

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**GJN – čtyřleté studium s rozšířenou  
výukou francouzštiny**

## Obsah

|       |                                                                   |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                          | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                    | 4   |
| 1.2   | Vzdělávací program.....                                           | 4   |
| 1.3   | Předkladatel .....                                                | 4   |
| 1.4   | Zřizovatel.....                                                   | 4   |
| 1.5   | Platnost dokumentu .....                                          | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                       | 6   |
| 2.1   | Velikost školy.....                                               | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                              | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                         | 6   |
| 2.4   | Podmínky a vybavení školy .....                                   | 7   |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru.....                          | 8   |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty .....                                         | 8   |
| 2.7   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                             | 9   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                         | 10  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                              | 10  |
| 3.2   | Profil absolventa .....                                           | 10  |
| 3.3   | Organizace přijímacího řízení.....                                | 11  |
| 3.4   | Organizace maturitní zkoušky.....                                 | 11  |
| 3.5   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                             | 12  |
| 3.6   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12  |
| 3.7   | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....                   | 13  |
| 3.8   | Začlenění průřezových témat .....                                 | 13  |
| 4     | Učební plán .....                                                 | 17  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                    | 17  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                   | 18  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                | 19  |
| 5.1   | Cizí jazyk 1 - francouzský jazyk.....                             | 19  |
| 5.2   | Český jazyk a literatura .....                                    | 32  |
| 5.3   | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk .....                               | 54  |
| 5.4   | Matematika.....                                                   | 67  |
| 5.5   | Fyzika.....                                                       | 77  |
| 5.6   | Chemie .....                                                      | 95  |
| 5.7   | Biologie.....                                                     | 110 |
| 5.8   | Zeměpis.....                                                      | 124 |
| 5.9   | Základy společenských věd .....                                   | 133 |
| 5.10  | Dějepis .....                                                     | 153 |
| 5.11  | Estetická výchova .....                                           | 169 |

|        |                                                 |     |
|--------|-------------------------------------------------|-----|
| 5.11.1 | Estetická výchova-hudební.....                  | 169 |
| 5.11.2 | Estetická výchova-výtvarná.....                 | 178 |
| 5.12   | Tělesná výchova.....                            | 185 |
| 5.13   | Informatika.....                                | 203 |
| 5.14   | Volitelný předmět 3. ročník .....               | 214 |
| 5.15   | Volitelný předmět 4.r.....                      | 215 |
| 6      | Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....       | 216 |
| 6.1    | Pravidla pro hodnocení žáků.....                | 216 |
| 6.1.1  | Způsoby hodnocení.....                          | 216 |
| 6.1.2  | Kritéria hodnocení.....                         | 217 |
| 6.2    | Autoevaluace školy .....                        | 219 |
| 6.2.1  | Oblasti autoevaluace .....                      | 219 |
| 6.2.2  | Cíle a kritéria autoevaluace.....               | 219 |
| 6.2.3  | Nástroje autoevaluace .....                     | 221 |
| 6.2.4  | Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... | 221 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** GJN – čtyřleté studium s rozšířenou výukou francouzštiny

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** RVP G

**Forma:** Denní.

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3

**ADRESA ŠKOLY:** Hellichova 3, Praha 1 - Malá Strana, 11800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Zuzana Wienerová

**KONTAKT:** e-mail: [gjn@gjn.cz](mailto:gjn@gjn.cz), web: [www.gjn.cz](http://www.gjn.cz)

**IČ:** 70872767

**RED-IZO:** 600004589

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 1

.....  
ředitelka školy

PhDr. Zuzana Wienerová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. V každém ročníku jsou 1-2 třídy dvojazyčné a 2 třídy všeobecného studia. Od školního roku 2024/2025 začíná jedna třída čtyřletého studia s rozšířenou výukou francouzštiny. Do každé třídy se v 1.ročníku přijímá nejvýše 30 žáků.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Prahy na Malé Straně. Nachází se v blízkosti Petřína a Kampy. Je velmi dobře dostupná prostředky MHD.

### 2.3 Charakteristika žáků

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímáme žáky z 9.tříd ZŠ a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo zahraničních škol i žáky starší. Podmínkou přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky.

Od žáků našeho gymnázia očekáváme:

- studijní předpoklady
- sociální vyspělost
- samostatnost
- schopnost sebereflexe
- schopnost formulovat vlastní názor
- kriticky hodnotit získané informace
- ochotu pracovat samostatně
- touhu po hlubším poznávání souvislostí, ne pouze po shromažďování informací
- vzájemný respekt
- aktivní zapojení do života školy
- sounáležitost s tradicemi školy
- vzornou reprezentaci školy na veřejnosti doma i v zahraničí

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem, autobusem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je bezbariérová a může přijímat žáky s tělesným handicapem.

## 2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola sídlí v jedné budově, která je majetkem hlavního města Prahy. Má bezbariérový přístup, je zde vybudována posuvná plošina a výtah. Tyto úpravy umožňují bezproblémový pohyb tělesně handicapovaných žáků i zaměstnanců po celé budově.

Ve škole je celkem 31 učeben, z toho 12 je určeno k odborné výuce:

- učebna fyziky
- laboratoř fyziky
- učebna chemie
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- laboratoř biologie
- učebna dějepisu
- učebna zeměpisu
- dvě učebny informatiky
- učebna hudební výchovy
- učebna výtvarné výchovy.

Tyto učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, odbornými přístroji, odbornými učebními pomůckami a počítači. V učebně hudební výchovy je klavír. Ve všech učebnách je dataprojektor a počítač. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy v gymnastickém sále a velké tělocvičně, která je ozvučená a je vybavena horolezeckou stěnou. Tyto prostory nejsou dostačující, proto pro výuku pronajímáme tělocvičnu v Tyršově domě.

Multifunkčním sálem je **aula**. Konají se zde zejména představení a zkoušky divadelního souboru GJN, koncerty a zkoušky pěveckého sboru GJN, slavnostní akce (např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení), setkání s domácími i zahraničními návštěvami, přednášky a besedy. Mnohé z těchto akcí jsou přístupné i veřejnosti. Aulu pronajímáme i externím zájemcům (schůze, školení, přednášky, koncerty, divadelní představení a j.).

Žákům je k dispozici dobře vybavená **knihovna**. V jejím fondu najdeme mimo beletrie rovněž odborné publikace, učebnice, noviny a časopisy české i zahraniční provenience. Žáci tak mají možnost při studiu cizích jazyků pracovat s originálními texty. Knihy i časopisy je možné si půjčit k prezenčnímu studiu i domů. Katalog je informatizován.

Velmi využívaným prostorem je **atrium** . V době oběda (od 12 do 14 hod.) slouží jako jídelna, v ostatním čase se zde studenti mohou učit, setkávat se, pořádat schůze. V případě potřeby zde probíhá i výuka.

**Stravování** zajišťuje externí firma, která obědy dováží. V budově není z kapacitních důvodů kuchyně, pouze příprava a výdejna obědů.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

### *olympiády*

matematická

fyzikální

chemická

zeměpisná

v českém jazyce

**Klokan** – matematická soutěž v češtině a ve francouzštině

### *Projekty kabinetu cizích jazyků*

víceleté mezinárodní projekty Erasmus+

výměnné pobyty v zahraničí (např. Holandsko, Dánsko, Německo)

model Spojených národů - PRAMUN

každoroční nácvik anglického divadla

angličtina na horách (výuka angličtiny spojená s lyžařským výcvikem)

matematická soutěž v angličtině

projekty spojené s **ekologickou výchovou** ( třídění odpadu, dotazníkový průzkum ve škole)



## 2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s následujícími subjekty :

- Školskou radou
- SRPŠ
- poradenskými zařízeními:
- PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10
- GJN je fakultní školou PŘF UK, MFF UK a FF UK
- GJN spolupracuje s VŠCHT
- Kulturním střediskem Francouzské ambasády v Praze
- Česko-německým gymnáziem v Pirně
- Francouzským lyceem v Praze
- studentskou radou GJN

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Studium je všeobecné s rozšířenou výukou francouzského jazyka. Vyučuje se podle RVP G. Ve vybraných předmětech probíhá výuka s využitím metody CLIL.

V prvním a druhém ročníku se všichni žáci připravují stejně. Ve třetím ročníku si vybírají jeden ze dva povinně volitelné předměty a ve čtvrtém ročníku mají šest povinně volitelných předmětů. tyto předměty mohou volit libovolně z velmi široké nabídky. Je tak zajištěn jak dobrý společný základ, tak i hlubší vzdělání ve zvolených oborech.

Povinnými cizími jazyky jsou ve všech ročnících francouzština a angličtina.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Jana Nerudy je dostatečně připraven:

- pro vysokoškolské studium v kterémkoli oboru tak, jak ho připravuje gymnaziální vzdělání
- pro studium v zahraničí
- pro vstup do praktického života
- má solidní znalost světového jazyka
- orientuje se v matematice, přírodních a společenských vědách
- má solidní všeobecné vzdělání, díky němuž vnímá svět jako celek, a nikoli jako obraz té které vědní disciplíny
- účastí na školních i mezinárodních projektech rozvíjí smysl pro týmovou práci, komunikační schopnosti a smysl pro zodpovědnost za vlastní osobní podíl na plnění týmového úkolu; je schopen komunikace, týmové i samostatné práce
- má návyky pravidelné přípravy a schopnost dobře a racionálně organizovat vlastní práci
- přijímá průběžnou a pravidelnou péči o vlastní tělesnou zdatnost jako nezbytnou součást moderního zdravého životního stylu
- pracuje s informacemi, umí analyzovat problém, dojít k závěrům
- orientuje se ve společnosti – reflektuje svůj občanský podíl na jejím fungování
- chová se v duchu fair play
- zvládá diskusi a argumentaci o etických a morálních problémech v partnerských, mezilidských a rodinných vztazích
- kriticky přemýšlí o světě a svém místě v něm, je vůči světu otevřený, respektuje odlišnosti

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

Přijímací zkouška se koná pouze ve společné části, a to z českého jazyka a z matematiky.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:**

Jsou přijímáni žáci v pořadí dle výsledku přijímací zkoušky až do vyčerpání kapacity oboru.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Model maturitní zkoušky:

**Povinné zkoušky:**

*Společný základ MZ*

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk nebo matematika

*Profilová část MZ*

- 3 -4 povinné zkoušky

**Volitelné zkoušky**

*Společný základ MZ*

- max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky: další cizí jazyk, matematika

*Profilová část MZ*

max. 2 nepovinné zkoušky

- nabídku stanoví ředitelka školy

## 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Viz příslušné oddíly u jednotlivých předmětů.

## 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona 561/2004 a vyhlášky 73/2005.

Na naší škole jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud úspěšně složí přijímací zkoušky) integrováni v běžné třídě. Mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (program) a je vůči nim uplatňován individuální přístup.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení. v rámci školy se jedná především o spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, psychologa, metodika prevence a vedení školy; v druhé fázi potom o spolupráci všech vyučujících.

Pro komunikaci s rodiči vytváříme klidnou atmosféru, necháváme dostatek času pro rozhovor (konzultační hodiny) a snažíme se rodičům citlivě a konkrétně poradit a nabídnout pomoc (kontakt na poradenská zařízení). Pro jednání je určena speciální místnost. Pomoc poradenského zařízení je nezbytná při vypracování individuálního vzdělávacího plánu, při případném zabezpečení kompenzačních a didaktických pomůcek apod.

### ***Zásady pro práci se žákem se zdravotním postižením:***

- respektování možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- používání kompenzačních a didaktických pomůcek
- dodržení zásady všestrannosti (aby žáci mohli své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
- dodržení zásady soustavnosti
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

### ***Zásady pro práci se žákem se specifickou poruchou učení:***

- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

**Zásady pro práci se žákem se sociálním znevýhodněním:**

- individuální posouzení situace žáka (rodinné, finanční, jazykové apod.)
- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- individuální přístup

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění.

Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí. Pro obzvláště nadané existuje ve vyšších ročnících možnost individuálního vzdělávacího plánu nebo částečné úpravy rozvrhu, která jim umožní vlastní organizování času věnovaného studiu a individuální přípravě. V případě zájmu ze strany žáků jsou jim poskytovány soukromé konzultace.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | první                                         | druhý                                  | třetí                           | čtvrtý           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             | Čj , Fy , Z , Zsv , Tv , lvt , EHv , Fj , EVv | Čj , Fy , Z , Tv , lvt , EHv , EVv     | Čj , Fy , Z , Zsv , Tv          | Čj , Zsv , Tv    |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Čj , M , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , lvt         | Čj , M , Fy , Bi , Z , Tv , lvt        | Čj , M , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv | Fj , Čj , M , Tv |
| Sociální komunikace                                              | Čj , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , lvt , Fj        | Čj , Fy , Bi , Z , Zsv , Tv , lvt , Fj | Čj , Fy , Bi , Z , Tv , Fj      | Čj , Zsv , Tv    |
| Morálka všedního dne                                             | Čj , Fy , Zsv , D , Tv , EHv , EVv            | Čj , Fy , Zsv , D , Tv , EHv           | Čj , Fy , D , Tv                | Čj , Zsv , Tv    |
| Spolupráce a soutěž                                              | Čj , M , Ch , Bi , Tv , lvt                   | Čj , M , Ch , Bi , Tv , lvt , EVv      | Čj , M , Ch , Bi , Zsv , Tv     | Čj , M , Tv      |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | Z , Zsv , Tv , lvt , EHv                      | Z , Tv , lvt , EHv                     | Z , Zsv , Tv                    | Tv               |
| Sebepoznání a sebepojetí                                         | Zsv , Tv , EHv                                | Tv , EHv                               | Zsv , Tv , Fj                   | Zsv , Tv , Fj    |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                                         | první                         | druhý                         | třetí                  | čtvrtý   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|
| Seberegulace a sebeorganizace                                                          | Fj , Z , Zsv , Tv , EHv       | Fj , Čj , Z , Tv , EHv        | Čj , Z , Tv            | Čj , Tv  |
| Psychohygiena                                                                          | Zsv , Tv , EHv                | Tv , EHv                      | Tv                     | Tv       |
| Kreativita                                                                             | Ch , Zsv , Tv , lvt , EHv     | Ch , Tv , lvt , EHv           | Ch , Zsv , Tv          | Tv       |
| Poznávání lidí                                                                         | Zsv , Tv , EVv                | Tv                            | Tv                     | Tv       |
| Mezilidské vztahy                                                                      | Z , Zsv , Tv , lvt , EHv      | Z , Zsv , Tv , lvt , EHv      | Z , Zsv , Tv           | Tv       |
| Komunikace                                                                             | Ch , Zsv , D , Tv , lvt , EHv | Ch , Zsv , D , Tv , lvt , EHv | Ch , Zsv , D , Tv      | Tv       |
| Kooperace a kompetice                                                                  | Ch , Zsv , Tv , lvt , EHv     | Ch , Tv , lvt , EHv           | Ch , Tv                | Tv       |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                               | Ch , Z , Zsv , Tv , lvt , EHv | Ch , Z , Zsv , Tv , lvt , EHv | Ch , Z , Zsv , Tv , Fj | Tv , Fj  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                      | Z , Zsv , D , Tv , EHv        | Z , Zsv , D , Tv , EHv        | Z , D , Tv             | Zsv , Tv |
| Globalizační a rozvojové procesy                                                       | Fy , Z , Zsv , lvt            | Fy , Z , Zsv , lvt            | Fy , Z                 | Zsv      |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                           | Fj , Bi , Z , Zsv , D         | Fj , Bi , Z , Zsv , D         | Bi , Z , D             | Fj       |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                   | Fy , Z , D                    | Fy , Z , Zsv , D , EVv        | Fy , Z , D             | Fj       |
| Žijeme v Evropě                                                                        | Fy , Z , D                    | Fy , Z , Zsv , D , Fj , EVv   | Fy , Z , D , Fj        | Fj       |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                         | Z                             | Z , Fj                        | Z , Fj                 | Fj       |
| Evropa a svět nás zajímá                                                               | Z , Zsv , D , EHv , EVv       | Z , Zsv , D , EHv             | Fj , Z , D             |          |
| Objevujeme Evropu a svět                                                               | Z , D , EHv                   | Z , Zsv , D , EHv , EVv       | Z , D                  |          |
| Jsme Evropané                                                                          | Z , D                         | Z , Zsv , D                   | Z , D                  |          |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů                                              | Čj , Z , Zsv , Fj             | Čj , Z , Zsv , Fj             | Čj , Z , Fj            | Čj , Fj  |
| Psychosociální aspekty interkulturality                                                | Zsv                           | Čj                            | Čj                     | Čj       |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Fj , Z                        | Fj , Čj , Z                   | Fj , Čj , Z            | Fj , Čj  |
| Kulturní difference                                                                    | Z , Zsv , EHv , EVv           | Z , EHv , EVv                 | Z                      |          |
| Lidské vztahy                                                                          | Z , Zsv                       | Z , Zsv                       | Z                      |          |
| Etnický původ                                                                          | Ch , Z , Zsv , EHv            | Ch , Z , EHv                  | Ch , Z                 |          |
| Multikulturalita                                                                       | Z , Zsv                       | Z                             | Čj , Z                 | Čj       |

