

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Gymnázium Jana Nerudy

Strategická vize rozvoje školy pro období 2026–2032

Úvod

Gymnázium Jana Nerudy představuje jednu z nejvýznamnějších vzdělávacích institucí v České republice. Je školou s mimořádnou tradicí, vysokou vzdělanostní úrovní, unikátní bilingvní sekci a silným intelektuálním prostředím. Současně stojí před stejnou výzvou jako nejlepší evropské školy: jak si zachovat náročnost a identitu a zároveň připravit studenty na rychle se měnící svět.

Tato koncepce vychází z respektu k historii a kultuře školy i z přesvědčení, že právě GJN může být příkladem toho, že i veřejné školství dokáže poskytovat mimořádně kvalitní, náročné a současně otevřené vzdělání evropské úrovně. Opírám ji o profesní zkušenosti získané v oblasti vzdělávání, diplomacie i vrcholového managementu mezinárodních organizací. Vedle vedení týmů a strategických projektů jsem dlouhodobě působila také v pedagogické oblasti a měla možnost poznat fungování školských institucí a vzdělávacích systémů v Evropě, Austrálii, Asii i USA. Tyto zkušenosti bych ráda využila k dalšímu rozvoji školy v českém i mezinárodním kontextu. Při přípravě koncepce jsem vycházela mimo jiné z rozhovorů s absolventy školy, kteří opakovaně zdůrazňovali mimořádnou úroveň GJN, silnou identitu školy a její jedinečnou atmosféru.

Specifikem Gymnázia Jana Nerudy je propojení české a bilingvní sekce, mezinárodní charakter školy i skutečnost, že významnou část studentů tvoří mladí lidé se zahraniční zkušeností nebo odlišným kulturním zázemím. Inspiraci proto vidím také ve zkušenostech s fungováním školských institucí v různých zemích. Zároveň je nutné respektovat specifika šestiletého studia, které propojuje vzdělávání odpovídající vyššímu stupni základní školy s vysokou gymnaziální náročností.

Mou ambicí není revoluce ani nahrazování toho, co na škole dlouhodobě funguje. Cílem je stabilní, promyšlený a dlouhodobě udržitelný rozvoj školy, který bude stavět na silných stránkách GJN, respektovat její identitu a zároveň ji připraví na budoucnost.

Za hlavní priority dalšího rozvoje školy považuji zejména posilování mezioborového vzdělávání, další rozvoj přírodovědných oborů a spolupráce s univerzitami, systematickou podporu talentovaných studentů, promyšlené využití technologií včetně AI, posílení mezinárodního

rozměru školy a dlouhodobou podporu kvalitních pedagogů i zdravé školní kultury. Zásadní je přitom zachovat vysokou úroveň všeobecného vzdělání, silnou humanitní tradici školy i intelektuální náročnost, která je pro GJN charakteristická.

Vize školy

GJN jako evropské gymnázium 21. století

Mou vizi je Gymnázium Jana Nerudy jako respektovaná evropská střední škola, která propojuje vzdělanostní úroveň s lidským přístupem a připravuje studenty nejen na studium na špičkových univerzitách, ale i na aktivní a odpovědný život.

GJN by mělo být školou, která systematicky rozvíjí kritické myšlení, argumentaci, práci s informacemi, jazykové kompetence, týmovou spolupráci i schopnost veřejně vystupovat. Jsem přesvědčena, že modernizace gymnázia nesmí vést k oslabování hlubokého všeobecného vzdělání, které je jedním ze základních pilířů české gymnaziální tradice. Vedle kvalitního humanitního vzdělávání je mimořádně důležitý také další rozvoj přírodovědného vzdělávání, analytického myšlení a propojení výuky s výzkumem, praxí a technologiemi.

Ambicí školy nemá být pouze udržení vysoké úrovně, ale také dlouhodobé budování pozice referenčního modelu veřejného vzdělávání v Evropě. GJN má potenciál obstát ve srovnání s nejlepšími veřejnými gymnázii a lycei ve Francii, Velké Británii či dalších evropských zemích při zachování silné české gymnaziální tradice.

Cílem GJN je vychovávat absolventa s pevným všeobecným vzděláním, schopného kriticky myslet, kultivovaně argumentovat, orientovat se v mezinárodním prostředí a nést odpovědnost vůči společnosti.

Strategické pilíře rozvoje školy

1. Akademická kvalita a rozvoj vzdělávání

Síla GJN vždy spočívala ve vysokých nárocích, kvalitních studentech a reputaci školy přesahující hranice Prahy. Tato úroveň musí zůstat zachována a zároveň být doplněna o kompetence, které budou rozhodující v příštích desetiletích. GJN musí zůstat školou vysokých očekávání, která vede studenty k samostatnosti, systematické práci a intelektuální odpovědnosti.

