	Německý jazyk -> šestý -> dokáže popsat události

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	-->	Německý jazyk -> šestý -> dokáže popsat události
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	-->	Německý jazyk -> šestý -> dokáže vyjádřit názor na problém
orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi	-->	Německý jazyk -> šestý -> dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	-->	Zeměpis -> pátý -> jmenuje regionální i neregionální integrace různého zaměření
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	-->	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století	-->	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
chápe příčiny a důsledky první světové války	-->	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)	-->	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
chápe příčiny a důsledky druhé světové války	-->	Základy společenských věd -> pátý -> finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	-->	Základy společenských věd -> pátý -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice	-->	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
chápe příčiny a důsledky první světové války	<--	Český jazyk a literatura -> pátý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	<--	Český jazyk a literatura -> šestý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi	<--	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže podat jasný popis a prezentaci
chápe příčiny a důsledky druhé světové války	<--	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže shrnout informace z různých zdrojů
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	<--	Německý jazyk -> čtvrtý -> rozumí jednoduchým zprávám z médií
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	<--	Německý jazyk -> pátý -> má znalosti o polit. systému
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	<--	Německý jazyk -> pátý -> má znalosti o polit. systému
orientuje se ve vývoji Československa po roce 1945, chápe souvislosti tohoto vývoje s mezinárodní situací	<--	Zeměpis -> první -> - popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	<--	Zeměpis -> pátý -> jmenuje regionální i neregionální integrace různého zaměření
vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa	<--	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století	<--	Zeměpis -> pátý -> dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi	<--	Základy společenských věd -> třetí -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne
chápe příčiny a důsledky první světové války	<--	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)	<--	Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
chápe příčiny a důsledky druhé světové války	<--	Základy společenských věd -> pátý -> finanční gramotnost: studenti si osvojují základní porozumění a dovednosti při zacházení s finančními prostředky (investice, pojištění, spoření, nakládání s finančními prostředky během ekonomické nestability aj.)
orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa	<--	Základy společenských věd -> pátý -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla

5.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor v 1. a 2. ročníku svým obsahem a cíli vede žáky k vědomému užívání vizuálně obrazných prostředků při vlastní tvorbě, k jejich vnímání a interpretaci (a to jak u výsledků vlastní tvůrčí činnosti, tak u výtvarných uměleckých děl). Prohlubuje rozvoj smyslové citlivosti žáků, uplatnění jejich subjektivity a vytváří podmínky pro prezentaci výsledků jejich tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu abinterpretaci. Časové vymezení: Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat. Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní: Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství čitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí. Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky
	Kompetence k učení: Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé

Název předmětu	Výtvarná výchova
	metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok. Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.

Výtvarná výchova	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Barva - použití barev, historické kontexty. Tón, odstín, harmonie, vyjádření kontrastu; techniky malby: tempera, kvaš, akvarel Kompoziční pojednání plochy		orientuje se v řazení prvků tvarové i barevné kompozice, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše teorie barev; malířské techniky
Perspektiva - v kontextu renesance, jednoduchá geometrická tělesa, perspektivní cvičení. zobrazení prostoru v ploše Zátiší – příklady zátiší historie a jeho principy, jednoduché kompozice zátiší- kresba, malba, koláž, prostorová cvičení na dané téma. Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru: kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace		seznamuje se s perspektivou, ověřuje perspektivní jevy v interiéru i exteriéru; řadí, kombinuje prvky tvarové i barevné kompozice, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a prostoru rozvíjení prostorového vidění a cítění
Lidská figura a její znázorňování, historický kontext, cvičemí, kresba, malba, koláž, modelace, komix. Sochařství a příroda socha, plastika, sousoší, busta, reliéf		seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy zpřesňování proporcí lidské postavy zobrazení v jednoduchém pohybu vyjádření dějových vztahů figurativními prostředky
Krajina - znázorňování krajiny v historických kontextech. kresba, malba, interier, exteriér, koláž, instalace.		ověřuje perspektivní jevy v interiéru i exteriéru; řadí, kombinuje prvky tvarové i barevné kompozice, řeší úkoly v ploše a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Výtvarná výchova	první	
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech a prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V oblasti postojů a hodnot průřezové téma rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V oblasti postojů a hodnot průřezové téma rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy zpřesňování proporcí lidské postavy zobrazení v jednoduchém pohybu vyjádření dějových vztahů figurativními prostředky	-->	Matematika -> čtvrtý -> užívá shodná zobrazení a stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh

Výtvarná výchova	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prostorová cvičení - jednoduchá geometrická tělesa, pojednání prostoru. architektůra 20. století. Krajina - architektura, perspektivní cvičení, kresba, malba, interiér, exteriér, koláž, instalace.		hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v prostoru - vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz: prostor, objem, hmota

Výtvarná výchova	druhý	
Figura její znázorňování - historický kontext, cvičení k tématu: kresba, malba, koláž, modelace, komix. animace, grafické techniky		zpřesňování proporcí lidské postavy zobrazení v jednoduchém pohybu
Základy typografie - písmo, historický kontext, cvičení na dané téma. Písmo – jeho komunikativní a estetická funkce		rozezná základy lineárního a kresleného písma, jeho řazení a užívání v krátkých nápisech
Corporate identity – práce na realizaci vizuálního stylu dané firmy, komunikativní a estetická funkce písma, jeho vztah k obrazovému motivu knižní přebal, propagační materiál, reklama Grafické techniky - sítotisk, suchá jehla, linoryt, cvičení na daná témata		uplatňuje poznání zákonitosti výběru písma a obrazového materiálu, jejich uspořádání v souladu s funkcí a účelem se seznamuje s druhy užitého umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
V oblasti postojů a hodnot průřezové téma obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
V oblasti postojů a hodnot průřezové téma pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým , vede k porozumění sobě samému a druhým.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě).		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí

Název předmětu	Hudební výchova
	* Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem) Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. ročníku i 2.ročníku v této hodinové dotaci : 1.ročník - 1 hodina týdně 2.ročník – 1 hodina týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula. Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Integrace předmětů	• Hudební obor

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů * vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní: * podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev * dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je * využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální: * pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role * dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních * podporujeme zodpovědný přístup k práci * vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k učení: * při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou * učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty * vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů * motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata * předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek * učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
	Kompetence pracovní: * vedeme studenty k odpovědnosti za svou práci * podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	první	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - rozvíjení hudebnosti prostřednictvím praktických činností, především zpěvu písní a hry na hudební nástroje		Žák je schopen zvládnout hru na hudební nástroje v rámci svých možností a nadání.
		Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky, výrazu a dalších hudebních výrazových prostředků		Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
Produkce - vlastní tvorba a aranžování skladeb		Žák je schopen elementární improvizace a aranžování v drobných hudebních formách.
Recepce a reflexe - poslech úryvků, instrumentální hudby a jejich výtvarné, literární a taneční zpracování formou soutěže		Žák je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
		Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Recepce a reflexe - poslech, analýza a charakteristika skladby dle příslušnosti k stylovému období.		Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávaní.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Hudební výchova	první	
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Hudební výchova	první	
Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže vyjádřit zájem
Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.	-->	Český jazyk a literatura -> první -> pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
Žák je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	-->	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Dějepis -> první -> rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti
Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.	<--	Český jazyk a literatura -> první -> pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
Žák je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	<--	Český jazyk a literatura -> první -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	<--	Dějepis -> první -> rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti

Hudební výchova	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba drobného hudebně dramatického útvaru (muzikálu, opery, apod.)		Žák ovládá složitější hudební tvůrčí projev v rámci kolektivně organizované práce.
		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Umělecká hodnota vlastní či převzaté hudby		Žák je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Nápaditost a pestrost instrumentálních a vokálních úprav		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Literární úroveň textu		Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.
Interpretace (muzikálnost, choreografie, herecký projev, přesvědčivost)		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Žák je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Forma, dramatická výstavba a kompozice celku		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Žák je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Výtvarná úroveň scény, kulis, rekvizit, kostýmů, propagace, atd.		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.

Hudební výchova	druhý	
		Žák je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Přirozenost, přesvědčivost a důkladnost zpracování tématu		Žák je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.
Inspirace - poslech, analýza a charakteristika skladby z hlediska příslušnosti ke ztvárňovanému žánru.		Žák je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.		

Hudební výchova	druhý	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávaní.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ovládá složitější hudební tvůrčí projev v rámci kolektivně organizované práce.	-->	Německý jazyk -> pátý -> popíše své kulturní zájmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.	-->	Český jazyk a literatura -> první -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.	<--	Český jazyk a literatura -> první -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
Žák je schopen podílet se na tvorbě textu.	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta

5.14 Estetická výchova

5.14.1 Estetická výchova-hudební

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova-hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu

Název předmětu	Estetická výchova-hudební
	využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí * Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem) Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část

Název předmětu	Estetická výchova-hudební
	předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 3. ročníku i 4.ročníku v této hodinové dotaci : 3.ročník - 2 hodiny týdně 4.ročník – 2 hodiny týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula. Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů * vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní: * podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev * dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je * využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální: * pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role * dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních * podporujeme zodpovědný přístup k práci * vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k podnikavosti: * podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
	Kompetence k učení: * při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou * učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty * vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů * motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata

Název předmětu	Estetická výchova-hudební
	* předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek * učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova-hudební	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic		Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.
		Žák, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu		Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
Recepce a reflexe - hlubší poznávání nejstarších hudebních epoch, přes polymelodický sloh až po počátky a rozkvět melodicko-harmonického slohu v barokní době, vše s širším historickým a kulturním kontextem		Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů.		

Estetická výchova-hudební	třetí	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávaní.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Estetická výchova-hudební	třetí	
Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> formuluje srozumitelně zážitky z cest
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	-->	Český jazyk a literatura -> třetí -> vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko
Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Dějepis -> čtvrtý -> vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy
Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.	-->	Francouzský jazyk -> třetí -> rozumím textům jednoduchých francouzských písní
Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Základy společenských věd -> pátý -> úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko
Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Dějepis -> čtvrtý -> vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy

Estetická výchova-hudební	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů.		Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.
		Žák, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.		Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
		Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
		Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.

Estetická výchova-hudební	čtvrtý	
Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.		Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávaní.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.		

Estetická výchova-hudební	čtvrtý	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	-->	Český jazyk a literatura -> třetí -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	-->	Český jazyk a literatura -> třetí -> charakterizuje umělecký směr romantismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.	<--	Český jazyk a literatura -> třetí -> charakterizuje umělecký směr romantismus
Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Dějepis -> první -> rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti

5.14.2 Estetická výchova-výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova-výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět estetická výchova svým obsahem navazuje na předmět výtvarná výchova a výstupy, které žák dosahuje v 1. a 2. ročníku povinně vyučované výtvrané výchovy, dále prohlubuje tvůrčími činnostmi a obohacuje je o vybraná témata umělecké tvorby a komunikace. Jedná se o dvouletý povinně volitelný předmět – žák si volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou

Název předmětu	Estetická výchova-výtvarná
	nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu a interpretaci. Časové vymezení: Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Studenti , kteří chtějí prohloubit své znalosti a dovednosti se mohou v 6.ročníku přihlásit do volitelného semináře, který je dotován 2 hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat. Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní: Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy

Název předmětu	Estetická výchova-výtvarná
	sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství Učitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí. Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými

Název předmětu	Estetická výchova-výtvarná
	výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky.
	Kompetence k učení: Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok. Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.

Estetická výchova-výtvarná	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prostorová cvičení- kresba, malba, modelace, interiér, exteriér, hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše		zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz: prostor, objem, hmota
Malba - příklady ze současnosti, práce z různým typem medií malířská technologie: tón, jas, lomená barva, kontrast, harmonie, přírodní a syntetická barviva Abstrakce v malbě - cvičení na daná témata, barva, pojednaní prostoru obrazu		hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku orientují se v oblasti moderního umění s jeho přesahy

Estetická výchova-výtvarná	třetí	
Socha - historie a současnost. přesah do současného umění, abstraktní sochařský projev, socha součástí instalace Socha - praktické cvičení na téma socha a její možnosti v kontextu současného umění		zpřesňování proporcí lidské postavy, poznává zařízení a památky výtvarné kultury, pracuje s výtvarnými publikacemi, digitálními médii
Grafické techniky - sítotisk, suchá jehla, linoryt, cvičení na daná témata Plakát - plakát současnosti, grafický design, typografie, sítotisk. šablona		rozlišují kvalitu podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku vědomě volí vhodný podklad, savost, strukturu, barvu papíru, experimentují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka, porozumět sociální skupině, v níž žije.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si svou vlastní kulturní identitu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz: prostor, objem, hmota	-->	Německý jazyk -> čtvrtý -> dokáže podat jasný popis a prezentaci
zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz: prostor, objem, hmota	<--	Informatika -> třetí -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Estetická výchova-výtvarná	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prostorová cvičení – Urbanistické řešení damé lokality, prostorový model, kresba, multimédia		prakticky ověřuje a postupně využívají kompoziční principy rozvíjení prostorového vidění a cítění
Malba - cvičemí na daná tema. barva pojednaní prostoru obrazu, důraz na osobité vyjádření seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění		vědomě volí výtvarné prostředky, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření kombinuje je, experimentuje s nimi hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku
Socha - praktické cvičení na téma socha, její možnosti v současném kontextu, abstraktní sochařský projev, socha jako součást instalace		rozvíjení prostorového vidění a cítění prakticky ověřuje a postupně využívají kompoziční principy
Grafické techniky - užitá grafika, druhy ilustrační tvorby sítotisk, suchá jehla, linoryt, cvičení na daná témata. užitá grafika, druhy ilustrační tvorby		pracuje s výtvarnými publikacemi, využívá metod digitálních médií
Krajina - architektůra, perspektivní cvičení, kresba, malba, interiér, exteriér, koláž, instalace. aplikace nauky o barvě		zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách

Estetická výchova-výtvarná	čtvrtý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí; uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si hodnotu lidské spolupráce.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je; zkoumat reálie a témata každodenního života člověka.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si svou vlastní kulturní identitu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu.		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále v sobě oblast integruje část Výchova ke zdraví s tématickými okruhy: * Zdravý způsob života a péče o zdraví * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * Změny v životě člověka a jejich reflexe * Člověk a svět práce – práce s moderními multimediálními a komunikačními technologiemi Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. - 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 sloučené hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	Organizační vymezení Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou prostorách, které má škola k dispozici. Je to: * středně velká tělocvična školy * velká tělocvična v Tyršově domě, kterou si škola pronajímá v dopoledních a časně odpoledních hodinách Tělesnou výchovu v jednom čase mají dvě skupiny a tyto prostory si pravidelně střídají. V jarních a letních měsících za příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy také v okolí školy, a to: * v bazénu * na Petříně * na veřejných hřištích * u grafické školy v Hellichově ulici * na Dětském ostrově * Na Františku * v parku na Kampě * v uličkách Malé Strany s minimálním nebo žádným automobilovým provozem * v prostorách parku na Letné * veslování na vltavských lodičkách * v nejrůznějších veřejných pronajatých sportovištích (squash, badminton)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * zadáváním problémových úkolů, které vychází z dosavadní úrovně znalostí a schopností, učíme studenty samostatně rozvíjet pohybové dovednosti * pozitivní vztah k učení povzbuzujeme zařazováním nových a netradičních sportů, ukázkami nejrůznějších souborů protahovacích a kompenzačních cvičení a zařazováním relaxačních cvičení
	Kompetence k řešení problémů: * vedeme studenty k aktivnímu podílu na všech fázích činností a zapojujeme je do řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní : * studenti jsou vedeni k obhajobě a argumentaci vlastního názoru vhodnou formou a k umění poslouchat názorům druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální : * vedeme studenty ke spolupráci a respektování společně dohodnutých pravidel * vedeme studenty k sebeovládání a vzájemném respektu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty k respektování individuality druhého * vedeme studenty k pomoci druhému člověku a k zodpovědnému chování
	Kompetence k podnikavosti:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, výslednou známku však velice ovlivňuje aktivita studenta v hodině tělesné výchovy, jeho ochota učit se novým sportovním aktivitám a být nápomocen při přípravě nářadí a náčiní v hodinách tělesné výchovy.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	**první**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle

Tělesná výchova	první	
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
První pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
sportovní hry – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, basketbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
volejbal		Zná pravidla volejbalu
		Zvládá základní manipulaci s míčem
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
turistika a pobyt v přírodě (sportovní kurz v 1. ročníku) – cyklistika, turistika, základy pádlování na kanoi/kajaku, softbal, lanové překážky, kooperativní hry, plavání		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		Osvojí si techniku jednotlivých dovedností

Tělesná výchova	první	
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		Umí poskytovat dopomoc a záchranu
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika – běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		Plní zásady bezpečnosti
		Osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
Žáci se učí ctít zásady fair-play a pomáhat ostatním.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
Žáci spolupracují ve skupině, například při týmových hrách či jiných aktivitách. Při individuálních disciplínách spolu soutěží a vnímají svůj výkon v porovnání s výkony ostatních.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
Při týmových aktivitách jsou žáci nuceni komunikovat, domlouvat se na strategii a taktice, podpořit ostatní. Vzájemná podpora je žádoucí u všech prováděných aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Žáci kontrolují své chování, které má vliv na jejich bezpečnosti bezpečnost ostatních. U kolektivních aktivit organizují svou skupinu, řeší problémy uvnitř ní.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Prostřednictvím pohybových aktivit poznávají žáci nejen možnosti svého těla, ale v emočně vypjatých situacích i svou mysl a učí se sebekontrole.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<-->	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<-->	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	druhý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	druhý	
První pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
sportovní hry – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
basketbal		Zná pravidla basketbalu
		Zvládá základní manipulaci s míčem
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
Lyžařský kurz (sportovní kurz v 2.ročníku) – sjezdové lyžování, běžecké lyžování (klasika, bruslení), snowboarding, výzbroj a výstroj, mazání lyží, základy vysokohorské turistiky, první pomoc		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Uplatňuje zásady poskytování první pomoci na horách
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		Umí poskytovat dopomoc a záchranu
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení

Tělesná výchova	druhý	
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika – běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<-->	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	třetí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky

Tělesná výchova	třetí	
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
florbal		Zná pravidla florbalu
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
lyžařský jazykový kurz (sportovní kurz ve 3. ročníku) - sjezdové lyžování, běžecké lyžování (klasika, bruslení), snowboarding		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla

Tělesná výchova	třetí	
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	čtvrtý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Tělesná výchova	čtvrtý	
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci

Tělesná výchova	čtvrtý	
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
Turistika, vodní turistika a pobyt v přírodě (sportovní kurz ve 4. ročníku)		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečného splutí a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	pátý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku

Tělesná výchova	pátý	
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
Základy windsurfingu (sportovní kurz v 5.ročníku) – windsurfing, paddleboarding, kanoe/kajaky, míčové hry, turistika		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečného pohybu na otevřené vodní ploše
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností

Tělesná výchova	pátý	
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	šestý	
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou; nácvik tanečního vystoupení na maturitní ples školy		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany

Tělesná výchova	šestý	
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Kompetence komunikativní: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Kompetence občanská: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k podnikavosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Kompetence k učení: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence pracovní: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace

Název předmětu	Informatika
	• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní

Informatika	**první**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Informatika	první	
Informační systémy • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	první	
• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žáci spolupracují při řešení problémů a sami se navzájem hodnotí při prezentacích svých prací.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žáci se cvičí ve smyslovém vnímání a soustředění, cvičí si zapamatovávat, řešit problémy a získávají dovednosti k učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žák si zdokonaluje kreativitu – tvořivost, po zadání úkolů jsou vymezeny prostředky, kterými se žáci dostanou k cíli, klade se důraz na originalitu (novost, původnost) a užitečnost (hodnota, prospěšnost).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
žák v rámci hodin informatiky rozvíjí schopnost vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a používání při řešení zadaných úkolů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
projekty se často řeší ve skupinách, žáci se učí spolupracovat na přiděleném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žák se učí respektovat názory druhých, organizovat řešení problémů ve skupině, rozdělovat úkoly mezi jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
žák se učí předvést výstupy svých prací na počítači před kolektivem třídy, seznámit ostatní s postupem vysvětlit a ukázat nové nápady při řešení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žák je vychováván k humanismu, toleranci, vystupuje se proti rasové nesnášenlivosti, zdůrazňují se globální a evropské souvislosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
u žáků se podporuje zdravá sociální kompetice, tj. soupeření i rivalita, ale jen v mezích nekonfliktnosti, velký význam se dává kooperaci a společné skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák získává sebejistotu před kolektivem i vyučujícím, učí se vyslechnout názory druhých a obhajovat svá tvrzení.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
žáci na hodinách diskutuj účinky mediální produkce a vliv médií na myšlení člověka, svět médií se představuje na konkrétních příkladech a zároveň se otevírají nové pohledy, jakým média fungují a dosahují svých účinků.		

Informatika	druhý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Tvorba hry s ovládáním • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Digitální technologie • Hardware a software		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	druhý	
○ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ○ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ○ Komprese a formáty souborů ○ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Sítě ○ Typy, služby a význam počítačových sítí ○ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ○ Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ○ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ○ Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) • Bezpečnost ○ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ○ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální identita ○ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ○ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Algoritmizace a programování • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby

Informatika	druhý	
• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot		ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
žák chápe, že člověk užívá přírodu jako zdroj poznání, který umožňuje získávat přímé zkušenosti a uvědomovat si i estetické hodnoty.
Mediální výchova - Média a mediální produkce
Žáci budou vychováváni ke vztahu k médiím, který předpokládá dobrou znalost rizik spojených s nevyhnutelným zkreslením, se kterým média pracují.
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
žáci probírají jednotlivé mediální produkty a jejich způsob tvorby na počítači.
Mediální výchova - práce v realizačním týmu
Žáci si osvojí si základní strategické postupy a principy. Získané dovednosti si mohou vyzkoušet v přípravě různých školních akcí.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Žákům se přibližují účinky médií na člověka a na konkrétních příkladech i popisují. Zároveň se ukazují možnosti, jak se s fenoménem médií vypořádat a negativní účinky a vlivy omezit.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
Žáci vytvářejí prezentace, komunikují o svých tématech a učí se oponovat své projekty před kolektivem.
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
žáci jsou při práci ve skupinách vedeni ke společnému úsilí zaměřenému na dosažení prospěchu všech, kteří se na něm podílejí.
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
žáci vytvářejí nové, neobvyklé, ale také přijatelné, užitečné myšlenky, rozvíjejí řešení, přicházejí s novými nápady.
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Žáci pochopí, že negativní tvorba či protispolečenská tvořivost komplikuje mezilidské vztahy.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
žáci rozvíjejí svou osobnost, jsou motivováni překonávat vlastní omezení a překážky.
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
žáci se cvičí ve smyslovém vnímání a soustředění, cvičí si zapamatovávat, řešit problémy a získávají dovednosti k učení.

Informatika	druhý	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci si osvojí rozhodovací strategií pro jednotlivce i pro skupiny, v průběhu výuky si ji sami vyzkouší.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žáci získají přehled o způsobech, kterými člověk řídí (ovládá, usměrňuje, vyvolává a potlačuje) vlastní prožívání a cho-vání jako součást sebeuvědomování a sebepoznání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žáci se učí společenské komunikaci, chápou ji jako sdělení faktu, nebo myšlenky, zvyšují své znalosti, poznání pro pochopení smyslu komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
žáci rozvijí schopnost spolupracovat na společných projektech, každý žák má schopnost spolupráce v jiné míře. Žák pochopí význam spolupráce.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žáci poznávají globalizaci jako dlouhodobý ekonomický, kulturní a politický proces, který rozšiřuje, prohlubuje a urychluje pohyb zboží, lidí i myšlenek přes hranice států a kontinentů.		

Informatika	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace a programování • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení zapíše program pro vyřešení konkrétního problému používá proměnné vhodných datových typů využívá různé vstupy a výstupy používá podprogram s parametry používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení ověřuje správné fungování vytvářených programů

Informatika	třetí	
• podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu • rozdělení problému na části		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností upraví hotový program podle dodatečných požadavků zobecní program pro širší množinu vstupních dat
Data, informace a modelování • přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezeztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty		porovná zprávy podle množství obsažené informace sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací používá metodu půlení intervalů spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit podle potřeby a kontextu rozliší data od informací porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů používá různé metody komprese dat
Hromadné zpracování dat (Informační systémy) • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text vyřeší problém navržením kontingenční tabulky zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Algoritmus • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) různé zápisy mezi sebou převádí hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje

Informatika	třetí	
		rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
Informační systémy • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů • vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje navrhuje několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
žáci pochopí, že s rozvojem vědy a techniky se stává stále obtížnějším úkolem předpověď důsledků lidských činností na životní prostředí.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
Žáci vytvářejí projekty, komunikují o svých řešeních a učí se obhajovat své názory, hodnotit se navzájem před kolektivem.
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
Rozvíjí se kooperativní učení - soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
Žáci jsou při projektech vedeni ke kreativitě, která není vrozený talent, ale žáci si nacvičují kreativní způsob myšlení.
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Žáci se učí vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, které se projevují ve dvou nejdůležitějších formách, v mezilidské komunikaci (ve vzájemném styku a dorozumívání se) a v kooperaci (ve vzájemné spolupráci).
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
žákům se zdůrazňuje podíl evaluace při poznávání a rozvoji své vlastní osobnosti, žáci se učí tzv. autoevaluaci.
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
žáci cvičí smyslové vnímání, soustředění, pozornosti se žáci učí rozvíjet své schopnosti poznávání.
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
žáci se učí řešit problémy, rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Informatika	třetí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žáci získají přehled o způsobech, kterými člověk řídí (ovládá, usměrňuje, vyvolává a potlačuje) vlastní prožívání a chování jako součást sebeuvědomování a sebepoznání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci si vyzkouší způsoby sociální komunikace, to je sdělení, které chceme předat okolnímu světu a tento na toto nějak reaguje.. Pro nácvik interakce žáka a okolního světa lze použít mnoho prostředků na počítači zejména elektronickou komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
žáci týmovou prací v hodinách informatiky rozvíjí efektivní řešení problémů a organizační dovednosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů.		