| Průřezové téma/Tematický okruh                             | první                              | druhý                                    | třetí                 | čtvrtý   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------|
| Princip sociálního smíru a solidarity                      | Z , Zsv                            | Z , Zsv                                  | Z                     | Zsv      |
| Problematika vztahů organismů a prostředí                  | Fy , Bi , Z                        | Fy , Bi , Z                              | Fy , Bi , Z           |          |
| Člověk a životní prostředí                                 | Fy , Ch , Bi , Z , Zsv , lvt , Fj  | Fy , Ch , Bi , Z , Zsv , lvt , Fj , EVv  | Fy , Bi , Z , Fj      | Fj       |
| Životní prostředí regionu a České republiky                | Fy , Ch , Bi , Z                   | Fy , Bi , Z                              | Fy , Bi , Z           |          |
| Ekosystémy                                                 | Ch , Z                             | Z                                        | Ch , Z                |          |
| Základní podmínky života                                   | Ch , Z                             | Ch , Z                                   | Ch , Z                |          |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí             | Ch , Z , Zsv , D , EVv             | Ch , Z , Zsv , D                         | Fj , Ch , Z , D       |          |
| Vztah člověka k prostředí                                  | Čj , Z , Zsv , lvt , EVv           | Čj , Z , Zsv , lvt , EVv                 | Čj , Z , Fj           | Čj       |
| Média a mediální produkce                                  | Čj , Fy , Zsv , D , lvt , EHv , Fj | Čj , Fy , Zsv , D , lvt , EHv , Fj , EVv | Čj , Fy , D , Fj      | Čj , Fj  |
| Mediální produkty a jejich významy                         | Čj , Fy , lvt                      | Čj , Fy , lvt                            | Čj , Fy               | Čj       |
| Uživatelé                                                  | Čj                                 | Čj                                       | Čj                    | Čj       |
| Účinky mediální produkce a vliv médií                      | Čj , Bi , Z , Zsv , lvt            | Čj , Bi , Z , Zsv , lvt , Fj , EVv       | Čj , Bi , Z , Fj      | Čj       |
| Role médií v moderních dějinách                            | Zsv , D , EVv                      | Zsv , D                                  | D                     |          |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                | Čj , Ch , Z , D , EHv              | Čj , Ch , Z , D , EHv                    | Čj , Ch , Z , Zsv , D | Čj       |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           | Ch , Zsv , D                       | Ch , Zsv , D                             | Ch , D , Nj           | Nj       |
| stavba mediálních sdělení                                  |                                    |                                          |                       |          |
| vnímání autora mediálních sdělení                          | Fj                                 | Fj                                       | Fj                    |          |
| fungování a vliv médií ve společnosti                      |                                    | Nj                                       | Fj                    | Fj       |
| tvorba mediálního sdělení                                  | lvt                                | lvt                                      |                       | M        |
| práce v realizačním týmu                                   | lvt , EHv                          | lvt , EHv                                |                       |          |
| Občanská společnost a škola                                | Z                                  | Z , Zsv                                  | Z                     |          |
| Občan, občanská společnost a stát                          | Z , Zsv , D                        | Z , Zsv , D , Fj                         | Z , D , Fj            | Zsv , Fj |
| Formy participace občanů v politickém životě               | Z , D                              | Z , Zsv , D                              | Z , D , Fj            | Fj       |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Z , D , EHv                        | Z , Zsv , D , EHv                        | Z , D                 |          |

**3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka    | Název předmětu                   |
|------------|----------------------------------|
| <b>Bi</b>  | Biologie/geologie                |
| <b>Ch</b>  | Chemie                           |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk a literatura         |
| <b>Cj1</b> | Cizí jazyk 1 - francouzský jazyk |
| <b>D</b>   | Dějepis                          |
| <b>EHv</b> | Estetická výchova-hudební        |
| <b>EVv</b> | Estetická výchova-výtvarná       |
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk                   |
| <b>Fy</b>  | Fyzika                           |
| <b>Ivt</b> | Informatika                      |
| <b>M</b>   | Matematika                       |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova                  |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                          |
| <b>Zsv</b> | Základy společenských věd        |



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                                  | Předmět                                                                                                         | ročník |    |    |    | Celková dotace |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|----------------|
|                                                    |                                                                                                                 | 1.     | 2. | 3. | 4. |                |
| Jazyk a jazyková komunikace                        | Cizí jazyk 1 - francouzský jazyk                                                                                | 5      | 5  | 5  | 4  | 19             |
|                                                    | Český jazyk a literatura                                                                                        | 4      | 3  | 3  | 4  | 14             |
|                                                    | Cizí jazyk 2 – anglický jazyk                                                                                   | 3      | 3  | 3  | 4  | 13             |
| Matematika a její aplikace                         | Matematika                                                                                                      | 4      | 4  | 3  | 3  | 14             |
| Člověk a příroda                                   | Fyzika                                                                                                          | 2      | 3  | 2  |    | 7              |
|                                                    | Chemie                                                                                                          | 2      | 3  | 2  |    | 7              |
|                                                    | Biologie/geologie                                                                                               | 2      | 2  | 3  |    | 7              |
|                                                    | Zeměpis                                                                                                         | 2      | 2  | 2  |    | 6              |
| Člověk a společnost                                | Základy společenských věd                                                                                       | 2      | 2  | 3  |    | 7              |
|                                                    | Dějepis                                                                                                         | 2      | 2  | 2  |    | 6              |
| Umění a kultura                                    | Estetická výchova                                                                                               | 2      | 2  |    |    | 4              |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetická výchova-hudební</li> <li>Estetická výchova-výtvarná</li> </ul> |        |    |    |    |                |
| Člověk a zdraví                                    | Tělesná výchova                                                                                                 | 2      | 2  | 2  | 2  | 8              |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika                                                                                                     | 2      | 2  |    |    | 4              |
| Volitelné vzdělávací aktivity                      | Volitelný předmět 3. ročník                                                                                     |        |    | 4  |    | 4              |
| Volitelné předměty                                 |                                                                                                                 |        |    |    | 12 | 12             |
| Celkem hodin                                       |                                                                                                                 | 34     | 35 | 34 | 29 | 132            |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Cizí jazyk 1 a 2 – francouzský a anglický jazyk

V rámci vyučovacích předmětů mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Jde především o výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s partnerskými školami zejména ve Francii. Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN (v angličtině), a zároveň také použít nabitě dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole. Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd.

V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednájí o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápání a poznání kulturních a duchovních hodnot.

#### Zeměpis

Cíle vyučovacího předmětu:

podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směřovat je k ke kritickému přístupu k různým informacím

odkrýt před žáky vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím.

učit žáky odpovídat na základní geografické otázky a objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru.

vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů

vést žáky k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí

#### Tělesná výchova

Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Cizí jazyk 1 - francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý  |        |
| 5                                | 5       | 5       | 4       | 19     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Obsahem předmětu je výuka francouzštiny od úplných začátků, aby si studenti vytvořili, případně doplnili pevné základy s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti, kteří již mají určité komunikační dovednosti, jsou pod pedagogickým dohledem využíváni jako asistenti pro začátečníky.</p> <p>Předmět francouzský jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií francouzsky mluvících zemí a literatury.</p> <p>Od 2. ročníku jsou studenty vytvářeny projekty, které mají upevnit jejich jazykové dovednosti. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé, kteří se vzdělávají v kurzech i v zahraničí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>1.1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Cílem vyučování předmětu je dosažení znalostí jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>Zahrnuje v sobě vzdělávací obsah oboru francouzština, jsou zahrnuty oblasti z oboru literatury, oblast komunikace – práce s reklamou a jinými medií, jsou vřazena ekologická témata, zdravý způsob života a péče o zdraví, sociální problémy, globální problémy a jejich řešení</p> <p>K práci jsou využívány moderní technologie.</p> <p><b>1.2. Časové vymezení</b></p> <p>Předmět je vyučován od 1. ročníku do 4. ročníku v této hodinové dotaci :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>1.ročník - 5 hodin týdně<br/>                 2.ročník – 5 hodin týdně.<br/>                 3.ročník - 5 hodin týdně<br/>                 4.ročník – 4 hodiny týdně.</p> <p>1.3. Organizační vymezení<br/>                 Studenti se při jazykových hodinách dělí do dvou skupin. K výuce je využívána audio i video technika.<br/>                 Výuka může být realizovaná i mimo budovu – kino, mediátéka ve Francouzském institutu, výstavní sál .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby si sami uvědomili své chyby, a sami se opravili<br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby se vzájemně poslouchali, a mohli tak pomáhat při jejich odstranění svých chyb<br/>                 * následně připravíme podobné úkoly, aby bylo zřejmé, že student si chyby uvědomil a správná řešení si zafixovali<br/>                 * vedeme studenty k samostatnosti, nechává je zpracovávat projekty, aby si sami ověřili své znalosti a našli správné postupy jak při rozvržení práce / i do skupin/, tak i pro následnou realizaci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby se přesně a srozumitelně vyjadřovali.<br/>                 * vhodnými otázkami zjišťujeme, zda studenti správně pochopili předložený projev (písemný i ústní) a uměli ho na základě předchozího zadání úkolu správně zpracovat<br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby formulovali svá případná nepochopení, a tak přispěli k jejich odstranění za pomoci učitele i svých spolužáků<br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby se učili respektovat názory ostatních. Základem výuky je otevřenost a komunikativnost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                 * využíváme práci ve skupině<br/>                 * motivujeme studenty nejrůznějšími prostředky - výběr materiálů metodologické postupy tak, aby se i nejslabší studenti uplatnili a cítili se součástí kolektivu<br/>                 * dáváme studentům prostor, aby látku sami pochopili a aby ji případně mohli vysvětlit svým spolužákům<br/>                 * vedeme studenty k tomu, aby se naučili přijímat konstruktivní kritiku a sami vyjadřovat své názory na práci ostatních, aby hledali kompromis při řešení nejrůznějších situací.<br/>                 * vyhledáváme a podporujeme talentované studenty k dalším aktivitám - soutěže, kulturní akce.<br/>                 * vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.</p> |

| Název předmětu                             | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využíváme cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti</li> <li>* využíváme na hodinách metodu diskuse a debaty</li> <li>* podporujeme účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod.</li> <li>* podporujeme a prohlubujeme smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny</li> <li>* řešením problémových situací učíme studenty zodpovědnému rozhodování</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* organizujeme, řídíme, a monitorujeme práci žáků v hodinách</li> <li>* vedeme žáky k samostatné práci při vyhledávání informací, učíme žáky pracovat s různým jazykovým materiálem (slovníky jedno i dvoujazyčné, dokumenty, odborné i literární texty), vedeme žáky k přemýšlení a vyhledávání souvislostí, aby prohlubovali a rozvíjeli své schopnosti</li> <li>* vedeme žáky k uvědomění, že naučení cizího jazyka není cílem, ale prostředkem k nabývání znalostí a orientaci ve světě</li> <li>* v hodinách preferujeme komunikativní přístup</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme studenty k tomu, aby si uvědomili, že vzdělávání v oblasti cizího jazyka je celoživotní proces. Studenti jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>* vedeme studenta k tomu, aby nabytých poznatků využívali i v jiných oblastech</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Francouzský jazyk               | první                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                     |  |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                          | první |                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk a jeho vlastnosti                   |       | Zvládne popsat vnější vzhled                                                                                   |
|                                            |       | Dokáže charakterizovat lidské vlastnosti                                                                       |
|                                            |       | Charakterizuje sebe a své spolužáky                                                                            |
|                                            |       | Orientuje se v základních reáliích                                                                             |
|                                            |       | Umí shrnout informace z různých zdrojů                                                                         |
|                                            |       | Mluví o aktivitách v různých ročních obdobích                                                                  |
|                                            |       | Umí popsat různé typy osobnosti                                                                                |
| Činnosti během všedního dne                |       | Mluví o svém denním programu                                                                                   |
| potvrzení, popření                         |       | umí upřesnit informaci,                                                                                        |
|                                            |       | umí se orientovat v krátkém projevu                                                                            |
| pozvání- přijetí i odmítnutí               |       | napsat krátký dopis, e-mail,                                                                                   |
|                                            |       | Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,                                                          |
| Kalendář a zvyky/rodinné/                  |       | Umí počítat,                                                                                                   |
|                                            |       | vypráví o náplni dne a svých zvycích,                                                                          |
|                                            |       | pojmenovat rodinné příslušníky,                                                                                |
| Sport                                      |       | aktivity pasivní a aktivní                                                                                     |
| Společenské a zdvořilostní obraty,         |       | umí upřesnit informaci,                                                                                        |
|                                            |       | telefonuje                                                                                                     |
|                                            |       | Umí si objednat jídlo,                                                                                         |
| pozdravy, představení se, oslovení,        |       | Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/ |
|                                            |       | napsat krátký dopis, e-mail,                                                                                   |
|                                            |       | telefonuje                                                                                                     |
| identita,                                  |       | Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/ |
| Společenské a zdvořilostní obraty, žádost, |       | Umí hláskovat, představit se, pozdravit, oslovit a zahájit rozhovor, zeptat se na základ. informace /identita/ |
|                                            |       | napsat krátký dopis, e-mail,                                                                                   |
|                                            |       | umí upřesnit informaci,                                                                                        |
|                                            |       | Umí si objednat jídlo,                                                                                         |
|                                            |       | smluvit, zrušit, změnit schůzku,                                                                               |
|                                            |       | vytvořit zpřesňující otázku,                                                                                   |
|                                            |       | Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,                                                          |