Důležitý bude větší důraz na mezioborové propojení výuky, projektovou práci, rozvoj argumentace a akademického psaní, práci se zdroji, mediální gramotnost a digitální i AI kompetence. Tyto změny však nesmí oslabovat odbornou úroveň stávající výuky ani kvalitu ostatních předmětů. Škola by měla studenty vést nejen k úspěchu u přijímacích či maturitních zkoušek, ale především k intelektuální samostatnosti, schopnosti formulovat vlastní názor a odpovědně se rozhodovat.

Vedle humanitního vzdělávání je zásadní také další rozvoj kvalitní výuky přírodovědných předmětů. Součástí rozvoje školy by měla být podpora didaktických metod založených více na experimentu, interpretaci dat, práci s hypotézami a propojování teoretických poznatků s praktickými aplikacemi. GJN již dnes disponuje mimořádně kvalitní sítí spolupráce s vysokými školami a odbornými institucemi, včetně Univerzity Karlovy či VŠCHT. Právě na těchto partnerstvích je potřeba dále systematicky stavět, rozvíjet odborné stáže, přednášky i zapojování studentů do akademického prostředí.

Velkou předností GJN je mimořádně široká nabídka volitelných seminářů ve vyšších ročnících, která umožňuje vysokou míru profilace studentů. Důležitá proto bude průběžná evaluace systému seminářů tak, aby si škola zachovala jeho šíři, flexibilitu i pedagogickou kvalitu.

Navrhuji také vznik interní platformy „GJNResearch“, která by systematicky propojovala talentované studenty s univerzitami, výzkumnými institucemi a odborníky z praxe. Studenti by zde mohli realizovat vlastní projekty, prezentovat odbornou práci a získávat zkušenosti přesahující rámec běžné středoškolské výuky.

Součástí dalšího rozvoje školy by mohly být také semináře zaměřené například na mezinárodní vztahy a diplomacii, ekonomii a geopolitiku, filozofii a etiku technologií, umělou inteligenci, klimatickou politiku či mediální komunikaci. Úspěch školy by neměl být hodnocen pouze výsledky maturitních zkoušek, ale také dlouhodobou kvalitou absolventů, jejich uplatněním a schopností školy rozvíjet osobnosti připravené obstát v současném světě.

2. Propojení české a bilingvní sekce jako strategická výhoda školy

Jednou z největších předností GJN je propojení kvalitního českého gymnaziálního vzdělávání a unikátní francouzské bilingvní sekce. Francouzská sekce nepředstavuje pouze jazykový program, ale významný kulturní, akademický a evropský rozměr školy. Mezinárodní otevřenost GJN nemá nahrazovat českou vzdělávací tradici, ale přirozeně z ní vycházet a dále ji rozvíjet. Budoucnost školy nespočívá v odděleném fungování těchto částí, ale naopak v jejich aktivním propojování a budování jedné silné komunity sdílející společné hodnoty i identitu školy.

Velký potenciál vidím ve společných projektech, debatních aktivitách, studentských konferencích, kulturních akcích i mezioborových seminářích propojujících studenty obou sekcí. GJN díky tomu vytváří prostředí, ve kterém se přirozeně propojuje česká gymnaziální tradice s evropským a mezinárodním přesahem. Právě tato kombinace umožňuje škole obstát ve srovnání s kvalitními evropskými školami a současně si zachovat vlastní identitu.

Prioritou bude další rozvoj partnerství se školami ve Francii, Belgii, Švýcarsku a Kanadě, ale i mimo tzv. frankofonii, podpora zahraničních stáží a výměnných pobytů, rozvoj odborných seminářů ve francouzštině, angličtině či němčině i podpora studentů směřujících na zahraniční univerzity. Dlouhodobým cílem by mělo být systematické posilování mezinárodní viditelnosti školy a budování stabilní sítě akademických a institucionálních partnerství.

Zároveň bych ráda dále propojovala školu s ambasádami, univerzitami, mezinárodními institucemi a odborníky z praxe tak, aby studenti získávali přímý kontakt s aktuálním děním v Evropě i ve světě.

3. Individuální přístup, wellbeing a práce s talentem

Nejlepší školy dokáží rozpoznat talent, rozvíjet potenciál studentů a současně vytvářet bezpečné a motivující prostředí. Klíčové bude posílení mentoringu a individuální podpory studentů, systematická podpora mimořádně talentovaných studentů, podpora olympiád a mezinárodních programů, kvalitní kariérní a univerzitní poradenství i podpora studentů aktivních ve sportu, umění či dalších náročných aktivitách prostřednictvím individuálních studijních plánů.

Stejně důležitá je podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a systematická péče o psychickou pohodu studentů. Škola musí umět včas identifikovat psychické i studijní obtíže studentů a vytvářet funkční systém spolupráce mezi školou, rodiči a odbornými pracovišti.