Informatika	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Robotika – Arduino • popis a nastavení programovacího rozhraní • zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami • vývoj programu, nahrání na desku • testování programu, ladění programu • digitální vstup a výstup • vlastní funkce, jejich deklarace • definice polí v Arduinu		sestaví hardware zapojením obvodu vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům

Informatika	čtvrtý	
• cyklus for • mechanické prvky, ovládání programovým kódem • analogový vstup a výstup • podmínky, příkaz if • pulzně šířková modulace • senzory, měření fyzikálních veličin • cyklus while		
Databáze • hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace		specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživatelích
Data, informace a modelování • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni Rozpozná příklady použití grafů Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
Digitální technologie • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu

Informatika	čtvrtý	
• lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie		popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Média a mediální produkce
žáci se učí vyhledávat na internetu a poznávají média jako instituci vytvářející svébytné odvětví - celý mediální průmysl, který má své charakteristické rysy: ekonomické, politické, kulturní.
Mediální výchova - práce v realizačním týmu
Týmová spolupráce žáků je rozvíjena prostřednictvím zpracovávání společných úloh a projektů.
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
žáci se v rámci svých projektů zdokonalují ve tvorbě mediálního sdělení, vytvářejí mediální produkty, mohou zpracovávat například vlastní fotografie, videa a pracovat s programy, které produkují mediální sdělení.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
žáci zkoumají zkreslující vliv médií.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
žáci se seznámí s různými typy digitální mediální produkce, v hodinách bude i prostor pro diskuzi nad otázkami vlivu médií na člověka jako jednotlivce, ale i na skupiny lidí při různých účelových masových kampaních, reklamě, atd.
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
žákům se v hodinách rozvíjí osobnost, klade se důraz na dobré mezilidské vztahy ve třídě jako základní podmínka efektivního vyučování.
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
Žáci jsou učeni kreativitě, či invenci, při řešení úloh se podporuje jejich tvůrčí činnost, vynalézavost, vznik něčeho nového, originálního, aktivní řešení problémů.
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
U žáků se v mezilidských vztazích preferuje vztah mezi spolužáky ve třídě jako interpersonální vztah tj.mezičlánek od jedince ke společnosti.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Informatika	čtvrtý	
Cílem výchovy žáka je rozvoj a kultivace jeho osobnosti a zlepšování kvality jeho osobního i morální poznání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků se rozvíjí schopností poznávání pomocí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení na zadaných příkladech.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci řeší zadané úkoly, preferuje se týmová spolupráce a tím se rozvíjí své kognitivní schopnosti a dovednosti, učí se rozhodovat ve skupině a rozdělovat úkoly ostatním.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
u žáků je při výuce kladen důraz na dynamické a seberegulační vlastnosti osobnosti žáka, cíleně se zvyšují jeho organizační dovednosti a přístup k efektivnímu řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině, poznávají klady a zápory elektronické komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
žáci projekty z informatiky řeší ve skupinách, učí se spolupracovat na zadaném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů		

5.17 Volitelný předmět 4. a 5.ročník

5.17.1 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	2	2	0	4
			Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika I v dnešní době má tento předmět ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení: nejen reprezentuje evropské kulturní dědictví, ale umožňuje studentům lepší orientaci při výběru jejich dalšího studijního zaměření. Je oborem propedeutickým, který poskytuje elementární úvod do studia všech dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i tzv. moderních, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. V humanitně orientovaném studiu má podobnou funkci jako matematika při studiu přírodních věd, je vysoce abstraktní ve svých jazykových zákonitostech a přitom konkrétní v aplikacích. Umožňuje současně lépe porozumět slovní zásobě angličtiny, románských jazyků, dokonce češtiny, učí však také porozumět terminologii všech vědních oborů, užívat ji ve správném významu a účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci: učí studenty pěstovat kulturu projevu. Neustálá konfrontace s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Interdisciplinární povaha latinského jazyka vede cíleně studenty k tomu, aby si uvědomovali spojitost svých poznatků z různých oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování jejich všeobecného kulturního rozhledu. Studium tohoto předmětu propojuje ryze jazykové vědomosti a dovednosti / stavba jazyka, jazykové vyjadřování, porozumění literárnímu textu / s praktickými znalostmi reálií a dovednostmi získanými ve všech dalších vědních oborech / mytologie, historie, současná společnost a její trendy ve všech oborech vědy a lidské aktivity /, vede k rozvoji morálně-volních vlastností / píle, houževnatost, kreativita, osobní zodpovědnost, samostatnost uvažování, pracovní návyky, logičnost a variabilita pracovních postupů, vytváření a obhajoba vlastního názoru, komunikace s ostatními. Cíle: * Student bez problému rozumí hlavním myšlenkám autentického krátkého textu, dovede se v něm zorientovat, chápe jeho historicko-společenské souvislosti, umí se zamyslet nad jeho významem pro současnost * Dovede vyjádřit a obhájit svůj názor, přijmout názory jiných * Na základě samostatně získaných poznatků připraví kvalitní prezentaci na téma související s probíranou látkou či textem, využívá přitom dostupná média * Zná základní fakta jazyková i společensko-historická, např. kulturní, literární… * Umí přeložit krátký souvislý text latinsky psaný za využití slovníku a kritických poznámek k textu, jeho

Název předmětu	Latina
	jazykovou podobu dovede s porozuměním rozebrat, ovládá základní techniku překladu * Dovede myslet kriticky a v souvislostech 1.2. Mezipředmětové vztahy Vyučující motivuje studenta k uvědomování si souvislostí mezi různými vyučovacími předměty a vědními obory, k vyhledávání informací a spojování poznatků i dovedností. Neodmyslitelný je vztah k literatuře, historii, zeměpisu, základům společenských věd, filozofii, estetické výchově, ale i k právům, politologii, architektuře, medicíně, jazykům a srovnávací lingvistice, i k fyzice, biologii a mnoha dalším přírodním vědám. 1.3. Učebnice a další studijní materiály Při výuce jsou využity učebnice podle výběru vyučujícího, schválené MŠ, slovníky, encyklopedie, citáty, literatura dle potřeby vyučujícího a zájmu studentů, texty latinských písní, internet, někdy i VŠ materiály. Základní učebnicí je především Latina I., II. Vlasty Seinerové, jako doplněk lze využít audionahrávky zpívaných lat. textů, texty písní /koledy/, popř. ukázky z filmů a jiné učebnice latiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Vyučovací předmět latina je 1. volitelným předmětem z nabídky volitelných předmětů pro 4. a 5. ročník šestiletého gymnázia. Obsahem předmětu je pochopení jazykového systému latiny a systému jazyků vůbec, pochopení neoddělitelnosti spojení významové stránky jazyka s gramatickou, osvojení si techniky pasívního překladu jednodušších textů, zjištění, kde všude je i dnes užívána latina a jaký význam stále má i v současné době to, co z latiny a latinské vzdělanosti je integrováno v evropské kultuře, a to vědě i umění, jazycích, myšlení, sociálních vazbách, vzdělání, komunikaci … Předmět vede k osvojení si pravidel mezilidské a interkulturní komunikace. V mnoha konkrétních oblastech se přímo nabízí srovnání vývoje, úrovně, uplatnění či neuplatnění zkušeností starověké, středověké i moderní společnosti, posouzení vlivu na další společenské události. Na příkladu „mrtvého jazyka“ a antické vědy a kultury si studenti uvědomují i stupeň jejich naprostého zdomácnění do té míry, že zůstávají kořeny současnosti a trvalou součástí našeho dnešního vzdělání, vyjadřování, chování, jednání i myšlení, aniž bychom si to vůbec uvědomovali. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci: 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 1.3. Organizační vymezení

Název předmětu	Latina
	Ve 4. a 5. ročníku si studenti volí jako svůj 1. volitelný předmět deskriptivní geometrii nebo latinu, třída se tedy dělí na tyto 2 skupiny. Vyučující má k dispozici audio i video techniku, lze zvolit i návštěvu kina, muzea, galerie nebo procházku městem / umění, latinské nápisy, atd. /
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Vedeme studenty k tomu, aby si sami uvědomili své chyby a sami se opravili * Vedeme studenty k tomu, aby se vzájemně poslouchali, navzájem si opravovali chyby, pochopili je a správná řešení i postupy si zafixovali * Při práci s texty vedeme studenty k analýze a hledání souvislostí na základě už nabytých zkušeností * Vedeme studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracovávání informací, k uvědomování mezioborových souvislostí * Zařazujeme práci ve dvojicích a týmu, učíme je práci rozvrhnout, zvolit správný postup a následně ji realizovat
	Kompetence komunikativní: * Vedeme studenty k tomu, aby se přesně a srozumitelně vyjadřovali * Vhodnými otázkami vedeme studenty k pochopení jevu či problému, aby ho na základě získaných zkušeností uměli zpracovat * Požadujeme, aby svůj názor, souhlas či nesouhlas uměli jasně a slušně vyjádřit, učíme je respektovat nesouhlasný názor * Vedeme je k logičnosti a zodpovědnosti za své vyjadřování, ke vzájemné snaze porozumět si
	Kompetence sociální a personální: * Prací ve dvojicích i ve skupinách vedeme studenty k tomu, aby látku sami pochopili a dovedli ji vysvětlit svým spolužákům * Motivujeme výběrem materiálů a metodologických postupů studenty tak, aby se všichni cítili součástí kolektivu a mohli všichni uplatnit své rozdílné schopnosti a nadání * Vedeme studenty k efektivní spolupráci, přijímání konstruktivní kritiky, vyjadřování vlastních názorů na práci ostatních, k hledání kompromisu při řešení nejrůznějších situací * Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel * Podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám / např. Certamen Latinum, kulturní akce
	Kompetence občanská: * Využíváme latiny a obsahu překládaných textů k seznámení s odlišnými kulturami, k pochopení kontinuity vývoje evropské společnosti a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

Název předmětu	Latina
	* Motivujeme studenty k tolerantnosti vůči jiným sociálním a etnickým skupinám * Využíváme metody diskuse a debaty a vedeme studenty k vzájemnému porozumění, toleranci a vstřícnosti * Skrze poznání morálního hodnotového systému antické a středověké společnosti a jeho srovnání s dneškem pomáháme utvářet etické vědomí a občanské postoje studentů, uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě * Řešením problémových situací samostatně i v týmu učíme studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: * Organizujeme, řídíme a monitorujeme práci studentů v hodinách * Vedeme studenty k samostatné práci při vyhledávání informací, k aktivnímu přístupu při pasivním osvojování si latiny na základě uvědomělého využívání znalostí českého jazyka a cizích jazyků, učíme je chápat společné funkce všech jazyků * Motivujeme studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * Učíme je myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s různým jazykovým materiálem, jako jsou např. slovníky, dokumenty, různé texty, učíme je samostatně a zodpovědně využívat získané informace, rozvíjet komunikační dovednosti * Ve spolupráci s ostatními předměty učíme studenty propojovat poznatky z různých vědomostních oblastí * Rozvíjíme jejich schopnost kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi
	Kompetence pracovní: * Vedeme studenty k tomu, aby si studiem tohoto předmětu uvědomili, že vzdělávání je * celoživotní proces * Vedeme studenty k objektivnímu sebehodnocení * Učíme studenta prakticky využívat osvojené poznatky a dovednosti v ostatních předmětech a praxi

Latina	**čtvrtý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	

Latina	čtvrtý	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia latiny Význam a užívání latiny v současnosti v kontextu s historickým vývojem latiny jako jazyka a dorozumívacího prostředku od antické společnosti po dnešek, souvislosti historicko-politické Frekventovaná latinská úsloví a citáty, dodnes běžná „živá slova“, známá terminologie různých oborů, slovní zásoba češtiny ovlivněná latinou, internacionalismy		orientuje se ve společensko-historických souvislostech rozumí pojmu romanizace, románské jazyky uvědomuje si vzdělávací, diplomatickou, administrativní funkci latiny během staletí chápe význam terminologie vědních oborů, umí vyhledat citáty a porozumět jim
Hláskosloví a morfologie Zvuková a grafická stránka latiny: výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk Lingvistická terminologie Skloňování ohebných druhů: Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva: typy adj., jejich skloňování a stupňování Frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná a neurčitá, zájmenná adjektiva Číslovky základní a řadové 1 - 10 Časování sloves v systému prézentním: 1 - 4. konjugace, deponentní slovesa, nepravidelné sloveso „esse“ Neohebné slovní druhy: Adverbia, jejich tvoření a stupňování Předložky		umí přečíst souvislý text se správnou výslovností. určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie aktivně užívá při gramatických rozborech odbornou jazykovou terminologii na základě mluvnického systému češtiny chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá v textu se bezpečně orientuje na základě větného rozboru pracuje se základní gramatickou příručkou a slovníkem
Syntax Věta jednoduchá oznamovací, rozkaz a zákaz Pádová syntax – ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a „esse“, genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti Syntax hlavních vět se spojkou a, ale, neboť Vazby jmen místních a malých ostrovů		dovede přeložit jednoduché latinské texty překládá frekventované jevy pádové syntaxe pracuje se slovníkem konfrontuje význam přeložených textů se svými vědomostmi
Slovní zásoba a slovotvorba Základní, nejfrekventovanější slovní zásoba za využití znalostí terminologie různých předmětů, cizích jazyků a češtiny Odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů

Latina	čtvrtý	
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem Nácvik techniky překladu věty a souvislého textu Historické, politické, literární, společenské a kulturní souvislosti s obsahovou stránkou textu		přeloží a interpretuje za pomoci slovníku ne příliš složitý, originální nebo upravený latinský text
Kulturně-historické reálie Orientace v řecké a římské mytologii, homérské eposy, vybrané osobnosti římské, popř. řecké literatury, filosofové, vědci, státníci dle zájmu studentů Život antické společnosti, vztahy společenské a rodinné, systém římských úřadů, vlastní jména a jména měsíců Základní historické události v překládaných latinských textech, např. Spartakovo povstání, punské války, řecko- perské války		orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky	-->	Německý jazyk -> pátý -> odhadne význam cizích slov
umí přečíst souvislý text se správnou výslovností. určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie aktivně užívá při gramatických rozborech odbornou jazykovou terminologii na základě mluvnického systému češtiny chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá	<--	Český jazyk a literatura -> první -> správně skloňuje slova přejatá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v textu se bezpečně orientuje na základě větného rozboru pracuje se základní gramatickou příručkou a slovníkem		
umí přečíst souvislý text se správnou výslovností. určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie aktivně užívá při gramatických rozborech odbornou jazykovou terminologii na základě mluvnického systému češtiny chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá v textu se bezpečně orientuje na základě větného rozboru pracuje se základní gramatickou příručkou a slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> první -> správně třídí slova do slovních druhů
dovede přeložit jednoduché latinské texty překládá frekventované jevy pádové syntaxe pracuje se slovníkem konfrontuje význam přeložených textů se svými vědomostmi	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
za pomoci znalosti cizích jazyků a internacionalismů si uvědomuje podobnosti ve významu slov i v jejich stavbě ovládá význam nejfrekventovanějších prefixů a sufixů vysvětlí běžně používaná přejatá slova	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozumí procesu přejímání slov z jiných jazyků s ohledem k trendům ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky		
přeloží a interpretuje za pomoci slovníku ne příliš složitý, originální nebo upravený latinský text	<--	Český jazyk a literatura -> první -> interpretuje text
orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje literární druhy a žánry, tvořivě pracuje s texty, tvoří text vybraného literárního žánru
orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace	<--	Český jazyk a literatura -> první -> na vybraných autorech ukáže základní znaky jednotlivých literárních směrů, vychází z textů
orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
orientuje se v literárních žánrech pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje přednáší referáty, zvládá projekty a prezentace	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes
přeloží a interpretuje za pomoci slovníku ne příliš složitý, originální nebo upravený latinský text	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> první -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu

Latina	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s latinským textem Technika překladu Interpretace latinského textu po stránce obsahové i jazykové Historické, politické, literární, společenské a kulturní souvislosti s obsahovou stránkou textu Rozumí zkratkám akademických titulů Gaudeamus igitur, texty vybraných latinských písní		přeloží a interpretuje za pomoci slovníku přiměřeně obtížný, originální nebo upravený latinský text pracuje s jazykovými, historickými, uměleckými a literárními příručkami při překladu rozeznává základní literární žánry
Morfologie Lingvistická terminologie dalšího probíraného učiva Rozšíření zájmen ukazovacích, tázacích a vztažných, neurčitých Informativně další číslovky Participia Slovesa v systému perfektním a supinovém Deponentní a semideponentní slovesa Nepravidelná slovesa „ferre, ire, velle, nolle“		na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy
Syntax Vazba akuzativu s nominativem Vazba nominativu s infinitivem Ablativ absolutní Běžné typy vět vedlejších: účelové a snahové, podmínkové, cum historicum, nepřímé otázky a souslednost časová Pádová syntax		překládá souvětí a polovětné konstrukce, rozvíjí své dovednosti pro překlad latinských a cizojazyčných textů uvědomuje si souvislost mezi myšlením a abstraktním syntaktickým vyjádřením myšlenky rozumí chybám a dovede se opravit
		rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, využívá svých dosavadních znalostí češtiny a dalších jazyků, oborů…

Latina	pátý	
		zlepšuje své vyjadřovací schopnosti prohlubuje svou znalost češtiny
Slovní zásoba a slovotvorba Postupné rozvíjení, převážně pasivní znalost slovní zásoby Uvědomování si slovotvorby a slovních druhů při překladu Živá slova a ustálená rčení, terminologie různých vědních oborů		samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
Kulturně historické reálie Antická mytologie Hlavní vývojové etapy a žánry římské literatury Cicero, Caesar, další významní představitelé dle zájmu studentů, česká literatura psaná latinsky v různých historických obdobích Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti, významní představitelé vědních oborů a umění dle výběru studentů		samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
poznávání a rozvíjení volních vlastností, cílevědomé rozvíjení osobnosti - kterou volní vlastnost nutno posilovat, sebereflexe		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
organizace vlastního studia, kontrola správnosti řešení, systematičnost a effektivita vlastní práce i práce skupiny		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
"globalizace" světové kultury jako nejen moderní trend kulturního vývoje společnosti - uvědomování si vzájemného působení "lokálního" a "přineseného, původně vzdáleného"...		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení myšlenkových postupů, logičnost řešení - analýza a syntéza, srovnávání, kreativita neustálé uvědomování si souvislostí, souvislost formy a obsahu		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
antická multikulturní společnost vede k chápání procesu kulturních vztahů, k vnímání odlišností, rozporů i vzájemného kulturního obohacování se		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
porozumění Senekovu výroku "Non scholae, sed vitae discimus" = učíme se pro život, ne pro školu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Latina	pátý	
antická literatura a historie umožňují díky "završenosti " svého vývoje uvědomovat si jejich význam, pokračování, rozvoj, přehodnocování a dokonce "stálou přítomnost", pokračování v dnešním běžném každodenním životě i jazyce dnešní společnosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
vývoj antické společnosti k demokracii a despotismu - příčiny a následky, důsledky politických procesů v různých dějinných epochách - osobní zodpovědnost člověka, občana		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvíjení pracovních návyků, spolupráce, osobní i kolektivní zodpovědnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	-->	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	-->	Český jazyk a literatura -> pátý -> rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně	<--	Německý jazyk -> třetí -> odhadne význam cizích slov

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy		
přeloží a interpretuje za pomoci slovníku přiměřeně obtížný, originální nebo upravený latinský text pracuje s jazykovými, historickými, uměleckými a literárními příručkami při překladu rozeznává základní literární žánry	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> třetí -> dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy		
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy	<--	Český jazyk a literatura -> první -> aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
na základě mluvnického systému češtiny a dalších cizích jazyků chápe a rozlišuje systém skloňování a časování, zvládá rozlišení koncovek obou typů, aktivně je v základních obrysech ovládá, rozlišuje některé nepravidelnosti systému ovládá odbornou jazykovou terminologii v textu se bezpečně	<--	Český jazyk a literatura -> druhý -> rozlišuje funkce větných členů ve větě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje pracuje se základními gramatickými příručkami, přehledy a slovníkem spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu a zdůvodňuje své postupy		
rozšiřuje svou aktivní a pasivní slovní zásobu, využívá svých dosavadních znalostí češtiny a dalších jazyků, oborů… zlepšuje své vyjadřovací schopnosti prohlubuje svou znalost češtiny	<--	Český jazyk a literatura -> první -> rozlišuje mezi textem umělecky hodnotným a nehodnotným
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Cizí jazyk 1 - anglický jazyk -> pátý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> pracuje s různými typy slovníků
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Český jazyk a literatura -> pátý -> rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Český jazyk a literatura -> pátý -> orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Český jazyk a literatura -> první -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Dějepis -> třetí -> zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Řecka
samostatně vypracuje referát či prezentaci, dohledá patřičnou odbornou dokumentaci a uvede odbornou literaturu, ze které čerpal hodnotí práce přednesené svými spolužáky, uvádí důvody svého hodnocení čte úryvky lat. textů vybraných autorů a rozumí jejich společensko-historickým souvislostem	<--	Dějepis -> čtvrtý -> orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku

5.17.2 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	2	2	0	4
			Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předním úkolem vyučovacího předmětu deskriptivní geometrie je připravit studenty na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat dobrou představivost a základy zobrazovacích metod, zejména při studiu technických oborů, přírodovědných oborů, lékařských diagnostických oborů a v neposlední řadě i uměleckých oborů (včetně oblasti průmyslového designu). Znalosti a dovednosti získané v deskriptivní geometrii jsou využitelné a potřebné i v běžném reálném životě. Cíle: * naučit žáky základním zobrazovacím metodám (pravoúhlé promítání na jednu i dvě průmětny, pravoúhlá axonometrie) a využívat je pro řešení planimetrických a stereometrických polohových i metrických problémů * budovat a rozvíjet prostorovou představivost jako předpoklad pro řešení základních úloh, které se týkají zobrazování uvedenými metodami a schopnosti aplikovat tyto metody * získat dovednosti a návyky v rýsování těles a dalších objektů i dovednosti v načrtávání (náčrt je v oblasti architektonického i technického návrhu vždy prvním vyjádřením inspirace před dalším podrobným, např. počítačovým zpracováním) * seznámit se základy počítačové grafiky (podle možnosti vybavení počítačových učeben grafickým softwarem) * získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem * rozvíjení estetického cítění * získávání iniciativy, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčího myšlení

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: * vyučovací předmět deskriptivní geometrie je jedním z doplňujících vzdělávacích oborů v rámci doplňující vzdělávací nabídky pro gymnázia Časové vymezení * vyučovací předmět deskriptivní geometrie je jedním z doplňujících vzdělávacích oborů v rámci doplňující vzdělávací nabídky pro gymnázia Organizační vymezení * pro výuku deskriptivní geometrie není k dispozici stálá odborná učebna. V případě výuky grafického softwaru je využívána počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * vedeme žáky ke správnému užívaní odborné terminologie a grafické symboliky (jako jazyka v technické oblasti) * vedeme žáky k pochopení významu deskriptivní geometrie v praxi * poukazujeme na vztahy k matematice a k jiným předmětům přírodovědného, technického a estetického charakteru a v téhle komplexnosti učíme žáky řešit problém
	Kompetence komunikativní: při výuce jsme se vědomi toho, že algoritmizace postupů v konstrukcích deskriptivní geometrie je tréninkem pro přesnou a logickou algoritmizaci při řešení problémů v každé oblasti
	Kompetence sociální a personální: preferujeme skupinové řešení problémů, zvláště ve 2. roce výuky, a to při zpracování seminárních prací, kde se žáci učí samostatně řešit zadaný úkol, vzájemně se kriticky hodnotit, vybrat nejlepší řešení a prezentovat je
	Kompetence občanská: vedeme žáky k poctivému přístupu ke studiu, ke snaze pracovat bezchybně a s vědomím, že absence těchto zásad v technické nebo přírodovědné praxi může mít v životě člověka tragické následky
	Kompetence k učení: * respektujeme návaznosti a vztahy v rámci učiva * při vyučování využíváme různorodé postupy a metody * netolerujeme špatný přístup k učení * kladně hodnotíme iniciativu, pečlivost, houževnatost žáků a odpovědnost

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	za vykonanou práci při výuce, zejména ve všech formách samostatné práce, uplatňujeme individuální přístup k žákům
	Kompetence pracovní: * ukazujeme možnost praktického využití deskriptivní geometrie a tím je motivujeme k jejímu studiu * učíme žáky skupinově pracovat a zdůrazňujeme součinnost takovou, aby vedla ke správnému a optimálnímu řešení

Deskriptivní geometrie	**čtvrtý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do deskriptivní geometrie, vývoj, úloha a význam deskriptivní geometrie. Polohové a metrické vlastností bodů, přímek a rovin v prostoru (základní definice a věty). Přehled zobrazovacích metod do roviny, rovnoběžné a středové promítání (základní principy).		Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.
Mongeovo promítání: Sdružené průměty bodu a přímky, úlohy o přímce. Vzájemná poloha dvou přímek. Zobrazení roviny, úlohy o rovině, konstrukce v obecné rovině, osová afinita. Vzájemná poloha dvou rovin, průsečnice dvou rovin. Vzájemná poloha přímky a roviny, průsečík přímky s rovinou. Kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky. Zavedení a užití třetí průmětny. Konstrukční úlohy- zobrazení hranatého tělesa. Zobrazení hranolu, bod na povrchu hranolu, síť hranolu. Zobrazení jehlanu, bod na povrchu jehlanu. Síť jehlanu.		Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.

Deskriptivní geometrie	čtvrtý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Na základě rysů studenti vytvářejí trojrozměrné modely, čímž rozvíjejí orientaci v prostoru a prostorové vnímání.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.	-->	Matematika -> pátý -> rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.	-->	Matematika -> pátý -> popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru
Popíše význam výuky deskriptivní geometrie v kontextu s historickým vývojem, modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu základních geometrických útvarů v prostoru, modeluje a správně definuje metrické vlastnosti základních geometrických útvarů v prostoru, vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými promítáními do roviny.	-->	Matematika -> pátý -> určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	-->	Matematika -> pátý -> určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	-->	Matematika -> pátý -> rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	-->	Matematika -> pátý -> užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	-->	Matematika -> pátý -> sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	-->	Matematika -> pátý -> užívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	<--	Matematika -> druhý -> charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	<--	Matematika -> druhý -> narýsuje síť hranolu, jehlanu
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	<--	Matematika -> druhý -> vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule
Stanoví prostorová řešení úloh nezávisle na druhu promítání, zobrazuje základní geometrické útvary, určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, popíše metrické vlastnosti základních geometrických útvarů, zobrazí útvar ležící v obecné rovině, sestrojí kolmici k dané rovině a nanese na ní výšku, sestrojí obraz jednoduchého hranatého tělesa s podstavou v obecné rovině.	<--	Biologie/geologie -> první -> Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

Deskriptivní geometrie	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průnik hranolu s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětně). Prostorová a rovinná osová afinita. Průnik hranolu s přímkou. Síť hranolu. Zobrazení jehlanu, bod na povrchu jehlanu, průnik jehlanu s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětně). Prostorová a rovinná středová kolineace. Průnik jehlanu s přímkou.		Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.
Kuželosečky: Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola – ohniskové definice, základní konstrukce, hyperoskulační kružnice. Tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly. Vrcholová tečna a řídící přímka paraboly. Konstrukce kuželoseček pomocí fokálních vlastností. Sdružené průměty kružnice, ležící v rovině kolmé k průmětně nebo v obecné poloze vzhledem k průmětně.		Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.
Rotační tělesa: Koule, kulová plocha, bod na kulové ploše, tečná rovina kulové plochy. Zobrazení kulové plochy, průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k rovině i v obecné poloze vzhledem k průmětně). Průnik kulové plochy s přímkou. Rotační válec a válcová plocha, bod na povrchu válce, tečná rovina válce. Zobrazení rotačního válce, průnik válce s rovinou. Quételetova - Dandelinova věta. Průnik válce s přímkou. Síť válce. Prostorová i rovinná osová afinita. Rotační kužel, kuželová plocha, bod na povrchu kužele, tečná rovina kužele. Zobrazení kužele. Klasifikace řezů na kuželové ploše, průnik kužele s rovinou kolmou k průmětně. Quételetova - Dandelinova věta. Prostorová a rovinná středová kolineace. Průnik kužele s přímkou. Síť kužele.		Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.

Deskriptivní geometrie	pátý	
Pravoúhlá axonometrie: Princip zobrazení, otáčení souřadnicových rovin do axonometrické průmětny, zobrazení bodu, přímky a roviny. Vzájemná poloha základních geometrických útvarů. Průsečnice dvou rovin, průsečík přímky s rovinou. Polohové konstrukční úlohy. Zobrazení těles (hranatých i rotačních). Průnik přímky a roviny s hranatým a rotačním tělesem. Užití osové afinity a středové kolineace.		Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.
Vybrané kapitoly z deskriptivní geometrie Příklady možných témat: Přímkové plochy a průniky těles v architektuře, řešení střech, osvětlení těles, analytická geometrie v souvislosti s deskriptivní geometrií, zlatý řez ve výtvarném umění a v přírodních vědách, topografické plochy , zobrazovací metody v kartografii, hranatá tělesa v mineralogii, kuželosečky kolem nás, hmotové modelování architektonických objektů, užití BIM programů a Geogebry.		Aplikuje získané poznatky k řešení komplexnějších úloh, vhodně užívá různé druhy promítání k řešení úloh, odhalí a vysvětlí souvislosti mezi deskriptivní geometrií a jinými obory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Na základě rysů studenti vytvářejí trojrozměrné modely, čímž rozvíjejí orientaci v prostoru a prostorové vnímání.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.	-->	Matematika -> pátý -> sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho	-->	Matematika -> pátý -> sestrojí řez tělesa rovinou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.		
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	-->	Matematika -> pátý -> určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	-->	Matematika -> pátý -> určí a popíše kuželosečky na základě jejich rovnice
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	-->	Matematika -> pátý -> určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností
Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.	-->	Matematika -> pátý -> užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a	-->	Matematika -> pátý -> rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.		
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	-->	Matematika -> pátý -> popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	-->	Matematika -> pátý -> sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	-->	Matematika -> pátý -> sestrojí řez tělesa rovinou
Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.	<--	Matematika -> pátý -> sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.	<--	Matematika -> pátý -> sestrojí řez tělesa rovinou
Vyřeší průnik hranatého tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace, vytvoří síť hranatého tělesa i jeho seříznuté části, užívá třetí průmětnu ke zjednodušení všech konstrukcí.	<--	Matematika -> druhý -> narýsuje síť hranolu, jehlanu
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	<--	Matematika -> pátý -> určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	<--	Matematika -> pátý -> určí a popíše kuželosečky na základě jejich rovnice
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	<--	Matematika -> pátý -> určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	<--	Fyzika -> druhý -> • popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje zakřivení trajektorie a změny rychlosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) • sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)
Formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, sestrojí kuželosečku z daných prvků, aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci kuželoseček a jejich tečen, řeší obtížnější úlohy o kružnici.	<--	Fyzika -> druhý -> • ukáže pokusem a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku • popíše vady oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu • znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.	<--	Matematika -> pátý -> užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles
Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí	<--	Zeměpis -> druhý -> - zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.		
Zobrazí kouli, rotační válec a kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, řeší průniky těles s rovinou a přímkou, sestrojí tečné roviny k tělesům, umí vytvořit síť válce a kužele i jejich seříznuté části, zjednoduší všechny konstrukce užitím třetí průmětny.	<--	Zeměpis -> druhý -> - načrtne a porovná základní kartografická zobrazení
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> druhý -> charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, válec
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> druhý -> vypočítá povrch i objem hranolu, jehlanu, kuželu, koule
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> pátý -> rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> pátý -> popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> pátý -> sestrojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa
Určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů, průniky přímek a rovin, zobrazí jednoduché hranaté i rotační těleso s podstavou v souřadnicové rovině, vyřeší průnik hranatého a rotačního tělesa s rovinou a přímkou, užívá zásad osové afinity a středové kolineace.	<--	Matematika -> pátý -> sestrojí řez tělesa rovinou

5.18 Volitelný předmět 5. ročník

5.18.1 Matematická statistika a pravděpodobnost

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Matematická statistika a pravděpodobnost
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika Seminář z matematické statistiky a pravděpodobnosti navazuje na vyučující předmět Matematika a rozšiřuje Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Studenti získají dobrý základ pro další studia a osobní rozvoj. Seznámí se s elementárními statistickými pojmy, možnostmi analýzy a prezentace statistických dat, základy počtu pravděpodobnosti, některými prvky deduktivního a induktivního způsobu uvažování a s nejpoužívanějšími statistickými postupy a metodami, podmínkami použitelnosti a přednostmi i nedostatky jednotlivých metod. Na případových úlohách poznají správné používání statistických metod, aby dokázali určit, v kterých situacích přicházejí tyto postupy v úvahu a za jakých předpokladů jsou efektivně využitelné. Zároveň se naučí správně interpretovat získané a vypočítané výsledky. Zdokonalí se v prezentaci výsledků prostřednictvím programu MS PowerPoint. Studenti si mají možnost uvědomit, že tyto znalosti jim v budoucím zaměstnání mohou být prospěšné, především tehdy, chtějí-li si vytvořit ucelený pohled na větší množství libovolných informací, jejich statistické zpracování a interpretaci. Cíle Vytvořit, resp. upevnit u posluchačů základy statistické gramotnosti a schopnost orientovat se ve statistických datech a ukazatelích; seznámit je se základními statistickými metodami, a to se zřetelem k využití v běžném životě. Praktickými ukázkami a úkoly přiblížit studentům situace, kdy bývá potřeba z množství dat získat určité

Název předmětu	Matematická statistika a pravděpodobnost
	charakteristické údaje, a tím pochopit princip a účel využití statistických metod v praxi. Vypočítané charakteristiky pak pro ně přestanou být čísly bez obsahu. Na konkrétních příkladech si musí uvědomit, co vlastně spočítali a zformulovat výsledky svých výpočtů do běžné řeči. Mezipředmětové vztahy Matematická statistika je provázána prakticky do všech ostatních předmětů, aniž by si to studenti uvědomovali. Její teorie a principy jsou především používány v matematice a dalších exaktních vědách, kde vhodně doplňuje metody operující s precizními numerickými daty a bezpečně zjištěnými fakty. Učebnice a další studijní materiály Doporučená literatura: Anděl, J.: Matematika náhody. Praha, Matfyzpres 2007. Hebák P. - Kahounová, J.: Počet pravděpodobnosti v příkladech. Praha, Informatorium 2010. Hendl, J.: Přehled statistických metod. Praha, Portál 2009. Plocki, A. - Tlustý, P.: Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé. Praha, Prometheus 2007. Reisenauer, R.: Metody matematické statistiky a jejich aplikace. Praha, SNTL 1970. Rosenthal, J.S.: Zasažen bleskem. Praha, Academia 2008. Stewart, I.: Hraje Bůh kostky? Praha, Argo - Dokořán 2009 Vilenkin, N. J.: Kombinatorika. Praha, SNTL 1977 Zvára K. - Štěpán J.: Pravděpodobnost a matematická statistika. Praha, Matfyzpres 1997.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Seminář Matematická statistika a pravděpodobnost seznamuje se základními statistickými pojmy a nejdůležitějšími metodami s důrazem na porozumění smyslu statistické činnosti. Nabyté vědomosti studenti využijí v dalším studiu i v praxi. Časové vymezení Seminář Matematické statistika a pravděpodobnost je povinně volitelný předmět v 5. ročníku šestiletého gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Organizační vymezení Pro seminář Matematická statistika a pravděpodobnost bude k dispozici počítačová učebna. Při výuce bude využíván program MS Excel. Svojí seminární práci budou studenti prezentovat pomocí programu MS PowerPoint.