| Francouzský jazyk                                                                                                                       | první |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |       | umí se orientovat v krátkém projevu                      |
| Orientace v čase,                                                                                                                       |       | smluvit, zrušit, změnit schůzku,                         |
| umí přijmout i odmítnout schůzky                                                                                                        |       | Umí formulovat i odmítnout pozvání /písemně , ústně/,    |
| jídlo                                                                                                                                   |       | Umí si objednat jídlo,                                   |
| aktivity v průběhu dne,                                                                                                                 |       | vypráví o náplni dne a svých zvycích,                    |
|                                                                                                                                         |       | aktivity pasivní a aktivní                               |
|                                                                                                                                         |       | umí upřesnit informaci,                                  |
|                                                                                                                                         |       | vytvořit zpřesňující otázku,                             |
|                                                                                                                                         |       | vysvětlit příčinu vzniklé situace,                       |
| komunikace                                                                                                                              |       | smluvit, zrušit, změnit schůzku,                         |
| město                                                                                                                                   |       | umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace, |
| rodina                                                                                                                                  |       | pojmenovat rodinné příslušníky,                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |       |                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                              |       |                                                          |
| Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, pozitivnost v komunikaci |       |                                                          |
| Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém                                                                                        |       |                                                          |
| Vyprávění události v průběhu času,                                                                                                      |       | komunikuje i poradí v oblasti zdraví,                    |
|                                                                                                                                         |       | umí reagovat na písemný dotaz                            |
| popis a charakteristika osob,                                                                                                           |       | Ovládá slovní zásobu- popis, charakteristika,            |
|                                                                                                                                         |       | napíše i odpoví na inzerát,                              |
|                                                                                                                                         |       | komunikuje i poradí v oblasti zdraví,                    |
|                                                                                                                                         |       | umí vyprávět o osobních vztazích                         |
|                                                                                                                                         |       | práce s jednojazyčnými slovníky                          |
|                                                                                                                                         |       | rozumí reklamě,                                          |
| sport                                                                                                                                   |       | umí komunikovat na téma rodiny, škola, bydlení           |
| nakupování, platba                                                                                                                      |       | rozumí reklamě,                                          |
| požádat o radu                                                                                                                          |       | Umí se zeptat, poradit i porozumí radě,                  |
|                                                                                                                                         |       | umí reagovat na písemný dotaz                            |
| vyjádřit zákaz                                                                                                                          |       | umí reagovat na písemný dotaz                            |
| rodina, škola, bydlení                                                                                                                  |       | umí vyprávět o osobních vztazích                         |
|                                                                                                                                         |       | umí komunikovat na téma rodiny, škola, bydlení           |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                 | druhý                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                             |  |
| cestování,                                                                                                                                                                                                                        | umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,                                                                                                                                |  |
| vysvětlení situace                                                                                                                                                                                                                | umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,                                                                                                                                |  |
| bydlení                                                                                                                                                                                                                           | výhody i nevýhody bydlení                                                                                                                                                               |  |
| orientace v prostoru                                                                                                                                                                                                              | umí se zorientovat v prostoru, umí se zeptat- orientace,                                                                                                                                |  |
| zdraví,                                                                                                                                                                                                                           | komunikuje i poradí v oblasti zdraví,                                                                                                                                                   |  |
| oblečení                                                                                                                                                                                                                          | pojmenuje oblečení, srovná výhody i kvality                                                                                                                                             |  |
| počasí                                                                                                                                                                                                                            | orientuje se v ústním i písemném projevu o počasí                                                                                                                                       |  |
| Označení a vysvětlení cesty                                                                                                                                                                                                       | Umí se zeptat, poradit i porozumět radě,                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Umí se zeptat na detailní informaci, orientace v prostoru/město/,                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | dopravní prostředky, poradí, nařídí, vysvětlí cestu, situaci,                                                                                                                           |  |
| dopravní prostředky                                                                                                                                                                                                               | dopravní prostředky, poradí, nařídí, vysvětlí cestu, situaci,                                                                                                                           |  |
| - lidské tělo                                                                                                                                                                                                                     | - zvládne popsat vnější vzhled                                                                                                                                                          |  |
| - oblíbené komiksy                                                                                                                                                                                                                | - dokáže zahrát danou situaci                                                                                                                                                           |  |
| Počasí                                                                                                                                                                                                                            | - rozumí výrazům vztahujícím se k počasí                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - porovnává roční období                                                                                                                                                                |  |
| příběh na jednoduché téma                                                                                                                                                                                                         | - je schopen vytvořit krátký příběh                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - napíše text na dané téma                                                                                                                                                              |  |
| Frankofonní země, reálie příslušné jazykové oblasti                                                                                                                                                                               | - orientuje se v základních reáliích                                                                                                                                                    |  |
| Denní aktivity                                                                                                                                                                                                                    | - umí vyjádřit nadšení, vytknout chybu, nedostatek                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - ví, jak dát neutrální odpověď                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - umí změnit námět rozhovor                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - umí vyjádřit formální i neformální souhlas                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | - umí popsat i charakterizovat situaci                                                                                                                                                  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |  |
| Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života ne venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit |                                                                                                                                                                                         |  |



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                                           | druhý |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                        |       |  |
| Schopnost umět včlenit sám sebe do prostředí<br>Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém                                                                                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                         |       |  |
| Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, pozitivnost v komunikaci<br>Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                 |       |  |
| Studenti si na základě svých znalostí sami vyberou téma Paříž- historie, umění, transport, srovnají s Prahou, najdou výhody a nevýhody velkoměst                                            |       |  |

| ŠVP výstup                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                  |
|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Ovládá slovní zásobu- popis, charakteristika, | <--       | Český jazyk a literatura -> první -> uvědomuje si výstavbu textu |
| komunikuje i poradí v oblasti zdraví,         | <--       | Občanská výchova -> první -> Učí se rozvíjet zdravý životní styl |

| Francouzský jazyk                      | třetí                                                                                                                                                                                   |                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                          |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                       |
| - anketa                               |                                                                                                                                                                                         | - umí shrnout informace z různých zdrojů |
| - hovorový jazyk                       |                                                                                                                                                                                         | - rozpozná hovorový a spisovný jazyk     |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | -zvládá složitější komunikační situace   |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | - zvládá méně složitou slovní zásobu     |
| - předpověď počasí                     |                                                                                                                                                                                         | - rozumí výrazům vztahujícím se k počasí |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | - porovnává roční období                 |
| - vyjádření přání, požadavků           |                                                                                                                                                                                         | - dokáže vyjádřit a obhájit svůj postoj  |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | - umí argumentovat a přesvědčovat        |
| - rozdílné názory, nesouhlas           |                                                                                                                                                                                         | - zvládá méně složitou slovní zásobu     |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | - dokáže vyjádřit a obhájit svůj postoj  |
|                                        |                                                                                                                                                                                         | - umí argumentovat a přesvědčovat        |
| - dialogy, scénky                      |                                                                                                                                                                                         | - dokáže zahrát danou situaci            |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                                | třetí |                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Pronájem bytu                                    |       | - orientuje se ve zkratkách inzerátu, v autentických dokumentech a umí na ně reagovat |
| Město – venkov                                   |       | - umí vyjádřit přání a potřeby                                                        |
| Nezdravý životní styl – obezita, deprese         |       | - vyjádří a obhájí svůj názor                                                         |
|                                                  |       | - umí vyjádřit přání a potřeby                                                        |
|                                                  |       | - umí se pozitivně i negativně vyjádřit k postoji druhého člověka                     |
|                                                  |       | - umí povzbudit, uklidnit                                                             |
| Rodina a stát                                    |       | - rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice            |
| Budoucnost                                       |       | mluví o aktivitách v různých ročních obdobích                                         |
| - aktivní trávení času                           |       | - dokáže charakterizovat lidské vlastnosti                                            |
|                                                  |       | - mluví o svém denním programu                                                        |
|                                                  |       | - navrhne možnosti aktivit                                                            |
|                                                  |       | mluví o aktivitách v různých ročních obdobích                                         |
| - zdravý životní styl                            |       | - zvládne popsat vnější vzhled                                                        |
|                                                  |       | - mluví o svém denním programu                                                        |
|                                                  |       | vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl                                    |
|                                                  |       | mluví o aktivitách v různých ročních obdobích                                         |
| vliv lidské činnosti na životní prostředí        |       | vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl                                    |
| Literatura, zjednodušená četba, literární ukázky |       | - rozumí úryvku z francouzské literatury                                              |
|                                                  |       | - umí shrnout informace z různých zdrojů                                              |
| internet a jiné informační zdroje                |       | - vyhledává informace na internetu                                                    |
|                                                  |       | umí se orientovat v neznámém textu                                                    |
|                                                  |       | rozumím textům jednoduchých francouzských písní                                       |
|                                                  |       | práce se slovníky                                                                     |
| Dopis                                            |       | umí napsat formální i neformální dopis                                                |
|                                                  |       | umí napsat jednodušší text s ohledem na správnou stavbu textu                         |
| Francouzská píseň                                |       | - shrne slyšené informace                                                             |
|                                                  |       | - orientuje se v autentických dokumentech                                             |
|                                                  |       | - orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu                             |
| Umění 20.století, výtvarné umění, fotografie     |       | - ví, jak sestavit projev                                                             |
|                                                  |       | - umí argumentovat, vyjádří vlastní názor                                             |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                            | třetí |                                                           |
|----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
|                                              |       | - umí správně strukturovat písemný i ústní projev         |
|                                              |       | - umí popsat i charakterizovat situaci                    |
|                                              |       | - je schopen zpracovat i přednést kratší projev           |
| Francouzská píseň                            |       | - shrne slyšené informace                                 |
|                                              |       | - orientuje se v autentických dokumentech                 |
|                                              |       | - orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu |
| Umění 20.století, výtvarné umění, fotografie |       | - ví, jak sestavit projev                                 |
|                                              |       | - umí argumentovat, vyjádří vlastní názor                 |
|                                              |       | - umí správně strukturovat písemný i ústní projev         |
|                                              |       | - umí popsat i charakterizovat situaci                    |
|                                              |       | - je schopen zpracovat i přednést kratší projev           |
| Media                                        |       | - orientuje se v autentických dokumentech                 |
| Reklama, TV, Tisk                            |       | - orientuje se v autentických dokumentech                 |
|                                              |       | - reklama, manipulace                                     |
| Vývoj ve společnosti                         |       | - umí argumentovat, vyjádří vlastní názor                 |
|                                              |       | - ovládá základní pravidla na tvoření slov                |
|                                              |       | - je schopen napsat krátký, gramaticky správný článek     |
|                                              |       | - umí sestavit i vést interview                           |
|                                              |       | - umí popsat i charakterizovat situaci                    |
| Frankofonie                                  |       | - ví, jak sestavit projev                                 |
|                                              |       | - orientuje se v autentických dokumentech                 |
|                                              |       | - orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu |
|                                              |       | - je schopen zpracovat i přednést kratší projev           |
|                                              |       | - vyhledat a zpracovat informace v cizojazyčném textu     |
| Termín frankofonie, Frankofonní země         |       | - ví, jak sestavit projev                                 |
|                                              |       | - orientuje se v autentických dokumentech                 |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                 | třetí |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - vyhledat a zpracovat informace v cizojazyčném textu                                  |
| Výrazné osobnosti historie i současnosti                                                                                                                                                                                          |       | - ví, jak sestavit projev                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - umí správně strukturovat písemný i ústní projev                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - orientuje se v náročnějším autentickém písemném projevu                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - umí sestavit i vést interview                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - je schopen zpracovat i přednést kratší projev                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - vytvoří krátký text a představí výrazné osobnosti Francie, Švýcarska, Kanady, Belgie |
| Příčiny a následky přírodních katastrof                                                                                                                                                                                           |       | - umí zachytit hlavní informace v médiích                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - umí povzbudit, uklidnit                                                              |
| Geografie Francie - povrch, počasí                                                                                                                                                                                                |       | - umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat      |
| Regiony- specifika                                                                                                                                                                                                                |       | - stručně reprodukuje přečtený text                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat      |
|                                                                                                                                                                                                                                   |       | - ovládá zvláštnosti některých fr. regionů                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                        |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                              |       |                                                                                        |
| Studenti si uvědomují důležitost zdravého životního stylu/ sport, jídlo/, jsou schopni formulovat výhody a nevýhody života na venkově a ve městě, respektují životní prostředí a zamýšlí se nad tím jak životní prostředí chránit |       |                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                              |       |                                                                                        |
| Schopnost umět včlenit sám sebe do prostředí<br>Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém                                                                                                                                  |       |                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                               |       |                                                                                        |
| Přesná komunikace, schopnost naslouchat druhým, reagovat na podněty, respektovat prostor a názor druhých osob, pozitivnost v komunikaci<br>Poznání sebe sama, schopnost komunikovat problém                                       |       |                                                                                        |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                 |       |                                                                                        |
| Studenti si připraví a přednesou prezentaci na téma frankofonie, odlišnosti jednotlivých kultur, životních podmínek                                                                                                               |       |                                                                                        |
| Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                              |       |                                                                                        |
| Studenti přečtou jednodušší literární text, na jehož základě formulují sociokulturní odlišnosti, respektují je a snaží se je pochopit                                                                                             |       |                                                                                        |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                        |
| Práce s reklamou, studenti umějí uchopit informaci i sdělení, vnímají nebezpečí manipulace, umějí je formulovat, komunikovat a čelit se mu. Diskuse ve třídě                                                                      |       |                                                                                        |

| ŠVP výstup                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří se k tématu zdravý a nezdravý životní styl | <--       | Tělesná výchova -> první -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady                                                   |
| rozumím textům jednoduchých francouzských písní    | <--       | Estetická výchova-hudební -> třetí -> Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní. |

| Francouzský jazyk                  | čtvrtý                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                       |
| Učivo                              |                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                           |
| Francouzská literatura 20. století |                                                                                                                                                                                         | - stručně reprodukuje přečtený text                                                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - rozumí souvislostem v evropské literatuře                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - je schopen prezentace knihy - vlastní výběr                                         |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v souvislostech, mapě, textech                                         |
| Sociální problémy - diskriminace   |                                                                                                                                                                                         | - vyjádří a obhájí svůj názor                                                         |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - umí vyjádřit ocenění                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v souvislostech, mapě, textech                                         |
| Budoucnost                         |                                                                                                                                                                                         | - umí vyjádřit hypotézy                                                               |
| Zaměstnání, dovolená,              |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se ve zkratkách inzerátu, v autentických dokumentech a umí na ně reagovat |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice            |
| Rodina a stát                      |                                                                                                                                                                                         | - rozumí a umí formulovat sociální problémy ve Francii a v České republice            |
| Ekologie, životní prostředí        |                                                                                                                                                                                         | - umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat     |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - umí zachytit hlavní informace v médiích                                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v souvislostech, mapě, textech                                         |
| Ochrana životního prostředí        |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v souvislostech, mapě, textech                                         |
| Vliv prostředí na člověka          |                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v souvislostech, mapě, textech                                         |
| Sociální problémy světa            |                                                                                                                                                                                         | dokáže popsat situaci                                                                 |
|                                    |                                                                                                                                                                                         | - dokáže vysvětlit zákonitosti                                                        |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Francouzský jazyk                                                   | čtvrtý |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |        | - umí vyjádřit své pocity i hypotézy                              |
|                                                                     |        | - dokáže připravit ústní projev                                   |
|                                                                     |        | - umí vyjádřit nesouhlas i podporu stanoviska partnera            |
|                                                                     |        | - ovládá historické souvislosti                                   |
|                                                                     |        | - umí přerušit diskuzi                                            |
| Významné osobnosti společenského, politického i historického života |        | dokáže popsat situaci                                             |
|                                                                     |        | - umí argumentovat a obhájit svůj postoj                          |
|                                                                     |        | - dokáže připravit ústní projev                                   |
|                                                                     |        | - ovládá historické souvislosti                                   |
|                                                                     |        | - dokáže rozvést své názory, myšlenky i postoje                   |
| Aktivní život - práce                                               |        | - umí argumentovat a obhájit svůj postoj                          |
|                                                                     |        | - vysvětlí své rozhodnutí,                                        |
|                                                                     |        | - umí přerušit diskuzi                                            |
| CV, motivační dopis                                                 |        | - dokáže připravit CV, motivační dopis,                           |
|                                                                     |        | - umí reagovat na elektronickou poštu                             |
| Politická situace Francie                                           |        | - dokáže vysvětlit zákonitosti                                    |
|                                                                     |        | - umí vyjádřit nesouhlas i podporu stanoviska partnera            |
|                                                                     |        | - ovládá historické souvislosti                                   |
| Móda                                                                |        | - dokáže přesvědčit                                               |
|                                                                     |        | - umí sledovat a zapojit se do živého rozhovoru s rodilým mluvčím |
| Konzumní společnost                                                 |        | - umí vyjádřit své pocity i hypotézy                              |
|                                                                     |        | - argumentuje                                                     |
|                                                                     |        | - dokáže přesvědčit                                               |
| Stávky a protesty                                                   |        | - umí vyjádřit své pocity i hypotézy                              |
|                                                                     |        | - argumentuje                                                     |
|                                                                     |        | - dokáže přesvědčit                                               |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                               | čtvrtý |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |        | - dokáže rozvést své názory, myšlenky i postoje                   |
|                                                                                                                                                                                                                                 |        | - umí sledovat a zapojit se do živého rozhovoru s rodilým mluvčím |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                   |        |                                                                   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                            |        |                                                                   |
| Studenti si uvědomují důsledky lidského počínání ve světě a umějí formulovat nebezpečí a i schopnost nabídnout pomoc, umějí formulovat problémy životního prostředí - znečištění, zpracování energie, způsob získávání energie  |        |                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                        |        |                                                                   |
| Studenti si uvědomují důsledky nezdravého životního stylu, formulují nebezpečí, umějí nabídnout pomoc druhým, na základě sebepoznání se snaží najít cestu ve svém problému a komunikovat ho, požádat o pomoc                    |        |                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                        |        |                                                                   |
| Studenti jsou seznámeni se sociální politikou frankofonních zemí, na základě svých znalostí sami procvičují dovednosti k získání práce, snaží se řešit modelové situace a asertivně a slušně vystupovat při jednání s ostatními |        |                                                                   |
| Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                    |        |                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - stručně reprodukuje přečtený text                                               | -->       | Základy společenských věd -> pátý -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopit jejich specifickou a reflektovat je |
| - ovládá zvláštnosti některých fr. regionů                                        | -->       | Zeměpis -> pátý -> porovnává regiony a jejich charakteristiky s ČR a Evropou                                                                                                                                                                                                          |
| - vyjádří a obhájí svůj názor                                                     | <--       | Základy společenských věd -> čtvrtý -> Vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi                                                                                                                        |
| - umí vyjádřit přání a potřeby                                                    | <--       | Občanská výchova -> první -> Učí se rozvíjet zdravý životní styl                                                                                                                                                                                                                      |
| - umí stručně shrnout informace z různých zdrojů, umí argumentovat i přesvědčovat | <--       | Zeměpis -> pátý -> určí známé přírodní útvary a vysvětlí jejich zvláštnosti a význam pro cestovní ruch                                                                                                                                                                                |
| - ovládá zvláštnosti některých fr. regionů                                        | <--       | Zeměpis -> pátý -> porovnává regiony a jejich charakteristiky s ČR a Evropou                                                                                                                                                                                                          |