V prostředí intelektuálně náročné školy je důležité hledat rovnováhu mezi vysokými očekáváními a zdravým psychickým prostředím. Cílem není snižování nároků, ale vytváření podmínek, které studentům umožní dlouhodobě podávat kvalitní výkon bez zbytečného přetížení.

4. Pedagogové, kultura školy a styl vedení

Kvalitu školy tvoří především lidé. Žádná škola nemůže být lepší než její učitelé. Zásadní je, aby vedení školy vnímalo pedagogickou práci jako samotné jádro fungování školy. Kvalitní vzdělávání vzniká především v každodenním vztahu mezi učitelem a studentem - ve schopnosti motivovat, rozvíjet samostatnost a vytvářet respektující intelektuální prostředí.

Systematická podpora pedagogů je základem dlouhodobého úspěchu školy. Důležitý bude mentoring nově nastupujících učitelů, pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora inovativních metod výuky i větší propojení školy s univerzitním a vědeckým prostředím.

Stejně důležité je vytvářet prostředí, ve kterém budou pedagogové cítit profesní důvěru, podporu vedení a možnost aktivně se podílet na rozvoji školy.

Součástí kvalitního řízení školy musí být také funkční systém pedagogické zpětné vazby, hospitací a pravidelné autoevaluace zaměřené na dlouhodobé zvyšování kvality výuky a školního klimatu.

Vedle pedagogického vedení je důležitá také odpovědná hospodářská a organizační role vedení školy. Zkušenosti z vedení odboru státní správy i mezinárodních organizací a velkých týmů vnímám jako nástroj, který může podpořit stabilní a profesionální fungování školy. Vedení školy musí být otevřené, transparentní, předvídatelné a komunikativní.

5. Škola jako komunita a veřejná instituce

Silná škola nevzniká pouze výukou, ale kulturou prostředí. Jednou z největších hodnot GJN je její atmosféra - intelektuální otevřenost, autenticita a silná identita školy. Mým cílem je tuto kulturu dále rozvíjet.

Chci podporovat studentské iniciativy, debatní kulturu, studentské konference, kulturní projekty, dobrovolnictví i větší zapojení studentů do života školy. GJN by mělo vychovávat mladé lidi schopné obstát akademicky, občansky i lidsky v demokratické společnosti. Klíčová bude otevřená komunikace vedení školy, aktivní role studentského parlamentu, partnerský vztah školy a rodičů i rozvoj silné alumni komunity.

Gymnázium by zároveň mělo být prostředím intelektuální svobody, otevřené diskuse a názorové plurality, ve kterém se studenti učí kultivovaně argumentovat, naslouchat odlišným názorům a vést věcnou debatu.

Absolventi představují mimořádný potenciál školy. Navrhuji proto další rozvoj Alumni Clubu GJN, mentoring studentů absolventy, pravidelné odborné a networkingové akce i větší propojení absolventů se životem školy. Silná alumni komunita může být jedním z důležitých dlouhodobých pilířů dalšího rozvoje GJN.

6. Infrastruktura, technologie a odpovědné hospodaření

Historická budova školy je součástí identity GJN. Modernizace proto musí být citlivá a současně ambiciózní. Prioritou bude modernizace laboratoří a jazykových učeben, lepší multimediální vybavení, rozvoj flexibilních prostor pro výuku, bezpečné a smysluplné využití AI ve vzdělávání i vznik studentských studijních a coworkingových zón.

Součástí dlouhodobého plánování musí být také řešení prostorových limitů školy. Prioritou je zachování kvalitních podmínek pro výuku tělesné výchovy včetně pokračování spolupráce s externími sportovními zařízeními, zejména s Tyršovým domem.

Důležité bude také hledat možnosti dalšího rozšíření kapacit gymnaziálního vzdělávání v Praze. Praha dlouhodobě čelí nedostatku míst na kvalitních gymnáziích a jedním z dlouhodobých cílů by mělo být hledání cest, jak kvalitní veřejné gymnaziální vzdělávání kapacitně posilovat - a to včetně eventuálního rozšíření kapacit GJN.

Závěr

Gymnázium Jana Nerudy má všechny předpoklady stát se jednou z nejvýznamnějších středních škol v Evropě. Má mimořádnou tradici, kvalitní studenty, silnou reputaci, unikátní bilingvní sekci i výrazný mezinárodní potenciál.

Budoucnost školy však nemůže stát pouze na tradici. Musí stát na schopnosti spojit intelektuální náročnost, kvalitní všeobecné vzdělání, kvalitní pedagogiku, evropský rozměr, technologickou

přípravenost i silnou školní kulturu. Právě schopnost propojit to nejlepší z české vzdělávací tradice se zkušenostmi moderních evropských škol považuji za jeden z klíčových předpokladů dalšího rozvoje GJN.

Právě k této budoucnosti bych chtěla svými zkušenostmi, mezinárodním přesahem a respektem ke škole přispět.