Název předmětu	Matematická statistika a pravděpodobnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické matematické postupy * osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: * spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanská: * je tolerantní, ale i kritický ke své práci i k práci ostatních * má zodpovědný přístup k plnění povinností * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence k učení: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá

Název předmětu	Matematická statistika a pravděpodobnost
	v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * student je systematicky a pozitivně hodnocen, není tolerován špatný přístup k výuce

Matematická statistika a pravděpodobnost	**pátý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Grafy Zobrazení grafů Transformace grafů a subjektivní vnímání		využívá tabulkového procesoru ke grafickému reprezentování dat, čte tabulky, diagramy a grafy
Popisná statistika Průměry (aritmetický, geometrický, harmonický, kvadratický) Rozptyl Směrodatná odchylka, rozptyl Modus, medián, mezikvantilové odchylky, percentily		prozkoumá různé ukázky statistických šetření užitím aktuálních internetových zdrojů vytvoří vlastní statistické šetření vybraného jevu roztřídí, uspořádá soubory dat, posoudí jejich vlastnosti a zdůvodní jejich závislosti sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření určí četnost znaku šetřeného statistického souboru roztřídí soubory dat podle statistických znaků a jejich četnosti volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniky) sestaví tabulku, graf, schéma, diagram… charakterizující statistický soubor
Kombinatorika Variace (bez opakování, s opakováním) Permutace (bez opakování, s opakováním)		vysvětlí pojem faktoriál a kombinační číslo a umí je vyčíslit řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem řeší kombinatorické úlohy s využitím pravidla součtu a součinu vysvětlí uspořádání kombinačních čísel (i vyčíslené) – Pascalův trojúhelník /

Matematická statistika a pravděpodobnost	pátý	
Kombinace Binomická věta		Binomický trojúhelník upravuje efektivně číselné výrazy a výrazy s proměnnými čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou zná binomickou větu umocní dvojčlen na n-tou mocninu (pro n přirozené)
Teorie pravděpodobnosti Náhodný jev Náhodná veličina (diskrétní a spojitá) Podmíněná pravděpodobnost Distribuční funkce Hustota pravděpodobnosti Rozdělení pravděpodobnosti - binomické, Poissonovo, normální		rozhoduje o závislosti či nezávislosti jevů vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu, průniku náhodných jevů popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik analyzuje a kriticky interpretuje statistická sdělení
Simulace Metoda Monte Carlo		vypočítá číslo pí pomocí simulace používá generátor náhodných čísel
Testování hypotéz chí kvadrát test		pracuje s kritickými hodnotami vyvrací hypotézy
Závislost dvou náhodných veličin Regresní křivky Koeficient korelace		počítá s dvojrozměrným statistickým souborem určuje závislost mezi statistickými soubory

5.18.2 Seminář z německého jazyka pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z německého jazyka pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí a literatury. Do výuky jsou zařazeny i další výukové materiály (časopisy, literární a odborné texty, denní tisk a periodika, autentické texty, audio a video nahrávky, internetové zdroje apod.). Učitelé němčiny organizují pro studenty jazykové výměnné pobyty a kulturně poznávací zájezdy do Německa a Rakouska, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a podporují jejich aktivní účast v jazykových soutěžích (olympiáda v německém jazyce). Studium německého jazyka seznamuje studenty s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je vyučován v 5. ročníku v této hodinové dotaci : 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu

Název předmětu	Seminář z německého jazyka pro 5. ročník
	* využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student k účasti v soutěžích a na výměnných programech
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Seminář z německého jazyka pro 5. ročník	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Media 2. Rodina dříve a dnes 3. Zájmy, koníčky 4. Kultura a umění 5. Sport 6. Škola a vzdělávání 7. Cestování 8. Zdravý životní styl 9. Nákupy dříve a dnes, reklama 10. Bydlení 11. Svátky, oslavy, tradice		rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole i ve volném čase rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí rozumí tématům souvisejícím s oblastmi jeho zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě rozumí textům, které se vztahují k zážitkům ve škole i ve volném čase rozumím popisům událostí, pocitů a přání umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o každodenních tématech umí jednoduchým způsobem spojovat fráze popíše události a své zážitky, sny, naděje a cíle stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce umím napsat souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy umí napsat jednoduchý formální mail prezentuje stručně informace k tématu

5.18.3 Literární seminář pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Literární seminář pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura, je určen pro žáky, kteří mají zájem se zabývat meziválečnou světovou literaturou podrobněji a na základě čtenářského zážitku . Žáci se seznámí s vývojem a historií meziválečné světové literatury ,ale těžiště práce bude spočívat v interpretaci konkrétních literárních děl , seznámení s dobovou kritikou a sekundární literaturou. Seminář je vhodný především pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat humanitním oborům, jeho cílem je prohloubení základních znalostí získaných během studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Literární seminář pro 5. ročník	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
světová lit . – američtí autoři – ztracená generace		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství, dokáže interpretovat jejich tvorbu
světová lit. – Pražští Němci , němečtí autoři		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství , dokáže interpretovat jejich tvorbu
světová lit. - anglická moderna		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství , dokáže interpretovat jejich tvorbu
světová lit. – antiutopie		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství , dokáže interpretovat jejich tvorbu

Literární seminář pro 5. ročník	pátý	
světová lit – ruská – sovětská		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství , dokáže interpretovat jejich tvorbu
světová lit v kontextu s lit. českou		pozná významné osobnosti světové literatury , jejich díla a myšlenkové poselství , dokáže interpretovat jejich tvorbu

5.18.4 Seminář z chemie pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z chemie pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí a prohlubuje kompetence žáků v oblasti anorganické chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Seminář z chemie pro 5. ročník	pátý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. STAVBA ATOMU KVANTOVÁ ČÍSLA PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ vývoj představ a názorů na stavbu jádra a elektronového obalu atomu kvantově-mechanický model atomu typy atomových orbitalů elektronová konfigurace atomů a jednoatomových iontů periodická soustava chemických prvků		- popíše stavbu jádra a elektronového obalu atomu - definuje kvantová čísla a vymezí jejich hodnoty - rozpozná a roztřídí podle stavby el. obalu prvky na s,p,d a f - vysvětluje pojem orbital - znázorňuje orbitaly pomocí symbolů či rámečků - zapíše elektronové konfigurace atomů a jednoatomových iontů či atomů v

Seminář z chemie pro 5. ročník	pátý	
periodický zákon D.I.Mendělejev periodicita prvků v závislosti na ionizační energii a el.afinitě		excitovaných stavech pomocí symbolů a rámečkových diagramů - zjišťuje podle stavby elektronového obalu postavení prvků v periodické soustavě a porovnává jejich fyzikální a chemické vlastnosti - definuje pojmy valenční el., perioda,skupina,ionizační energie a elektronová afinita - definuje vztahy ve skupinách a periodách periodické soustavy prvků (velikost atomů prvků,ionizační energie,elektronová afinita,elektronegativita.,..)
2. CHEMICKÁ VAZBA VLASTNOSTI LÁTEK vlastnosti chemické vazby druhy chemické vazby polarita vazby a molekul prostorové tvary základních molekul vlastnosti atomových,molekulových, iontových krystalů vlastnosti kovů nevazebné interakce		- vysvětluje podmínky vzniku chemické vazby - definuje základní pojmy (vazebná energie,délka vazby,kovalentní a koordinačně kovalentní vazba,slabé nevazebné interakce...) - rozezná a popíše rozdíl násobné a jednoduché vazby - určuje vaznost atomů prvků a porovná vazebné možnosti atomů v základním a excitovaném stavu - rozliší polaritu vazby a molekul - porovná charakteristiky atomových,molekulových a iontových krystalů a předpoví jejich fyzikálně chemické vlastnosti
3. VODÍK A JEHO SLOUČ. p-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY vodík, jeho výskyt v přírodě, vlastnosti, příprava, výroba použití sloučenin vodíku chemie vody, peroxidu vodíku složení vzduchu výskyt a použití vzácných plynů charakteristika III.-VII.A skupiny - elektronová konfigurace,chemické a fyzikální vlastnosti p-prvků a jejich některých sloučenin - příprava,výroba, použití,...		- charakterizuje prvky jednotlivých skupin (výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti,...) - zapíše elektronové konfigurace prvků, porovná jejich postavení v periodickém systému a vyvozuje vazebné možnosti prvků - popíše způsoby laboratorních příprav či výroby vodíku,kyslíku a některých p-prvků a jejich sloučenin - uvede příklady,vlastnosti a použití některých důležitých sloučenin - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce p-prvků a jejich sloučenin - posoudí nízkou reaktivnost vzácných plynů - zapíše názvy a vzorce důležitých a prakticky významných sloučenin včetně jejich triviálních názvů - popíše koloběh některých významných prvků v přírodě a také vysvětlí jejich biologický význam - vysvětlí vliv některých prvků či sloučenin těchto prvků na životní prostředí a zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede příčiny jejich znečištění a možnosti čištění
4. s-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY charakteristika I.-II.A skupiny - elektronová konfigurace, chemické a fyzikální vlastnosti s-prvků a jejich některých sloučenin (příprava,výroba,použití,...)		- porovná charakteristiky jednotlivých skupin s-prvků (výskyt,fyzikální a chemické vlastnosti,...) - zapíše elektronové konfigurace prvků, porovná jejich postavení v periodickém

Seminář z chemie pro 5. ročník	pátý	
elektrochemické vlastnosti prvků kovové vlastnosti		systému a vyvozuje vazebné možnosti prvků - popíše kovový charakter s-prvků a porovná jejich elektrochemické vlastnosti - popíše způsoby laboratorních příprav či výroby některých významných s-prvků a jejich sloučenin - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce s-prvků a jejich sloučenin - uvede a popíše některé způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin v běžném životě
5. d-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY názvosloví sloučenin d-prvků chemické a fyzikální vlastnosti některých vybraných d-prvků způsoby výroby některých kovů		- zapíše chemickými vzorci a pojmenuje koordinační sloučeniny d-prvků - využívá poznatků složení a struktury látek k popisu základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků - uvede hlavní způsoby získávání a výroby d-prvků - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d-prvků a jejich sloučenin

5.18.5 Seminář z psychologie pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z psychologie pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Roční dvouhodinový seminář z psychologie je určen nejen studentům 5. ročníku, kteří chtějí ze ZSV maturovat, ale všem, neboť dobré základy psychologie se hodí v běžném životě každému. Učivo bude prohlubovat znalosti, které studenti získali při hodinách psychologie ve 3. ročníku. Budeme se věnovat nejen tématům z oblasti teoretické psychologie (obecné, vývojové, sociální psychologie a patopsychologie), ale i důležitým postavám a kapitolám z dějin psychologie a psychologii v praxi.

Název předmětu	Seminář z psychologie pro 5. ročník
	Nebudeme pracovat pouze s teoretickými učebnicemi, ale budeme používat i odborná periodika, videoprojekce, zajímavé články… Pokusíme se na konkrétním materiálu rozebrat osobnost. Podle zájmu studentů je možné částečně upravit náplň semináře, ev. jej obohatit o spolupráci s odborníky. V části zaměřené na psychopatologii máme již osvědčené přednášející a aktivity (některé se konají ve škole, za jinými vyrážíme do terénu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je požadována v prvním pololetí ppt prezentaci a vystoupení před kolegy na vybrané téma z psychopatologie. Ve druhém pololetí zpracování jedné knihy z výběru probíraných autorů z dějin psychologie (Freud, Jung, Adler, Fromm, Frankl apod.). V každém pololetí 2 testy.

Seminář z psychologie pro 5. ročník	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sny a spánek		- seznámí se s jednotlivými fázemi spánku, dokáží mezi nimi rozlišovat - dokážou propojit různé fáze spánku a sny - vědí, jak je důležitý pravidelný spánek - seznámí se se základními poruchami spánku a jejich prevencí - dokážou objasnit, jaké jsou odlišné přístupy k interpretaci snů
Psychopatologie (jednotlivé diagnózy, změny v léčbě a přístupu k psychiatrickým pacientům) Psychohygiena		- vybere si jedno téma z oblasti psychopatologie, které samostatně zpracuje a představí spolužákům, zároveň je schopen reagovat na dotazy - rozeznávají příznaky jednotlivých onemocnění - seznamují se na přednáškách s odborníky, jak v případě diagnózy přistupovat k sobě i jiným / zbavují se předsudků - seznamují se s arteterapií a sociální terapií - získávají základní povědomí o psychohygieně a o její důležitosti
Vývojová psychologie		- prohlubují si znalosti ze třetího ročníku - seznamují se s nejnovějšími přístupy k některým ontogenetickým obdobím – adolescence a nastupující dospělost; z vlastní zkušenosti vyvozují rozdíly mezi těmito periodami a propojují je se změnami ve společnosti - věnují se období dospělosti a stáří; diskutujeme o umírání a smrti

Seminář z psychologie pro 5. ročník	pátý	
Významné postavy psychologie (Freud, Jung, Adler, Fromm, Frankl, Erikson…)		- seznamují se s jednotlivými významnými postavami psychologie, znají důležité pojmy z jejich pojetí psychologie a umí je vysvětlit - učí se pracovat s texty jednotlivých autorů, vyhledávat důležité pasáže, argumentovat - učí se jednotlivé texty komparovat - hledají klady a zápory jednotlivých přístupů

5.18.6 Matematické metody nejen ve fyzice

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Matematické metody nejen ve fyzice
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozšiřuje středoškolský aparát matematiky o vybrané partie matematické analýzy, algebry, geometrie atd., jejichž aplikace se předpokládá v prvních semestrech studia přírodovědných oborů, zejména fyziky, na vysokých školách. Ukázky příslušných aplikací jsou součástí semináře a předkládané problémy jsou řešeny spíše „fyzikálně“, než zcela matematicky přesně a rigorózně. Absolventům semináře by tedy měl být usnadněn přechod ze střední školy na přírodovědný obor školy vysoké, co se týče matematiky a schopností ji patřičně aplikovat. Studium semináře (vzhledem k charakteru jeho náplně) přispívá k rozvoji abstraktního a logického myšlení, z hlediska dovedností je největší důraz kladen na pochopení, analýzu a aplikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem semináře je výuka specifického matematického aparátu důležitého pro klasickou i moderní fyziku s cílem dosáhnout jeho znalosti a hlavně schopnosti aplikovat ho v praxi po správném analyzování problému. Časové vymezení:

Název předmětu	Matematické metody nejen ve fyzice
	Předmět je vyučován v 5. ročníku v této hodinové dotaci: 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách s dostupnou video technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k logické analýze problému na základě znalostí a předešlých zkušeností * vede studenty k interpretaci získaných výsledků a k zamyšlení nad jejich smysluplností * učí studenty jasně formulovat své myšlenky a podpořit je logickou argumentací založenou na dokázaných tvrzeních nebo na pozorování * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání, zpracování a ověřování informací * využívá znalosti z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje jasné a srozumitelné vyjadřování * vede studenty ke sdílení nápadů, diskuzi a vzájemnému vysvětlování a pomoci * vede studenty ke vzájemnému ověřování výsledků a způsobu řešení
	Kompetence sociální a personální: Učitel * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které vyžadují efektivní spolupráci ve skupině * učí studenty dávat a přijímat konstruktivní kritiku * vede studenty k obhajobě a podpoře názoru, se kterým se ztotožňují, pomocí racionálních argumentů
	Kompetence občanská: Učitel * rozvíjí u studentů smysl pro spolupráci a uvědomění si její efektivity * vede studenty k podpoře názorů, které jsou založeny na logice
	Kompetence k učení: Učitel * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování nových poznatků a při jejich aplikaci * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit

Název předmětu	Matematické metody nejen ve fyzice
	* učí studenty myslet logicky, kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Matematické metody nejen ve fyzice	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Základní systémy souřadnic v rovině a prostoru 2. Elementární funkce 3. Limita funkce 4. První derivace funkce 5. Vícenásobná derivace funkce 6. Parciální derivace funkce 7. Primitivní funkce 8. Metody pro výpočet neurčitého integrálu 9. Určitý integrál 10. Funkce více proměnných 11. Integrace podle jedné proměnné 12. Násobné integrály 13. Integrály I. druhu 14. Integrály II. druhu 15. Gradient 16. Divergence 17. Rotace 18. Laplaceův a D'Lambertův operátor 19. Explicitní tvar operátorů v souřadnicích 20. Transformace a tenzory Rozšiřující učivo: I. Obyčejné diferenciální rovnice II. Základní numerické metody řešení nelineárních diferenciálních rovnic		* umí podle výchozích podmínek fyzikálního problému zvolit vhodný systém souřadnic, ve kterém bude problém řešit * zná a dokáže operovat s elementárními funkcemi * dokáže vlastními slovy vysvětlit podstatu limity funkce a ve zvoleném bodě ji vypočítat nebo ji určit intuitivně * umí nalézt n-tou derivaci reálné funkce jedné reálné proměnné * dokáže aproximovat reálnou funkci jedné reálné proměnné pomocí Taylorova polynomu * umí nalézt n-tou parciální derivaci reálné funkce více reálných proměnných * umí z paměti nebo s použitím tabulky integrálů určit primitivní funkce elementárních funkcí a určit jejich definiční obor * ovládá metody pro řešení neurčitých integrálů – per partes, substituce * umí hledat neurčité integrály racionálních funkcí * dokáže využít znalostí o neurčitých integrálech při hledání určitých integrálů Newtonovou-Leibnitzovou formulí * dokáže aplikovat Fubiniovu větu a předešlé znalosti o integrálech na řešení vícenásobných integrálů * dokáže určit křivkový integrál I. a II. druhu přes spojité a spojitě derivovatelné křivky * dokáže určit plošný integrál I. a II. druhu přes spojité a spojitě derivovatelné plochy * umí aplikovat derivace a integrály k definici fyzikálních veličin a na jednoduché diferenciální rovnice, které se řeší metodou separace proměnných * chápe význam diferenciálních operátorů, dokáže určit jejich tvar v základních systémech souřadnic a ve vhodných případech je použít. * umí provádět základní transformace souřadnic a rozlišovat fyzikální veličiny podle způsobu, jakým se transformují, tj. na tenzory různých řádů

5.18.7 Seminář z biologie pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je rozšíření učiva z biologie člověka, a to prostřednictvím praktického poznávání. Seminář je zaměřen na vzdělávací oblast Člověk a zdraví, kde budou probírána nejen témata zdraví, příčiny a prevence civilizačních chorob a závislostí, ale také velmi prakticky vedená první pomoc a poznávání vlastního těla na základě fyziologických testů. V plánu jsou mimo jiné různé přednášky a exkurze, např. Týden vědy a techniky, pachová identifikace člověka, gastroenterologie, záchranná služba, ORL, návštěva transfuzního oddělení Vinohradské nemocnice nebo zubní ordinace. Součástí semináře je vypracování seminární práce a její prezentace před spolužáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Biologický seminář je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje v sobě část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví -vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Časové vymezení Předmět je vyučován v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Organizační vymezení Většina hodin probíhá v biologických učebnách, část výuky je realizována formou odborných přednášek a exkurzí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat a nacházet nová řešení a přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů

Název předmětu	Seminář z biologie pro 5. ročník
	Kompetence komunikativní: - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projev - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce - vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny - vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitku
	Kompetence k učení: - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody - nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy…) - doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu) - kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení - zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel
	Kompetence občanská: - vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních - klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých - vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků - dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem - motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Seminář z biologie pro 5. ročník	**pátý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Struktura seminární práce		Popíše jednotlivé části seminární práce
		Vysvětlí způsob vyhledávání informačních zdrojů
		Obhájí výběr tématu
Opěrná soustava		Popíše kosti a kostru člověka
		Určí přidělenou kost
		Zná českou i latinskou terminologii
		Vysvětlí pojem plantogram a metodu diagnostiky
Pohybová soustava		Popíše svaly a svalstvo člověka
		Orientuje se v různých pohybech v kloubech
		Vysvětlí vznik kyseliny mléčné ve svalech
Oběhová soustava		Vysvětlí pojmy tepová frekvence, krevní tlak, EKG, stetoskop
		Provede fyziologické funkční testy a popíše jejich průběh
		Zhodnotí vliv různých faktorů na výkon
Dýchací soustava		Provede fyziologické funkční testy a popíše jejich průběh
		Zhodnotí vliv různých faktorů na výkon
		Vysvětlí pojmy dechová frekvence, minutová ventilace, inspirační a exspirační apnoe
Trávicí soustava		Vysvětlí pojem zdravý životní styl, potravní pyramida a současné trendy ve stravování
		Orientuje se v termínech BMI, bazální metabolismus, kalorický příjem a výdej, éčka
		Charakterizuje zdroje živin a vitamínů
		Pojmenuje nápoje vhodné pro správný pitný režim
		Popíše vhodný stravovací režim

Seminář z biologie pro 5. ročník	pátý	
Kožní soustava		Popíše stavbu a funkci kůže
		Vysvětlí pojem dermatoglyfy a jejich využití v praxi
		Provede odběr otisků prstů a vyhodnotí je
Nervová soustava		Vysvětlí funkci CNS a příčiny poruch
		Provede mentální testy a vyhodnotí je
		Vysvětlí pojem paměť a křivku učení
Smyslová soustava		Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů
		Provede funkční testy a popíše příčiny testovaných jevů
Prezentace seminární práce		Popíše jednotlivé části prezentace
		Vysvětlí pojem verbální a neverbální komunikace
První pomoc		Vysvětlí pojem první pomoc
		Popíše postup při poskytování první pomoci
		Orientuje se v řešení zlomenin, krvácení, život ohrožujících stavech a KPR
		Popíše obsah lékárničky

5.18.8 Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obsahem semináře je * rozvoj všech řečových dovedností (mluvení, poslechu, čtení a psaní) na úrovni B2 SERR a rozvoj slovní zásoby

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník
	studentů. * Četba a rozbor britské a americké beletrie a následná diskuse Cíle: Student Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Dokáže v angličtině interpretovat a analyzovat literární dílo. Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Umí postihnout obecně platná témata, motivy a symboliku literárního díla. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité. Umí napsat recenzi na literární dílo, úvahu a diskursivní esej.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem upevnění znalostí jazykového systému a řečových dovedností odpovídajících úrovni B2 SERR. Podkladem pro studium jsou jednak cvičné materiály určené pro skládání zkoušky Cambridge First a jednak autentické materiály reagující na aktuální dění v anglicky mluvících zemích. Kromě rozvoje anglického jazyka tedy student rozvine své znalosti o reáliích anglicky mluvících. V oblasti literatury se studenti seznamují s klasickou a současnou britskou literaturou (např. Shakespeare, Swift, Austen, Wilde, McEwan, Z. Smith,) a klasickou i současnou americkou literaturou (např. Fitzgerald, Steinbeck, A.Miller, K. Kesey, M. Cunningham) Časové vymezení: Předmět probíhá jako volitelný předmět, který je v pátém ročníku dotovaný dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio,

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník
	video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; * vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; * uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; * kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; * zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
	Kompetence komunikativní: * s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; * používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; * efektivně využívá moderní informační technologie; * vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; * rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
	Kompetence sociální a personální: * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; * stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; * odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; * přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; * aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník
	* přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; * projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; * rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská: * informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě; * chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; * respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; * rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; * promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování; * chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; * posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení: * své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; * efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; * kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; * kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník	**pátý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář z anglického jazyka pro 5. ročník	**pátý**	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení s porozuměním		detailně rozumí textům. porovnává názory vyjádřené v textu. rozumí struktuře textu dokáže posoudit postoje, tón, účel a hlavní myšlenku textu. dokáže v textu vyhledat specifické informace.
Psaní eseje		dokáže a reagovat na jazykový input vyjadřuje svůj názor, který podloží relevantními argumenty. ovládá formální jazykový rejstřík.
Psaní dopisu/ emailu, recenze, zprávy, článku		rozlišuje slohové útvary a dokáže je správně vystavět. využívá adekvátní jazykový rejstřík pro každý ze slohových útvarů
Poslech s porozuměním		rozumí obsahu a funkci sdělení rozpozná náladu, postoj, názor a účel promluvy dokáže zaznamenat detailní informace
Mluvení		účastní se běžné konverzace popisuje, porovnává, spekuluje sděluje svůj názor, diskutuje a vyjednává. obhajuje svůj názor. adekvátně odpovídá a dokáže povzbudit druhého mluvčího k vyjádření vlastního názoru zajímavým způsobem přednese myšlenkově bohatou prezentaci.
Gramatika		zná větné vzorce a přesně využívá základní gramatiku
Slovní zásoba		zná základní kolokace a slovní vazby, podle kterých používá vhodná slova zná pravidla slovotvorby a dokáže použít správný slovní druh v konkrétních kontextech

5.18.9 Právo a politologie pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Právo a politologie pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen a základy práva, které by měli žáci jako občané ovládat, a na základy politologie, které žákům mohou usnadnit orientaci v politickém dění a tak jim umožnit se zodpovědně rozhodovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář má dotaci 2 hodiny týdně.

Právo a politologie pro 5. ročník	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do práva- právo a morálka Prameny práva		• žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, • žák respektuje platné právní normy
Právní řád ČR Ústava- význam, rozdělení mocí Ústava- vybraná ustanovení		• žák odůvodní účel sankcí při porušení právní normy, uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení a jaké ve správněprávním řízení • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání
Volby- role v moderní společnosti Volební systémy Volební právo v ČR		• žák popíše význam voleb pro demokracii, odliší poměrný volební systém od většinového včetně popisu jejich předností a nedostatků • žák se orientuje v podobách, které na sebe v České republice bere volební právo

Právo a politologie pro 5. ročník	pátý	
Volební inženýrství Listina základních práv a svobod Demokracie a občanská společnosti		• žák rozumí významu lidských práv pro moderní společnosti, chápe význam občanské společnosti a její roli v moderních demokraciích.
Manželství vznik, zánik Historie EU Instituce EU		• žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů • žák uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství • žák zhodnotí význam zapojení ČR, uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
Mezinárodní vztahy Mezinárodní právo veřejné - subjekty Mezinárodní právo veřejné - dopady na právo vnitrostátní		• žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí, posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, zná právní nástroje mezinárodního soužití
Úvod do trestního práva Trestní právo hmotné Trestní právo procesní		• žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
Úvod do občanského práva Vlastnictví, majetek Ochrana osobnosti Ochrana spotřebitele		• žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy
Obchodní právo a jeho vztah k ekonomii Trh a jeho regulace ČNB- úkoly a postavení		• Žák rozumí základům tržního fungování, chápe rozdíly mezi jednotlivými způsoby podnikání

5.18.10 Seminář z dějepisu pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen studentům, kteří mají hlubší zájem o moderní historii (2.polovina 20. století). Přináší podrobnější faktografii, učí kritickému myšlení, všímá si četných přesahů do současnosti a tím pomáhá vytvářet fundované a zodpovědné osobní a občanské postoje. Důraz klade na rozpoznání demagogie, manipulativního jednání, porušování právních norem. Součástí semináře jsou exkurze (Osvětim, Vojna), práce s dobovým tiskem a archivními materiály. Studenti se tedy lépe orientují nejen v nedávné historii, ale i v současnosti. Seminář z dějepisu pro 5. ročník i seminář z dějepisu pro 6. ročník II mají stejnou náplň a cíle. Ale změna může nastat, když se do semináře 6.ročníků přihlásí více studentů, kteří chtějí maturovat z dějepisu, potom se zařadí i opakování. nebo když se do semináře 6.ročníků přihlásí více studentů, kteří absolvovali již Seminář z dějepisu pro 5. ročník. Potom převažují doplňující témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Seminář z dějepisu pro 5. ročník	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
2.sv.válka (zejména diplomacie)		pozná významné osobnosti české i světové politiky, rozezná kořeny příštího konfliktu
Začátek studené války		pochopí podstatu komunistické ideologie, umí analyzovat jednání obou stran konfliktu

Seminář z dějepisu pro 5. ročník	pátý	
ČSR po roce 1945		detailně se seznámí se vznikem totalitního režimu, rozezná demokratické a nedemokratické projevy, umí pojmenovat a analyzovat projevy nezákonnosti, umí ocenit projevy občanské statečnosti, umí aplikovat své znalosti a dovednosti při hodnocení současnosti
Konflikty studené války		Konflikty studené války pozná významné osobnosti světové politiky, orientuje se v jednotlivých událostech, umí zhodnotit jejich přesah do současnosti, umí rozeznat manipulativní lež
Doplňující témata (částečně na základě zájmu a dotazů studentů)-Izrael, dekolonizace, papežství a studená válka, konflikty v Jižní Americe…)		orientuje se v geopolitice, umí vyhodnotit souvislosti jednotlivých událostí, předvídat jejich důsledky
Seminární práce, prezentace		umí vyhledávat informace, vypracovat a obhájit odborný text, vést diskusi na určité téma, argumentovat

5.18.11 Rétorika pro 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	4	0	4
				Volitelný		

Název předmětu	Rétorika pro 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Rétorika je zcela konkrétní práce s hlasem, modulace projevu a dokonalé ovládání techniky řeči, tj. oné řemeslné stránky jazyka, bez níž nelze přesvědčovat, získávat, tvořit. Umění promluvit se stává konkurenční výhodou.Žáci se seznamují s aktuálními otázkami jazykové kultury i se základními zásadami výslovnosti spisovné češtiny. Osvojí si přesná pravidla a možnosti odborné prezentace. V rámci předmětu žáci analyzují verbální i nonverbální aspekty komunikace a komunikativních dovedností. Práce je zaměřena nikoli na obsah promluvy, ale na způsoby řečnického umění.