## 5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý  |        |
| 4                                | 3       | 3       | 4       | 14     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>1.1. Obecná charakteristika</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při seberepresentaci a prezentaci práce skupiny žáci mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce.</p> <p>Studenti i učitelé často využívají školní knihovnu. Významná díla světové i české beletrie, si studenti mohou přečíst v češtině i v originále. K dispozici mají i základní tituly odborné literatury, encyklopedie a různé druhy slovníků.</p> <p>Cíle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vzbudit u studentů zájem o literaturu a o četbu</li> <li>* dbát na osvojení a dodržování gramatických a pravopisných pravidel</li> <li>* klást důraz na čtení s porozuměním</li> <li>* vést studenty k práci s textem psaným i mluveným</li> <li>* dbát na kultivovaný ústní a písemný projev studentů</li> <li>* vzbudit zájem o dramatickou a filmovou tvorbu</li> </ul> <p>1.2. Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk má vazby zejména na dějepis, výchovu k občanství, výtvarnou výchovu a hudební výchovu, ale využívá i poznatky z jiných předmětů.</p> <p>1.3. Učebnice a další studijní materiály</p> <p>Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na RVP ZV a naplňuje část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Časová dotace je v 1. a ve 4.ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně . Umožňují-li to aktuální podmínky ve škole, mohou být 1, popřípadě 2 hodiny týdně půleny. Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část výuky probíhá také ve školní knihovně za spolupráce s knihovnicemi a v mediální učebně. Vyučování je také průběžně doplňováno exkurzemi, např. návštěva univerzitní i městské knihovny či návštěvy tematických výstav. Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit.</li> <li>• Studenty vedeme k vyhledávání informací, které vedou k řešení problému.</li> <li>• Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích.</li> <li>• Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.</li> <li>• Studenty zapojujeme do různých soutěží, jako je například olympiáda z českého jazyka či debatní (argumentační) soutěž.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali.</li> <li>• Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci.</li> <li>• Studenty vedeme k zvládnutí neverbální složky jejich projevů.</li> <li>• Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání.</li> <li>• Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech.</li> <li>• Studenty vedeme ke čtení s porozuměním textů administrativních, odborných, publicistických a uměleckých.</li> <li>• Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>• Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce svých spolupracovníků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích.</li> <li>• Studenty vedeme k týmové práci na projektech.</li> <li>• Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině.</li> <li>• Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě.</li> <li>• Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci.</li> <li>• Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat.</li> <li>• Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi.</li> <li>• Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce.</li> <li>• Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority.</li> <li>• Ve studentech podporujeme empatii k druhým.</li> <li>• Studenty vedeme k zodpovědnosti za své jednání a své postoje.</li> <li>• Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů.</li> <li>• Především v literatuře vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejího ocenění.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při interpretaci textu.</li> <li>• Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti a podnikavosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně jejich zpracování.</li> <li>• Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem psaným i mluveným.</li> <li>• Studenty vedeme k propojování si informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy.</li> <li>• Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty.</li> <li>• Studenty vedeme k interpretaci literárního díla.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenty vedeme k hodnocení své práce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu.                                      |

| Český jazyk a literatura                                 | první                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                      |
| Učivo                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                          |
| základní pojmy jazykovědy a stylistiky                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | definuje pojem jazykověda                                                                                            |
| jazyk a řeč                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozumí pojmům jazyk a řeč                                                                                            |
| národní jazyk a jeho útvary                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť                                         |
| čeština a slovanské jazyky                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť                                         |
| indoevropská jazyková rodina                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť                                         |
| jazyková komunikace                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | aktivně zvládl spisovnou normu českého jazyka v komunikaci – v projevech mluvených i psaných                         |
| myšlení a jazyk                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozumí pojmům jazyk a řeč                                                                                            |
| získání informací a zpracovávání informací               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | nabyl znalosti obsahu i rozsahu významu běžně užívaných přejatých slov                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | je schopen vyhledat a jazykově zpracovat odborný text – porozumět mu, vypracovat z něho výtah, opatřit ho komentářem |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | seznámil se s institucemi a příručkami, z nichž načerpal další poučení o češtině                                     |
| předmět a obor studia stylistiky                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | je poučen o stylu a stylistice                                                                                       |
| funkční styly a slohotvorní činitelé                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozumí pojmům: slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy a útvary                                         |
| komunikační situace a strategie                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozpozná a uvědomí si smysl, funkce, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu                             |
| kompozice a jazykové prostředky prostě sdělovacího stylu |                                                                                                                                                                                                                                                                    | seznámí se s prostě sdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky                        |
| mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | seznámí se s prostě sdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky                        |
| slohová práce                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    | vytvoří komunikačně sdělný projev                                                                                    |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                 |                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| analýza uměleckého textu po stránce stylistické | analyzuje umělecké dílo po stránce slohové                                       |
| předmět a obor studia fonetiky                  | definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny                           |
| fonetická transkripce                           | rozumí termínu fonetická transkripce                                             |
| systém českých samohlásek a souhlásek           | orientuje se v systému českých hlásek                                            |
| spodoba hlásek, slovní přízvuk                  | vysvětlí asimilaci znělosti a její vztah ke grafické stránce jazyka              |
| zvuková stránka souvislé řeči                   | správně využívá řady fonetických prostředků ve vlastním mluveném projevu         |
| spisovná výslovnost češtiny                     | seznámí se s nejdůležitějšími ortoepickými pravidly                              |
| výslovnost slov přejatých                       | orientuje se ve výslovnosti a psaní slov přejatých                               |
| nauka o písemné stránce jazyka                  | písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                            |
| pravopisné příručky                             | umí pracovat s kodifikačními příručkami a uvědomuje si důležitost jejich využití |
| shrnutí a upevnění učiva základní školy         | písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                            |
| starověká literatura                            | umí vhodně argumentovat                                                          |
|                                                 | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
|                                                 | uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní                      |
|                                                 | klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu                              |
|                                                 | orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké          |
| Sumerská                                        | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
| Egyptská                                        | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
| Čínská                                          | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
| Indická                                         | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
| Řecká                                           | uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes         |
| Římská                                          | uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes         |
| Bible                                           | vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v  |
| Starý zákon                                     | vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v  |
| Nový zákon                                      | vidí odraz Bible v současnosti, motivy a témata, ukáže, jak se s nimi pracuje v  |
| Sumerská                                        | rozlišuje podmínky vzniku literatury ve starověku, středověku a dnes             |
| středověká literatura                           | umí vhodně argumentovat                                                          |
|                                                 | klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu                              |
|                                                 | orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké          |
|                                                 | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a    |
| rytířské eposy                                  | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a    |
| dvorská lyrika                                  | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a    |
| náboženské texty                                | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a    |
| satiry                                          | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a    |

|                                                                          |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | vysvětlí pojem hrdina a antihrdina                                                                            |
| počátky českého písemnictví                                              | umí vhodně argumentovat                                                                                       |
|                                                                          | klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu                                                           |
|                                                                          | uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)                                                        |
|                                                                          | orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké                                       |
| renesanční literatura                                                    | umí vhodně argumentovat                                                                                       |
|                                                                          | klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu                                                           |
|                                                                          | orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké                                       |
|                                                                          | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a                                 |
| italská                                                                  | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a                                 |
| španělská                                                                | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a                                 |
| francouzská                                                              | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a                                 |
| anglická                                                                 | orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a                                 |
| počátky českého písemnictví                                              | umí vhodně argumentovat                                                                                       |
| evropské a české baroko                                                  | zná společensko-historický kontext barokní literatury                                                         |
|                                                                          | vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko                                                                 |
|                                                                          | charakterizuje podmínky vzniku českého baroka                                                                 |
|                                                                          | zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních lit.                                           |
|                                                                          | vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou                                                  |
|                                                                          | zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace |
|                                                                          | charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby                                                             |
|                                                                          | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                                      |
|                                                                          | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech                      |
|                                                                          |                                                                                                               |
| evropská literatura 18.století, klasicismus, osvícenství, preromantismus | dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby                                            |
|                                                                          | charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus        |
|                                                                          | zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá           |
|                                                                          | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede s osobní záznamy           |
| Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla    | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                                      |
|                                                                          | interpretuje lit. díla                                                                                        |
|                                                                          | interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie                                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metody interpretace textu                                                                                                                                                                  | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                                    |
|                                                                                                                                                                                            | interpretuje lit. díla                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                            | interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie                                     |
| Základy literární vědy                                                                                                                                                                     | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                                    |
|                                                                                                                                                                                            | interpretuje lit. díla                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                            | interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie                                     |
| Způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi, osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky                                                                               | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech                    |
|                                                                                                                                                                                            | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy        |
|                                                                                                                                                                                            | vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.                             |                                                                                                             |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                             |                                                                                                             |
| V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek, který je podlžen dalším studiem různých pramenů |                                                                                                             |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                               |                                                                                                             |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.                                                                                                                |                                                                                                             |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.                                                                         |                                                                                                             |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                   |                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                       | první |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.                                                      |       |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                              |       |  |
| Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.                                |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                           |       |  |
| Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.                                                                                                             |       |  |
| Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení                                              |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                               |       |  |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.                       |       |  |
| Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                            |       |  |
| Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - |       |  |
| Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.                                                                                                           |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                            |       |  |
| Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.                                      |       |  |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.                |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                           |       |  |
| Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .                                                                                                       |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná společensko-historický kontext barokní literatury                                                  | -->       | Dějepis -> druhý -> vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy                                                           |
| interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                               | -->       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko                                                          | -->       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus | -->       | Estetická výchova-hudební -> druhý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| charakterizuje umělecký směr romantismus                                                               | -->       | Estetická výchova-hudební -> druhý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech               | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> první -> samostatně čte zadanou literaturu                                                                                |
| vytvoří komunikačně sdělný projev                                                                      | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> napíše argumentační a názorový esej                                                                              |
| vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko                                                          | <--       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus | <--       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |
| charakterizuje umělecký směr romantismus                                                               | <--       | Estetická výchova-hudební -> druhý -> Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. |



| Český jazyk a literatura                              | druhý                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | Kompetence k řešení problémů<br>Kompetence komunikativní<br>Kompetence sociální a personální<br>Kompetence občanská<br>Kompetence k podnikavosti<br>Kompetence k učení |  |
| Učivo                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                            |  |
| lexikologie - předmět a obor studia                   | definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti                                                                                |  |
| význam pojmenování                                    | pochozí podstatu rozdílu mezi polysémií a homonymií                                                                                                                    |  |
| druhy pojmenování podle stylistické platnosti         | vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování                                                                                                                      |  |
| druhy pojmenování podle významu                       | vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování                                                                                                                      |  |
| přenášení pojmenování, obraznost                      | rozvíjí svou obrazotvornost a sémantický cit                                                                                                                           |  |
| slovní zásoba                                         | seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby                                                                                                                        |  |
| slovníky a práce s nimi                               | pracuje s různými typy slovníků                                                                                                                                        |  |
| derivologie - předmět a obor studia                   | definuje pojem derivologie                                                                                                                                             |  |
| podstata tvoření slov                                 | chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/                                                                          |  |
| třídění slov z hlediska slovo tvorného                | chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/                                                                          |  |
| slovo tvorná a morfémová stavba slova                 | ovládá slovo tvorný a morfematičtý rozbor                                                                                                                              |  |
| slovo tvorný a morfematičtý rozbor                    | vytvoří správně slova odvozená, složená, zkratky i přenesená pojmenování                                                                                               |  |
| funkce publicističtého stylu                          | pojmenuje různé funkce publicističtého stylu                                                                                                                           |  |
| kompozice a jazykové prostředky publicističtého stylu | seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu                                                                                |  |
| automatizace, aktualizace                             | seznámí se s lexikálními a syntaktickými prostředky publicističtého stylu                                                                                              |  |
| mluvené a psané útvary publicističtého stylu          | analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky                                                                                                                     |  |
| komunikační strategie                                 | rozlišuje jednotlivé publicističké útvary, pojmenovává jejich jednotlivé rysy                                                                                          |  |
|                                                       | všimá si komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci                                                                                                     |  |

| Český jazyk a literatura                               | druhý |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| slohová práce                                          |       | rozlišuje jednotlivé publicistické útvary, pojmenovává jejich jednotlivé rysy                                         |
| morfologie předmět oboru, základní terminologie oboru  |       | definuje obor morfologie, orientuje se v terminologii oboru                                                           |
| ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie        |       | určuje správně slovní druhy                                                                                           |
|                                                        |       | určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov<br>chápe odlišnosti tvarů slov cizích |
| směřování tvaroslovného vývoje ohebných slovních druhů |       | určuje správně slovní druhy                                                                                           |
|                                                        |       | určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov<br>chápe odlišnosti tvarů slov cizích |
| neohebné slovní druhy, jejich tvary                    |       | charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy                                                        |
| tvaroslovný rozbor                                     |       | určuje správně slovní druhy                                                                                           |
|                                                        |       | charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy                                                        |
| psaní velkých písmen                                   |       | rozpozná správně a nesprávně zapsaný text                                                                             |
|                                                        |       | zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu                                                                   |
| interpunkční znaménka                                  |       | rozpozná správně a nesprávně zapsaný text                                                                             |
|                                                        |       | zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu                                                                   |
| čárka ve větě jednoduché                               |       | rozpozná správně a nesprávně zapsaný text                                                                             |
|                                                        |       | zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu                                                                   |
| hranice slov v písmu                                   |       | rozpozná správně a nesprávně zapsaný text                                                                             |
|                                                        |       | zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu                                                                   |
| kodifikační příručky                                   |       | samostatně pracuje s kodifikačními příručkami                                                                         |
| literatura národního obrození                          |       | zná společensko-historický kontext doby národního obrození                                                            |
|                                                        |       | vysvětlí a datuje proces národního obrození                                                                           |
|                                                        |       | charakterizuje jednotlivé etapy doby                                                                                  |
|                                                        |       | dokáže postihnout význam jednotlivých výrazných osobností této doby a orientuje se                                    |
|                                                        |       | interpretuje lit. díla                                                                                                |
|                                                        |       | rozlišuje umělecký text od neuměleckého                                                                               |
| romantismus ve světové a české literatuře              |       | zná společensko-historický kontext romantismu světového                                                               |
|                                                        |       | vysvětlí situaci českého romantismu v kontextu národně obrozenecké lit.                                               |
|                                                        |       | charakterizuje umělecký směr romantismus                                                                              |
|                                                        |       | zhodnotí význam tvorby významných autorů – romantiků – v jednotlivých národních                                       |
|                                                        |       | zhodnotí význam tvorby Karla Hynka Máchy, pro dobu v níž vznikala, a pro další                                        |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie                             |
|                                                                                                                                                                                             | vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede           |
|                                                                                                                                                                                             | zpracovává informace z odborné lit                                                                  |
| česká literatura 30. – 50. let 19.století                                                                                                                                                   | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                               |
|                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace      |
| básnické generace 50. – 80. let 19.století                                                                                                                                                  | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                               |
|                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace      |
| realismus ve světové literatuře                                                                                                                                                             | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                               |
|                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace      |
| česká próza a drama 2.pol. 19. stol.                                                                                                                                                        | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                               |
|                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace      |
| 90.léta ve světové lit.                                                                                                                                                                     | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                               |
|                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace      |
| jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla                                                                                                                       | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                            |
| metody interpretace textu                                                                                                                                                                   | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého              |
| základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy;                                                                        | orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat                     |
| způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi                                                                                                                                     | orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat                     |
|                                                                                                                                                                                             | zhledne divadelní,filmovou,televizní, adaptaci literárního díla – samostatně j interpretuje         |
| osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky                                                                                                                                         | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede s osobní záznamy |
|                                                                                                                                                                                             | zhledne divadelní,filmovou,televizní, adaptaci literárního díla – samostatně j interpretuje         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.                              |                                                                                                     |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                              |                                                                                                     |
| V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.                                                                                                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Student má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.                                                                                                                                                                        |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Na základě seznamování se s různými literaturami světovými, v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.                                                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.<br>Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích - stylistická a literární výchova.<br>Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci -<br>Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.                                                                                                                                                                                             |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.                                                                                                                                                                                          |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.

Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce

| ŠVP výstup                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby                                                      | -->       | Dějepis -> druhý -> rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit                                                                                                                                                                                                     |
| orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                | -->       | Dějepis -> třetí -> vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                | -->       | Základy společenských věd -> třetí -> filosofická antropologie: studenti se osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), uč se pochopit jejich specifičnost a reflektovat je |
| pracuje s různými typy slovníků                                                                      | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu                                                                                                                                                                               |
| seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby                                                      | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon                                                                                                                                                                                                  |
| vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> samostatně čte zadanou literaturu                                                                                                                                                                                                            |
| vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> třetí -> napíše recenzi na úrovni B2+                                                                                                                                                                                                                 |
| ovládá slootovorný a morfemický rozbor                                                               | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> třetí -> ovládá pravidla slootovorby                                                                                                                                                                                                                  |
| rozeznává manipulativní komunikaci                                                                   | <--       | Základy společenských věd -> první -> Umí rozeznat manipulativní způsoby chování                                                                                                                                                                                                       |
| pracuje s různými typy slovníků                                                                      | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu                                                                                                                                                                               |
| seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby                                                      | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon                                                                                                                                                                                                  |

| ŠVP výstup                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> samostatně čte zadanou literaturu                     |
| orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                | <--       | Dějepis -> třetí -> vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice |

| Český jazyk a literatura                            | třetí                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | Kompetence k řešení problémů<br>Kompetence komunikativní<br>Kompetence sociální a personální<br>Kompetence občanská<br>Kompetence k podnikavosti<br>Kompetence k učení                                    |  |
| Učivo                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                               |  |
| syntax-předmět a obor studia, terminologie          | definuje pojem syntax, orientuje se v terminologii oboru                                                                                                                                                  |  |
| významové skladební vztahy                          | rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy                                                                                                                                                             |  |
| formální skladební vztahy                           | rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy                                                                                                                                                             |  |
| klasická větná syntax – větné členy, syntax souvětí | rozumí stavbě české věty a souvětí                                                                                                                                                                        |  |
| valenční větná syntax                               | chápe rozdíly mezi tradiční a valenční syntaxí                                                                                                                                                            |  |
| textová syntax                                      | rozumí stavbě české věty a souvětí<br>rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu                                                                            |  |
| slovosled – aktuální větné členění                  | rozumí stavbě české věty a souvětí<br>určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření<br>zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí<br>aplikuje v praxi poznatky o stavbě, návaznosti a členění textu |  |
| nepravidelnosti větné a souvětí skladby             | určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření<br>odhalí zvláštnosti a chyby ve výstavbě věty a souvětí<br>zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí                                                |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                     | třetí |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkce a základní charakteristika odborného stylu                                                            |       | dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury                                                  |
| útvary odborného stylu – jejich kompozice a jazykové prostředky                                              |       | dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury                                                  |
| analýza textů odborného stylu                                                                                |       | dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury                                                  |
| odborný popis                                                                                                |       | sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy                                                                 |
|                                                                                                              |       | dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury                                                  |
| výklad                                                                                                       |       | sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy                                                                 |
|                                                                                                              |       | dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury                                                  |
| odborná úvaha                                                                                                |       | sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy                                                                 |
| slohová práce                                                                                                |       | sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy                                                                 |
| česká jazykověda 19.století                                                                                  |       | orientuje se v přehledu české jazykovědy                                                                        |
| česká jazykověda 20.století                                                                                  |       | orientuje se v přehledu české jazykovědy                                                                        |
| interpunkční znaménka – čárka v souvětí, středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčka, tři tečky, závorky, lomítko |       | orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku                       |
|                                                                                                              |       | ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének |
|                                                                                                              |       | aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích                       |
| Česká literatura 90. let 19. století                                                                         |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |
|                                                                                                              |       | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                  |
| česká poezie přelomu 19. a 20. stol.                                                                         |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |
|                                                                                                              |       | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                  |
| světová literatura 1.pol.20.století                                                                          |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |
| avantgarda, představitelé anglické, francouzské, americké, ruské a německy psané lit.                        |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |
|                                                                                                              |       | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                  |
| autorské profily, umělecké směry                                                                             |       | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                  |
| drama a divadlo v 1.pol.20.století                                                                           |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |
|                                                                                                              |       | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                  |
| česká literatura v 1.pol.20.stol.                                                                            |       | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                           |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace       |
| jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla                                                                                                                          | rozumí literárně-teoretické terminologii a umí ji používat při interpretaci                          |
| metody interpretace textu                                                                                                                                                                      | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                             |
|                                                                                                                                                                                                | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého               |
| základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit. kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy                                                                            | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého               |
| způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi                                                                                                                                        | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy |
|                                                                                                                                                                                                | zhledne divadelní, filmovou, televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje        |
|                                                                                                                                                                                                | diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy                                             |
| text a intertextovost                                                                                                                                                                          | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého               |
| kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace                                                                                                                      | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého               |
|                                                                                                                                                                                                | orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.                                 |                                                                                                      |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek, který je podlžen dalším studiem různých pramenů     |                                                                                                      |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.                                                                                                                    |                                                                                                      |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.                                                                             |                                                                                                      |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.                                      |                                                                                                      |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| Student má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby. |                                                                                                      |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                                                                |                                                                                                      |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                | třetí |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.                                                                                                                            |       |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                          |       |  |
| Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. |       |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Na základě seznamování se s různými literaturami světovými, v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.                                                                                                                          |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení                                                                                                                                       |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích - stylistická a literární výchova.                                                                                                              |       |  |
| Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce                                                                                                                                 |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích - stylistická a literární výchova.                                                                                                              |       |  |
| Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce                                                                                                                                 |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci -                                                                                          |       |  |
| Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.                                                                                                                               |       |  |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
| Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.                                                                                                                                                                     |       |  |

| ŠVP výstup                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby | -->       | Dějepis -> třetí -> chápe příčiny a důsledky první světové války |
| rozumí stavbě české věty a souvětí                    | <--       | Matematika -> první -> rozumí logické stavbě matematické věty    |

| Český jazyk a literatura                                        | čtvrtý                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                          | Kompetence k řešení problémů<br>Kompetence komunikativní<br>Kompetence sociální a personální<br>Kompetence občanská<br>Kompetence k podnikavosti<br>Kompetence k učení |  |
| Učivo                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                            |  |
| obecná jazykověda - předmět oboru, související disciplíny oboru | definuje obor obecná jazykověda<br>seznámí se s pomezními lingvistickými disciplínami                                                                                  |  |
| genetická a typologická příbuznost jazyků                       | definuje obor obecná jazykověda                                                                                                                                        |  |
| jazyková kultura                                                | posiluje abstraktní myšlení, zejména analytické a komparační<br>usiluje o přesné a výstižné a vytříbené vyjadřování                                                    |  |
| kořeny historického vývoje češtiny                              | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                    |  |
| historický vývoj češtiny – hláskosloví – tvarosloví - skladba   | interpretuje staročeské umělecké texty                                                                                                                                 |  |
| funkce a základní charakteristika administrativního stylu       | definuje administrativní styl                                                                                                                                          |  |
| kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu         | definuje administrativní styl                                                                                                                                          |  |
| psané útvary administrativního stylu                            | ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech<br>vytvoří správně vlastní text na základě zadání                                                          |  |
| profesní konverzace                                             | ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech                                                                                                            |  |
| funkce a základní charakteristika uměleckého stylu              | definuje umělecký styl<br>analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby                                  |  |
| kompozice útvarů uměleckého stylu                               | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu<br>analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby       |  |
| jazykové prostředky                                             | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                      |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby                                                                     |
| umělecký popis                                                                | vytvoří slohově přiměřený text podle zadání                                                                                                                                     |
| umělecké vyprávění                                                            | vytvoří slohově přiměřený text podle zadání                                                                                                                                     |
| slohová práce                                                                 | vytvoří slohově přiměřený text podle zadání                                                                                                                                     |
| funkce a základní charakteristika řečnického stylu                            | definuje řečnický styl                                                                                                                                                          |
| kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu                       | rozpozná základní druhy řečnických útvarů a jejich znaky                                                                                                                        |
| projev, proslov, přednáška                                                    | zvládne prakticky samostatný řečnický výstup na zadané téma                                                                                                                     |
| základní charakteristika eseje                                                | definuje esej                                                                                                                                                                   |
| kompozice a jazykové prostředky                                               | definuje esej                                                                                                                                                                   |
| analýza textů                                                                 | analyzuje texty                                                                                                                                                                 |
| komunikace - předmět oboru, základní terminologie oboru                       | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| obecné poučení o textu                                                        | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| zásady typografie a normy tištěného dokumentu                                 | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| asertivní komunikace                                                          | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| manipulativní postupy v komunikaci                                            | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| základy neverbální komunikace                                                 | projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků                                                                       |
| světová literatura 2.pol 20.stol. – po současnost - směry, portréty osobností | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                                                                                           |
| drama a divadlo 2.pol. 20.stol. – po současnost- směry, osobnosti             | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby<br>zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                         |
| česká literatura 2.pol.20.stol. - po současnost - směry, osobnosti            | orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby<br>zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace                         |
| jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla         | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie<br>vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede s osobní záznamy |
| metody interpretace textu                                                     | orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy                                                                                                                                                                    |
| základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika; interdisciplinárnost lit. vědy                                                                                                                                                                                     | orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat                                                                                                                                                                                         |
| způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy<br>zhledne divadelní, filmovou, televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje<br>diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy četby |
| text a intertextovost                                                                                                                                                                                                                                                                                   | orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat<br>diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy četby                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| V hodinách stylistiky a i při samostatném studiu je student veden ke kritickému hodnocení četby, usiluje o kritické čtení a osobní úsudek , který je podlžen dalším studiem různých pramenů                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich kritické hodnocení.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce. Na základě studia je schopen jednotlivé produkty médií hodnotit a analyzovat.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | čtvrtý |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |
| Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.                                                                                                                                                                                      |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
| Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
| Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.<br>Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení                                                                                              |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.<br>Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
| Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.<br>Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
| Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci -<br>Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.                                               |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
| Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.                                                                                                                                                                                            |        |  |

| ŠVP výstup                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby | -->       | Dějepis -> třetí -> vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa    |
| definuje esej                                         | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> napíše argumentační a názorový esej |
| analyzuje texty                                       | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> čtvrtý -> Esej - argumentační, diskursivní   |
| definuje esej                                         | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> napíše argumentační a názorový esej |

## 5.3 Cizí jazyk 2 - anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý  |        |
| 3                                | 3       | 3       | 4       | 13     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Obsahem tohoto předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>U studentů nastupujících do prvního ročníku čtyřletého programu se vyžaduje dosažená středně až více pokročilá úroveň osvojení jazyka, přibližně na úrovni B1+ - B2</p> <p>Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, presentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a literatury.</p> <p>Učitelé angličtiny organizují pro studenty jazykové pobyty, kulturně poznávací a studijní zájezdy do Anglie, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a studentských konferencích, např. Modelu OSN, podporují aktivní účast studentů ve školních seminářích, např. anglickém společenskovědním, divadelním, konverzačním, přípravě na mezinárodní zkoušky aj.</p> <p>Studium angličtiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.</p> <p>Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové včetně rodilých mluvčích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>jazyky.<br/>Předmět v sobě integruje průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.</p> <p>Časové vymezení<br/>Předmět je dotován v 1. -3. ročníku třemi hodinami, ve čtvrtém čtyřmi hodinami. Ve 3. a 4. ročníku si mohou studenti v rámci povinných osnov zvolit dvouhodinový anglický seminář. Nad rámec kurikula mají studenti možnost navštěvovat řadu nepovinných anglických seminářů.</p> <p>Organizační vymezení<br/>Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici PC s mechanikou na přehrávání audio a video nahrávek, připojení na internet a dataprojektor. Třída se na výuku cizího jazyka dělí do dvou skupin. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí</li> <li>* učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor</li> <li>* při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí</li> <li>* postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>* zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu</li> <li>* využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi</li> <li>* skrze studium angličtiny učí studenty porozumět odlišným kulturám a využívat angličtinu jako prostředku ke vzdělávání a komunikaci ve všech oblastech života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu</li> <li>* vede studenty k řešení modelových situací týkajících nejen běžných, ale i komplikovanějších komunikačních kontextů</li> <li>* vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v anglickém jazyce – dialog, diskuse, debata, presentace, písemné vyjadřování, interpretace náročnějšího slyšeného nebo přečteného materiálu, řešení problému</li> <li>* požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>oponenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba nezjednodušené anglické literatury, sledování médií a filmů v angličtině)</li> <li>* účasti v soutěžích, výměnných programech, studentských konferencích apod., kde jsou v přirozeném prostředí motivováni ke spontánní komunikaci v každodenních i odborných kontextech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a realit anglofonních zemí</li> <li>* pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků</li> <li>* učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich</li> <li>* vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu</li> <li>* požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti</li> <li>* využívá na hodinách metodu diskuse a debaty</li> <li>* podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod.</li> <li>* podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny</li> <li>* řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku</li> <li>* motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit</li> <li>* učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své</li> </ul> |