Název předmětu	Rétorika pro 5. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Rétorika pro 5. ročník	**pátý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řeč a jazyk – nástroj myšlení, nástroj dorozumění		rozumí dialektické jednotě mezi myšlením a řečí
Rétorika		definuje pojem rétorika, orientuje se v terminologii oboru
Věda o řečnictví Řečnické umění		orientuje se v jednotlivých oblastech rétoriky
Historie rétoriky		umí porovnat historii rétoriky s dějinami filozofie a s literární historií
Jazykový projev – mluvený		chápe rozdíly mezi stavbou mluveného a psaného jazykového projevu
Jazykový projev – psaný		chápe rozdíly mezi stavbou mluveného a psaného jazykového projevu
		sms a email zprávy
Technika práce s hlasem – technika řeči		respirace – aplikuje znalosti
		fonace – aplikuje znalosti
		artikulace – aplikuje znalosti
		začíná aplikovat poznatky o respiračním systému a artikulaci jednotlivých hlásek.
Praktická cvičení		zvládá základní dechová cvičení
		zvládá správnou artikulaci samohlásek a souhlásek
		ovládá techniku řeči
Ortoepie		chápe a rozezná rozdíly mezizákladními výslovnostními styly
		umí ortoepickou normu
Výslovnostní cvičení		začíná zvládat správnou výslovnost samohlásek, souhlásek i problematických skupin hlásek
Asimilace znělosti		chápe ortoepické zásady
		dokáže rozeznat normu
Modulace řeči		rozumí modulačním prostředkům
		modulaci

Rétorika pro 5. ročník	pátý	
Modulační cvičení		sám vytváří modulační cvičení
		dokáže aplikovat modulaci ve vlastním jazykovém projevu
Komunikační dovednosti		konfrontuje kultivovaný a nekultivovaný jazykový projev, připravený a nepřipravený
Příprava jazykového projevu – jazyková kultura		zvládá tři stádia přípravy, chápe aktuální otázky jazykové kultury
Verbální a nonverbální komunikace		chápe důležitost a propojení slova a mimoslovní komunikace, analyzuje verbální a zároveň nonverbální aspekty komunikativních dovedností
Nonverbální komunikace		ovládá základní prvky této řemeslné stránky jazyka, bez níž nelze přesvědčovat, získávat a tvořit
Kinezika, proxemika		analyzuje a osvojuje si základní postoje
Mimika, oční kontakt, gestika		analyzuje, osvojuje si a zkouší
Manýrismus Poruchy a vady řeči		ví, jak se mu vyvarovat, umí rozeznat manýrismus, plevelné zvuky a slova od poruch mluvidel
Vlastní jazykové projevy		zvládá vytvořit vlastní jazykový projev, ve kterém zaznamená základní aspekty rétorických dovedností
		umí analyzovat verbální i nonverbální nedostatky v cizím jazykovém projevu
		aplikuje znalosti a dovednosti v rámci přednesu svého projevu
Řečnické vzdělání		umí veřejně kultivovaně promluvit
Prezentační dovednosti		ovládá pravidla, která jsou vymezena mezinárodními normami, chápe různé formy prezentací
Elektronická prezentace		vyzkouší si vytvořit grafickou prezentaci se všemi náležitostmi - zná a umí aplikovat zásady jejího přednesení

5.19 Anglická debata

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	0	0	0	2
		Nepovinný				

Název předmětu	Anglická debata
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cíle: Příprava na simulaci OSN, zlepšování komunikačních schopností v angličtině, rozvoj rétoriky a schopností vyhledávat a zpracovávat informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Debaty na společenská a mezinárodní témata podle aktuální situace, argumentační debaty na kontroverzní témata. Výuka týkající se mezinárodních organizací a mezinárodních vztahů. Časové vymezení: Předmět probíhá jako jednoletý nepovinný seminář, který je nabízen studentům 3.- 6. ročníku, a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu. * využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi.

Název předmětu	Anglická debata
	Kompetence komunikativní: Učitel vede studenty k řešení modelových situací týkajících se mezinárodních vztahů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá témata týkající se otázek současného světa a reálií Organizace spojených národů i EU. * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu.
	Kompetence občanská: Učitel využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s otázkami mezinárodních vztahů, pomocí poznávání, výměny názorů a diskuse vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace.
	Kompetence pracovní: Učitel * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení. * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je formálně zařazen jako předmět pro třetí ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Anglická debata	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Debaty na mezinárodní témata a jejich výklad. Konkrétní témata závisí na konkrétní situaci v dané chvíli.		Studenti se naučí základy organizace mezinárodních organizací jako je OSN, EU a NATO, a získají zkušenosti v oblasti tvorby dokumentů těchto organizací.
		Studenti se naučí tvořit rezoluce Valného shromáždění OSN, vypracovávat podklady pro jednotlivá jednání a používat zdroje.
		Studenti si při historických simulacích rozšiřují historický rozhled a získávají konkrétní informace o významných osobách dané doby.
		Studenti jsou seznámeni s pozadím současných problémů, které se řeší na mezinárodní úrovni – např. původ uprchlické krize, problémů na blízkém východě, příčiny globálního oteplování a ničení korálových útesů, ochrana ohrožených druhů a jakým způsobem se bojuje proti nízké vzdělanosti.

5.20 Čínština

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	2	2	8
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Čínština
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Čínština je výuka moderní standardní čínštiny s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností na úrovni HSK 2, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět čínština se studentům třetího až šestého ročníku šestiletého studia nabízí formou nepovinného předmětu. U studentů třetího ročníku se nepředpokládá předchozí znalost moderní standardní čínštiny. Předmět čínština rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, prezentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium čínských reálií a kultury. Studium čínštiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Cíle: * Student rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. * Umí číst krátké a jednoduché texty a v nich vyhledávat konkrétní předvídatelné informace. * Orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech. * Dovede komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích s předvídatelnou výměnou informací o známých tématech a činnostech. * Zvládne krátkou společenskou konverzaci. * Zvládne napsat jednoduchý osobní dopis. * Dovede bez problémů přečíst pinyin. * Dovede identifikovat hranici slov a neznámé slovo najít v elektronickém slovníku. * Zná zhruba 300 čínských znaků. * Má povědomí o čínských reáliích, tradiční i současné kultuře a dovede o nich hovořit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu je výuka moderní standardní čínštiny s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností na úrovni HSK2, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.

Název předmětu	Čínština
	Časové vymezení: Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je v 3.- 6. ročníku dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu. * vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba zjednodušené čínské literatury, sledování médií a filmů v čínštině s anglickými titulky).
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a čínských reálií. * pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků. * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu. * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí. * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu.

Název předmětu	Čínština
	* využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi. * skrze studium čínštiny učí studenty porozumět odlišným kulturám.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku. * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit. * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti. * ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
	Kompetence pracovní: Učitel * poukazuje na ovládaní jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení. * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi.

Název předmětu	Čínština
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předběžná znalost moderní standardní čínštiny se u studentů nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost čínštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

Čínština	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozpoznání jmen a příjmení v psaném a mluveném projevu		dovede identifikovat vlastní jména v textu
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
článek v časopise		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
osobní dopis		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
osobní informace na blogu		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
čtení adresy		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě

Čínština	třetí	
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
čtení aktivit v diáři		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
výslovnost iniciál, finál, tónu		dovede přečíst text v pinyinu
		dovede podle diktátu zapsat pinyin
čtení a zápis pinyinu		dovede přečíst text v pinyinu
		dovede podle diktátu zapsat pinyin
pravidla psaní znaků		dovede zapsat znak ve správném pořadí tahů
		identifikuje základní složky znaku a znalost využívá k lepšímu zapamatování si znaků
představení sebe a své rodiny		dokáže představit sebe a svou rodinu
vytvoření osobního profilu na blogu		dokáže zapsat jednoduchou zprávu týkající se jemu známým skutečnostem
		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
psaní textové zprávy		dovede si domluvit schůzku
pozvání na schůzku		dovede si domluvit schůzku
popis a charakteristika známé osoby		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
seznámení se		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
domluvení si schůzky		dovede hovořit o svých denních aktivitách
základní faktografie		zná místa na světě, kde se hovoří čínsky a orientuje se v rozdílech mezi nimi
		dokáže kriticky zhodnotit relevanci zprávy na téma Čína podle informačního zdroje, ze kterého zprávu získal
zajímavé osobnosti		zná některé významné představitele z historie, kultury a politického života Číny
čínská rodina		orientuje se v základních rozdílech mezi českým a čínským rodinným životem
školství		orientuje se v základních rozdílech mezi českým a čínským rodinným životem
jídlo a pití		zná specifika čínského stolování
specifika čínštiny		tvoří oznamovací věty se slovesnými a adjektivními přísudky
		rozumí rozdílům v povaze českých a čínských adjektiv
psaní znaků – pořadí tahů		dovede zapsat znak ve správném pořadí tahů

Čínština	třetí	
slovosled čínské věty		tvoří oznamovací věty se slovesnými a adjektivními přísudky
slovesa		rozumí rozdílům v povaze českých a čínských adjektiv
tvorba otázky (pomocí ne, ma, nali, shei, duo da, duoshao)		tvoří zjišťovací i doplňovací otázky
zápor (s bu a mei)		zná rozdíl mezi záporkami bu a mei a dokáže je správně použít
příslovce ye a dou		tvoří oznamovací věty se slovesnými a adjektivními přísudky
použití zájmen v přívlastku (s de)		umí vytvořit přivlastňovací částici de pro tvoření jednoduchých a rozvitých
stupňování adjektiv – první stupeň (zhen a hen)		rozumí rozdílům v povaze českých a čínských adjektiv
pořadí slov v čínské adrese		dokáže napsat poštovní adresu
věty bez slovesného přísudku		tvoří oznamovací věty se slovesnými a adjektivními přísudky
pozvání za použití qing		dokáže vyslovit pozvání
vyjádření budoucnosti pomocí yao		dokáže hovořit o svých plánech v budoucnosti
pozdravy		zná základní čínské pozdravy
názvy států a národností		zná názvy vybraných států, národností a jazyků
zaměstnání		zná několik základních povolání
příbuzenské vztahy		zná základní příbuzenské vztahy
čísla		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
adjektiva popisující vzhled lidí		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
telefonní čísla a čísla pokojů		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
číslovka 1 (výslovnost)		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
adresa		dokáže napsat poštovní adresu
měsíce, data a dny v týdnu		umí přečíst data v kalendáři, dny v týdnu
denní aktivity		dovede hovořit o svých denních aktivitách
vyjádření času		dokáže vyjádřit čas

Čínština	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Čínština	čtvrtý	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zápis na blogu na téma nakupování		dovede přečíst krátký text hodnotící osobní preference
inzerát na byt		dovede se orientovat v inzerátu na byt
plán výletu		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
sportovní dotazník		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
plány na prázdniny		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
popis místa		dovede popsat místo, na kterém se nachází
psaní blogu o sportech a zálibách		dokáže napsat krátký text o sobě a svých zálibách
vyjádření osobních preferencí		dovede vyplnit jednoduchý osobní dotazník
		dokáže jednoduše diskutovat na známá témata
nakupování		zná fráze nutné pro nakupování
		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Číně a České republice
smlouvání v obchodě		dovede jednoduše smlouvat o cenu
		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Číně a České republice
ptaní se na cestu		dokáže se jednoduše zeptat na cestu
		dokáže jednoduše poradit cestu
vyjádření vlastních názorů		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
		dokáže jednoduše diskutovat na známá témata
specifika nakupování v Číně		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Číně a České republice
doprava a dopravní prostředky		zná čínské dopravní prostředky a orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách
turistické cíle v Číně		zná hlavní turistické cíle v Číně
Čínská města		zná hlavní turistické cíle v Číně
Pekingská opera		má základní povědomí o pekingské opeře
vyjádření dokončení děje v minulosti pomocí le		dovede hovořit o minulých dějích
numerativy		dovede počítat podstatná jména za pomoci správného numerativu
		zná základní numerativy a rozumí důležitosti jejich použití

Čínština	čtvrtý	
slovesa lokace a existence (you a zai)		zná a aktivně používá tří čínská slovesa „být“
tvorba otázky (you meiyou, haishi)		zná všechny základní způsoby tvorby otázky v čínštině
stupňování adjektiv – třetí stupeň (zui)		dovede stupňovat adjektiva
modální slovesa (keyi, hui)		zná několik modálních sloves a dovede je použít
teleskopické konstrukce		dovede tvořit pozvání
zkušenost v minulosti s guo		dovede hovořit o minulých dějích
vyjádření alternativy s huozhe a haishi		zná všechny základní způsoby tvorby otázky v čínštině
vyjádření pravidelných aktivity pomocí mei…dou…		dokáže napsat krátký text o sobě a svých zálibách
číslovka 2 (er vs. liang)		zná základní numerativy a rozumí důležitosti jejich použití
oblečení		zná základní slova pro oblečení a barvy
barvy		zná základní slova pro oblečení a barvy
obchody		dovede pojmenovat nejdůležitější budovy ve městě
		orientuje se v rozdílech čínských obchodů
místa ve městě		dovede pojmenovat nejdůležitější budovy ve městě
popis cesty		zná slova pro hlavní dopravní prostředky
dopravní prostředky		zná slova pro hlavní dopravní prostředky
koncové částice haoma a ba		dovede zjemnit dvou výpověď použitím správné koncové částice
sporty		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách
dovednosti		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách
prázdninové aktivity		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách

Čínština	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Čínština	pátý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení deníkového zápisu		dovede přečíst jednoduchý text o denních aktivitách
předpověď počasí		rozumí základní předpovědi počasí pro různá místa
popis novoroční oslavy		dovede hovořit o vlastních zvycích a tradicích
hotelové recenze		na základě přečtení recenze dovede zvolit správný hotel
průvodce v muzeu		rozumí jednoduchým nápisům v muzeu
zvyky a tradice		dovede hovořit o vlastních zvycích a tradicích
vlastní deníkový zápis		dovede krátce popsat svůj den
hotelová recenze		dovede napsat krátkou recenzi na hotel
zdvořilostní konverzace při návštěvě		konverzuje na běžná a sobě známá témata
dotazování se na cestu		dokáže se detailněji zeptat na cestu a detailněji cestu poradit
ubytování se v hotelu		dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu a v hotelu se ubytovat
čínské dynastie		zná nejvýznamnější čínské dynastie
čínské podnebí		má základní představu o podnebí a typickém počasí ve velkých městech napříč Čínou
zvyky během oslav čínského nového roku		zná zvyky během oslav čínského nového roku
čínská terakotová armáda		zná základní fakta o terakotové armádě
pomocné sloveso de		dovede vytvořit rozvitý přívlastek
tématicko-rématické věty		dovede vytvořit rozvitý přívlastek
větná částice le		dovede mluvit o souslednosti dějů v minulosti
vyjádření posloupnosti dějů pomocí yi…jiu		dovede mluvit o souslednosti dějů v minulosti
vyjádření podobnosti pomocí A he B + cha bu duo		dovede srovnávat
stupňování adjektiv – druhý stupeň s A bi/ mei you B + adjektivum		dovede srovnávat
vyjádření budoucnosti pomocí yao a hui		dovede hovořit o budoucnosti
vyjádření průběhu děje pomocí zheng zai		dovede hovořit o dějích, které probíhají v daný okamžik
vyjádření souslednosti dějů pomocí xian … ranhou a yihou/ …de shihou		dovede hovořit o výsledku dějů
vyjádření vzdálenosti pomocí li a duo yuan, cong A dao B		dovede popsat vzdálenost
výsledkové modifikátory		dovede hovořit o výsledku dějů
pasivní konstrukce s bei		dovede vytvořit pasivní konstrukce (markované i nemarkované) a zná jejich rozdíl v použití oproti indoevropským jazykům

Čínština	pátý	
vyjádření trvání stavu pomocí zhe		dovede hovořit o dějích, které probíhají v daný okamžik
konstrukce shi…de		dovede hovořit o výsledku dějů
denní aktivity		hovoří o svých denních aktivitách
počasí a roční období		zná základní slovní zásobu týkající se podnebí počasí
oblečení		má širší slovní zásobu týkající se oblečení
názvy místností v bytě		zná názvy místností v bytě a dokáže svůj byt popsat
měrové jednotky – vzdálenost		dovede popsat vzdálenost
pojmenování turistických cílů		dovede pojmenovat turistické cíle a služby
služby v hotelu		dovede pojmenovat turistické cíle a služby
předměty denní potřeby		dovede pojmenovat předměty denní potřeby
informační tabule v muzeu		rozumí informačním tabulím se základními zákazy a příkazy
zákazy a příkazy		rozumí informačním tabulím se základními zákazy a příkazy

Čínština	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení jídelního lístku		čte adaptovaný jídelní lístek
		dovede se orientovat v autentickém jídelním lístku
čtení receptu		dovede přečíst recept a sledovat jeho instrukce
osobní email		dovede přečíst osobní email
popis národního parku v turistickém průvodci		čte zjednodušené informace v turistickém průvodci
lifestylový článek		rozumí zjednodušeným časopiseckým článkům na různá témata
osobnostní dotazník v časopise		rozumí zjednodušeným časopiseckým článkům na různá témata

Čínština	šestý	
psaní receptu		umí napsat jednoduchý recept
psaní osobního emailu		dovede napsat odpověď na osobní email
popis vzhledu přátel		dovede popsat vzhled svých přátel
objednání si v restauraci		dovede komunikovat s číšníkem v restauraci
smlouvání při nákupu suvenýrů		ovládá základy smlouvání
návštěva lékaře		dovede lékaři popsat své obtíže a rozumí doporučením lékaře
pošta		dovede poslat pohled/ balík
jmenné fráze s de		dovede tvořit rozvité přívlastky
rozkazovací způsob		dovede lékaři popsat své obtíže a rozumí doporučením lékaře
věty s ba		dovede vytvořit větu s přívlastkem přímým i nepřímým
zdvojování sloves		tvoří věty s vícero slovesy
konstrukce yue…yue		aktivně využívá různé spojovací výrazy
výsledkový modifikátor dao		dovede vyjádřit dokonavost děje
spojky chu le…yiwai, hai ….		aktivně využívá různé spojovací výrazy
konstrukce se spřaženými slovesy		tvoří věty s vícero slovesy
tvorba otázky pomocí záporu		zná všechny způsoby tvoření otázek v čínštině
vyjádření blízké budoucnosti pomocí (jiu) yao…le		dovede hovořit o svých plánech a blízké budoucnosti
příslovečné určení s de		dovede vyjádřit česká adverbia vhodnými čínskými gramatickými konstrukcemi
vyjádření délky trvání děje		dovede hovořit o svých plánech a blízké budoucnosti
doplňovací otázky		zná všechny způsoby tvoření otázek v čínštině
tři pomocná slova de - shrnutí		vhodnými prostředky převádí české vedlejší věty do čínštiny
jídlo a pití		umí pojmenovat hlavní jídla a suroviny čínské kuchyně
čínské chutě		orientuje se v čínských chutích
suvenýry		zná a umí pojmenovat typicky čínské suvenýry
příroda		dovede popsat přírodní scenérii
pocity		hovoří o svých pocitech
vzhled lidí a charakter		dovede popsat vzhled a charakter lidí
procenta		správně čte procenta
symptomy nemocí		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře

Čínština	šestý	
nemoci		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře
rady lékaře		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře
záliby		hovoří o svých zálibách
čínská kuchyně		zná zásady čínského stolování
		má povědomí o rozdílech v regionálních kuchyních
turistické cíle v Číně - příroda		zná nejvýznamnější přírodní turistické cíle v Číně

5.21 Francouzský jazyk nepovinný

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	1	0	0	1
			Nepovinný			

Název předmětu	Francouzský jazyk nepovinný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cíle: Zlepšit jazykové schopnosti studentů- řečové dovednosti, schopnost orientace v neznámém textu, porozumění rodilému mluvčímu. Prohlubování znalostí z oblasti sociální, z oblasti umění, zdravého životného stylu, běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět probíhá jako jednoletý nepovinný seminář realizovaný v rámci projektu metropolitních seminářů. Je nabízen studentům 3.- 6. ročníku, a je dotován jednou vyučovacími hodinou týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.

Název předmětu	Francouzský jazyk nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede studenty k uvědomění si jejich chyb a následné opravě. Vede je ke vzájemnému naslouchání a vzájemnému opravování a pomáhání si. Vede je k samostatnosti.
	Kompetence komunikativní: Studenti jsou vedeni k přesnému a srozumitelnému vyjadřování. Vhodnými otázkami zjišťujeme, zda studenti rozumí jazykovému i písemnému projevu a umějí-li ho správně zpracovat. Vedeme studenty k formulování případného neporozumění. Vedeme studenty ke vzájemnému respektu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede studenty ke skupinové práci. Motivuje studenty nejrůznějšími prostředky. Dává jim prostor k pochopení a vzájemné komunikaci. Vede je k přijetí konstruktivní kritiky. Vyhledává a podporuje talentované studenty.
	Kompetence občanská: Učitel využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnou kulturou a skrze poznání k porozumění a toleranci. Využívá metodu diskuse . Podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům týmu. Učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel organizuje, řídí a monitoruje práci studentů ve třídě. Vede je k samostatnému vyhledávání informací. Vede studenty k uvědomění, že naučení cizího jazyka není cíl, ale prostředek. Preferuje komunikativní přístup.
	Kompetence pracovní: Učitel vede studenty k uvědomění, že vzdělávání v oblasti cizího jazyka je celoživotní proces. Vede je k objektivnímu sebehodnocení.

Název předmětu	Francouzský jazyk nepovinný
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je formálně zařazen jako předmět pro čtvrté ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Francouzský jazyk nepovinný	**čtvrtý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Media		Orientuje se v autentických dokumentech
		Komunikuje, argumentuje
		Vyjádří a obhájí si vlastní názor
Rodina		Umí vyprávět o osobních vztazích
		Orientuje se v sociální politice Francie
Umění		Rozumí autentickým materiálům
		Vytvoří samostatně krátký projev
		Ovládá jazykovou zásobu spojenou s tématem
		Orientuje se v literatuře, výtvarném umění i architektuře
Svátky		Umí vysvětlit způsoby trávení svátků
		Komunikuje s ostatními studenty a srovnává svátky ve Francii a v ČR
Zdravý životní styl		Ovládá slovní zásobu spojenou s tématem
		Komunikuje a vysvětluje své postoje ostatním
		Umí obhájit vlastní názor a vyjádřit nesouhlas
Kuchyně		Orientuje se v autentických materiálech
		Rozumí odlišnostem fr. kuchyně
		Komunikuje s ostatními, sdílí recepty,
		Umí se zeptat a doporučit, umí se pozastavit

Francouzský jazyk nepovinný	čtvrtý	
Francie-regiony		Orientuje se v autentických materiálech
		Rozumí odlišnostem
		Umí přednést krátký projev
Volný čas		Orientuje se v autentických materiálech
		Umí vyjádřit své záliby, umí se zeptat na totéž ostatních
		Zvládá debatu nad tématem
		Mluví o nejrůznějších aktivitách
Cestování		Orientuje se v autentických materiálech
		Rozumí odlišnostem ve Francii a umí si poradit při problémech
		Umí se zeptat a rozumí odpovědi
Každodenní život		Umí vysvětlit situaci, umí se zeptat
		Zvládá slovní zásobu

5.22 Japonština

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	2	2	8
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Japonština
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Japonština je výuka standardní japonštiny (hjódžungo) v rozsahu odpovídajícím stupni N5 zkoušky Japanese Language Proficiency Test (JLPT) – tj. úrovni cca A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět japonština je určen studentům třetího až šestého ročníku šestiletého studia, nabízí se

Název předmětu	Japonština
	formou nepovinného předmětu. U studentů třetího ročníku se nepředpokládá žádná předchozí znalost jazyka ani reálií. Součástí předmětu jsou hodiny japonské gramatiky a písma, konverzace a četby textů. V rámci výuky písma je zařazena také speciální hodina kaligrafie. Vzhledem k tomu, že japonský jazyk nelze zcela vytrhnout z kontextu japonské kultury, jsou předmětem studia také kapitoly z japonské historie, literatury, umění i společnosti. Studenti získají přehled o vývoji japonské kultury od jejích počátků až do současnosti a díky tomu snáze pochopí některé specifika japonského vyjadřování, které zpravidla není explicitní, ale plyne z daného kontextu. Přínosným efektem takového přístupu je navíc výchova k toleranci. Cíle: * Student zná slovní zásobu a fráze týkající se oblastí, které jsou mu blízké či v nichž se může po příjezdu do Japonska ocitnout. * Je schopen číst jednoduché texty a orientovat se v nich. * Umí komunikovat v různých oblastech týkajících se každodenního života. * Zvládne krátkou společenskou konverzaci. * Umí napsat jednoduchý osobní dopis. * Je obeznámen z českou i s Hepburnovou transkripcí japonštiny. * V neznámém textu dokáže najít hranici slov a neznámé slovo najít ve slovníku. * Zná obě japonské abecedy a aktivně používá cca 200-300 čínských znaků (kandži). * Má povědomí o japonských reáliích, tradiční i současné kultuře a je si vědom důležitých odlišností v komunikaci Japonců a lidí ze Západu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem vyučovacího předmětu Japonština je výuka standardní japonštiny (hjódžungo) v rozsahu odpovídajícím stupni N5 zkoušky Japanese Language Proficiency Test (JLPT) – tj. úrovni cca A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka gramatiky a písma probíhá podle učebnice Nymburská D., Vostrá, D., Sawatari, M.: Japonština, Praha: Leda 2007 a podle japonské učebnice Genki. Využívány jsou též materiály, které doporučuje centrum pro výuku japonštiny v japonské Urawě (Japan Foundation Japanese-Language Institute, Urawa; http://www.jpf.go.jp/e/urawa/) – zejména hry, mapky, obrázková cvičení, audio- a videopomůcky atd. V hodinách konverzace je důraz je kladen na běžně používané výrazové prostředky a fráze a jejich praktické použití v modelových situacích. V rámci četby textů se studenti učí zacházet s japonskými slovníky – překladovými i znakovými. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k

Název předmětu	Japonština
	získávání a předávání informací, ke zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace. Časové vymezení: Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je v 3.- 6. ročníku dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí. * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit vlastní názor i v rámci omezených vyjadřovacích schopností. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu. * skrze studium japonštiny učí studenty porozumět odlišným kulturám.
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu. * vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (např. samostatná četba jednoduchých japonských textů zaměřených na různé oblasti japonského života – moderní společnost, tradiční svátky apod., sledování japonských filmů v japonštině s anglickými či českými titulky apod.).
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se dotýkají odlišného způsobu komunikace a otázek současného života v Japonsku.

Název předmětu	Japonština
	* pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků. * učí studenty komunikovat s maximálním využitím získaných znalostí. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu. * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku. * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit. * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti.
	Kompetence pracovní: Učitel * poukazuje na ovládaní jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení. * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi.