| Název předmětu                             | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>komunikační dovednosti</p> <p>* ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>* podporuje a rozvíjí využívání digitálních technologií a orientaci v kyberprostoru v souvislosti s osvojováním a používáním jazyka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V rámci vyučovacích předmětů mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN (v angličtině), a zároveň také použít nabitě dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole. Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, nejenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd.</p> <p>V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednájí o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápání a poznání kulturních a duchovních hodnot.</p> |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk   | první                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>čtení a porozumění z autentických či jiných materiálů ( noviny, knihy, brožury,recenze)<br/>dopis form. i neform.povídka, úryvek z románu<br/>informace a hlášení pro cestující<br/>TEDtalk , podcast<br/>presentace<br/>spekulace, vysvětlení<br/>argumentace, vyjednávání<br/>zpráva do médií, recenze<br/>Argumentační esej<br/>Charakteristika, popis místa, osoby<br/>vyprávění příběhu, děje a vyjádření názoru a preference<br/>základní faktografie a geografie, příroda, společnost kulturně historické aspekty<br/>literatura<br/>události a osobnosti z historie, osobnosti soudobé kultury populární hudba, film, zábava<br/>aktuální témata, problémy, globální otázky</p> |       | <p>dovede se orientovat i v komplexnějším autentickém textu<br/>odvodí význam neznámých slov z kontextu<br/>najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu,„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci<br/>aplikuje různé strategie čtení a poslechu<br/>dobře strukturuje formální i neformální texty<br/>připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu<br/>zajímavě prezentuje knihu a autora<br/>vyjádří stanovisko k myšlenkám textu<br/>diskutuje, debatuje, obhajuje názor<br/>zahajuje, vede a zakončuje dialog i s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas<br/>spekuluje, vyjadřuje hypotézy<br/>napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej, článek<br/>používá širší škálu PTN<br/>napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej<br/>reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace<br/>umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu<br/>vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje,aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu<br/>bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem<br/>zná základní faktografické údaje o zemi (historie, geografie, politika, kultura)dovede se orientovat i v komplexnějším autentickém textu</p> |
| <p>Gramatické učivo:</p> <p>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past SimplePast Continuous Past Perfect, Future<br/>Pasívum<br/>Členy<br/>Kvantifikátory<br/>Nepřímá řeč<br/>Verb patterns<br/>Conditionals, Wish clauses<br/>Modals of obligation, permission, ability, speculation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | <p>čte mírně zjednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události<br/>připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu<br/>zná některé významné představitele historie, kultury, sportu či společensko-politického života země<br/>ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat<br/>ovládá tvoření a správné použití Present Perfect Simple a Present Perfect Continuous<br/>ovládá tvoření a správné použití Future Simple a Going to , Future Perfect , Cont.<br/>ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů<br/>používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu<br/>ovládá základní pravidla používání členů a kvantifikátorů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | první |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | ovládá pravidla převyprávění dialogu nepřímou řečí                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | spekuluje, vyjadřuje hypotézy                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | samostatně čte zadanou literaturu                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | zajímavě prezentuje knihu a autora                                                                                                                                                           |
| 1 kniha dle vlastního výběru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | dovede se orientovat i v komplexnějším autentickém textu                                                                                                                                     |
| Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | samostatně čte zadanou literaturu                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | zajímavě prezentuje knihu a autora                                                                                                                                                           |
| specifická slovní zásoba k danému tématu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci, „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                              |
| Studenti tvoří vlastní projekty a prezentace v angličtině. Studenti vyjadřují vlastní názory a postoje s důrazem na základní demokratické principy a snaží o přesnou komunikaci (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) za použití tvořivé komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                              |
| Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací ( při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti ( při nácviu divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                              |
| Studenti si uvědomují nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus a jsou konfrontováni s pojmy jako chudoba a bohatství a s tím spojené rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. Vnímají životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí. Posuzují své zdraví v globálním kontextu: vnímají nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                              |
| Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny ( přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik; Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. |       |                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                              |
| Studenti se učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování; hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen o nich pohovořit ; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim a umět je slovně vyjádřit.                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                              |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | první |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| <p>Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací ) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam). Na základě již získaných znalostí a dovedností se studenti snaží o vlastní produkci ( videa, krátké filmy, články, reportáže).</p> |       |  |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Jazykové prostředky a rozvoj dovedností, témata:<br/> vypravování,<br/> odborné články,<br/> biografie,<br/> prac.pohovor<br/> plánování budoucnosti<br/> předvídání děje<br/> prezentace<br/> argumentační esej<br/> spekulace o situaci<br/> opinion essay<br/> Diskuse, debata<br/> interview<br/> roleplay<br/> řešení problému<br/> vyjádření názoru<br/> historie, kultura v závislosti na tematickém okruhu<br/> vzdělávací systémy</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>orientuje se v autentickém textu<br/> čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti<br/> čte mírně zjednodušené či nezjednodušené texty beletrie i odborné literatury<br/> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu<br/> hovoří o plánech do budoucna<br/> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, tradice a zvyky, národní symboly<br/> porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR i jinde<br/> vyjádří rozhodnutí či názor<br/> napíše argumentační a názorový esej<br/> zná pravidla použití členů<br/> vyjadřuje vlastní hodnocení<br/> diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání<br/> ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti<br/> ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tematickým okruhům úrovně B2</p> |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyjadřování přítomného, minulého a budoucího stavu či děje<br/>členy<br/>modální slovesa v minulosti<br/>jistotní a možností modalita v přítomnosti a minulosti, kondicionály<br/>slovesné vzorce (-ing x infinitive) nepřímá řeč (oznamovací věty)<br/>preference</p> <p>Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu</p> <p>Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy, dystopie, detektivky apod. Ukázky z méně obtížné klasické literatury<br/>1 kniha dle vlastního výběru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | <p>„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech a používá aktuální slovní zásobu dané lekce<br/>ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat<br/>používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas. posloupnost, výčet...)<br/>zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“<br/>zná vazby 'd better, 'd rather, 'd prefer to<br/>ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu<br/>hovoří o plánech do budoucna<br/>zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách<br/>ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon<br/>samostatně čte zadanou literaturu<br/>diskutuje o přečteném textu<br/>zajímavě prezentuje knihu a autora</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací ( při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti ( při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identitu. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálněpatologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujmají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.</p>                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | druhý |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujmají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů. |       |  |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk     | třetí                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Učivo                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        |
| Literatura v originále, i odborná |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bez problémů rozumí autentickému materiálu                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | čte nezjednodušený text beletrie i odborné literatury                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | samostatně čte zadanou literaturu a diskutuje o přečteném textu                                                                                                                                                                                    |
| FCE a CAE reading a listening     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zvládá cvičení typu a úrovně FCE, postupně i CAE                                                                                                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti                                                                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bez problémů rozumí autentickému materiálu                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | čte nezjednodušený text beletrie i odborné literatury                                                                                                                                                                                              |
| Diskurzivní esej                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | napíše argumentační a názorový esej                                                                                                                                                                                                                |
| Diskuse, debata                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | jasně vyjádří názor či rozhodnutí                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | diskutuje o plánech do budoucna                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | diskutuje o odrazu společenských jevů v politice, v hudbě, literatuře atd.                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2+, detailně ovládá kolokace, „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | používá „linkers“ ( PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas. posloupnost, výčet,...)                                                                                                                                                               |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                      | třetí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FCE a CAE speaking and writing                                                     |       | používá frázová slovesa ve velkém rozsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    |       | zvládá cvičení typu a úrovně FCE, postupně i CAE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    |       | dovede detailně popsat a charakterizovat osobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                    |       | napíše CV a dopis uchazeče na úrovni B2+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |       | napíše recenzi na úrovni B2+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |       | napíše argumentační a názorový esej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                    |       | ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace, „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    |       | používá „linkers“ ( PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas. posloupnost, výčet,...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |       | ovládá pravidla slovtvorby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Use of English – gramatika B2+                                                     |       | vyjadřuje vlastní hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    |       | zná pravidla použití členů a v praxi je umí používat, vyjadřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti<br>ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije<br>ovládá kondicionály 0,1,2,3, mixed<br>zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2+<br>umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách<br>ovládá všechny formy pasíva<br>ovládá vztahné věty<br>ovládá pokročilejší větné konstrukce |
| rozvoj řečových dovedností - diskuse, interview, řešení problému, vyjádření názoru |       | jasně vyjádří názor či rozhodnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                    |       | diskutuje o plánech do budoucna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                    |       | zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |       | diskutuje o odrazu společenských jevů v politice ,v hudbě, literatuře atd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    |       | prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2+ - C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |       | ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2+ - C1,detailně ovládá kolokace, „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                    |       | používá „linkers“ ( PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas. posloupnost, výčet,...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |       | vyjadřuje vlastní hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| historie, kultura, literatura, hudba v kontextu daného území                       |       | zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    |       | prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2+ - C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | třetí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       | zajímavě prezentuje knihu a autora či interpretuje zadaný text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vzdělávací systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | Diskutuje, porovná vzdělávací systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| argumentační esej spekulace o situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | jasně vyjádří názor či rozhodnutí<br>napíše argumentační a názorový esej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| delší výborně strukturovaná PPT presentace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla<br>prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2+ - C1<br>ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2+ - C1, detailně ovládá kolokace, „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat<br>používá „linkers“ ( PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,...)<br>používá širokou škálu slovníků a zdrojů informací<br>používá frázová slovesa ve velkém rozsahu |
| George Orwell, William Shakespeare a další zadaná literatura klasická i moderní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       | bez problémů rozumí autentickému materiálu<br>čte nezjednodušený text beletrie i odborné literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a dalším formám přesvědčování a jejich výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů fiktivních či reálných novin či časopisů, blog, podcast apod.                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Studenti spolupracují na zadaných tématech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | třetí |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR.<br>Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).<br>Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identitu. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu. |       |  |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk          | čtvrtý                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                            |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                         |
| Rozbor témat, diskuse                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Esej - argumentační, diskursivní                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhájí |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zná pravidla citace pramenů                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Čte literaturu v originále dle zadání                      |
| rozbor literatury                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Čte literaturu v originále dle zadání                      |
| Prezentace                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy   |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | čtvrtý |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cvičné CAE testy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | PPT prezentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Esej - argumentační, diskursivní                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)          |
| Cvičení typu a úrovně CAE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zvládá přípravná cvičení CAE                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zvládá přípravná cvičení CAE                                                                 |
| Cvičné prezentace na zadané téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | PPT prezentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhájí                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zná pravidla citace pramenů                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                                                         |
| Přípravné FCE písemné projevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | Esej - argumentační, diskursivní                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Dosáhl komunikační i psané úrovně C1                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Zvládá přípravná cvičení CAE                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                              |
| Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují, jak vyjádřit osobní identitu. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Řeší problematiku genderu. Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                              |
| Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujmají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.<br>Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích. |        |                                                                                              |

| Cizí jazyk 2 - anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | čtvrtý |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |
| Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně prezentovat v rámci hodin či projektů. |        |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
| Studenti posilují svou představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují, a zvyšují možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia; osvojují si poznatky usnadňující orientaci v současném světě.<br>Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. ( Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Diskutují o vlivu, dosahu a účincích různých druhů médií a učí se vyhodnocovat kvalitu, význam a věrohodnost informačních zdrojů.                                                                                                                                                |        |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
| Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům nejen verbálním, ale i nonverbálním a paraverbálním v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).                                                                                                                         |        |  |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý  |        |
| 4                                | 4       | 3       | 3       | 14     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>1. Obecná charakteristika</p> <p>Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v rozsahu Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Rozsahem učiva a očekávanými výstupy navíc tento dokument přesahuje s cílem umožnit všem žákům, zejména pak žákům, kteří mají výborné studijní předpoklady, získat dobrý základ pro další studium a budoucí osobní a profesní rozvoj.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Během výuky matematiky je kladen důraz na rozvoj schopnosti systematicky pracovat, dobré zvládnutí matematických dovedností, porozumění pojmům a souvislostem mezi nimi, rozvoj geometrické představivosti a schopnosti logicky uvažovat. Mezi nejdůležitější očekávané výstupy patří rozvoj schopnosti formulovat problémy, odhalovat správné a nesprávné strategie řešení problému a na základě získaných informací dané problémy vyřešit.</p> <p>Základní formou výuky je výklad spojený s procvičováním a aplikací získaných informací v konkrétních situacích. Studenti se také mohou zúčastnit vybraných odborných přednášek, exkurzí do vědeckých institucí a matematických soutěží v českém i cizím jazyce. Hodnocení naplnění vzdělávacích cílů probíhá ústní a zejména písemnou formou pomocí průběžných kontrolních prací a čtvrtletních písemných prací.</p> <p>V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 2. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti neúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Obsahové vymezení</b><br/> Vyučovací předmět Matematika je jedinou součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a pokrývá veškerý obsah této oblasti.</p> <p><b>Časové vymezení</b><br/> Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících gymnázia. V 1. a 2. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně, z nichž 1 hodinu je třída rozdělena na dvě skupiny, umožňuje-li to aktuální situace. Ve 3. a 4. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně, z nichž 1 hodinu je třída rozdělena na dvě skupiny.</p> <p><b>Organizační vymezení</b><br/> Pro matematiku není k dispozici odborná učebna. Výuka probíhá zpravidla ve třídě. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti k řešení různorodých problémů,</li> <li>- umožňujeme diskutovat o způsobech řešení problémů a správnosti jejich řešení,</li> <li>- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k jejich postupům řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projevu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme studenty ke správnému užívání jazyka matematiky jako komunikačního nástroje,</li> <li>- využíváme různorodé materiály a informační technologie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj kultivovaného samostatného vyjadřování a schopnosti naslouchání a kritického přijímání projevů ostatních.</li> <li>- využíváme (především při cvičeních) skupinovou práci.</li> <li>- vyhledáváme a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží.</li> <li>- zapojujeme talentované studenty do matematických olympiád či jiných soutěží a akcí.</li> <li>- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>- necháváme prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení práce svojí i ostatních,</li> <li>- podporujeme zodpovědný přístup k plnění povinností,</li> <li>- rozvíjíme zodpovědný přístup k datům a informacím.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektujeme návaznosti a vztahy v rámci učiva,</li> <li>- při vyučování využíváme různorodé postupy a metody,</li> <li>- systematicky a pozitivně hodnotíme kvalitní práci a snahu žáků, netolerujeme špatný přístup k učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností</li> <li>- při práci ve skupinách vedeme studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                     | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                          |       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Opakování: operace s množinami, výrazy         |       | popíše číselné obory, provádí operace s množinami a intervaly a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, upravuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami, odhaduje výsledky (využívá kalkulačtor a jiné digitální nástroje), upravuje výrazy s proměnnými a určuje jejich definiční obor, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců |
| Vennovy diagramy                               |       | využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky |       | <p>pracuje s výroky, neguje je, používá správně logické spojky a kvantifikátory</p> <p>přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, rozlišuje definici a větu</p> <p>rozumí logické stavbě matematické věty</p> <p>pracuje s tabulkami pravdivostních hodnot</p>                                                                            |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Matematika                                                                                              | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, tautologie                                                |       | čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce<br>rozlišuje předpoklad a závěr věty                                                                                                                                                                                                                       |
| Kontrola správnosti úsudku                                                                              |       | rozezná tautologie<br>rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy                                                                                                                                                                                                                             |
| Základní typy důkazů (zejména na příkladech dělitelnosti v N)                                           |       | rozezná různé typy důkazů<br>efektivně užívá různé typy důkazů v jednoduchých úlohách                                                                                                                                                                                                                  |
| Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, včetně s absolutní hodnotou (početní a grafické řešení) |       | řeší různé typy lineárních rovnic a nerovnic početně i graficky, i ty s absolutní hodnotou, diskutuje řešitelnost a počet řešení, využívá digitální nástroje                                                                                                                                           |
| Rovnice a nerovnice s parametrem                                                                        |       | řeší různé typy lineárních rovnic a nerovnic s parametrem a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení                                                                                                                                                                                      |
| Kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic                             |       | řeší různé typy kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení, využívá digitální nástroje<br>aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k získání kořenů rovnice nebo určení příslušné rovnice<br>rozloží na součin kvadratické trojčleny |
| Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou                                                           |       | řeší různé typy rovnic a nerovnic s neznámou pod odmocninou, diskutuje řešitelnost a počet řešení<br>rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení                                                                                            |
| Užití substituce při řešení rovnic                                                                      |       | efektivně využívá substituci při řešení rovnic                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Soustavy lineárních rovnic                                                                              |       | řeší různé typy soustav lineárních rovnic, diskutuje řešitelnost a počet řešení, využívá digitální nástroje                                                                                                                                                                                            |
| Rovnice vyšších stupňů                                                                                  |       | řeší vybrané typy rovnic vyšších stupňů                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Slovní úlohy                                                                                            |       | analyzuje a řeší problémy motivované praxí, v nichž využívá rovnice a nerovnice a jejich soustavy                                                                                                                                                                                                      |
| Rovinné útvary                                                                                          |       | používá geometrické pojmy, rozezná základní rovinné útvary a popíše jejich vlastnosti<br>sestrojí rovinné útvary na základě zadaných údajů                                                                                                                                                             |
| Množiny bodů dané vlastnosti                                                                            |       | sestrojí a popíše vybrané množiny bodů dané vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Konstrukční úlohy                                                                                       |       | sestrojí rovinné útvary na základě zadaných údajů<br>sestrojí a popíše vybrané množiny bodů dané vlastnosti<br>využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty ke konstrukcím a výpočtům<br>řeší planimetrické problémy motivované praxí                                                                     |
| Kružnice, kruh, středový a obloukový úhel                                                               |       | užívá znalosti o úhlech příslušných k oblouku kružnice k řešení úloh                                                                                                                                                                                                                                   |
| Shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení)                             |       | popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti<br>užívá shodná zobrazení k řešení konstrukčních úloh                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas<br>- systematičnost mých snah a činností<br>- mé organizační schopnosti a dovednosti<br>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit<br>- jak se ovládám v situacích řešení problémů |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)<br>- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady                                                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, rozlišuje definici a větu              | -->       | Český jazyk a literatura -> první -> je schopen vyhledat a jazykově zpracovat odborný text – porozumět mu, vypracovat z něho výtah, opatřit ho komentářem<br>Český jazyk a literatura -> druhý -> orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat |
| rozumí logické stavbě matematické věty                                                            | -->       | Český jazyk a literatura -> třetí -> rozumí stavbě české věty a souvětí<br><br>Základy společenských věd -> první -> Dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a vysvětlí možnosti jejich využití                                                         |
| popíše vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti                                             | -->       | Chemie -> druhý -> Charakterizuje typy a vlastnosti vazeb, izomerii a vaznost typických prvků v organické chemii                                                                                                                                                                  |
| analyzuje a řeší problémy motivované praxí, v nichž využívá rovnice a nerovnice a jejich soustavy | <--       | Fyzika -> první -> Ze zákona zachování hybnosti počítá rychlost tělesa po pružné/nepružné srážce                                                                                                                                                                                  |
| provádí operace s množinami a intervaly                                                           | <--       | Informatika -> první -> používá metodu půlení intervalů                                                                                                                                                                                                                           |
| rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy                                              | <--       | Informatika -> první -> na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost                                                                                                                                                                                               |
| řeší různé typy rovnic a nerovnic s neznámou pod odmocninou, diskutuje řešitelnost a počet řešení | <--       | Informatika -> první -> zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost                                                                                                                                                                              |