Název předmětu	Japonština
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předběžná znalost jazyka se u studentů japonštiny nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost japonštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

Japonština	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jednodušší článek týkající se japonských reálií		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
osobní dopis		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
osobní informace na blogu		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
čtení adresy		dovede se orientovat v jednoduchém textu
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
čtení aktivit v diáři		dovede se orientovat v jednoduchém textu

Japonština	třetí	
		orientuje se v základní větné stavbě
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
rozpoznání jmen a příjmení v psaném a mluveném projevu		dovede identifikovat vlastní jména v textu
		dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova
odchylky od pravidelné výslovnosti, devokalizace		dovede přečíst text v higaganě a katakaně
		dovede podle diktátu psát v hiraganě a katakaně
česká a Hepburnova transkripce		dovede přečíst text v higaganě a katakaně
		dovede podle diktátu psát v hiraganě a katakaně
pravidla psaní znaků		dovede zapsat probrané znaky (kandži) ve správném pořadí tahů
		identifikuje základní složky znaku a znalost využívá k lepšímu zapamatování si znaků
psaní znaků – pořadí tahů		dovede zapsat probrané znaky (kandži) ve správném pořadí tahů
představení sebe a své rodiny		dokáže představit sebe a svou rodinu
vytvoření osobního profilu na blogu		dokáže zapsat jednoduchou zprávu týkající se jemu známým skutečnostem
		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
popis a charakteristika známé osoby		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
seznámení se		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
adjektiva popisující vzhled lidí		dokáže popsat základní charakterové rysy osob
psaní textové zprávy		dovede si domluvit schůzku
pozvání na schůzku		dovede si domluvit schůzku
domluvení si schůzky		dovede hovořit o svých denních aktivitách
denní aktivity		dovede hovořit o svých denních aktivitách
základní faktografie		má základní povědomí o geografii Japonska
		dokáže kriticky zhodnotit relevanci zprávy na téma Japonsko podle informačního zdroje, ze kterého zprávu získal
zajímavé osobnosti		zná některé významné představitele z historie a kultury Japonska
japonská rodina		orientuje se v základních rozdílech mezi českým a japonským rodinným životem
školství		orientuje se v základních rozdílech mezi českým a japonským rodinným životem
jídlo a pití		zná specifika japonského stolování

Japonština	třetí	
specifika japonštiny		tvoří oznamovací věty se jmennými, slovesnými a adjektivními přísudky
		rozumí rozdílům v povaze českých a japonských adjektiv
slovosled japonské věty		tvoří oznamovací věty se jmennými, slovesnými a adjektivními přísudky
pravá a nepravá adjektiva		tvoří oznamovací věty se jmennými, slovesnými a adjektivními přísudky
zdvořilost přísudku		tvoří oznamovací věty se jmennými, slovesnými a adjektivními přísudky
slovesa vyjádřená adjektivně		rozumí rozdílům v povaze českých a japonských adjektiv
časování adjektiv obou typů		rozumí rozdílům v povaze českých a japonských adjektiv
tvorba otázky pomocí partikulí KA a NE		tvoří zjišťovací i doplňovací otázky
specifika odpovědi na zápornou otázku		tvoří zjišťovací i doplňovací otázky
použití partikule NO		umí vytvořit přívlastek a jednoduchou přívlastkovou větu
specifika japonské adresy		dokáže napsat poštovní adresu
pořadí slov		dokáže napsat poštovní adresu
vyjádření přítomnosti a budoucnosti		dokáže hovořit o běžných denních činnostech
pozdravy		zná základní japonské pozdravy
příbuzenské vztahy		zná základní příbuzenské vztahy
názvy států a národností		zná názvy vybraných států, národností a jazyků
zaměstnání		zná několik základních povolání
japonské čtení číslovek 1 až 10		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
sinojaponské čtení číslovek vyšších řádů		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
čtení telefonních čísel		dokáže přečíst základní čísla a číslovky
měsíce, data a dny v týdnu		umí přečíst data v kalendáři, dny v týdnu
vyjádření času		dokáže vyjádřit čas
Použití KUDASAI a KUDASAI MASEN KA		dokáže vyslovit pozvání

Japonština	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Japonština	čtvrtý	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zápis na blogu na téma nakupování		dovede přečíst krátký text hodnotící osobní preference
inzerát na byt		dovede se orientovat v inzerátu na byt
vyjádření osobních preferencí		dovede vyplnit jednoduchý osobní dotazník
		dokáže jednoduše diskutovat na známá témata
popis místa		dovede popsat místo, na kterém se nachází
psaní blogu o sportech a zálibách		dokáže napsat krátký text o sobě a svých zálibách
vyjádření pravidelnosti pomocí prefixu MAI		dokáže napsat krátký text o sobě a svých zálibách
plán výletu		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
sportovní dotazník		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
plány na prázdniny		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
vyjádření vlastních názorů		dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference
		dokáže jednoduše diskutovat na známá témata
nakupování		zná fráze nutné pro nakupování
		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Japonsku a České republice
komunikace v obchodě		dovede se zeptat na cenu
ptaní se na cestu		dokáže se jednoduše zeptat na cestu
		dokáže jednoduše poradit cestu
zdvořilostní fráze a odlišnosti při placení		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Japonsku a České republice
další specifika nakupování v Japonsku		ví, jakým způsobem se liší nakupování v Japonsku a České republice
doprava a dopravní prostředky		zná japonské dopravní prostředky a orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách
turistické cíle v Japonsku		zná hlavní turistické cíle v Japonsku
japonská města		zná hlavní turistické cíle v Japonsku
divadelní formy kabuki, nó, džóruri		má základní povědomí o japonském divadle
vyjádření minulosti ve zdvořilé i neutrální formě		dovede hovořit o minulých dějích
zkušenost v minulosti pomocí -TA KOTO GA ARU		dovede hovořit o minulých dějích

Japonština	čtvrtý	
Spona DESU, existenciální ARIMASU a IMASU		zná a aktivně používá tři japonská slovesa „být“
vyjádření důrazu pomocí partikulí JO, WA		zná větné partikule
vyjádření alternativy KA DÓ KA		zná větné partikule
stupňování adjektiv		dovede stupňovat adjektiva
numerativy		dovede počítat podstatná jména za pomoci správného numerativu
		zná základní numerativy a rozumí důležitosti jejich použití
slovesné koncovky -ERU, -NAKEREBA NARANAI		dokáže vyjádřit voluntativní modalitu
rozlišení zdvořilosti		dovede tvořit rozkazovací způsob
nepravidelnosti ve výslovnosti		zná základní numerativy a rozumí důležitosti jejich použití
oblečení		zná základní slova pro oblečení a barvy
barvy		zná základní slova pro oblečení a barvy
obchody		dovede pojmenovat nejdůležitější budovy ve městě
		orientuje se v rozdílech japonských obchodů
místa ve městě		dovede pojmenovat nejdůležitější budovy ve městě
popis cesty		zná slova pro hlavní dopravní prostředky
dopravní prostředky		zná slova pro hlavní dopravní prostředky
větné partikule KA, JO, NE a jejich kombinace		dovede zjemnit dvou výpověď použitím správné koncové partikule
sporty		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách
dovednosti		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách
prázdninové aktivity		dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách

Japonština	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Japonština	pátý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení deníkového zápisu		dovede přečíst jednoduchý text o denních aktivitách
předpověď počasí		rozumí základní předpovědi počasí pro různá místa
hotelové recenze		na základě přečtení recenze dovede zvolit správný hotel
průvodce v muzeu		rozumí jednoduchým nápisům v muzeu
popis novoroční oslavy		dovede hovořit o vlastních zvycích a tradicích
zvyky a tradice		dovede hovořit o vlastních zvycích a tradicích
vlastní deníkový zápis		dovede krátce popsat svůj den
hotelová recenze		dovede napsat krátkou recenzi na hotel
zdvořilostní konverzace při návštěvě		konverzuje na běžná a sobě známá témata
dotazování se na cestu		dokáže se detailněji zeptat na cestu a detailněji cestu poradit
ubytování se v hotelu		dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu a v hotelu se ubytovat
jednotlivá období japonských dějin		zná nejvýznamnější historické události
japonské podnebí		má základní představu o podnebí a typickém počasí v jednotlivých částech Japonska
zvyky během oslav japonského Nového roku		zná zvyky během oslav japonského Nového roku
další důležité japonské svátky		zná základní fakta o dalších významných svátcích
postavení přívlastku a přívlastkové věty		dovede vytvořit rozvitý přívlastek
překlad přívlastkových vět do češtiny		dovede vytvořit rozvitý přívlastek
vyjádření pravděpodobnosti		dovede hovořit o budoucnosti
průběhový čas vyjádřený koncovkou -TE IRU		dovede hovořit o dějích, které probíhají v daný okamžik
koncovka -TE ARU		dovede hovořit o výsledku dějů
koncovka -TE ŠIMAU		dovede hovořit o výsledku dějů
pasivum		dovede hovořit o výsledku dějů
souběžný děj (NAGARA), alternativ (-TARI -TARI SURU)		dovede mluvit o souslednosti dějů
konstrukce vyjadřující následnost děje		dovede mluvit o souslednosti dějů
vyjádření stejné, nižší i vyšší míry vlastnosti (komparativ)		dovede srovnávat
vyjádření nejvyšší míry vlastnosti (superlativ)		dovede srovnávat
koncovky -RERU, -RARERU		dovede vytvořit pasivní konstrukce a zná jejich rozdíl v použití oproti indoevropským jazykům

Japonština	pátý	
denní aktivity		hovoří o svých denních aktivitách
počasí a roční období		zná základní slovní zásobu týkající se podnebí počasí
oblečení		má širší slovní zásobu týkající se oblečení
názvy místností v bytě		zná názvy místností v bytě a dokáže svůj byt popsat
vyjádření vzdálenosti		dovede popsat vzdálenost
měrové jednotky a jejich použití		dovede popsat vzdálenost
pojmenování turistických cílů		dovede pojmenovat turistické cíle a služby
služby v hotelu		dovede pojmenovat turistické cíle a služby
předměty denní potřeby		dovede pojmenovat předměty denní potřeby
informační tabule v muzeu		rozumí informačním tabulím se základními zákazy a příkazy
zákazy a příkazy		rozumí informačním tabulím se základními zákazy a příkazy

Japonština	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení jídelního lístku		čte adaptovaný jídelní lístek
		dovede se orientovat v autentickém jídelním lístku
čtení receptu		dovede přečíst recept a sledovat jeho instrukce
osobní email		dovede přečíst osobní email
popis místa turistickém průvodci		čte zjednodušené informace v turistickém průvodci
lifestylový článek		rozumí zjednodušeným časopiseckým článkům na různá témata
osobnostní dotazník v časopise		rozumí zjednodušeným časopiseckým článkům na různá témata
psaní receptu		umí napsat jednoduchý recept

Japonština	šestý	
psaní osobního emailu		dovede napsat odpověď na osobní email
popis vzhledu přátel		dovede popsat vzhled svých přátel
objednání si v restauraci		dovede komunikovat s číšníkem v restauraci
fráze při komunikaci ve službách		ovládá fráze používané při komunikaci ve službách
návštěva lékaře		dovede lékaři popsat své obtíže a rozumí doporučením lékaře
rozkazovací způsob		dovede lékaři popsat své obtíže a rozumí doporučením lékaře
pošta		dovede poslat pohled/ balík
spojování přídavných jmen a sloves pomocí přechodníku		dovede tvořit rozvité přívlastky
rozdíl v použití NO a GA		dovede vytvořit přívlastkové souvětí
spojování vět pomocí přechodníku -TE/-DE		aktivně využívá různé spojovací výrazy
časové a podmínkové věty		aktivně využívá různé spojovací výrazy
doplňovací otázky		zná všechny způsoby tvoření otázek v japonštině
záporná otázka jako žádost		zná všechny způsoby tvoření otázek v japonštině
spojování sloves se slovesy pohybu		tvoří věty se složenými slovesy
použití složených sloves		tvoří věty se složenými slovesy
pravděpodobnostní tvar sloves		dovede hovořit o svých plánech
vyjádření délky trvání děje		dovede hovořit o svých plánech
příslovečná určení a jejich postavení ve větě		dovede vyjádřit česká adverbia vhodnými japonskými ekvivalenty
jídlo a pití		umí pojmenovat hlavní jídla a suroviny japonské kuchyně
fráze používané při stolování		dovede vyjádřit ekvivalenty českých frází používaných při stolování
suvenýry		zná a umí pojmenovat typické japonské suvenýry
příroda		dovede popsat přírodní scenerii
adjektiva vyjadřující pocity a přání		hovoří o svých pocitech
vzhled lidí a charakter		dovede popsat vzhled a charakter lidí
procenta		správně čte procenta
symptomy nemocí		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře
nemoci		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře
rady lékaře		zná slovní zásobu nezbytnou pro návštěvu lékaře
záliby		hovoří o svých zálibách

Japonština	šestý	
japonská kuchyně		zná zásady japonského stolování
		má povědomí o pokrmech typických pro jednotlivá roční období
turistické cíle v Japonsku – příroda		zná nejvýznamnější přírodní turistické cíle v Japonsku
formální spona DE ARU		zná základní rozdíly mezi mluvenou a psanou japonštinou
potenciál, různé typy pravděpodobnosti, vyjádření modality koncovkami sloves, kauzativum...		je obeznámen se specifickým časováním japonských sloves

5.23 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	1	1	1	4
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět německá konverzace rozvíjí komunikační schopnosti, a to psaní, čtení, poslech, ale především mluvení. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií a kultury německé jazykové oblasti. Studium seznamuje s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Cíle: student se dorozumí v každodenním životě, ovládá běžné fráze, orientuje se v nejrůznějších situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka německé konverzace se orientuje podle ERR a směřuje k úrovni B1+. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na

Název předmětu	Německá konverzace
	veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení: Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je v 3.- 6. ročníku dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně, v aule i v okolí školy. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo projektům v okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí. * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu. * využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech
	Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a reálií německé jazykové oblasti i EU. * pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků. * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu. * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.
	Kompetence občanská: Učitel využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s

Název předmětu	Německá konverzace
	lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod., pomocí poznávání, výměny názorů a diskuse vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku.

Německá konverzace	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
článek v časopise, video, clip, písně z youtube		dovede se orientovat v jednoduchém textu

5.24 Německé reálie a konverzační témata ve filmu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	0	0	0	1
		Nepovinný				

Název předmětu	Německé reálie a konverzační témata ve filmu
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen žákům, kteří chtějí zdokonalit své jazykové znalosti zajímavou formou pomocí audiovizuálních dokumentů a filmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně a je určen pro žáky 3.-6. ročníků.

Německé reálie a konverzační témata ve filmu	**třetí**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-mládež a neonacizmus -nacistické Německo -poválečná historie Německa: – rozdělení, NSR, NDR - období komunismu - stavba a pád berlínské zdi - znovusjednocení Německa - mládež a drogy - cizinci v Německu - mezilidské vztahy – ve společnosti, v rodinách - role ženy ve společnosti odlišných kultur		- popíše své kulturní zájmy - rozumí globálně novinovým článkům -předvede řízený rozhovor -diskutuje a argumentuje gramaticky správně -má znalosti o politickém systému -diskutuje na téma problému v dané zemi -dokáže rozpoznat téma diskuse -dokáže se zapojit do diskuse -dokáže vyjádřit své myšlenky a názory -rozumí zprávám z médií -rozumí reportážím a informativním filmům -dokáže rozpoznat klíčová slova -dokáže odhadnout význam slov z jeho části příp. z kontextu

Německé reálie a konverzační témata ve filmu	třetí	
		-odhadne význam cizích slov -umí shrnout čtený i slyšený text a dokáže vyjádřit názor na problém -vylíčí své reakce na novou informaci -dokáže popsat události -dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma -dokáže argumentovat -dokáže sledovat rozhovor mezi rodilými mluvčími -zapojí se do debaty

5.25 Německý jazyk pro začátečníky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	0	0	0	1
		Nepovinný				

Název předmětu	Německý jazyk pro začátečníky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vybrali angličtinu. Poskytuje jim úplné základy německého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně a mohou ho navštěvovat žáci 3.-6. ročníku.

Německý jazyk pro začátečníky	třetí	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk pro začátečníky	třetí	
- orientace v čase - lidské tělo - bydlení - pokyny k činnosti – rady, doporučení - stručné zaznamenání slyšeného textu - názor, souhlas, nesouhlas, doporučení - krátký písemný projev - volný čas, aktivity v průběhu dne - základní informace o německy mluvících zemích		- orientuje se v německém pravopise -dokáže se orientovat v časových údajích -umí vyjádřit svůj názor -ptá se na cenu -dokáže požádat o informaci -umí vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu -umí napsat jednoduchý text na pohlednici i do mailu -zapojí se do rozhovorů na probíraná témata -vypráví o náplni dne, svých zvycích a zájmech -pojmenuje části těla -dokáže dát radu a doporučení -rozumí jednoduché reklamě

5.26 Příprava na FCE

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	0	0	0	2
		Nepovinný				

Název předmětu	Příprava na FCE
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obsahem semináře je příprava studentů na úspěšné složení mezinárodní zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2 SERR, Cambridge First. Cíle bude dosahováno postupným rozvojem všech řečových dovedností (mluvení, poslechu, čtení a psaní) a nácvikem testových strategií. Cíle: Student Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma

Název předmětu	Příprava na FCE
	dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem upevnění znalostí jazykového systému a řečových dovedností odpovídajících úrovni B2 SERR. Podkladem pro studium jsou jednak cvičné materiály určené pro skládání zkoušky Cambridge First a jednak autentické materiály reagující na aktuální dění v anglicky mluvících zemích. Kromě rozvoje anglického jazyka tedy student rozvine své znalosti o reáliích anglicky mluvících zemích a zároveň si osvojí a procvičí využití testových strategií, které využije při skládání zmiňované mezinárodní zkoušky. Časové vymezení: Předmět probíhá jako jednoletý nepovinný seminář, který je nabízen studentům 3.- 6. ročníku, a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák * rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; * vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; * uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; * kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy,

Název předmětu	Příprava na FCE
	formuluje a obhajuje podložené závěry; * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; * zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
	Kompetence komunikativní: Žák * s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; * používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; * efektivně využívá moderní informační technologie; * vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; * rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žák * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; * stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; * odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; * přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; * aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; * přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; * projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; * rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská: Žák * informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy

Název předmětu	Příprava na FCE
	veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě; * chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; * respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; * rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; * promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování; * chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; * posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení: Žák * své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; * efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; * kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; * kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je formálně zařazen jako předmět pro třetí ročníky, ale je přístupný všem studentům 3. – 6. ročníků.

Příprava na FCE	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Příprava na FCE	**třetí**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení s porozuměním		Student detailně rozumí textům.
		Student porovnává názory vyjádřené v textu.
		Student rozumí struktuře textu
		Student dokáže posoudit postoje, tón, účel a hlavní myšlenku textu.
		Student dokáže v textu vyhledat specifické informace.
Psaní eseje		Student dokáže a reagovat na jazykový input
		Student vyjadřuje svůj názor, který podloží relevantními argumenty.
		Student ovládá formální jazykový rejstřík.
Psaní dopisu/ emailu, recenze, zprávy, článku		Student rozlišuje slohové útvary a dokáže je správně vystavět.
		Student využívá adekvátní jazykový rejstřík pro každý ze slohových útvarů
Poslech s porozuměním		Student rozumí obsahu a funkci sdělení
		Student rozpozná náladu, postoj, názor a účel promluvy
		Student dokáže zaznamenat detailní informace
Mluvení		Účastní se běžné konverzace
		Popisuje, porovnává, spekuluje
		Sděluje svůj názor, diskutuje a vyjednává.
		Obhajuje svůj názor.
		Adekvátně odpovídá a dokáže povzbudit druhého mluvčího k vyjádření vlastního názoru
Gramatika		Student zná větné vzorce a přesně využívá základní gramatiku.
Slovní zásoba		Zná základní kolokace a slovní vazby, podle kterých používá vhodná slova
		Zná pravidla slovotvorby a dokáže použít správný slovní druh v konkrétních kontextech.

5.27 Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	0	0	0	1
		Nepovinný				

Název předmětu	Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí řečové dovednosti všech typů, tj. čtení, poslech, mluvení a psaní. Důraz je kladen rovněž na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a literatury. Do výuky jsou zařazeny i další výukové materiály (časopisy, literární a odborné texty, denní tisk a periodika, autentické texty, audio a video nahrávky, internetové zdroje apod.) Zdroje, ze kterých lze čerpat: učebnice angličtiny, podpůrné materiály k výuce AJ, články v novinách/časopisech, naučná i odborná literatura, beletrie, recepty, návody, horoskopy, inzeráty, Internet
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Žáci ho mohou navštěvovat ve kterémkoliv ročníku. Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio, video a DVD techniku, PC a dataprojektor.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí

Název předmětu	Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	* učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu * využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student k účasti v soutěžích a na výměnných programech
	Kompetence sociální a personální: * vybírá nejen témata z každodenního života, ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dovednost čtení (Reading for specific information, for gist, scanning, skimming, reading for pleasure, memorizing)		Aplikuje různé strategie čtení s porozuměním
		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		Pracuje s autentickým materiálem a jinými zdroji
		Čte mezi řádky, soustředí se na klíčová sdělení
		Umí správně vyslovovat, intonovat, a dává důraz na punkci
		Interpretuje přečtený text a jeho hlavní myšlenky
		Samostatně čte zadanou literaturu
		Zná pravidla pro tvorbu příběhu, povídání, básně, dopisu, vzkazu a jiných písemných projevů dle probraného učiva
		Ovládá pravopis a interpunkci s ohledem na typ zadání
		Správně hláskuje a převádí fonetické zvuky do psané formy
		Umí udělat zápis na základě audio nahrávky, písemně vyjádřit svoje myšlenky
		Písemně zaznamenává zadané úkoly
Dovednost mluvení (řízená debata, proslov, volná konverzace, vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu, interview, prezentace faktů, mini-lekce, výslovnost, intonace, prezentace, diskutování nad úkoly související s tématy..)		Ovládá tvoření a správné použití všech časů (přítomný, minulý, budoucí)
		Je schopen se bez problémů zapojit do debaty, diskuze
		Umí argumentovat, vyjádřit myšlenku, obhájit svůj názor, improvizovat
		Recykluje slovní zásobu probranou v předmětu Anglický jazyk i v semináři
		Snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojeným s tématem
		Dokáže opsat výraz s použitím slovní zásoby osvojené v předešlých hodinách
		Diskutuje, konverzuje (nejen) na aktuální témata
		Dorozumí se i v méně běžných situacích
		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu

Rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce	třetí	
Dovednost poslechová (listening for specific information, listening for gist, listening for pleasure, memorizing, note-taking, different accents, listening quiz, numerous listening tasks)		Aplikuje různé strategie poslechu s porozuměním
		Pracuje s autentickým materiálem, rozumí audionahrávkám, písním, filmům, seriálům
		Rozlišuje jiné přízvuky (např. britský, americký)
		Orientuje se ve fonologické transkripci
Slovní zásoba (word formation, word classes, idioms, collocations, proverbs, word families, false friends, synonyms, enriching vocabulary, etc.)		rozvíjí slovní zásobu zadaného tématu, ovládá její výslovnost a pravopis
		Zná základní typy tvoření slov
		Ovládá kolokace, frázová slovesa, synonyma, idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		Používá zkratky, slova podobného významu
		Aktivně pracuje se slovníky
Prezentace (all skills)		Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		Ovládá základní pravidla pro vytvoření prezentace
		Plynule a zajímavě prezentuje zadané téma
Rozdíly mezi jinými typy anglického jazyka (slovní zásoba, gramatika, výslovnost, kulturní aspekty, etc.)		Chápe rozdíly mezi BrE, AmE, Aussie, Kiwi English
		Dokáže stanovit alespoň základní rozdíly mezi BrE a AmE
		Seznamuje se s dalšími typy AJ

5.28 Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	0	0	0	1
		Nepovinný				

Název předmětu	Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na obohacení slovní zásoby v oblasti General English. Prostředkem k rozvíjení slovní zásoby slouží řečové dovednosti všech typů, tj. čtení, poslech, mluvení a psaní. Důraz je kladen na schopnost použití dané slovní zásoby v kontextu bez překladové metody, ale i na správnou výslovnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a využití autentického textu. Do výuky jsou zařazeny i další výukové materiály (literatura, jazykové učebnice, audio a video nahrávky, internetové zdroje apod.) Zdroje, ze kterých lze čerpat: učebnice angličtiny, podpůrné materiály k výuce AJ, články v novinách/časopisech, naučná i odborná literatura, beletrie, recepty, návody, horoskopy, inzeráty, Internet
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout významného rozšíření spektra slovní zásoby za pomoci komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je vyučován jako nepovinný 1 hodinu týdně. Mohou ho navštěvovat žáci všech ročníků. Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio, video a DVD techniku, PC a dataprojektor.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu * využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu

Název předmětu	Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce
	* vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student k účasti v soutěžích a na výměnných programech
	Kompetence sociální a personální: * vybírá nejen témata z každodenního života , ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce	**třetí**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Word formation (prefixes, infixes, suffixes, blending, compounds, borrowing, derivation)		Chápe a ovládá základní pravidla pro tvorbu slov
		Umí správně vyslovovat, intonovat a graficky zapsat nově osvojená slova
		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		Snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojeným s tématem
		Ovládá pravidla pravopisu
Spelling		Ovládá pravidla pravopisu
		Správně hláskuje a převádí fonetické zvuky do psané podoby
		Správně zapíše vyslechnutý text (převede audio text do psané podoby)
Pronunciation		Správně vyslovuje, intonuje
		Orientuje se ve fonologické transkripci
		Rozlišuje jiné přízvuky (např. britský, americký)
		Aplikuje různé strategie poslechu s porozuměním
Word classes: Nouns, Adjectives, Pronouns, Verbs, Adverbs, Determiners, Prepositions, Conjunctions, Exclamations		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		Umí rozlišit jednotlivé slovní druhy, chápe jejich funkci, význam a použití
		Rozvíjí slovní zásobu a gramatiku daného tématu, umí ji aplikovat
		Recykluje slovní zásobu probranou v předešlých oddílech
		Diskutuje, konverzuje (nejen) na aktuální témata
Idioms, Phrasal Verbs, Collocations, Proverbs		Recykluje slovní zásobu probranou v předešlých oddílech
		Diskutuje, konverzuje (nejen) na aktuální témata
		Rozvíjí slovní zásobu, ovládá její výslovnost, pravopis a pracuje se slovníkem
		Ovládá kolokace, frázová slovesa, synonyma, idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		Aplikuje různé strategie čtení s porozuměním
Abbreviations and acronyms		Ovládá tvoření a správné použití zkratek
		Umí zkratky správně vyslovovat
		Chápe význam a funkci a význam zkratek
Synonyms, Antonyms, Homonyms, Homographs, Homophones		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		Rozvíjí slovní zásobu a gramatiku daného tématu, umí ji aplikovat

Rozvoj slovní zásoby v anglickém jazyce	třetí	
		Diskutuje, konverzuje (nejen) na aktuální témata
		Aplikuje různé strategie čtení s porozuměním
		Ovládá funkci a správné užití synonym, antonym, homonym, homografů a homofonů
		Dokáže využít osvojené slovní zásoby v písemném projevu
Presentations		Je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		Ovládá základní pravidla pro vytvoření prezentace
		Plynule a zajímavě prezentuje zadané téma
Current Issues (Aktuální témata, dění ve světě)		Snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojeným s tématem
		Pracuje s autentickým materiálem, rozumí audionahrávkám, písním, filmům, seriálům
		Aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním
English around the world		Aplikuje různé strategie poslechu s porozuměním
		Recykluje slovní zásobu probranou v předešlých oddílech
		Chápe rozdíly mezi BrE, AmE, Aussie, Kiwi English
		Ovládá slovní zásobu a její výslovnost různých angličtin
Articles, Mind Maps, Palindromes, Similes, Analogies, Vocab. Families, False Friends, and other topics to be discussed based on students' needs		Odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		Ovládá pravidla pravopisu
		Diskutuje, konverzuje (nejen) na aktuální témata
		Aplikuje různé strategie čtení s porozuměním
		Aktivně pracuje se slovníky

5.29 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	1	1	1	1	4
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Ruský jazyk je výuka ruštiny s cílem dosáhnout znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět Ruský jazyk se studentům třetího až šestého ročníku šestiletého studia nabízí formou nepovinného předmětu. U studentů prvního ročníku se nepředpokládá předchozí znalost ruštiny. Předmět Ruský jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, prezentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí předmětu je i studium reálií a kultury rusky mluvících zemí. Studium ruštiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci a využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity, logického myšlení a schopnosti improvizace. Cíle: * Student bez problému rozumí hlavním myšlenkám psaného i mluveného autentického (nezjednodušeného) textu s náročnějším a komplexnějším obsahem, zejména textu, který se týká současných témat. * Bez chyb, jasně a s použitím rozvinuté slovní zásoby se samostatně vyjadřuje ústně i písemně jak v běžných komunikačních kontextech, tak v odbornějším kontextu, mluví plynule, konverzuje spontánně. * Dovede vyjádřit svůj názor, umí kultivovaně diskutovat a argumentovat, zajímavě popsat své zážitky a zkušenosti * Umí napsat jazykově a stylisticky bohatý souvislý text na témata, která ho zajímají a která souvisí s jeho studijním programem a s každodenním životem. * Na základě samostatného výzkumu s využitím rusky psaných zdrojů informací dokáže připravit kvalitní prezentaci, ovládá prezentační dovednosti. * Student dovede rozlišovat mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky a tyto prostředky vhodně použít. * Student dovede i v rámci osvojování cizího jazyka a zdokonalování se v něm myslet kriticky a v souvislostech, jazyk se mu stává nikoli cílem, ale prostředkem k získávání informací a poznávání světa. * Student zvládne jednoduchou společenskou konverzaci na specifická témata. * Student má povědomí o reáliích rusky mluvících zemí, orientuje se v historických událostech rusky

Název předmětu	Ruský jazyk
	mluvících zemí, je obeznámen s významnými osobnostmi z oblasti historie, kultury a společnosti rusky mluvících zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem vyučovacího předmětu Ruský jazyk je výuka ruštiny s cílem dosáhnout znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení: Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je v 3.- 6. ročníku dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí. * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu. * využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi. * skrze studium ruštiny učí studenty porozumět odlišným kulturám.
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu. * vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali

Název předmětu	Ruský jazyk
	názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba zjednodušené ruské literatury, sledování médií a filmů v ruštině s anglickými titulky).
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a ruských reálií. * pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků. * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu. * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku. * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit.

Název předmětu	Ruský jazyk
	* učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti. * ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
	Kompetence pracovní: Učitel * poukazuje na ovládaní jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení. * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předběžná znalost ruštiny se u studentů nepředpokládá. Výuka je koncipována jako nepovinný seminář, proto v případě, že student již předchozí znalost ruštiny má, po zhodnocení úrovně jeho pokročilosti vyučující rozhodne o zařazení studenta do vyššího ročníku semináře.

Ruský jazyk	**třetí**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mužský a ženský rod podstatných jmen		dovede se zeptat na význam neznámých slov a poskytnout význam neznámých slov
tázací zájmena		dokáže sestavit inzerát na pronájem bytu
		umí se zeptat na cestu
základní číslovky 1 – 10		dovede vyjádřit své telefonní číslo
časování pravidelných sloves		dovede vyhláskovat své jméno
sloveso быть (být)		dovede potvrdit správnou informaci a opravit chybnou
povídání si o bydlení		dokáže popsat své bydlení
ruské stolování		umí si objednat jídlo v restauraci
osobní zájmena dativu		dokáže hovořit o svých preferencích

Ruský jazyk	třetí	
pozdravy a představení se		dovede formálně i neformálně navázat rozhovor
vyjádření národnosti a původu		dovede představit sebe a své přátele
sloveso идти (být)		umí říci, v kolik hodin se odehrává konkrétní událost
místní předložkové vazby		dovede umístit předměty do prostoru
ptaní se na hodiny		umí se zeptat na čas a čas poskytnout
zápor		dovede potvrdit správnou informaci a opravit chybnou
sloveso иметь (mít)		dovede formálně i neformálně navázat rozhovor
řadové číslovky 1 – 10		dokáže popsat své bydlení
		dokáže sestavit inzerát na pronájem bytu
základní číslovky 11 – 20		dovede vyjádřit své telefonní číslo
časování sloves s hláskovými změnami		dokáže požádat o pomoc
objednávání jídla v restauraci		umí si objednat jídlo v restauraci
sloveso нравиться (líbit se)		dokáže hovořit o svých preferencích
imperativ pro tykání jedné osobě a vykání jedné osobě		dovede představit sebe a své přátele

Ruský jazyk	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ptaní se na charakterové vlastnosti		dokáže popsat sebe i ostatní
ptaní se na fyzický vzhled		dokáže popsat sebe i ostatní
základní číslovky 101 - 1000		dokáže nakupovat v obchodě s potravinami a oblečením
		dovede jednoduše smlouvat o cenu nakupování
ptaní se na setkání		dokáže navrhnout, přijmout a odmítnout setkání

Ruský jazyk	čtvrtý	
povídání si o plánech a představách do budoucna		umí vyjádřit své plány a představy do budoucna
vyjádření nejistoty, pravděpodobnosti a lhostejnosti		dovede vhodně reagovat na poskytované informace, umí vyjádřit lhostejnost
		dovede se omluvit a omluvu přijmout
adjektiva popisná		dokáže popsat sebe i ostatní
základní číslovky 30 - 100		umí se zeptat na věk a věk vyjádřit
		dovede jednoduše smlouvat o cenu nakupování
slovesa se zvratným zájmenem		dokáže hovořit o svých obvyklých činnostech
adjektiva popisující barvy a materiály		dokáže popsat barvy a materiály oděvů
		dokáže nakupovat v obchodě s potravinami a oblečením
povídání si o právě proběhnuvších dějích		umí zrealizovat telefonní hovor v ruštině
		umí hovořit o dějích odehravších se v bezprostřední minulost
sloveso казаться (připadat)		dokáže hovořit o svých obvyklých činnostech
povídání si o koníčcích a zálibách		dokáže hovořit o svých obvyklých činnostech

Ruský jazyk	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
minulý čas (dokonavá slovesa)		dovede hovořit o ukončených dějích v minulosti
		dokáže sestavit svůj životopis a hovořit o významných událostech ve svém životě
vyprávění o dovolené		dovede hovořit o ukončených dějích v minulosti
		dokáže hovořit o sportech, které ho baví
rozhovor na letišti		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorech na letišti
popis cesty letadlem		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorech na letišti

Ruský jazyk	pátý	
ukazovací zájmena		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorech na letišti
rozhovor o počasí		umí popsat počasí
povídání o dětství		umí popsat duševní rozpoložení
		dovede hovořit o opakovaných dějích v minulosti (nedokonavá slovesa)
		dokáže hovořit o sportech, které ho baví
osobní zájmena 3. a 4. pádu		umí se objednat k lékaři a popsat své zdravotní problémy
rozhovor o možnostech zdokonalení se v cizím jazyce		dokáže sestavit svůj životopis a hovořit o významných událostech ve svém životě
rozhovor o zdravotních problémech		umí se objednat k lékaři a popsat své zdravotní problémy
superlativ přídavných jmen		umí popsat duševní rozpoložení
		umí stupňovat přídavná jména stupňování přídavných jmen
neosobní vazby		umí vyjádřit povinnost osobními formami i neosobními
popis okolností provázejících ukončený děj v minulosti		dokáže sestavit svůj životopis a hovořit o významných událostech ve svém životě
podmínkové věty 1. typu (reálná podmínka v přítomnosti a budoucnosti)		dokáže sestavit svůj životopis a hovořit o významných událostech ve svém životě
neurčitá zájmena		umí popsat duševní rozpoložení
ruské reálie		orientuje se ve ruské historii XX. století

Ruský jazyk	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
záliby a volný čas		umí sestavit jednoduché přací věty
		dokáže poutavě hovořit o svých koníčcích a zálibách
revize minulých časů		umí vyjádřit děje, které začaly v minulosti a stále trvají
		umí vyjádřit minulý děj proběhnuvší před jiným dějem minulým

Ruský jazyk	šestý	
podmiňovací způsob jednoduchý		dokáže formulovat rady v konkrétních situacích
		dokáže hovořit o budoucích dějích
rozkazovací způsob		umí vyjádřit kladný i záporný rozkaz
zvratná zájmena		umí tvořit neosobní věty konstrukce se zvratným zájmenem
ruské reálie		zná hlavní tituly ruského tisku
		orientuje se v ruských státních svátcích

5.30 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	2	2	2	2	8
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Španělský jazyk je výuka španělštiny s cílem dosáhnout znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět Španělský jazyk se studentům třetího až šestého ročníku šestiletého studia nabízí formou nepovinného předmětu. U studentů třetího ročníku se nepředpokládá předchozí znalost španělštiny. Předmět Španělština rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, prezentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí předmětu je i studium reálií a kultury španělsky mluvících zemí. Studium španělštiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci a využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity, logického myšlení a schopnosti improvizace.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Cíle: * Student bez problému rozumí hlavním myšlenkám psaného i mluveného autentického (nezjednodušeného) textu s náročnějším a komplexnějším obsahem, zejména textu, který se týká současných témat. * Bez chyb, jasně a s použitím rozvinuté slovní zásoby se samostatně vyjadřuje ústně i písemně jak v běžných komunikačních kontextech, tak v odbornějším kontextu, mluví plynule, konverzuje spontánně. * Dokáže v teorii rozlišit evropskou španělštinu od španělštiny Střední a Jižní Ameriky, orientuje se v základních rozdílech ve slovní zásobě obou jazykových oblastí. * Dovede vyjádřit svůj názor, umí kultivovaně diskutovat a argumentovat, zajímavě popsat své zážitky a zkušenosti * Umí napsat jazykově a stylisticky bohatý souvislý text na témata, která ho zajímají a která souvisí s jeho studijním programem a s každodenním životem. * Na základě samostatného výzkumu s využitím španělsky psaných zdrojů informací dokáže připravit kvalitní prezentaci, ovládá prezentační dovednosti. * Student dovede rozlišovat mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky a tyto prostředky vhodně použít. * Student dovede i v rámci osvojování cizího jazyka a zdokonalování se v něm myslet kriticky a v souvislostech, jazyk se mu stává nikoli cílem, ale prostředkem k získávání informací a poznávání světa. * Student zvládne jednoduchou společenskou konverzaci na specifická témata. * Student má povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí, orientuje se v historických událostech španělsky mluvících zemí, je obeznámen s významnými osobnostmi z oblasti historie, kultury a společnosti španělsky mluvících zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem vyučovacího předmětu Španělský jazyk je výuka španělštiny s cílem dosáhnout znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení: Předmět probíhá jako nepovinný seminář, který je v 3.- 6. ročníku dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí. * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor. * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí. * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací. * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu. * využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi. * skrze studium španělštiny učí studenty porozumět odlišným kulturám.
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu. * vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů. * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta. * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba zjednodušené španělské literatury, sledování médií a filmů ve španělštině s anglickými titulky).
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a španělských reálií. * pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků. * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich. * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu. * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti. * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty. * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny. * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně. * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku. * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit. * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti. * ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
	Kompetence pracovní: Učitel * poukazuje na ovládaní jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení. * ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi.

Španělský jazyk	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pozdravy a představení se		dovede vyhláskovat své jméno
vyjádření národnosti a původu		dovede představit sebe a své přátele
mužský a ženský rod podstatných jmen		dovede se zeptat na význam neznámých slov a poskytnout význam neznámých slov
tázací zájmena		dovede se zeptat na význam neznámých slov a poskytnout význam neznámých slov
zápor		dovede potvrdit správnou informaci a opravit chybnou
sloveso SER (být)		dovede vyjádřit své telefonní číslo
základní číslovky 1 – 10		dovede vyjádřit své telefonní číslo
sloveso TENER (mít)		dovede formálně i neformálně navázat rozhovor
časování pravidelných sloves		dovede formálně i neformálně navázat rozhovor
místní předložkové vazby		dovede umístit předměty do prostoru
sloveso ESTAR (být)		dovede umístit předměty do prostoru
povídání si o bydlení		dovede umístit předměty do prostoru
řadové číslovky 1 – 10		dokáže popsat své bydlení
základní číslovky 11 – 20		dokáže sestavit inzerát na pronájem bytu
sloveso HAY (být)		umí se zeptat na cestu
ptaní se na hodiny		umí se zeptat na čas a čas poskytnout
časování sloves s hláskovými změnami		umí říci, v kolik hodin se odehrává konkrétní událost
objednávání jídla v restauraci		umí si objednat jídlo v restauraci
španělské stolování		umí si objednat jídlo v restauraci
sloveso GUSTAR (líbit se)		dokáže hovořit o svých preferencích
osobní zájmena dativu		dokáže hovořit o svých preferencích
imperativ pro tykání jedné osobě a vykání jedné osobě		dokáže požádat o pomoc

Španělský jazyk	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
adjektiva popisná		dokáže popsat sebe i ostatní
ptaní se na charakterové vlastnosti		dokáže popsat sebe i ostatní
ptaní se na fyzický vzhled		dokáže popsat sebe i ostatní
základní číslovky 30 - 100		umí se zeptat na věk a věk vyjádřit
slovesa se zvratným zájmenem		dokáže hovořit o svých obvyklých činnostech
adjektiva popisující barvy a materiály		dokáže popsat barvy a materiály oděvů
základní číslovky 101 - 1000		dokáže nakupovat v obchodě s potravinami a oblečením
vazba ESTAR + gerundio (právě se odehrávat)		dokáže navrhnout, přijmout a odmítnout setkání
ptaní se na setkání		dokáže navrhnout, přijmout a odmítnout setkání
vazba IR A + inf. (plány do budoucna)		umí vyjádřit své plány a představy do budoucna
povídání si o plánech a představách do budoucna		umí vyjádřit své plány a představy do budoucna
nakupování		dovede jednoduše smlouvat o cenu
vyjádření nejistoty, pravděpodobnosti a lhostejnosti		dovede vhodně reagovat na poskytované informace, umí vyjádřit lhostejnost
telefonní hovor		umí zrealizovat telefonní hovor ve španělštině
příčestí minulé		umí hovořit o dějích odehravších se v bezprostřední minulosti
PRETÉRITO COMPUESTO (složený čas minulý)		umí hovořit o dějích odehravších se v bezprostřední minulosti
povídání si o právě proběhnuvších dějích		dovede se omluvit a omluvu přijmout

Španělský jazyk	pátý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Španělský jazyk	pátý	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyprávění o dovolené		dovede hovořit o ukončených dějích v minulosti
PRETÉRITO SIMPLE (minulý čas jednoduchý)		dovede hovořit o ukončených dějích v minulosti
neurčitá zájmena		umí popsat duševní rozpoložení
rozhovor na letišti		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorům na letišti
popis cesty letadlem		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorům na letišti
ukazovací zájmena		umí si zakoupit letenku a ovládá slovní zásobu potřebnou k rozhovorům na letišti
stupňování přídavných jmen		umí stupňovat přídavná jména
rozhovor o počasí		umí popsat počasí
PRETÉRITO IMPERFECTO (minulý čas na vyjádření opakovaných dějů a popisu v minulosti)		dovede hovořit o opakovaných dějích v minulosti
povídání o dětství		dovede hovořit o opakovaných dějích v minulosti
rozhovor o zdravotních problémech		umí se objednat k lékaři a popsat své zdravotní problémy
neosobní vazba HAY QUE + infinitivo (muset)		umí vyjádřit povinnost osobními formami i neosobními vazbami
osobní zájmena 3. a 4. pádu		umí vyjádřit povinnost osobními formami i neosobními vazbami
podmínkové věty 1. typu (reálná podmínka v přítomnosti a budoucnosti)		dokáže hovořit o sportech, které ho baví
rozhovor o možnostech zdokonalení se v cizím jazyce		dokáže hovořit o sportech, které ho baví
popis okolností provázejících ukončený děj v minulosti		dokáže sestavit svůj životopis a hovořit o významných událostech ve svém životě
superlativ přídavných jmen		orientuje se ve španělské historii XX. století

Španělský jazyk	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	šestý	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vazba LLEVAR + gerundio		umí vyjádřit děje, které začaly v minulosti a stále trvají
revize minulých časů		umí vyjádřit děje, které začaly v minulosti a stále trvají
rozdíl mezi slovesy SER a ESTAR, shrnutí		dokáže podrobně popsat charakter osob
povídání si o charakterových vlastnostech osob		dokáže podrobně popsat charakter osob
povídání si o koníčcích a zálibách		umí vyjádřit kladný i záporný rozkaz
sloveso PARECER (připadat)		umí vyjádřit kladný i záporný rozkaz
presente de subjuntivo		umí sestavit jednoduché přací věty
CONDICIONAL SIMPLE (podmiňovací způsob jednoduchý)		dokáže formulovat rady v konkrétních situacích
FUTURO IMPERFECTO (budoucí čas jednoduchý)		dokáže hovořit o budoucích dějích
konstrukce se zvratným zájmenem SE		umí tvořit neosobní věty
PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO (předminulý čas)		umí vyjádřit minulý děj proběhnuvší před jiným dějem minulým
záliby a volný čas		dokáže poutavě hovořit o svých koníčcích a zálibách
povídání si o španělských svátcích		orientuje se ve španělských státních svátcích
souslednost časová - přehled		zná hlavní tituly španělského tisku

5.31 Volitelný předmět 6.r

5.31.1 Světová literatura druhé poloviny 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Světová literatura druhé poloviny 20. století
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na předmět Český jazyk a literatura a jeho cílem je rozšíření učiva literární výchovy. Výklad se soustředí na vybrané kapitoly světové literatury druhé poloviny 20. století. Důraz je kladen na samostatnou četbu a interpretaci významných literárních dě, prostoru se ale dostane i méně známým literárním proudům, hnutím a skupinám. Významnou složkou práce v semináři je i sledování a rozbor dobových filmů a filmových ukázek, nejčastěji adaptací knih.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v rozsahu dvou vyučovacích hodin v učebně vybavené dataprojektorem a DVD mechanikou. Je-li to možné, návštíví studenti semináře během školního roku i divadelní představení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit. • Studenty vedeme k vyhledávání informací, které vedou k řešení problému. • Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. • Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. • Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. • Studenty vedeme k zvládnutí neverbální složky jejich projevů.

Název předmětu	Světová literatura druhé poloviny 20. století
	• Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. • Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. • Studenty vedeme ke čtení s porozuměním. • Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. • Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce svých spolupracovníků.
	Kompetence sociální a personální: • Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. • Studenty vedeme k týmové práci na projektech. • Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině. • Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě. • Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi. • Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. • Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: • Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority. • Ve studentech podporujeme empatii k druhým. • Studenty vedeme k zodpovědnosti za své jednání a své postoje. • Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. • Především v literatuře vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejího ocenění.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Světová literatura druhé poloviny 20. století
	• Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při interpretaci textu. • Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti a podnikavosti.
	Kompetence k učení: • Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně jejich zpracování. • Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem psaným i mluveným. • Studenty vedeme k propojování si informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. • Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. • Studenty vedeme k interpretaci literárního díla. • Studenty vedeme k hodnocení své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do obsahu předmětu jsou začleněna především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Studenti během roku připraví pracovní list k jedné z probíraných knih a posléze ji prezentují. Dále vytvářejí kreativní práce k daným tématům a v neposlední řadě jsou hodnoceni podle aktivity: vzhledem k tomu, že práce v semináři je postavena především na rozborech literárních děl (i filmových adaptací), je aktivní přístup nezbytný.

Světová literatura druhé poloviny 20. století	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
reakce literatury na druhou světovou válku		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta

Světová literatura druhé poloviny 20. století	**šestý**	
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
neorealismus		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
existencialismus		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu

Světová literatura druhé poloviny 20. století	šestý	
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
absurdní drama		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
generace rozhněvaných mladých mužů		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin

Světová literatura druhé poloviny 20. století	**šestý**	
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
beatnici		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
francouzský nový román a další francouzské literární skupiny		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii

Světová literatura druhé poloviny 20. století	šestý	
magický realismus		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
postmoderní literatura		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii
obraz totality v literatuře		student si uvědomuje historické okolnosti vzniku literárních hnutí
		student si uvědomuje vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele

Světová literatura druhé poloviny 20. století	šestý	
		student volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		student formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo
		student vhodně využívá získané poznatky, pojmy a fakta
		student literární text analyzuje, hodnotí; svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky
		student se zamýšlí nad aktuálností myšlenek obsažených v textu pro dnešní dobu
		student je schopen kreativně pracovat s typickými znaky a projevy jednotlivých skupin
		student je schopen porovnat literární dílo s jeho dramatickou či filmovou adaptací, přemýšlet o styčných plochách a rozdílech, používat základní filmařskou a dramatickou terminologii

5.31.2 Seminář z německého jazyka pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí a literatury. Do výuky jsou zařazeny i další výukové materiály (časopisy, literární a odborné texty, denní tisk a periodika, autentické texty, audio a video nahrávky, internetové zdroje apod.). Učitelé němčiny vedou žáky k účasti v mezinárodních projektech a podporují jejich aktivní účast v jazykových soutěžích (olympiáda v německém jazyce).

Název předmětu	Seminář z německého jazyka pro 6. ročník
	Studium německého jazyka seznamuje studenty s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu * využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student k účasti v soutěžích a na výměnných programech

Název předmětu	Seminář z německého jazyka pro 6. ročník
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Seminář z německého jazyka pro 6. ročník	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z německého jazyka pro 6. ročník	šestý	
1. Problémy dnešního světa 2. Osobnosti německé jazykové oblasti 3. Česká republika 4. Praha pro turisty 5. Německo 6. Berlín 7. Rakousko 8. Vídeň 9. Švýcarsko 10. Evropská unie		rozumí hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat vysvětlí své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. rozumí i detailním informacím v delších odborných projevech a přednáškách, ve vysílání médií ve spisovném jazyce rozpozná názory a postoje mluvčího rozumí pokynům pronášeným v běžném tempu a ve spisovném jazyce rozumí rodilému mluvčímu ve spisovném jazyce v akusticky přirozeném prostředí vyjadřuje se o svém přeměntu svého zájmu jasně a účinně, bez zásadních gramatických chyb rozlišuje formální a neformální projev zapojuje se do formální diskuse v oboru obhájí názor dokáže argumentovat rozlišuje formální a neformální projev disponuje rozsáhlejší odbornou slovní zásobou s jistotou používá běžná slovní spojení má upevněny všechny gramatické a syntaktické struktury bez okrajových jevů jeho výslovnost a pravopis odpovídají dané normě přednese prezentaci na zadané téma, a to bez zásadních gramatických chyb

5.31.3 Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem semináře je příprava studentů na úspěšné složení mezinárodní zkoušky z anglického jazyka na úrovni C1 SERR, Cambridge Advanced. Cíle bude dosahováno postupným rozvojem všech řečových dovedností (mluvení, poslechu, čtení a psaní) a nácvikem testových strategií. Cíle: Student Dokáže podat jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o složitých tématech, rozšiřovat je o vedlejší témata, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže napsat jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůraznit důležité otázky. Přitom dokáže za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvést a podepřít svá názorová stanoviska a vhodně zakončit. Rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti. Dokáže rozpoznat širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehnout stylistické posuny. Dovede sledovat dlouhý ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže. Dovedně využívá kontextových, gramatických a lexikálních signálů k vyvození postojů, nálad a záměrů a k předvídání toho, co bude následovat. Dokáže se vyjádřit plynule a pohotově, téměř bez námahy. Dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby,

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník
	což mu umožňuje, aby výrazy, které mu chybí, nahradil opisy. Není zřejmé, že by někdy nemohl najít vhodné slovo nebo se některým výrazům snažil vyhnout. Pouze pojmově náročné téma může bránit přirozenému a plynulému toku jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem upevnění znalostí jazykového systému a řečových dovedností odpovídajících úrovni C1 SERR. Podkladem pro studium jsou jednak cvičné materiály určené pro skládání zkoušky Cambridge Advanced a jednak autentické materiály reagující na aktuální dění v anglicky mluvících zemích. Kromě rozvoje anglického jazyka tedy student rozvine své znalosti o reáliích anglicky mluvících zemích a zároveň si osvojí a procvičí využití testových strategií, které využije při skládání zmiňované mezinárodní zkoušky. Časové vymezení: Předmět probíhá jako volitelný předmět, který je v šestém ročníku dotovaný dvěma vyučovacími hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; * vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; * uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; * kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; * zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
	Kompetence komunikativní: * s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; * používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; * efektivně využívá moderní informační technologie;

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník
	* vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; * rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
	Kompetence sociální a personální: * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; * stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; * odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; * přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; * aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; * přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; * projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; * rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská: * informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě; * chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; * respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; * rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; * promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování; * chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník
	* posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení: * své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; * efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; * kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; * kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení s porozuměním		detailně rozumí složitým textům porovnává názory vyjádřené v textu porovnává názory vyjádřené napříč různými texty dokáže posoudit postoje, tón, účel a hlavní myšlenku textu dokáže v textu vyhledat specifické informace
Psaní eseje		dokáže posoudit a reagovat na jazykový input vyjadřuje svůj názor, který podloží relevantními argumenty
Psaní recenze, zprávy, návrhu		rozlišuje slohové útvary a dokáže je správně vystavět. využívá adekvátní jazykový rejstřík pro každý ze slohových útvarů
Poslech s porozuměním		rozumí obsahu sdělení, i když je vyjádřeno nepřímo rozpozná náladu, postoj, názor a účel promluvy dokáže zaznamenat detailní informace

Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník	šestý	
Mluvení		Účastní se běžné konverzace Popisuje, porovnává, spekuluje Sděluje svůj názor, diskutuje a vyjednává. Obhajuje svůj názor. Adekvátně odpovídá a dokáže povzbudit druhého mluvčího k vyjádření vlastního názoru
Gramatika		zná větné vzorce a přesně využívá i pokročilou gramatiku.
Slovní zásoba		Dobře zvládá široký repertoár slovní zásoby, včetně idiomů, kolokací, ustálených frází a frázových sloves. Zná pravidla slovotvorby a dokáže použít správný slovní druh v konkrétních kontextech.

5.31.4 Seminář z fyzikální chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyzikální chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na zopakování, prohloubení a praktické procvičení látky z oblasti fyzikální chemie. Do výuky jsou zařazeny laboratorní práce, ve kterých si žáci prakticky ověření platnost vyučovaných přírodních zákonů a v neposlední řadě získají i praktické zkušenosti v prostředí chemické laboratoře. Dále získají potřebnou zručnost, nadhled a logické uvažování nezbytné pro práci v laboratoři. V rámci výuky jsou zařazeny i problémové úlohy, které se vyskytují v přijímacích zkouškách na vysoké školy přírodovědného zaměření.

Název předmětu	Seminář z fyzikální chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu pokrývá oblasti z fyzikální chemie, které jsou vyžadovány při přijímacích zkouškách na vysoké školy přírodovědného typu. Předmět je koncipován tak, aby žáci dokázali teoretické poznatky uplatnit v praxi, aby dokázali interpretovat dat, diskutovat odchylky od ideálního stavu, pracovat bez chyb s matematickým aparátem. Časové vymezení Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v chemické laboratoři. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * Zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení, podporuje je v samostatném hledání a navrhování různých metod řešení i nových přístupů, přičemž vyžaduje odvolávání se na probírané zákonitosti. * Vede žáky k rozpoznání problému, formulaci hypotézy, návrhu řešení a jeho ověření, k formulaci závěru. * Vybavuje žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů. * Učí žáky posuzovat a porovnávat různá řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti a chápat význam kontroly dosažených výsledků. * Vede žáky k tomu, aby uměli vyjádřit a obhájit závěry na základě ověřených výsledků a své argumenty podložit důkazy. * Využívá laboratorních prací k tomu, aby žáci samostatně rozebírali úlohu a plánovali postup práce. * Vede žáky k využívání matematického aparátu při řešení chemických výpočtových úloh (úpravy rovnic, práce s mocninami, logaritmy, exponenciálními funkcemi…), k používání symboliky a dalších prostředků, pomáhajících zjednodušit řešení úkolu, ke správnému používání grafů a korektní interpretaci dat. * Upozorňuje žáky na časté chyby, kterých se mohou dopouštět a na možnost vyloučení chyby např. posouzením reálnosti výsledku. * Vyžaduje zápis postupu řešení, případně protokolu. Vypracováním laboratorních protokolů vede žáky k vlastní interpretaci a zhodnocení zadaných úkolů.

Název předmětu	Seminář z fyzikální chemie
	Kompetence komunikativní: Učitel * V průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. * Vede žáky k přesnému, přehlednému a logickému vyjadřování a argumentaci, ke srozumitelné interpretaci výsledků v logickém sledu, přesným formulacím. * Při společné práci v laboratoři podporuje takovou komunikaci žáků ve skupině, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. * Používá odbornou terminologii a požadujeme přesné vyjadřování i od žáků, např. při slovní interpretaci chemických zápisů, při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. * Vede žáky ke kultivovanému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: Učitel * Vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémových úloh a především při práci ve skupinách v laboratoři, dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce. * Stanoví a dodržuje pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci. * Důsledně vyžaduje dodržování laboratorního řádu. * Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich zodpovědnosti, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, ale zároveň brání vzniku nadřazenosti a neúcty mezi žáky. Vede žáky k sebekritickému hodnocení.
	Kompetence občanská: Učitel * Vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a souvislost se zodpovědnosti za svou domácí přípravu. * Vede žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních. * Vyžaduje dodržování stanovených pravidel – dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů

Název předmětu	Seminář z fyzikální chemie
	odevzdání zadaných úkolů a vypracovaných protokolů apod.
	Kompetence k učení: Učitel * Vede žáky k efektivnímu učení tím, že zdůrazňujeme přírodní chemické zákonitosti a logické souvislosti, aby žák látku pochopil a logicky vyvozoval jedno z druhého namísto učení se izolovaných poznatků zpaměti. * Podporuje samostatný přístup při řešení problémových úloh či při laboratorních pracích a oceňujeme vlastní a originální návrhy žáka. * Vybírá žákům takové úlohy, aby k jejich úspěšnému zvládnutí musel použít probírané teoretické poznatky, aby v zadáních slovních a logických úloh musel správně vyhledat relevantní údaje. * Vede žáky k používání správné terminologie a symboliky. * Vede žáky ke zpracovávání informací a poznatků z chemie z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. * Ukazuje na souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách. * Vede žáky k využívání odborné literatury a internetu.
	Kompetence pracovní: Učitel * Představuje žákům strukturu oboru tak, aby jim její znalost pomohla při volbě budoucího studia a povolání. * Při laboratorních cvičeních důsledně trvá na dodržování všech bezpečnostních předpisů a hygienických zásad. * Vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v laboratoři – ke správnému a samostatnému sestavování aparatur, práci s přístroji a laboratorními pomůckami.

Seminář z fyzikální chemie	šestý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Chemická kinetika 1.1. Rychlost chemických reakcí 1.2. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 1.3. Základní kinetické rovnice a jejich aplikace 2. Termochemie 2.1. Základní pojmy termochemie 2.2. Termochemické zákony a jejich aplikace 3. Chemické rovnováhy 3.1. Faktory ovlivňující chemickou rovnováhu 3.2. Teorie pH 3.3. Součin rozpustnosti		Žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně- chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. Dokáže zhodnotit a navrhnout řešení fyzikálně-chemického problému. Svůj postup dokáže zdůvodnit a obhájit. Dokáže používat matematický aparát potřebný pro řešení základních fyzikálně-chemických výpočtů. Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů. Odvodí význam faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce. Zná základy termochemie a uvede a vysvětlí příklady využití termochemie v praktickém životě. Zná základy chemických rovnovah, součinu rozpustnosti a teorii pH. Uvede a vysvětlí problematiku pH. Vypočítá základní příklady na pH.

5.31.5 Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet
Oblast	

Název předmětu	Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet navazuje na vyučovací předmět Matematika a pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v rozsahu Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Rozsahem učiva a očekávanými výstupy navíc přesahuje zmiňovaný dokument s cílem umožnit žákům získat dobrý základ pro další studium a budoucí osobní a profesní rozvoj. Během výuky diferenciálního a integrálního počtu je kladen důraz na rozvoj schopnosti systematicky pracovat, dobré zvládnutí matematických dovedností, porozumění pojmům a souvislostem mezi nimi, rozvoj geometrické představivosti a schopnosti logicky uvažovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka základů diferenciálního a integrálního počtu, které pomůže žákům se zorientovat ve vysokoškolské matematice v rámci studia matematické analýzy a v předmětech, které diferenciální a integrální počet využívají. Časové vymezení: Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách. Vyučující má k dispozici počítač a video techniku. Při výuce jsou využívány zejména běžně dostupné učebnice a sbírky příkladů pro gymnázia a vysoké školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vytváří se matematický základ k dalšímu studiu oborů využívajících matematiku. Studenti si uvědomují, že realita je složitější než její matematický model
	Kompetence komunikativní: V semináři je rozvíjen kultivovaný, věcný a srozumitelný způsob vyjadřování pomocí odborného matematického jazyka. Studenti se učí formulovat hypotézy a snaží se je dokázat, popřípadě vyvrátit pomocí matematických postupů.
	Kompetence sociální a personální: Seminář podporuje rozvoj kultivovaného samostatného vyjadřování, schopnosti naslouchání a kritického přijímání projevů ostatních.
	Kompetence občanská: Seminář vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace. Formuje v žácích volní a charakterové rysy a při řešení problémů učí studenty zodpovědnému a promyšlenému rozhodování. Studenti se seznamují s významnými matematickými osobnostmi; tím by si měli uvědomit významné postavení matematiky jako vědy ve společnosti.

Název předmětu	Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet
	Kompetence k učení: Seminář na řešení úloh z jiných oborů a praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání. Podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností, rozvíjí kritický přístup k datům a informacím. Učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Elementární funkce, vlastnosti, spojitost		Žák umí definovat základní elementární funkce, popsat jejich základní vlastnosti, definovat okolí bodu, definovat spojitost funkce v bodě a v intervalu, vše demonstrovat na grafu funkce.
2. Limita funkce		Žák umí definovat limitu funkce v reálném bodě i nevlastním bodě, vlastní i nevlastní limitu, demonstrovat všechny definice na grafech funkcí, pomocí vět o limitách funkcí počítat limity funkcí.
3. Derivace funkce		Žák řeší reálné problémy, načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.
4. Extrémy funkcí, průběh funkce		Žák umí najít maxima a minima funkcí a užívat tuto teorii na příkladech reálných situací.
5. Primitivní funkce		Žák umí definovat primitivní funkci, hledat primitivní funkce k elementárním funkcím a využít metody per partes a substituční pro jednodušší příklady.
6. Určitý integrál		Žák má základní představu o tom, co je určitý integrál, umí provést výpočet určitého integrálu, hledat obsahy rovinných útvarů, objemy rotačních těles pomocí určitého integrálu.

Seminář z matematiky - diferenciální a integrální počet	**šestý**	
7. Diferenciální rovnice		Žák umí řešit jednoduché typy diferenciálních rovnic a aplikovat je při řešení některých vybraných fyzikálních problémů, případně zjednodušených situací v reálném prostředí.

5.31.6 Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník-CA

Počet vyučovacích hodin za týden						**Celkem**
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka pro 6. ročník-CA
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.31.7 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář slouží jako příprava na maturitu konanou ze zeměpisu. Věnuje se maturitním okruhům, které byly ve výuce probrány v 1. - 5. ročníku. Dochází tak k opakování a prohloubení látky o České republice, o stavbě zemského tělesa, o jednotlivých sférách, o kartografii. dále se věnuje otázkám migrace, geografii obyvatelstva a sídel, světovým institucím, ohniskům napětí a v neposlední řadě všem kontinetům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu je v souladu s maturitními tématy. Předmět je vyučován v maturitním ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni na základě písemných testů z maturitních otázek a na základě ústního projevu, hodnocení je známkami v rozsahu 1 - 5.