| Matematika | druhý |                                      |
|------------|-------|--------------------------------------|
| Učivo      |       | ŠVP výstupy                          |
|            |       | popíše vlastnosti shodných zobrazení |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Matematika                                                                                                                                     | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opakování: shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení)                                                         |       | užívá shodná zobrazení a k řešení konstrukčních úloh<br>řeší planimetrické problémy motivované praxí                                                                                                                                                          |
| Podobná zobrazení (stejnolehlost)                                                                                                              |       | popíše vlastnosti podobných zobrazení (stejnolehlosti)<br>užívá stejnoolehlost k řešení konstrukčních úloh<br>řeší planimetrické problémy motivované praxí                                                                                                    |
| Základní elementární funkce a jejich vlastnosti: lineární, kvadratické, mocninné, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce (opakování) |       | zná pojem funkce, definiční obor a obor hodnot<br>popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf, používá k zobrazení digitální nástroje<br>určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu                                                          |
| Inverzní funkce                                                                                                                                |       | určí předpis inverzní funkce k dané funkci, určí vlastnosti inverzní funkce                                                                                                                                                                                   |
| Goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, kotangens – grafy, vlastnosti                                                                   |       | popíše vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí, využívá digitální nástroje<br>určí význačné hodnoty goniometrických funkcí, užívá tyto hodnoty při zjednodušování výrazů                                                              |
| Vztahy mezi goniometrickými funkcemi                                                                                                           |       | užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi k odvozování a ověřování dalších vztahů                                                                                                                                                                   |
| Goniometrické funkce s absolutní hodnotou                                                                                                      |       | upraví funkce s absolutní hodnotou, popíše vlastnosti<br>sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou                                                                                                                                                            |
| Úpravy výrazů s goniometrickými členy, goniometrické rovnice a nerovnice                                                                       |       | užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi k odvozování a ověřování dalších vztahů, řeší goniometrické rovnice a nerovnice a diskutuje počet řešení                                                                                                  |
| Vztahy pro úhly v trojúhelníku                                                                                                                 |       | aplikuje cyklometrické funkce k určení velikosti úhlů, užívá vztahy mezi úhly v trojúhelníku k zjištění chybějících údajů                                                                                                                                     |
| Vzorce využívající goniometrické funkce                                                                                                        |       | užívá vztahy mezi úhly v trojúhelníku k zjištění chybějících údajů<br>aplikuje sinovou a kosinovou větu k řešení úloh motivovaných praxí<br>užívá goniometrické funkce k výpočtům délek úseček, obvodů a obsahů rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe          |
| Funkce exponenciální a logaritmické                                                                                                            |       | popíše základní vlastnosti exponenciálních a logaritmických funkcí a sestrojí jejich graf, využívá digitální nástroje<br>určí vlastnosti funkcí na základě jejich grafu<br>aplikuje poznatky o funkcích k úpravám výrazů<br>modeluje závislosti reálných dějů |
| Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice                                                                                               |       | řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o exponenciálních a logaritmických funkcí, ověří správnost řešení<br>rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení             |
| Soustavy rovnic a nerovnic                                                                                                                     |       | řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o elementárních funkcích, ověří správnost řešení, využívá digitální nástroje                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                               |



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas<br>- systematičnost mých snah a činností<br>- mé organizační schopnosti a dovednosti<br>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit<br>- jak se ovládám v situacích řešení problémů |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)<br>- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady                                                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf, používá k zobrazení digitální nástroje                                        | -->       | Základy společenských věd -> třetí -> trh, finanční gramotnost: určí základní mechanismy tržního hospodářství                                                                                                                                                         |
| popíše vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí, využívá digitální nástroje                                      | -->       | Fyzika -> třetí -> Na harmonickém průběhu ukáže souvislost časové závislosti výchylky a okamžité rychlosti (z grafu nebo experimentu)                                                                                                                                 |
| užívá stejnolehlost k řešení konstrukčních úloh řeší planimetrické problémy motivované praxí                                            | <--       | Estetická výchova-výtvarná-> první -> Zaměří se na interpretaci vlastní tvorby. Interpretuje obrazové prvky, které byly použity z hlediska podobnosti a odlišnosti. Nalézá prvky vizuálně obrazového vyjádření v uměleckých projevech umělců od moderny po současnost |
| popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf, používá k zobrazení digitální nástroje                                        | <--       | Fyzika -> první -> nakreslí a pracuje s grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení pohybu na čase<br><br>Informatika -> druhý -> Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému                                                                     |
| popíše vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí, využívá digitální nástroje                                      | <--       | Fyzika -> druhý -> Popíše a z grafu určí frekvenci a periodu střídavého napětí.                                                                                                                                                                                       |
| řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o exponenciálních a logaritmických funkcí, ověří správnost řešení | <--       | Fyzika -> třetí -> Uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty                                                                                                                           |
| modeluje závislosti reálných dějů                                                                                                       | <--       | Informatika -> druhý -> Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni                                                                                                                                                                      |

| Matematika | třetí |             |
|------------|-------|-------------|
| Učivo      |       | ŠVP výstupy |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Matematika                                                                                                                                   | třetí                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vzájemná poloha lineárních útvarů v prostoru                                                                                                 | popíše vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru<br>popíše vzájemnou polohu útvarů a navrhne způsob řešení                                                                                                    |  |
| Tělesa, jejich vlastnosti a jejich obrazy ve volném rovnoběžném promítání                                                                    | charakterizuje základní typy těles v prostoru, třídí útvary na základě jejich vlastností<br>využívá náčrt při řešení problémů v prostoru<br>sestojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání (hranol, jehlan) |  |
| Řez tělesa rovinou                                                                                                                           | sestojí řez tělesa rovinou, využívá digitální nástroje                                                                                                                                                            |  |
| Průnik přímky s rovinou                                                                                                                      | sestojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa                                                                                                                                                  |  |
| Průnik přímky s povrchem tělesa                                                                                                              | sestojí průnik přímky s rovinou, průnik přímky s povrchem tělesa                                                                                                                                                  |  |
| Objemy a povrchy těles                                                                                                                       | užívá vzorce pro povrch a objem základních těles k výpočtům povrchu a objemu složitějších těles<br>řeší stereometrické úlohy motivované praxí                                                                     |  |
| Odchylka přímek, přímky a roviny, dvou rovin.                                                                                                | užívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů<br>řeší stereometrické úlohy motivované praxí                                                          |  |
| Základy vektorového počtu                                                                                                                    | určí souřadnice vektoru a jeho velikost<br>provádí základní početní operace s vektory<br>rozhodne o lineární závislosti nebo nezávislosti vektorů                                                                 |  |
| Rovnice přímky v rovině (parametrická, obecná, směrnicový a úsekový tvar)                                                                    | rozezná a určí různé druhy rovnice přímky v rovině a přímky a roviny v prostoru                                                                                                                                   |  |
| Vzájemná poloha dvou přímek                                                                                                                  | rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek v rovině a prostoru                                                                                                                                                        |  |
| Parametrická rovnice přímky v prostoru, rovnice roviny v prostoru (obecná, parametrická)                                                     | Sestaví rovnice přímek a rovin v prostoru                                                                                                                                                                         |  |
| Vzájemná poloha přímek a rovin v prostoru                                                                                                    | rozhodne o vzájemné poloze dvou útvarů v rovině a prostoru                                                                                                                                                        |  |
| Vzdálenost v rovině a prostoru (dvou bodů, bodu od přímky, dvou přímek) a odchylka v rovině a prostoru (přímek, přímky a roviny, dvou rovin) | určí odchylku a vzdálenost dvou útvarů v rovině a prostoru: užívá příslušné vzorce k výpočtu vzdáleností a odchylek dvou útvarů<br>řeší analyticky geometrické úlohy motivované praxí                             |  |
| Kuželosečky: kružnice, elipsa, hyperbola, parabola                                                                                           | určí druh kuželosečky a popíše její vlastnosti na základě jejich rovnice<br>určí analytické vyjádření kuželosečky na základě jejích vlastností<br>používá digitální nástroje ke konstrukci kuželoseček            |  |
| Kuželosečka a přímka                                                                                                                         | určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky                                                                                                                                                                        |  |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | třetí |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tečna kuželosečky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě, z daného bodu, daným směrem, tečnu kolmou nebo rovnoběžnou s danou přímkou |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                         |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</li> <li>- systematickosti mých snah a činností</li> <li>- mé organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit</li> <li>- jak se ovládám v situacích řešení problémů</li> </ul> |       |                                                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                         |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</li> <li>- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</li> </ul>                                                                                                                      |       |                                                                                                                         |

| ŠVP výstup                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí souřadnice vektoru a jeho velikost                                                  | <--       | Fyzika -> první -> určí polohu bodu ve vztažné soustavě                                                                                                                                                         |
| provádí základní početní operace s vektory                                               | <--       | Fyzika -> první -> Graficky skládá dva i více vektorů v různých směrech (s představou sil na reálných siloměrech). Určí výslednici sil.<br>Vypočítá práci síly, která svírá konstantní úhel s vektorem posunutí |
| charakterizuje základní typy těles v prostoru, třídí útvary na základě jejich vlastností | <-->      | Chemie -> třetí -> Charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti SMS, jejich význam a rozdělení.                                                                                                    |

| Matematika                       | čtvrtý |                                                                            |
|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                     |        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                         |
| Posloupnosti a jejich vlastnosti |        | rozezná a užívá různé způsoby zadání posloupnosti                          |
|                                  |        | aplikuje poznatky o funkcích na určování vlastností posloupností           |
| Aritmetická posloupnost          |        | rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost a popíše jejich vlastnosti |
| Geometrická posloupnost          |        | rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost a popíše jejich vlastnosti |
| Limita posloupnosti              |        | vypočítá limitu posloupnosti                                               |
| Nekonečná geometrická řada       |        | rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet řady        |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                           | čtvrtý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | užívá aritmetickou a geometrickou posloupnost k řešení slovních úloh                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Faktoriál, kombinační číslo, počítání s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                                                                              |        | vhodně užívá vlastnosti faktoriálů a kombinačních čísel při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic                                                                                                                                                                                                                            |
| Permutace, variace (i s opakováním), kombinace                                                                                                                                                                                                                                       |        | řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, užívá variace k řešení problémů s kombinatorickým podtextem                                                                                                                                                                                                                    |
| Binomická věta, Pascalův trojúhelník                                                                                                                                                                                                                                                 |        | vhodně užívá binomickou větu při práci s výrazy a řešení rovnic a nerovnic                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Matematická indukce                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | vhodně používá matematickou indukci v důkazových úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Základní vlastnosti pravděpodobnosti                                                                                                                                                                                                                                                 |        | rozhoduje o závislosti či nezávislosti jevů<br>vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu, průniku náhodných jevů                                                                                                                                                                                                                   |
| Statistický soubor, četnost, vybrané charakteristiky polohy a variability, korelace                                                                                                                                                                                                  |        | Analyzuje a zpracovává data v různých reprezentacích: tabulky, diagramy, grafy (využívá digitální nástroje)<br>popíše statistický soubor pomocí různých charakteristik (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartálová odchylka)<br>kriticky interpretuje statistická sdělení |
| Algebraický tvar komplexního čísla a jeho užití                                                                                                                                                                                                                                      |        | zapiše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru, určí jeho obraz v Gaussově rovině<br>určí k danému číslu jeho absolutní hodnotu, číslo komplexně sdružené                                                                                                                                                          |
| Goniometrický a exponenciální tvar komplexního čísla a jeho užití                                                                                                                                                                                                                    |        | užívá goniometrického a exponenciálního tvaru k určování mocnin a odmocnin z komplexního čísla<br>využívá komplexní čísla k řešení planimetrických problémů                                                                                                                                                                      |
| Řešení rovnic a nerovnic v oboru komplexních čísel                                                                                                                                                                                                                                   |        | řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel<br>řeší binomickou rovnici                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák:<br>- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas<br>- systematičnost mých snah a činností<br>- mé organizační schopnosti a dovednosti<br>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit<br>- jak se ovládám v situacích řešení problémů |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák:<br>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)<br>- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Během statistického zpracování aktuálních dat žáci popíší konkrétní statistický soubor, určí jeho základní charakteristiky a znázorní své poznatky pomocí různých druhů grafů.                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ŠVP výstup                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analyzuje a zpracovává data<br>popíše statistický soubor pomocí různých<br>charakteristik<br>kriticky interpretuje statistická sdělení | <--       | Základy společenských věd -> první -> Ve skupině si vybere zajímavé<br>sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje<br>průzkum |
| Analyzuje a zpracovává data v různých<br>reprezentacích: tabulky, diagramy, grafy (využívá<br>digitální nástroje)                      | <--       | Informatika -> první -> vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro<br>hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text                          |
| kriticky interpretuje statistická sdělení                                                                                              | <--       | Informatika -> první -> navrhne a odladí automatizované procesy zpracování<br>dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků                                |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým<br>podtextem, užívá variace k řešení problémů s<br>kombinatorickým podtextem                    | <--       | Biologie -> třetí -> Odvodí základní štepné poměry.<br>Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční<br>význam              |