Zeměpisný seminář	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda – definice, členění, vývoj, geografické objevy a vynálezy, současné možnosti a aplikace.		popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru
		aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru
Země – velikost, tvary Země, pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma.		vysvětlí a ukáže základní pohyby Země
		používá s porozuměním pojmy: světový čas, místní čas, pásmo, základní poledník, datová mez, kalendář
Stavba Země, vnitřní a vnější síly a jejich projevy – původ sil, činnost sil, tvary reliéfu jimi vytvořené		vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi
		ukáže pohyby zemských desek na příkladech

Zeměpisný seminář	šestý	
		posoudí rozsah projevů vnitřních sil, jejich trvání a intenzitu a doloží na příkladech jejich vliv na člověka
		určí zdroje energie pro vnější geologické procesy
		určí zdroje energie pro vnitřní geologické procesy
		posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
Voda – rozložení zásob vody na Zemi, oběh vody, význam a využití vody, voda jako zdroj, konflikty týkající se vody		popíše rozložení vodních zásob na Zemi
		nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny)
		rozezná a zdůvodní pohyby mořské vody, vysvětlí mechanismus mořských proudů
		používá s porozuměním pojmy povodí, rozvodí, úmoří, bezodtoká oblast
		posoudí význam ledovců pro klima, reliéf a život člověka
Atmosféra – základy meteorologie a klimatografie, biosféra, pedosféra		vysvětlí vertikální členění atmosféry a měnící se vlastnosti s výškou
		posoudí význam atmosféry a jejích složek pro život lidí
		objasní rozdíly mezi počasím a podnebím
		pojmenuje klimatografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi
		porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Hranice v geografii – definice, typy hranic, jevy spojené s hranicemi, změny hranic, hraniční konflikty, příklady		dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
Základy geografické kartografie - (zobrazení, měřítko, vrstevnice, mapové značky)		užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví
		definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.)
		dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi
		používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách
		vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země
		zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu
Ohniska napětí ve světě		dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
Geografie obyvatelstva a sídel – demografie, rasy, rozmístění obyvatel, sídla – rozmístění a vývoj, urbanizace		hodnotí dopady nadměrného počtu obyvatel na Zemi na životní prostředí

Zeměpisný seminář	šestý	
Migrace – definice, terminologie, typologie podle různých kritérií, příčiny, důsledky, problémy související s migrací, příklady		jmenuje jednotlivé typy migrace a jejich příčiny a dopady
		hodnotí dopady nadměrného počtu obyvatel na Zemi na životní prostředí
Globalizace – definice, etapy globalizace, aktéři, procesy a jevy, alternativy ke globalizaci		dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
Evropská unie – historie (rozšiřování a prohlubování), cíle, orgány, kompetence, politiky, současné problémy, další perspektiva		dokáže propojit znalosti z historického vývoje regionů se současnými geopolitickými problémy
		řadí státy do typických skupin podle shodných rysů hospodářství nebo členství v integracích
		jmenuje regionální i neregionální integrace různého zaměření
		zná konkrétní příklady organizací i nadnárodních uskupení v regionech i makroregionech
		určuje regionální velmoci a jejich zapojení do mezinárodního obchodu a politiky
Česká republika – fyzickogeografický a socioekonomický přehled		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Evropa – Severské země		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Evropa – západ		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit

Zeměpisný seminář	šestý	
Evropa – střed, východ, + Rusko		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Evropa – jih		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Jihozápadní Asie – Blízký Východ, Arabský svět, Střední Asie		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Jižní a Jihovýchodní Asie		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Východní Asie		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit

Zeměpisný seminář	šestý	
Severní Amerika – Kanada, USA		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Latinská Amerika		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Afrika – severní a západní region		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Afrika – východní, střední a jižní region		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Austrálie a Oceánie, polární oblasti		propojí klimatické podmínky s biogeografickými a sociálně-geografickými skutečnostmi
		vysvětluje přírodní jevy typické pro region a posuzuje jejich význam
		dokáže posoudit vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozmístění a ekonomickou aktivitu obyvatelstva
		porovná přírodní regiony s rozložením rozdílných ekonomických aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpisný seminář	šestý	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.31.8 Seminář z fyziky pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na zopakování, prohloubení a praktické procvičení látky ze středoškolské fyziky. V rámci výuky jsou zařazeny i problémové úlohy, které se vyskytují v přijímacích zkouškách na vysoké školy přírodovědného zaměření. Obsah předmětu pokrývá oblasti ze středoškolské fyziky, které jsou vyžadovány u maturitní zkoušky a při přijímacích zkouškách na vysoké školy přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku, měřící systém Vernier pro vyhodnocování experimentů na počítači.

Seminář z fyziky pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu		definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí v= f(t), s= f(t)
		rozumí inerciálním a neinerciálním vztažným soustavám, používá setrvačné síly včetně Coriolisovy síly, aplikuje Newtonovy pohybové zákony
Mechanická práce, výkon, energie		používá zákon zachování hmotnosti, hybnosti a energie
Zákon zachování hmotnosti, hybnosti a energie		používá zákon zachování hmotnosti, hybnosti a energie
Mechanika tuhého tělesa		zná podmínky rovnováhy, aplikuje momentovou větu, Steinerovu větu
Gravitační pole - pohyb tělesa v homogenním gravitačním poli - pohyb tělesa v radiálním gravitačním poli		vysvětlí rozdíl mezi homogenním a radiálním polem, uvede příklady,uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru,z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon určí rychlost a dobu oběhu družice, zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu využívá informací o pohybech družic a planet, definuje homogenní tíhové pole popíše pohyb částice v homogenním tíhovém poli, odvodí rovnici trajektorie, posoudí vliv vzduchu na pohyb vrženého tělesa
Elektrické pole - intenzita elektrického pole, elektrický potenciál		rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, kvantitativně je popíše, odvodí rovnici trajektorie nabité částice v homogenním elektrickém poli, objasní princip a využití

Seminář z fyziky pro 6. ročník	šestý	
- pohyb nabité částice v elektrickém poli - obvody stejnosměrného proudu - obvody střídavého proudu		kondenzátoru, aplikuje Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony, objasní pojem impedance, odvodí rezonanční frekvenci v RCL obvodu
Magnetické pole - magnetická indukce - magnetické pole vytvořené proudem - pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli - nestacionární magnetické pole, elmg. indukce		definuje magnetickou indukci, popíše tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole znázorní a orientuje magnetické pole vytvořené přímým vodičem s proudem a solenoidem, určí indukci tohoto pole, vyjádří magnetickou sílu, odvodí její vlastnosti, popíše pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli, rozumí a aplikuje jev elmg. indukce
Fyzika mikrosvěta - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic - kvantování energie elektronů v atomu - jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor		popíše a vysvětlí fotoelektrický jev , vysvětlí pojem fotonu a uvede jeho vlastnosti, popíše a vysvětlí Comptonův jev vysvětlí vlnově-korpuskulární dualismus v mikrosvětě a řeší jednoduché úlohy popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu použije Bohrův model atomu k vysvětlení jeho čárového spektra; vysvětlí kvantování energie elektronů v atomu vysvětlí spontánní a stimulovanou emisi; popíše a vysvětlí princip laseru, uvede vlastnosti laserového svazku a příklady jeho použití popíše složení atomového jádra a jeho základní charakteristiky definuje hmotnostní úbytek jádra a vazebnou energii jako jeho energetický ekvivalent porovná výhody a nevýhody syntézy a štěpení a porovná je s dalšími způsoby získávání energie, vysvětlí řetězovou reakci v jaderném reaktoru, popíše schéma jaderné elektrárny, používá zákony zachování k vyčíslování rovnic jaderných reakcí a provádí jednoduché energetické výpočty, uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty uvede rizika jednotlivých druhů radioaktivního záření a možnosti ochrany před nimi
Speciální teorie relativity		zná postuláty STR, vysvětlí dilataci času a kontrakci délek, zná relativistické sčítání rychlostí, vztah mezi hmotností a energií

5.31.9 Literární seminář - drama 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář - drama 20. století
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura, je určen pro žáky, kteří se zajímají o dramatickou tvorbu, o divadlo. Žáci se seznámí s vývojem a historií českých divadel (Národní divadlo, Divadlo Na Vinohradech, Osvobozené divadlo, Divadlo Za branou, divadla malých forem, …), dále s hlavními proudy dramatu (absurdní drama, americké psychologické drama, konverzační komedie, coolness …), s českými i zahraničními osobnostmi divadelní tvorby – autoři, režiséři, dramaturgové, herci. Těžiště práce bude spočívat v interpretaci konkrétních divadelních her – zhlédnutých nebo přečtených, v rozborech a hodnocení konkrétních divadelních představení, v porovnání vlastních názorů s odbornými recenzemi. Seminář je vhodný především pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat humanitním oborům, jeho cílem je prohloubení základních znalostí získaných během studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má hodinovou dotaci dvě hodiny týdně

Literární seminář - drama 20. století	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
realistické drama 19. století – základ moderního dramatu		pozná významné osobnosti české i světové dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství
české divadlo mezi světovými válkami – kamenné, avantgardní scény divadel		pozná významné osobnosti české dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství dokáže interpretovat dramatické texty

Literární seminář - drama 20. století	šestý	
hlavní osobnosti světového dramatu 1. poloviny 20.století		pozná významné osobnosti české dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství dokáže interpretovat dramatické texty
hlavní směry dramatu 2. poloviny 20.století (absurdní, psychologické, cool...)		pozná významné osobnosti české dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství dokáže interpretovat dramatické texty
odraz uvolnění společnosti u nás v 60. letech – vznik nových divadel		pozná významné osobnosti české dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství dokáže interpretovat dramatické texty
trendy současného divadla		umí se orientovat v nabídce divadelních představení, umí přečtená i zhlédnutá díla kriticky hodnotit

5.31.10 Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí a literatury. Studium německého jazyka seznamuje studenty s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení.

Název předmětu	Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu * využívá znalosti z jiných předmětů * učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuse, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta * vede student ke komunikaci s cizinci
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , ale i témata odborná * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: Učitel * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média) * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse

Název předmětu	Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře
	* učí student kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení * prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi * učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- první kontakty (představování, rozloučení, rodina, povolání, prosba, poděkování,...)		- hláskuje slova, čte se správnou výslovností i intonací - umí ve formuláři vyplnit základní údaje o sobě
		- dokáže jednoduchým způsobem telefonovat - dokáže představit sebe i jiné
- zdvořilostní obraty (nakupování, reklamní texty, komunikace ve škole,mail, sms, omluva, ...)		- dokáže nakupovat a zeptat se na cenu - rozumí jednoduchému textu (např. hlášení, reklamní leták)
volný čas (zájmy, volnočasové aktivity, denní porgram, ..)		- dokáže jednoduchým způsobem telefonovat - dokáže představit sebe i jiné - hovoří o denním programu, zařízení bytu, jídle
každodenní povinnosti, svátky, prázdniny (rozvrh hodin, zvyky, reálie německé jazykové oblasti)		- hovoří o denním programu, zařízení bytu, jídle - rozumí jednoduchým textům (globálně, selektivně, detailně), slyšeným i čteným

Německý jazyk pro začátečníky - francouzštináře	šestý	
cestování (pozdrav z prázdnin – pohlednice, mail, dotaz na cestu, orientace ve městě, v dopravě, ...)		- rozumí jednoduchým textům (globálně, selektivně, detailně), slyšeným i čteným - odhadne význam slov z kontextu - odhadne význam cizích slov
		- dokáže zahájit rozhovor a zapojí se do jednoduchých rozhovorů

5.31.11 Společenskovědní seminář pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Roční dvouhodinový seminář z psychologie je určen pro studenty, kteří plánují maturitu ze ZSV či potřebují znalosti ze ZSV pro úspěšné složení zkoušek na VŠ. V průběhu celého školního roku se věnujeme některým ze šesti oborů, jež jsou součástí předmětu (psychologie - málo, sociologie, politologie, právo, ekonomie). Rozšíříme kapitoly, které v hodinách nebyly do hloubky probrány, ale objevují se v maturitních okruzích. Budeme pracovat s tématy mezioborově tak, jak na to není v běžných hodinách prostor. Pokusíme se propojovat jednotlivé obory pomocí aktuálních článků, reportáží apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. Organizační poznámky: Nejdříve se zaměříme na psaní odborné práce ze ZSV (pro maturanty maturitní), připomeneme si, jak vybrat vhodné odborné zdroje, jak správně formulovat, citovat apod. Na jaře budeme pracovat s ppt – jak vybrat správnou část odborné práce pro prezentaci, jak ji zpracovat, aby byla zajímavá, přehledná a přiměřeně dlouhá. V rámci semináře budeme také psát povinné maturitní písemné práce, abychom omezili stres při hledání

Název předmětu	Společenskovědní seminář pro 6. ročník
	volného prostoru v rozvrzích všech maturantů; tzn. že všichni, kteří chtějí maturovat ze ZSV, musí docházet na tento seminář. K hodnocení budu požadovat jednu odbornou práci – u maturantů akceptuji maturitní, ostatní si vyberou práci dle svého plánovaného vysokoškolského zaměření – a aktivní účast.

Společenskovědní seminář pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Maturitní práce		- seznamují se s tématy a zpracováním maturitních prací v předchozích letech - seznamují se s požadavky na maturitní práci - dovídají se podrobnosti k maturitní zkoušce, maturitním testům a maturitní práci - učí se, jak správně formulovat téma maturitní práce vzhledem k požadovanému rozsahu
Psychologie - Doplnění k okruhům pro maturitní test		- projdou si okruhy k maturitnímu testu a vyberou ta, která je třeba doplnit
Sociologie - Doplnění k okruhům pro maturitní test - Symbolická a masmediální komunikace - Výchova - Náboženství a sekty		- projdou si okruhy k maturitnímu testu a vyberou ta, která je třeba doplnit - dále rozvíjíme téma komunikace; zopakujeme znalosti z prvního a třetího ročníku; přidáme symbolickou a masmediální komunikaci - učí se rozpoznávat manipulaci v masmediální komunikaci, diskutovat na dané téma a obhajovat vlastní názor - zjišťují různé přístupy k výchově dětí, formulují klady a zápory těchto přístupů, zamýšlejí se nad nejvhodnějším - popisují proměny ve výchově dětí v dějinách - dokážou vymezit hlavní náboženské směry - vymezí rozdíly mezi církví a sektou - formulují, v čem mohou být sekty pro společnost nebezpečné
Politologie - Doplnění k okruhům pro maturitní test - Aktuální politologická témata		- projdou si okruhy k maturitnímu testu a vyberou ta, která je třeba doplnit - na aktuálních politologických tématech aplikují své teoretické znalosti - diskutují o aktuálních tématech a obhajují své názory
Právo - Doplnění k okruhům pro maturitní test - Aktuální témata z oblasti práva		- projdou si okruhy k maturitnímu testu a vyberou ta, která je třeba doplnit - diskutují o aktuálních tématech z oblasti práva

Společenskovědní seminář pro 6. ročník	šestý	
Ekonomie - Doplnění k okruhům pro maturitní test - Mikrofinance - Marketing - Aktuální ekonomická témata		- projdou si okruhy k maturitnímu testu a vyberou ta, která je třeba doplnit - seznamují se s problematikou mikrofinancí - vyhledávají příklady mikrofinancování v české a světové historii - formulují klady a zápory mikrofinancí - seznamují se se základy marketingu - propojují ekonomické a psychologické znalosti a volí vhodnou marketingovou strategii fiktivní firmy - diskutují o aktuálních ekonomických tématech
Obhajoba maturitní práce		- jsou seznámeni se strukturou maturitní zkoušky - dovídají se o požadavcích obhajoby maturitní práce - zkoušejí si přípravu své obhajoby před kolegy

5.31.12 Seminář z psychologie pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Roční dvouhodinový seminář z psychologie je určen nejen pro studenty, kteří v pátém ročníku absolvovali psychologický seminář. Budeme se zabývat rozborem odborných textů, budeme pracovat se vžitými psychologickými omyly, budeme se věnovat kognitivní a forenzní psychologii, známým psychologickým výzkumům a experimentům. Určitě se podíváme na oblíbená (a vyzkoušená) témata – prokrastinace či pohádky a jejich interpretace. Pokusíme se najít zajímavá a aktuální témata, která prohloubí znalosti v oboru. Jsou-li zajímavé přednášky známých psychologů, snažíme se na ně chodit.

Název předmětu	Seminář z psychologie pro 6. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení bude požadována jedna odbornou práci nebo ppt prezentace za první pololetí na libovolné téma. Pokud bude student chtít maturovat ze ZSV a bude psát maturitní práci z psychologie, je možné tuto práci akceptovat.

Seminář z psychologie pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kognitivní psychologie - Teorie mysli, paměť a vnímání		- učí se o teorii mysli - všímají si, jak v praxi funguje vnímání, nacházejí příklady pro zkreslení vnímání - učí se odlišovat jednotlivé složky paměti a seznamují se s tím, jak paměť správně používat
Jak se připravit na přijímací řízení na VŠ – psychologie		- seznamují se s odlišnými požadavky některých kateder psychologie a zkušenostmi bývalých absolventů - zjišťují odlišnosti jednotlivých kateder
Forenzní psychologie		- seznamují se s dějinami forenzní psychologie - seznamují se s moderními trendy v moderní psychologii - vyhledávají vhodné příklady forenzní psychologie v praxi (či umělecké tvorbě) - na příkladu zkoušejí aplikaci nabytých dovedností
Známé psychologické experimenty		- seznamují se s nejznámějšími psychologickými experimenty - hledají klady a zápory jednotlivých experimentů - seznamují se s replikacemi těchto experimentů a jejich hodnocením
Pohádky a jejich interpretace		- učí se o odlišných přístupech k interpretaci pohádek - uvědomují si důležitost pohádek pro zdravý vývoj dětí - zkoušejí vytvořit rozbor známé pohádkové postavy
Prokrastinace		- poznávají prokrastinaci i z teoretické stránky - učí se různé možnosti, jak s prokrastinací bojovat - porovnávají různé přístupy a hledají ten, který by jim byl nejbližší
Povahové rysy		- čtou o různých povahových rysech a snaží se texty strukturovat - práce s texty z odborného časopisu

Seminář z psychologie pro 6. ročník	šestý	
		- navzájem si představují přečtené - zkoušejí vytvořit další povahový rys dle zadání
Teorie motivace v psychologii		- seznamují se s různými přístupy k motivaci v psychologii - definují odlišnosti v motivaci v jednotlivých ontogenetických obdobích
Témata vybraná studenty + zajímavé přednášky dle aktuální nabídky + příprava obhajob na maturitu		- mohou si volit z okruhů, které je zajímají - některé semináře věnujeme zajímavým přednáškám psychologů nebo o psychologii, které nabízí jiné instituce - práce s maturitními pracemi z minulých let

5.31.13 Seminář z matematiky pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět navazuje na vyučovací předmět Matematika. Umožňuje žákům získat další znalosti a dovednosti potřebné pro studium na vysokých školách. Žáci se učí chápat matematiku v hlubších souvislostech. Cílem tohoto semináře je upevnění a doplnění znalostí středoškolské matematiky pro plynulý přechod na VŠ, se zdůrazněním souvislostí mezi různými partiemi matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Seminář z matematiky pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Algebraické výrazy 2. Rce a nerce (i parametrické, i s absolutní hodnotou) , mocniny a odmocniny 3. Fce lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomená, graf. řešení rc a nerc 4. Fce exponenciální, logaritmické, grafy, vlastnosti fcí 5. Exponenciální a logaritmické rce, nerce, logaritmus 6. Goniometrické fce, grafy 7. Goniometrické rce a nerce, vzorce, tabulka zákl. goniom. hodnot 8. Trigoniometrie, pravoúhlý a obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta, užití v praxi 9. Planimetrie, Pythagorova věta, Eukl. věty, podobnost, obsahy a obvody rovinných útvarů, vlastnosti rovinných útvarů 10. Shodná zobrazení, stejnolehlost 11. Stereometrie syntetická, řezy na tělesech, průseč. přímky s tělesem 12. Stereometrie syntetická metrická, V a S těles, odchylky, vzdálenosti 13. Analytická geometrie v rovině, polohové vlastnosti geom. útvarů 14. Analytická geometrie v rovině, metrické vlastnosti geom. útvarů 15. Kuželosečky, vlastnosti, přímka a kuželosečka 16. Analytická geometrie v prostoru, vektory, polohové vlastnosti 17. Analytická geometrie v prostoru, metrické vlastnosti 18. Statistika 19. Finanční matematika 20. Výroková logika 21. Posloupnosti a jejich vlastnosti, grafy 22. Aritmetická posloupnost , geometrická posloupnost 23. Užití posloupností, nekonečné řady 24. Faktoriály a kombinačními čísly 25. Pravděpodobnost 26. Komplexní čísla, binomické rce		Žák rozpozná souvislosti mezi jednotlivými tématy a umí řešit úlohy z různých hledisek.

5.31.14 Seminář z dějepisu pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo dějepisu a vede žáky k hledání a uvědomování si souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Má 2 části: chronologie dějin a prezentace ze současné historie

Seminář z dějepisu pro 6. ročník	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravěk		chápe a umí vysvětlit závislost vývoje na přírodních podmínkách, vznik náboženských představ a umění
Starověk		chápe vznik státu, umí zdůvodnit existenci stát. aparátu a na dalších případech doložit vliv na další vývoj. Umí vymezit hranice na současné mapě
Středověk		popíše vznik a vliv 3 základních kulturně-historických oblastí. Dovede charakterizovat úlohu církve a společenské rozvrstvení. Na příkladech umí charakterizovat umělecké styly
16. až 18. s toletí		chápe vliv objevných plaveb na postavení evrop. zemí, na rozvoj vědy a techniky. Dovede vysvětlit změny v hospodaření a v souvislosti s tím i ve složení společnosti a příčinu osvícenství a revolucí
19. století		umí vysvětlit vědecko-technický rozvoj v 1. a 2. průmyslové revoluci a jeho vliv na uspořádání společnosti a postavení jednotl. států. Umí charakterizovat a rozlišit typy stát. zřízení (absolutní a konstituční monarchie, republika) a doložit příklady.

Seminář z dějepisu pro 6. ročník	šestý	
		Zná základní hist. zvraty a umí je zdůvodnit. Má přehled o základech umění 19. st.
1. pol. 20. století		umí definovat příčiny obou válek a jejich důsledky. Umí se orientovat na mapě v souvislosti se změnami. Chápe příčiny vzniku totalitních režimů a důsledky.
2. pol. 20. století, poč. 21.století		dokáže se orientovat v rozložení sil, vlivu (event. území a jeho změn) ve světě. Dokáže popsat příčiny studené války a následných změn v 90. letech. Orientuje se v současném dění a umí se dobrat event. historických kořenů.

5.31.15 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je průřez dějinami umění od pravěku po současnost. Umělecké slohy, jejich vznik, charakteristické znaky, hlavní představitelé, díla a umělecké techniky. Doplněno návštěvami galerií, příležitostných výstav a pražských objektů. Předmět je velmi přínosný pro zájemce o studium architektury a VŠ uměleckých směrů, vhodný pro zájemce o studium humanitních směrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Dějiny umění	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravěké umění - druhy, megality		Charakterizuje pragmatismus pravěk. um., dokládá na příkladech. Vysvětlí úloh zákl. archit. prvků. Rozezná malbu x kresbu, skulpturu a plastiku.
Orientální despocie Antické umění		Vysvětlí souvislost umění se stavem společnosti a Rozpozná styly a dovede doložit příklady. Zhodnotí přínos pro budoucnost.
Románský sloh Gotika		Na tématech vysvětlí spojení umění a církve, popíše znaky architektury v závislosti na technických znalostech.
Renesance		Doloží vznik renes. v souvislosti s historickým vývojem. Vyvodí nová témata a techniky, uvede příklady a hl. osobnosti.
Baroko, klasicismus		Chápe úlohu psychologie v umění.
Umělecké směry 19. století		Na zvratech v historii 19. stol. doloží souvislost ve vývoji uměleckých směrů.
Secese Nové umělecké směry		Vysvětlí a doloží na příkladech působení životního stylu a prudkého rozvoje vědy a techniky na umění.
Surrealismus, funkcionalismus, Hi-tech, kinetické objekty, nové techniky		Vysvětlí a na příkladech doloží.

5.31.16 Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury
Oblast	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury
Charakteristika předmětu	Seminář je určen studentům se zájmem o současné umění, témata a tendence v umění, interpretace a rozbor uměleckých děl. Seminář se koná ve škole, komentované prohlídky aktuálních výstav v příslušných galeriích. Seminář je zaměřen na aktuální dění ve vizuální kultuře včetně přehlídek současného umění a uměleckých projektů (Galerie Rudolfinum, NG, GHMP, DOX, Svit, Tranzitdisplay, GAMU, Galerie 5.patro... CJCH, Pražské quadrienále, Benátské bienále ...aj.) Obsahem je mapování tendencí v současném vizuálním umění, seznámení s literaturou a galerijními projekty. Seminář je určen též žákům se zájmem o film a audiovizuální kulturu. Obsahem semináře je seznámení s historií i současností médií, sledování tendencí a výrazových prostředků. Součástí jsou ukázky filmů a videoartu, návštěvy filmových představení a přehlídky v galerii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 5. a 6. ročníků. Je vyučován dvě hodiny týdně.

Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
státní a soukromé sbírky muzeí a galerií www.armap.cz PT - osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova Vnímání uměleckého díla v kontextu spo-lečenském a mezinárodním Přehlídky současného umění(Bienále Benátky, Kassel..) Galerie jako prostor ke komunikaci Workshopy v galerii (NG, Galerie Rudol-finum, DOX) PT - osobnostní a sociální výchova		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla, uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie Uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost Uvede konkrétní příklady děl či jejich částí, které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo obsah, který je společně sdílen
Přehlídky současného umění(Bienále Benátky, Kassel..)		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla, uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie Uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost Uvede konkrétní příklady děl či jejich částí, které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo obsah, který je společně sdílen

Seminář z výtvarné výchovy-současné vizuální a audiovizuální kultury	**šestý**	
Umění -antiumění Role umění ve společnosti Umění a trh v současném umění		Uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost. Uvede konkrétní příklady děl či jejich částí, které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo obsah, který je společně sdílen.
Realizace skupinového projektu na zadané konkrétní téma (např. studentské projekty)		Zapojuje se do realizace projektů a přispívá k jejich výsledků svým osobitým způsobem (uvědomuje si sám sebe jako člověka, který může svoje vůrčí schopnosti uplatňovat v různorodých činnostech.
Realizace dlouhodobých projektů - ve spolupráci s galeriemi (např.” Máš umě-lecké střevo?”)		Užívá jazyka umění jako prostředků vyjád-ření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ
Tvůrčí proces jako podstata umělecké tvorby - fáze tvůrčího procesu Respekt vůči tvorbě Umělecký proces Umělecké strategie		Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, a účinků		Vnímá proměnlivost obrazu v čase jako sled vývoje vyjadřovacích prostředků, podmíněných obsahem i formou sdělení
Vývoj vizuálně obrazných vyjádření - kon-flikt s obecným vkusem - impresionismus, kubismus, dada, pop art, konceptuální umění, street art, trash art		Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů
Realita - fikce -mimetické umění - moder-na - postmoderna - postprodukce Ready made - objekt - koncept antiumění		uvědomuje si různé podněty a zdroje pro svoji vlastní tvorbu a pokouší se identifikovat podněty u konkrétních příkladů uměleckých děl; svůj názor konfrontuje s ostatními i na základě studia různých zdrojů
Hodnotový systém Kritéria obraznosti Obraz - fetiš Odhalování intimity Strategie v umění		Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost
Samostatné projekty na zadané téma Návaznost projektů na otevřené projekty galerií (DOX - Máš umělecké střevo?, Stu-dentské projekty, Soutěže, přehlídky viz NIPOS-ARTAMA)		samostatně si volí kritéria pro třídění výstupů vlastní produkce, sleduje si volbu a využívání různých prostředků při své tvůrčí práci, ty záměrně obohacuje a experimentuje s nimi, využívá postupů a metod současného výtvarného umění
Současná česká i světová umělecká scéna- vizuální umění		Současná česká i světová umělecká scéna- vizuální umění Orientuje se v současném vizuálním umění

5.31.17 Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí výtvarné schopnosti všech typů, jako jsou:. kresba, malba, ilustrace, prostorová tvorba, atd. Důraz je kladen na individuální přístup k zadáním, originalitu řešení a zpracování. Nedílnou součástí semináře je studium příkladů současného umění, odborných textů, literatury, audio a video nahrávek, internetových zdrojů, návštěvy institucí, atd. Předmět prohlubuje zájem o výtvarné umění v celém jeho spektru. Studium vede žáky k soustředěné práci na vlastních projektech, které žáky mohou připravit na budoucí studium VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka výtvarné výchovy, z rozšířeným indviduálním přístupem a zaměřením na jednotlivé žáky, jejich dovednosti a zájem v určitém odvětví výtvarného umění. Předmět slouží žákům jako průprava na přijímací zkoušky na VŠ. Předmět je vyučován v 6. ročníku, v hodinové dotaci: 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, občas v institucích (galerie, muzea, atd.). Vyučující má k dispozici PC a video techniku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor • vede studenty k hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí • učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní: • požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor i respektovali názor oponenta • vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, diskuze, prezentace

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník
	Kompetence sociální a personální: • učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich • vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.
	Kompetence občanská: • vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti • využívá na hodinách metodu diskuse • učí studenty kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení • řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
	Kompetence k učení: • organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně • vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu • učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi

Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Prostorová cvičení – Urbanistické řešení dané lokality, prostorový model, kresba, multimédia 2. Malba - cvičení na daná témata. barva pojednaní prostoru obrazu, důraz na osobité vyjádření seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění 3. Socha - praktické cvičení na téma socha, její možnosti v současném kontextu, abstraktní sochařský projev, socha jako součást instalace 4. Grafické techniky - užitá grafika, druhy ilustrační tvorby sítotisk, suchá jehla, linoryt, cvičení na daná témata, užitá grafika, druhy ilustrační tvorby 5. Kresba- ilustrace, komix, studijní kresba, vědecká ilustrace, atd.		• prakticky ověřuje a postupně využívají kompoziční principy • rozvíjení prostorového vidění a cítění • vědomě volí výtvarné prostředky, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření kombinuje je, experimentuje s nimi • hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku • rozvíjení prostorového vidění a cítění • prakticky ověřuje a postupně využívají kompoziční principy • pracuje s výtvarnými publikacemi, využívá metod digitálních médií • zabývá se barvou v umění • hodnotí, srovnává v různých historických epochách

Seminář z výtvarné výchovy pro 6. ročník	šestý	
6. Fotografie – užitá fotografie, ilustrační, dokumentární atd. 7. Individuální témata...		

5.31.18 Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět "Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy" se zaměřuje na kombinaci zeměpisného a společenskovědního učiva spolu s průřezovými tématy. Orientován je na vybraná aktuální globální témata, která výrazně mění svět okolo nás a jeho vnímání (migrace, identita, demokracie, válečné konflikty, ekologické výzvy, nové mocenské uspořádávání regionů aj.). Cílem je rozvíjet schopnosti studentů týkající se orientace v těchto problémech, a to především skrze práci s odbornými zdroji, práci s médii, schopnost vést věcnou diskusi, umět vyhledávat informace, umět odhalovat mechanismy těchto společenských změn. Skrze tyto dovednosti a jim odpovídající činnosti pak mohou studenti formulovat a formovat i své osobní názory, postoje a hodnoty, jak s kritickým porozuměním, tak s osobní odpovědností. Hodiny jsou vedeny pedagogickým tandemem Jaroslav Tomeš (zeměpis) a Filip H. Härtel (společenské vědy). Výuka probíhá kombinací pedagogických metod podle specifik jednotlivých témat. Patří sem tak výklad, práce s odborným textem, práce s médii a sociálními sítěmi, debata, řízené objevování, referáty, projektová výuka. Do hodin jsou zváni odborníci na vybraná témata.

Název předmětu	Mezioborový seminář: zeměpis a společenské vědy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět vychází z aktuální problematiky zeměpisného a společenskovědního učiva. Časová dotace je 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni na základě různých forem samostatné práce, mezi něž patří skupinové projekty, referáty, eseje apod.

5.31.19 Právo a politologie pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Právo a politologie pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen a základy práva, které by měli žáci jako občané ovládat, a na základy politologie, které žákům mohou usnadnit orientaci v politickém dění a tak jim umožnit se zodpovědně rozhodovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.

Právo a politologie pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do práva- právo a morálka		• žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, • žák respektuje platné právní normy

Právo a politologie pro 6. ročník	šestý	
Právní řád ČR Ústava- význam, rozdělení mocí Ústava- vybraná ustanovení		• žák odůvodní účel sankcí při porušení právní normy, uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení a jaké ve správněprávním řízení • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání
Volby- role v moderní společnosti Volební systémy Volební právo v ČR		• žák popíše význam voleb pro demokracii, odliší poměrný volební systém od většinového včetně popisu jejich předností a nedostatků • žák se orientuje v podobách, které na sebe v České republice bere volební právo
Volební inženýrství Listina základních práv a svobod Demokracie a občanská společnosti		• žák rozumí významu lidských práv pro moderní společnosti, chápe význam občanské společnosti a její roli v moderních demokraciích.
Manželství vznik, zánik Historie EU Instituce EU		• žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů • žák uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství • žák zhodnotí význam zapojení ČR, uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí,
Mezinárodní vztahy Mezinárodní právo veřejné - subjekty Mezinárodní právo veřejné - dopady na právo vnitrostátní		• žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí, posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, zná právní nástroje mezinárodního soužití
Úvod do trestního práva Trestní právo hmotné Trestní právo procesní		• žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
Úvod do občanského práva Vlastnictví, majetek Ochrana osobnosti Ochrana spotřebitele		• žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy

5.31.20 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na prohloubení a praktické procvičení látky z oblasti biochemie a chemie makromolekulárních látek. Dále je předmět zaměřen na opakování maturitních okruhů a testových otázek na přijímací zkoušky na vysoké školy přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu pokrývá oblasti z celé chemie, které jsou vyžadovány při přijímacích zkouškách na vysoké školy přírodovědného typu. Předmět je koncipován tak, aby žáci dokázali teoretické poznatky uplatnit v praxi, aby dokázali interpretovat dat, diskutovat odchylky od ideálního stavu. Časové vymezení Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení, podporuje je v samostatném hledání a navrhování různých metod řešení i nových přístupů, přičemž vyžaduje odvolávání se na probírané zákonitosti. * Vede žáky k rozpoznání problému, formulaci hypotézy, návrhu řešení a jeho ověření, k formulaci závěru. * Vybavuje žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů. * Učí žáky posuzovat a porovnávat různá řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti a chápat význam kontroly dosažených výsledků. * Vede žáky k tomu, aby uměli vyjádřit a obhájit závěry na základě ověřených výsledků a své argumenty podložit důkazy.

Název předmětu	Seminář z chemie
	* Upozorňuje žáky na časté chyby, kterých se mohou dopouštět a na možnost vyloučení chyby např. posouzením reálnosti výsledku. * Učí žáky se správně vyjadřovat a interpretovat poznatky z oblasti chemie při využívání správných vědeckých pojmů.
	Kompetence komunikativní: * V průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. * Vede žáky k přesnému, přehlednému a logickému vyjadřování a argumentaci, ke srozumitelné interpretaci výsledků v logickém sledu, přesným formulacím. * Při společné práci v laboratoři podporuje takovou komunikaci žáků ve skupině, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. * Používá odbornou terminologii a požadujeme přesné vyjadřování i od žáků, např. při slovní interpretaci chemických zápisů, při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. * Vede žáky ke kultivovanému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: * Vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémových úloh a dohlíží na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce. * Stanoví a dodržuje pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci. * Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich zodpovědnosti, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, ale zároveň brání vzniku nadřazenosti a neúcty mezi žáky. Vede žáky k sebekritickému hodnocení.
	Kompetence občanská: * Vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a souvislost se zodpovědnosti za svou domácí přípravu. * Vede žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních. * Vyžaduje dodržování stanovených pravidel – dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdání zadaných úkolů a vypracovaných protokolů apod.
	Kompetence k učení: * Vede žáky k efektivnímu učení tím, že zdůrazňujeme přírodní chemické zákonitosti a logické souvislosti, aby žák látku pochopil a logicky vyvozoval jedno z druhého namísto učení se izolovaných poznatků zpaměti.

Název předmětu	Seminář z chemie
	* Podporuje samostatný přístup při řešení problémových úloh a oceňujeme vlastní a originální návrhy žáka. * Vybírá žákům takové úlohy, aby k jejich úspěšnému zvládnutí musel použít probírané teoretické poznatky, aby v zadáních slovních a logických úloh musel správně vyhledat relevantní údaje. * Vede žáky k používání správné terminologie a symboliky. * Vede žáky ke zpracovávání informací a poznatků z chemie z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. * Ukazuje na souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách. * Vede žáky k využívání odborné literatury a internetu.
	Kompetence pracovní: * Představuje žákům strukturu oboru tak, aby jim její znalost pomohla při volbě budoucího studia a povolání.

Seminář z chemie	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Biochemie 1.1. Nukleové kyseliny 1.2. Replikace DNA 1.3. Proteosyntéza (transkripce, translace) 2. Makromolekulární látky 2.1. Obecné vlastnosti makromolekulárních látek (základní pojmy, dělení) 2.2. Základní reakce příprav makromolekulárních látek (reakční mechanismy, zást.) 3. Maturitní okruhy 3.1. Obecná chemie a systematická anorganická chemie		Žák využívá znalosti z oboru přírodních látek při popisu základních metabolických dějů a vysvětluje principy replikace a proteosyntézy. Žák definuje pojem makromolekulární látka a popíše jejich základní charakteristiku a dělení. Vysvětluje základní reakční mechanismy výroby některých syntetických látek a popíše některé významné zástupce. Využívá znalosti z oboru makromolekulárních látek k popisu ekologických rizik při jejich likvidaci. Žák využívá znalosti z jednotlivých oborů chemie, srozumitelně se vyjadřuje a při jejich popisu používá přesnou terminologii a symboliku.

Seminář z chemie	šestý	
3.2. Organická chemie 3.3. Biochemie		

5.31.21 Seminář z dějepisu pro 6. ročník II

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu pro 6. ročník II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je určen studentům, kteří mají hlubší zájem o moderní historii (2.polovina 20. století). Přináší podrobnější faktografii, učí kritickému myšlení, všímá si četných přesahů do současnosti a tím pomáhá vytvářet fundované a zodpovědné osobní a občanské postoje. Důraz klade na rozpoznání demagogie, manipulativního jednání, porušování právních norem. Součástí semináře jsou exkurze (Osvětim, Vojna), práce s dobovým tiskem a archivními materiály. Studenti se tedy lépe orientují nejen v nedávné historii, ale i v současnosti. Seminář z dějepisu pro 5. ročník i seminář z dějepisu pro 6. ročník II mají stejnou náplň a cíle. Ale změna může nastat, když se do semináře 6.ročníků přihlásí více studentů, kteří chtějí maturovat z dějepisu, potom se zařadí i opakování. nebo když se do semináře 6.ročníků přihlásí více studentů, kteří absolvovali již Seminář z dějepisu pro 5. ročník. Potom převažují doplňující témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je vyučován dvě hodiny týdně.

Seminář z dějepisu pro 6. ročník II	šestý	
Učivo		**ŠVP výstupy**
2.sv.válka (zejména diplomacie)		pozná významné osobnosti české i světové politiky, rozezná kořeny příštího konfliktu
Začátek studené války		pochopí podstatu komunistické ideologie, umí analyzovat jednání obou stran konfliktu
ČSR po roce 1945		detailně se seznámí se vznikem totalitního režimu, rozezná demokratické a nedemokratické projevy, umí pojmenovat a analyzovat projevy nezákonnosti, umí ocenit projevy občanské statečnosti, umí aplikovat své znalosti a dovednosti při hodnocení současnosti
Konflikty studené války		pozná významné osobnosti světové politiky, orientuje se v jednotlivých událostech, umí zhodnotit jejich přesah do současnosti, umí rozeznat manipulativní lež
Doplňující témata (částečně na základě zájmu a dotazů studentů)-Izrael, dekolonizace, papežství a studená válka, konflikty v Jižní Americe…)		Doplňující témata (částečně na základě zájmu a dotazů studentů)-Izrael, dekolonizace, papežství a studená válka, konflikty v Jižní Americe…) orientuje se v geopolitice, umí vyhodnotit souvislosti jednotlivých událostí, předvídat jejich důsledky
Seminární práce, prezentace		umí vyhledávat informace, vypracovat a obhájit odborný text, vést diskusi na určité téma, argumentovat

5.31.22 Seminář z biologie pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem biologického semináře je zopakování a rozšíření učiva středoškolské biologie, a to prostřednictvím zpracování a prezentování jednotlivých maturitních okruhů. Seminář je zaměřen na opakování k maturitní

Název předmětu	Seminář z biologie pro 6. ročník
	zkoušce a na přípravu k přijímacím zkouškám z biologie na VŠ. V plánu jsou i různé přednášky, např. v rámci Týdne vědy a techniky. Součástí semináře je vyzkoušení si maturity z biologie nanečisto.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Biologický seminář je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje část průřezového tématu Environmentální výchova-tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Časové vymezení Předmět je vyučován v této hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Organizační vymezení Většina hodin biologie probíhá v biologických učebnách vybavených videem, televizí, diaprojektorem, počítačem s přístupem na internet. Výuka předmětu může být realizována i formou exkurzí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat a nacházet nová řešení a přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projev - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce - vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny - vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitku
	Kompetence občanská: - vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních - klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých

Název předmětu	Seminář z biologie pro 6. ročník
	- vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků - dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem - motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody
	Kompetence k učení: - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody - nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy…) - doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu) - kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit
	Kompetence pracovní: - zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení - zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Seminář z biologie pro 6. ročník	**šestý**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cytologie		Charakterizuje buňku a buněčnou teorii
		Popíše chemické složení buňky
		Popíše stavbu a funkci biologické membrány, včetně transportních jevů
		Rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
		Vysvětlí teorii endosymbiózy
		Rozliší buňku rostlin, živočichů a hub
		Popíše buněčný cyklus
		Vysvětlí mitózu a meiózu
Charakteristika živých soustav		Charakterizuje tři domény života na Zemi
		Vysvětlí společný biochemický plán
		Vysvětlí pojem metabolismus, anabolismus, katabolismus, energie, aerobní a anaerobní děje, ATP
		Vysvětlí pojmy organizovanost, hierarchie, excitabilita, autoregulace
		Popíše ontogenezi a vývoj živočichů a rostlin
Viry, priony a imunitní systém		Charakterizuje virion a bakteriofága
		Rozliší virové infekce - typy, průběh, léčbu
		Vysvětlí pojem viroid a prion
		Popíše imunitní reakce u člověka
Prokaryota - bakterie a sinice		Charakterizuje říše Archea a Eubacteria
		Popíše strukturu prokaryotické buňky
		Vysvětlí rozmnožování a metabolismus bakterií
		Rozliší bakteriální choroby a jejich léčbu
Mnohobuněčné organismy		Vysvětlí pojem mnohobuněčnost a teorie jejího vzniku
		Charakterizuje pletiva
		Rozliší pletiva podle tvaru a funkce
		Charakterizuje tkáně
		Rozdělí tkáně do několika typů
Výživa a vodní režim rostlin		Vysvětlí pojem fotosyntéza a popíše ji
		Vysvětlí pojmy heterotrofie, symbióza, mixotrofie
		Popíše minerální výživu rostlin
		Vysvětlí pojem celistvost rostlinného těla
		Zhodnotí vliv fytohormonů
		Popíše vodní režim rotlin

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
Rozmnožování a pohyby rostlin		Rozliší a popíše nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin
		Vysvětlí rodozměnu a tendence ve vývoji sporofytu
		Popíše rozdílnost rozmnožování u nahosemenných a krytosemenných rostlin
		Vysvětlí pohyby rostlin a rozdělí je do několika typů
Vývoj a charakteristické znaky nižších rostlin a vyšších rostlin výtrusných		Charakterizuje nižší rostliny a vyšší rostliny výtrusné
		Rozliší vývojové větve z pohledu biochemie
		Vysvětlí pojmy stélka a její typy, kolonie, cenobium
		Popíše rozmnožování těchto skupin rostlin
		Charakterizuje krásnoočka, ruduchy, chaluhy, zelené řasy, rozsivky
		Charakterizuje mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
		Vysvětlí invazi rostlin na souš a vývoj rodozměny u těchto rostlin
Vyšší rostliny nahosemenné		Charakterizuje nahosemenné rostliny
		Popíše stavbu, metamorfózu a funkci kořene, stonku a listu
		Vysvětlí pojmy jednodomá a dvoudomá rostlina, anemogamie
		Popíše opylení a oplození
		Charakterizuje kordaity, cykasy, jinany a jehličnany
Vyšší rostliny krytosemenné		Charakterizuje krytosemenné rostliny
		Popíše stavbu, metamorfózu a funkci květu, květenství, semene a plodu
		Vysvětlí opylení, oplození a rozšiřování
		Charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny
		Představí důležité čeledi
Fungi a lišejníky		Charakterizuje buňku hub
		Vysvětlí pojmy hyfa, mycelium, plektenchym
		Vysvětlí typy výživy hub
		Charakterizuje hlenky, nádorovky, řasovky, chytridiomycota a vlastní houby
		Charakterizuje lišejníky
Diblastika a triblastika		Rozliší diblastika a triblastika
		Popíše stavbu těla diblastik
		Představí vločkovce, porifera, žahavce a žebernatky

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
		Popíše stavbu těla triblastik
		Představí ploštěnce a hlísty
Paryby, ryby, obojživelníci		Charakterizuje paryby, ryby, obojživelníky
		Popíše základní plán těla těchto živočichů
		Zaměří se na změny jednotlivých soustav během fylogeneze a na zástupce
Plazi a ptáci		Popíše základní plán těla těchto živočichů
		Zaměří se na změny jednotlivých soustav během fylogeneze a na zástupce
		Charakterizuje plazy, ptáky
Savci a etologie		Charakterizuje savce
		Popíše přizpůsobení jednotlivým typům prostředí
		Rozliší a zařadí jednotlivé zástupce savců
		Vysvětlí pojem etologie
		Charakterizuje vrozené a získané chování
Fylogeneze, původ a vývoj člověka		Vysvětlí teorii vzniku života
		Popíše datovací metody a uvede k nim příklady
		Popíše geochronologii
		Popíše vznik člověka a vyjmenuje jeho předchůdce
		Vysvětlí pojmy hominizace, sapientace, lidská plemena
Vývoj a stavba oporných soustav strunatců		Vysvětlí vznik a vývoj chordy dorzalis
		Popíše stavbu kosti a kostry
		Popíše vývoj kostry u kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
		Charakterizuje bezčelistnatce a čelistnatce
Motorické funkce živočichů		Vysvětlí význam pohybu
		Rozliší aktivní a pasivní pohyb
		Popíše formy pohybu u jednotlivých skupin prvoků
		Charakterizuje bičíkovce, kořenonožce, výtrusovce, hmyzomorky, nálevníky
		Popíše stavbu a funkci svalového vlákna
		Rozliší typy svaloviny
		Charakterizuje úrovně svalových systémů

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
Tělní tekutiny a cirkulační soustava		Rozliší extracelulární a intracelulární tekutiny
		Popíše hydrolymfu, hemolymfu, krev, lymfu a tkáňový mok
		Vysvětlí vývoj, stavbu a činnost cirkulačních soustav
Vývoj, stavba a činnost dýchacích soustav		Vysvětlí význam dýchání a princip výměny dýchacích plynů
		Zhodnotí podmínky dýchání v různých prostředích
		Vysvětlí vývoj, stavbu a činnost dýchacích soustav
		Popíše různé formy dýchání korýšů a klepítkatců
		Charakterizuje stavbu těla korýšů a klepítkatců
Vývoj, stavba a činnost trávicích soustav		Vysvětlí význam příjmu živin
		Popíše princip trávení a činnost enzymů
		Popíše vývoj, stavbu a činnost trávicích soustav
		Charakterizuje ostnokožce, polostrunatce a strunatce
Vývoj, stavba a činnost exkrečních soustav		Vysvětlí význam exkrece a osmoregulace
		Popíše vývoj, stavbu a činnost vylučovacích soustav
		Vysvětlí propojení vylučovací soustavy a cirkulační soustavy u člověka
		Charakterizuje kroužkovce
Vývoj a stavba nervových soustav nervová regulace a funkce nervové soustavy		Vysvětlí význam nervové soustavy
		Popíše stavbu neuronu, synapse a vedení vzruchu
		Rozdělí nervovou činnost na nižší a vyšší
		Popíše vývoj a stavbu nervové soustavy
		Popíše nervovou soustavu člověka
Vývoj, stavba a činnost smyslových soustav		Vysvětlí význam a vznik smyslové soustavy
		Vysvětlí pojmy excitabilita, receptor
		Popíše vývoj smyslových orgánů, s ohledem na člověka
		Charakterizuje měkkýše
Hormonální regulace a ontogeneze člověka		Vysvětlí význam hormonální regulace a souvislost s nervovou soustavou
		Popíše činnost endokrinních žláz
		Uvede příklady hormonů
		Popíše ontogenezi člověka od oplození

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
		Představí jednotlivá období lidského života
Rozmnožování živočichů		Zhodnotí výhody a nevýhody sexuálního a asexuálního rozmnožování
		Popíše typy sexuálního a asexuálního rozmnožování
		Vysvětlí pojmy gonády, hermafroditismus, gonochorismus
		Rozliší primární a sekundární pohlavní znaky
		Popíše vznik gamet - spermatogeneze, oogeneze
		Charakterizuje vzdušnicovce a jejich přímý a nepřímý vývoj
Molekulární základy dědičnosti		Charakterizuje nukleové kyseliny
		Vysvětlí horizontální a vertikální přenos genetické informace
		Popíše replikaci DNA a proteosyntézu
		Vysvětlí genové mutace a genové inženýrství
Přenos genetické informace na buněčné úrovni		Vysvětlí mitózu a meiózu
		Popíše DNA a chromozómy
		Popíše pohlavní chromozómy a určování pohlaví
		Vysvětlí pojmy gen, alela, lokus, vztahy mezi alelami
		Rozliší kvalitativní a kvantitativní znaky
		Popíše expresi genů
		Vysvětlí chromozómové a genomové mutace
Dědičnost mnohobuněčných		Vysvětlí pojmy genetika, proměnlivost, křížení
		Vysvětlí vztahy mezi alelami
		Vysvětlí Mendelovy a Morganovy zákony
		Popíše metody studia genetiky člověka
		Rozliší autozomální a gonozomální dědičnost
		Popíše mutace a dědičné choroby
		Vysvětlí genetickou strukturu populace
Vztah organismů a prostředí		Vysvětlí pojem ekologie
		Vysvětlí pojmy biotop, nika, ekologická valence společenstvo, biomy, biosféra
		Zhodnotí vliv biotických a abiotických faktorů
		Charakterizuje populaci - hustota, složení, vztahy

Seminář z biologie pro 6. ročník	šestý	
		Charakterizuje ekosystémy
		Představí potravní pyramidu a potravní řetězec
		Uvede problémy životného prostředí
		Představí chráněná území

5.31.23 Rétorika pro 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Rétorika pro 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Rétorika je zcela konkrétní práce s hlasem, modulace projevu a dokonalé ovládání techniky řeči, tj. oné řemeslné stránky jazyka, bez níž nelze přesvědčovat, získávat, tvořit. Umění promluvit se stává konkurenční výhodou.Žáci se seznamují s aktuálními otázkami jazykové kultury i se základními zásadami výslovnosti spisovné češtiny. Osvojí si přesná pravidla a možnosti odborné prezentace. V rámci předmětu žáci analyzují verbální i nonverbální aspekty komunikace a komunikativních dovedností. Práce je zaměřena nikoli na obsah promluvy, ale na způsoby řečnického umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Rétorika pro 6. ročník	**šestý**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řeč a jazyk – nástroj myšlení, nástroj dorozumění		rozumí dialektické jednotě mezi myšlením a řečí
Rétorika		definuje pojem rétorika, orientuje se v terminologii oboru
Věda o řečnictví Řečnické umění		orientuje se v jednotlivých oblastech rétoriky
Historie rétoriky		umí porovnat historii rétoriky s dějinami filozofie a s literární historií
Jazykový projev – mluvený		chápe rozdíly mezi stavbou mluveného a psaného jazykového projevu
Jazykový projev – psaný		chápe rozdíly mezi stavbou mluveného a psaného jazykového projevu
		píše správně sms a e-mailové zprávy
Technika práce s hlasem – technika řeči		respirace – aplikuje znalosti
		fonace – aplikuje znalosti
		artikulace – aplikuje znalosti
		začíná aplikovat poznatky o respiračním systému a artikulaci jednotlivých hlásek.
Praktická cvičení		zvládá základní dechová cvičení
		zvládá správnou artikulaci samohlásek a souhlásek
		ovládá techniku řeči
Ortoepie		chápe a rozezná rozdíly mezizákladními výslovnostními styly
		umí ortoepickou normu
Výslovnostní cvičení		začíná zvládat správnou výslovnost samohlásek, souhlásek i problematických skupin hlásek
Asimilace znělosti		chápe ortoepické zásady
		dokáže rozeznat normu
Modulace řeči		rozumí modulačním prostředkům
		dokáže rozpoznat správnou modulaci
Modulační cvičení		sám vytváří modulační cvičení
		dokáže aplikovat modulaci ve vlastním jazykovém projevu
Komunikační dovednosti		konfrontuje kultivovaný a nekultivovaný jazykový projev, připravený a nepřipravený
Příprava jazykového projevu – jazyková kultura		zvládá tři stádia přípravy, chápe aktuální otázky jazykové kultury
Verbální a nonverbální komunikace		chápe důležitost a propojení slova a mimoslovní komunikace, analyzuje verbální a zároveň nonverbální aspekty komunikativních dovedností

Rétorika pro 6. ročník	šestý	
Nonverbální komunikace		nácvik nonverbálních komunikativních dovedností
		ovládá základní prvky této řemeslné stránky jazyka, bez níž nelze přesvědčovat, získávat a tvořit
Kinezika, proxemika		analyzuje a osvojuje si základní postoje
Mimika, oční kontakt, gestika		analyzuje, osvojuje si a zkouší
Manýrismus Poruchy a vady řeči		ví, jak se mu vyvarovat, umí rozeznat manýrismus, plevelné zvuky a slova od poruch mluvidel
Vlastní jazykové projevy		zvládá vytvořit vlastní jazykový projev, ve kterém zaznamená základní aspekty rétorických dovedností
		umí analyzovat verbální i nonverbální nedostatky v cizím jazykovém projevu
		aplikuje znalosti a dovednosti v rámci přednesu svého projevu
Řečnické vzdělání		umí veřejně kultivovaně promluvit
Prezentační dovednosti		ovládá pravidla, která jsou vymezena mezinárodními normami, chápe různé formy prezentací
Elektronická prezentace		vyzkouší si vytvořit grafickou prezentaci se všemi náležitostmi - zná a umí aplikovat zásady jejího přednesení

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

- Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k osvojení a procvičení probrané látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a uplatnění klíčových kompetencí.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby. Tím, že si je uvědomí, příště se jich mohou vyvarovat.
- Do hodnocení za jednotlivá klasifikační období zahrnujeme i hodnocení práce v hodině – individuální i skupinové.

Pro celkové hodnocení žáků na konci každého klasifikačního období sledujeme:

- míru splněných požadavků
- individuální pokrok
- srovnávání s ostatními

Kázeňská opatření

Udělení pochvaly, důtky a napomenutí vychází z klasifikačního řádu.

Komisionální zkoušky

Konají se v těchto případech:

a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona 561/ 2004 Sb.

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti klasifikace; postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/ 2005 Sb.

c) ředitel nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 č. 13/2005 Sb.

d) v případě, že absence žáka dosáhla v daném předmětu v průběhu klasifikačního období více než 40 %, může ředitel školy nařídit komisionální přezkoušení, aby vyloučil možnost porušení pravidel

hodnocení ze strany vyučujícího. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané klasifikační období, za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (domácích úkolů, referátů, protokolů), které byly ve výuce v daném období zadávány.

Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku dle a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu a výsledná známka u zkoušky odpovídá známce, která je následně žákovi zapsána na vysvědčení. v případě zkoušky dle d) je výsledná známka komisionálního přezkoušení doplňující známkou ke klasifikaci za příslušné klasifikační období.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně klasifikace

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který spolehlivě ovládá stanovené učivo. Pohotově a přesně odpovídá na otázky učitele; projevuje samostatné, tvořivé a logické myšlení; dovede samostatně řešit úlohy a zobecňovat jejich výsledky; má přesný a výstižný ústní a písemný projev a přesný a estetický grafický projev; je schopen samostatně studovat vhodné texty. Řeší samostatně a tvořivě praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

b) ***Stupeň 2 – chvalitebný*** obdrží žák, který ovládá stanovené učivo. Na otázky učitele odpovídá věcně správně; projevuje samostatné a logické myšlení; dovede bez větších potíží řešit úlohy; dopouští se jen občas nepodstatných chyb; má výstižný ústní a písemný projev a v jeho grafickém projevu se objevují drobné závady; je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Podle návodu spolehlivě řeší praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez závažných chyb.

c) ***Stupeň 3 – dobrý*** obdrží žák, který s mezerami ovládá stanovené učivo. Odpovídá méně přesně či neúplně na otázky učitele; v myšlení je méně samostatný; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele; jeho ústní a písemný projev má větší závady; v jeho grafickém projevu se objevují častější estetické nedostatky; je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Při řešení praktických

a laboratorních úloh potřebuje pomoc učitele. Zadané práce odevzdává v termínu a s nedostatky.

d) ***Stupeň 4 – dostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva větší nedostatky; odpovídá většinou jen na návodné otázky učitele; není samostatný v myšlení; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit výhradně s pomocí učitele; ústně i písemně se vyjadřuje s obtížemi; jeho grafický projev je málo estetický; při samostatném studiu má značné těžkosti. i s

pomocí učitele řeší praktické a laboratorní úlohy se značnými obtížemi. Zadané práce odevzdává se závažnými nedostatky, popř. po stanoveném termínu.

e) ***Stupeň 5 – nedostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva zásadní nedostatky; neodpovídá správně ani na návodné otázky učitele a úlohy neumí vyřešit ani s pomocí učitele; jeho ústní, písemný i grafický projev má hrubé nedostatky; nedokáže samostatně studovat. Praktické a laboratorní úlohy nevyřeší ani s pomocí učitele. Zadané práce neodevzdává.

1.3.2. Stupně klasifikace výchov:

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, přesně a iniciativně, snaží se v největší možné míře využívat své osobní vlohy; jeho celkový estetický projev je vytříbený.

b) ***Stupeň 2 - chvalitebný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, se snahou o přesnost a využití svých vloh; v celkovém projevu má jen dílčí nedostatky.

c) ***Stupeň 3 - dobrý*** obdrží žák, který pracuje s pomocí učitele, nejeví výraznější zájem o práci v daném předmětu, dopouští se chyb, nevyužívá plně své vlohy, v práci je méně samostatný a tvořivý; celkovým projevem nezaujme.

d) ***Stupeň 4 - dostatečný*** obdrží žák, který pracuje jen s výraznou pomocí učitele, dopouští se často chyb, nejeví zájem o práci v daném předmětu, nepracuje tvořivě, je spíše pasivní; jeho celkový projev je málo uspokojivý.

e) ***Stupeň 5 - nedostatečný*** obdrží žák, který je výrazně pasivní, trvale nevyužívá svých vloh, vůbec nejeví zájem o práci v daném předmětu, dopouští se výrazných chyb, nesnaží se pracovat ani s pomocí učitele; jeho celkový projev je neuspokojivý.

Celkový prospěch

a) ***Prospěl s vyznamenáním:*** není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

b) ***Prospěl:*** není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

c) ***Neprospěl:*** je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Chování

a) ***Stupeň 1 – velmi dobré:*** žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení, své případné chyby a prohřešky se snaží napravit

b) ***Stupeň 2 – uspokojivé:*** chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se závažných přestupků (popřípadě se opakovaně dopouští méně závažných přestupků), ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

c) ***Stupeň 3 – neuspokojivé:*** chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se tak závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, popřípadě se opakovaně dopouští závažných přestupků

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost považujeme za velmi důležitou a věnujeme jí velkou pozornost. Chápeme ji jako průběžnou diskusi mezi vedením školy, pedagogy, žáky, a rodiči o tom, co se děje ve škole, o problémech a způsobu jejich řešení, ale také o tom, co se daří a v jakých činnostech a

projektech chceme pokračovat. Jedná se o dlouhodobý proces, jehož hlavním cílem je zvyšování kvality práce školy nejen v oblasti pedagogické, která je z hlediska výstupů nejdůležitější, ale i v oblasti hospodáření, organizace a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Oblasti autoevaluace :

- oblast pedagogická

- výuka (odpovídá-li ŠVP, je-li efektivní, rozvíjí-li oborové dovednosti a klíčové kompetence a pod.)
- vyučovací klima a klima ve třídních kolektivech
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodiči
- práce učitelů

- oblast organizace a řízení

- oblast hospodaření

- oblast BOZP a PO

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.