## 5.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 2                                | 3       | 2       | 0      | 7      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný |        |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka Fyziky rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky ověřování, vyvozovat z nich závěry, správně používat jednotky fyzikálních veličin. Vede je k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k odhalení závislosti člověka na přírodních zdrojích, k posuzování vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. V laboratorních cvičeních si žáci též osvojují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s elektrotechnickými pomůckami, tepelnými a světelnými zdroji a chemickými látkami.</p> <p>Na vyšším stupni se pak ještě více prohlubuje aktivní úloha žáka v procesu objevování a získávání nových vědomostí, což je podmíněno spojením obsahu předmětu s praktickým životem a s využitím moderních technologií. Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomit si svou existenci, jeho sounáležitost s přírodou a</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vesmírem, pomáhá mu seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi. Hledáním odpovědí a vysvětlením fyzikálních dějů se učí odhalovat řád přírody a poznávat podstatu technických prostředků. Učí se poznávat empirické i teoretické prostředky poznání, v žácích je pěstována zvědavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech.</p> <p>Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních fyzikálních pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.</p> <p>Základní formou výuky je výklad s ukázkami (dataprojektor, internet, video, zpětný projektor) a experimenty, který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi, např. do planetária, MFF UK, muzeí apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, která obsahuje i odbornou literaturu. Studenti jsou také motivováni k účasti na fyzikálních olympiádách.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět Fyzika naplňuje většinu částí ze vzdělávacího oboru Fyzika z RVP G.</p> <p>Fyzika je vyučována v prvním a ve třetím ročníku po dvou hodinách týdně, ve druhém ročníku tři hodiny týdně. Ve všech uvedených ročnících se třída vždy na jednu hodinu týdně dělí na dvě skupiny. Toto rozdělení umožňuje zařazovat praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů. Ve čtvrtém ročníku není předmět vyučován a prohloubení učiva se řeší pomocí seminářů.</p> <p>V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 2. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ.</p> <p>Pro výuku fyziky je ve škole k dispozici specializovaná fyzikální laboratoř vybavená elektrorozvody, počítači s měřícím systémem a dalšími pomůckami a učebna fyziky vybavená elektrorozvody a audiovizuální technikou. Obě učebny mají zatemnění. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování fyzikálního měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelné.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pokud student udělá v řešení úlohy chybu, nechá ho v některých případech učitel pokračovat v řešení až do doby, než student dospěje k logickému sporu a tak zjistí sám, že jeho postup je špatný; pak ho učitel nechá úlohu řešit znovu jiným postupem; při praktických cvičeních je kladen důraz na opakování měření.</li> <li>* Učitel rozebírá se studenty různé příklady z reálného života (nebo je nechá, aby o nich sami debatovali) s</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>cílem určit, které veličiny lze změřit a které se z nich pak dají vypočítat. Takto vytvořené úlohy pak studenti řeší a výsledek aplikují zpět na reálnou situaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel vede studenty k tomu, aby se zamysleli nad reálností výsledků úloh a pochopili, že úloha se zcela nereálným výsledkem je buď špatně vyřešená nebo špatně zadáná, a opravili pak postup řešení či zadání úlohy.</li> <li>* U složitějších úloh či laboratorních prací nechá učitel žáky vytvářet hypotézy a následně je ověřovat. Na závěr je nechá porovnat přednosti, nedostatky a efektivitu použitých postupů.</li> <li>* Při řešení úloh nechá učitel studenty zdůvodňovat řešení, vyžaduje odvolávání se na známé fyzikální zákony a přesné formulace.</li> <li>* Učitel nechá řešit úlohy skupině studentů, ti pak vysvětlí řešení ostatním (s následnou diskuzí).</li> <li>* Učitel využívá řešení úloh i laboratorních cvičení k tomu, aby se studenti naučili provádět rozbor problému a stanovit cíle a postup řešení (nechá je samostatně promyslet a realizovat měření nebo samostatně řešit úlohy).</li> <li>* Učitel vede studenty k aplikaci učiva z jiných předmětů (zejména matematiky).</li> <li>* Učitel vede studenty k používání symboliky a dalších prostředků, které pomáhají zjednodušit řešení úkolu, dbá na užívání náčrtků a grafů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel požaduje, aby student pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval závěry, které z pozorování vyplývají, a uměl je interpretovat.</li> <li>* Učitel vede žáky ke zpracovávání jasných a srozumitelných protokolů z laboratorních prací.</li> <li>* Učitel vyžaduje používání přesné terminologie při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. Při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby studenti vysvětlovali postup práce pomocí dříve osvojených fyzikálních zákonů.</li> <li>* Učitel vyžaduje používání výpočetní techniky pro zpracování výsledků laboratorních měření, případně i pro realizaci měření.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel využívá (především při praktických cvičeních) skupinovou práci.</li> <li>* Učitel vede studenty k tomu, aby v praktickém životě využívali své poznatky a dovednosti získané ve škole (například při posuzování komerčních nabídek, při sportu, ...).</li> <li>* Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí.</li> <li>* Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření a dodržování dalších povinností studentů).</li> <li>* Učitel nechá prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel zdůrazňuje možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností, ukazuje studentům možnosti uplatnění se v technických oborech.</li> <li>* Učitel ukazuje možnost využití předmětů běžného života jako učebních pomůcek a vede studenty k vytváření vlastních učebních pomůcek.</li> <li>* Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí.</li> <li>* Učitel zařazuje práce s technikou a materiály (v hodinách praktických cvičení).</li> <li>* Při práci ve skupinách vede učitel studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují).</li> <li>* Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel studentovi pomáhá k efektivnímu učení tím, že ukazuje logické souvislosti mezi fyzikálními vztahy a odvozuje z nich nové vztahy, aby student zjistil, že je efektivnější látku pochopit a logicky vyvozovat jedno z druhého než se učit izolované poznatky nazpaměť.</li> <li>* Učitel ukazuje v co největší míře praktické aplikace látky, aby tak podnítil zájem studentů o další studium.</li> <li>* Učitel zařazuje do výuky tři typy úloh: úlohy, kde je třeba použít k řešení právě všechny zadané veličiny, úlohy, kde jsou nějaké veličiny navíc a úlohy, kde naopak v zadání nějaké veličiny chybí a je třeba je dohledat.</li> <li>* Učitel vybírá úlohy k řešení tak, aby k jejich úspěšnému zvládnutí byla nutná znalost teorie.</li> <li>* Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.</li> <li>* Učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy) a podněcuje je k provádění vlastních pokusů s jednoduchými pomůckami doma (a následnému referování o nich).</li> <li>* Učitel vede studenta k používání různých zdrojů informací včetně internetu a ke kritickému posuzování důvěryhodnosti těchto zdrojů.</li> </ul> |



| Fyzika                                                                                              | první                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                       |
| Učivo                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                           |
| soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI);<br>Nejistoty a měření |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vyjmenuje sedm základních fyzikálních konstant soustavy SI a přiřadí k nim příslušné veličiny.                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí, zda daná fyzikální veličina je skalární nebo vektorová, správně jí přiřadí jednotku                                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Převádí jednotky základních i odvozených fyzikálních veličin pomocí vhodné násobící nebo dělící předpony soustavy SI.                                                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Změří některé základní fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čas, ...).                                                                                                |
| Nejistoty a měření                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumí potřebě určovat nejistotu jako odhad chyby při fyzikálním měření. Zapamatuje si, že při fyzikálním měření je potřeba určovat nejistoty.                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pro měření fyzikálních veličin si vybere měřidlo s vhodnými parametry, výsledek vhodně zaokrouhlí.                                                                    |
| kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlí pojem hmotného bodu jako modelu reálného objektu; uvede příklady, kdy lze objekt považovat za hmotný bod                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozhodne, zda (a jak) se těleso pohybuje vzhledem ke vztažné soustavě                                                                                                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí polohu bodu ve vztažné soustavě                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí průměrnou a okamžitou rychlost rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu a zrychlení rovnoměrně zrychleného pohybu; vypočte dráhu uraženou tělesem při pohybu |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | převádí mezi různými jednotkami rychlosti, odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | nakreslí a pracuje s grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení pohybu na čase                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uvede příklady svislého, vodorovného a šikmého vrhu.<br>Popíše, z jakých pohybů jsou složeny vodorovný vrh a šikmý vrh vzhůru.                                        |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | první |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dynamika pohybu – hmotnost a síla;</p> <p>první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa;</p> <p>třecí síla; síla pružnosti;</p> <p>gravitační a tíhová síla; gravitační pole;</p> <p>moment</p> <p>síly;</p> <p>práce, výkon;</p> <p>souvislost změny mechanické energie s prací;</p> <p>zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie</p> |       | <p>Graficky skládá dva i více vektorů v různých směrech (s představou sil na reálných siloměrech). Určí výslednici sil.</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Vyjmenuje Newtonovy pohybové zákony (NPZ) a na konkrétních příkladech popíše, kde a jak se uplatňují.</p>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Graficky znázorní síly působící na tělesa v konkrétních případech (např. siloměr pohyb tělesa po nakl. rovině; pohyb po kružnici; auto na silnici; výtah apod.) a uplatňuje při tomto znázornění 3. NPZ.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Využívá zákon síly (2. NPZ) k výpočtu neznámé veličiny v příkladu.</p>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Používá NPZ k předvídání pohybu tělesa (bude rovnoměrný?/přímocharý?).</p>                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Rozlišuje mezi pružnou a nepružnou srážkou.</p>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Vysvětlí princip siloměru.</p>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Měří tíhovou sílu pomocí siloměru.</p>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Vnímá rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou.</p>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Používá pojem hybnost.</p>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Ze zákona zachování hybnosti počítá rychlost tělesa po pružné/nepružné srážce.</p>                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Používá gravitační zrychlení pro popis gravitačního pole.</p>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Pracuje s pojmy gravitační a tíhová síla (zrychlení).</p>                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Využívá Newtonův gravitační zákon k výpočtu gravitační síly a dalších veličin.</p>                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Veličinu práce popíše jako veličinu vyjadřující dráhový účinek síly.</p>                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou (zrychlením)</p>                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Měří tíhovou sílu pomocí siloměru.</p>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Definuje kinetickou a potenciální energii tělesa ve vztažné soustavě.</p>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Energetické ztráty popíše jako práci třecích a odporových sil.</p>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Vypočítá práci síly, která svírá konstantní úhel s vektorem posunutí.</p>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Počítá výkon síly.</p>                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>definuje kinetickou a potenciální energii tělesa ve vztažné soustavě a vypočte mechanickou energii tělesa</p>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Používá zákony zachování (hmoty, energie, hybnosti) k popisu fyzikálních dějů (např. volný pád, pohyb tělesa na nakloněné rovině, srážky dvou těles apod.).</p>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <p>Vysvětlí souvislost vykonané práce a změny mechanické energie soustavy.</p>                                                                                                                                  |
| <p>Stavová rovnice ideálního plynu;</p> <p>Moment síly</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       | <p>definuje moment síly vzhledem k ose otáčení, vysvětlí, na čem závisí, a používá tuto veličinu při řešení praktických problémů</p> <p>Popíše model tuhého tělesa.</p>                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | první |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tlaková síla, tlak;<br><br>tuhé těleso;<br><br>povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | Popíše model ideálního plynu.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Měří veličiny popisující tekutiny (teplota, tlak, objem).                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Definuje veličinu moment síly a pracuje s ní.                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Na praktických příkladech vysvětlí Pascalův zákon.                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Načrtne model hydraulického lisu/zvedáku a zakreslí do něj síly.                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Graficky znázorní síly působící na tuhé těleso (a vnímá je jako síly, které mají posuvný a rotační účinek). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Využívá Pascalův zákon pro výpočet tlakových sil v hydraulických zařízeních.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | demonstruje existenci povrchového napětí kapaliny a vysvětlí jeho vznik                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | předvede a vysvětlí kapilární jevy v kapalinách a uvede příklady žádoucí                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Počítá zbylé veličiny ze stavové rovnice ideálního plynu při stálé hmotnosti.                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                             |
| Studenti se dovídají o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které je obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. rizika hrozící při rekreačním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamují se dále s obsluhou základních technických zařízení a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjejí zdravý, a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti – poznávají úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech. |       |                                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                             |
| Studenti se budou zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                             |
| Studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                             |
| Studenti se učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (doprava, úspory energie, ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                             |
| Studenti se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                             |
| Studenti se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                             |
| Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                             |
| Studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vzrůstem teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                             |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | první |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokaží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika ...) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.        |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání. Dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.                                            |       |  |
| Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. sportovní rekordy či nepřizpůsobení rychlosti při jízdě dopravními prostředky v tématu Pohyby těles) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.). |       |  |
| Mediální výchova – Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).                                                                                                                                                |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fyzika -> první -> Graficky skládá dva i více vektorů v různých směrech (s představou sil na reálných siloměrech). Určí výslednici sil.                           | -->       | Matematika -> třetí -> provádí základní početní operace s vektory                                                                      |
| Fyzika -> první -> Ze zákona zachování hybnosti počítá rychlost tělesa po pružné/nepružné srážce                                                                  | -->       | Matematika -> první -> analyzuje a řeší problémy motivované praxí, v nichž využívá rovnice a nerovnice a jejich soustavy               |
| Fyzika -> první -> Vypočítá práci síly, která svírá konstantní úhel s vektorem posunutí                                                                           | -->       | Matematika -> třetí -> provádí základní početní operace s vektory                                                                      |
| Fyzika -> první -> nakreslí a pracuje s grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení pohybu na čase                                                              | -->       | Matematika -> druhý -> popíše základní vlastnosti funkcí a sestaví jejich graf, používá k zobrazení digitální nástroje (např. Vernier) |
| Fyzika -> první -> Rozumí potřebě určovat nejistotu jako odhad chyby při fyzikálním měření. Zapamatuje si, že při fyzikálním měření je potřeba určovat nejistoty. | <-->      | Informatika -> první -> zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost                                   |
| Fyzika -> první -> určí polohu bodu ve vztažné soustavě                                                                                                           | -->       | Matematika -> třetí -> určí souřadnice vektoru a jeho velikost                                                                         |
| Fyzika -> první -> Počítá zbylé veličiny ze stavové rovnice ideálního plynu při stálé hmotnosti.                                                                  | <-->      | Chemie -> první -> Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů                                             |
| Fyzika -> první -> Pracuje s pojmy gravitační a tíhová síla                                                                                                       | <-->      | Zeměpis -> první -> Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                 |

| Fyzika                                                                                                                              | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Učivo                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| normálové napětí, Hookův zákon, pružné deformace, protažení pružiny                                                                 | <p>Popíše Hookův zákon v tahu.</p> <p>Popíše veličinu modul pružnosti v tahu</p> <p>Graficky znázorní závislost normálového napětí v tahu na relativním prodloužení.</p> <p>Počítá typové příklady s využitím Hookova zákona.</p> <p>Na pěnovém materiálu (houba) ukáže různé druhy pružných deformací.</p> <p>Určí závislost síly pružnosti na protažení pružiny.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor | <p>rozlišuje dva druhy elektrického náboje</p> <p>nabije předmět, ověří, zda je skutečně nabitý, a určí, jakým nábojem.</p> <p>Uvede velikost elementárního náboje a to, že jakýkoliv jiný náboj je jeho celistvým násobkem.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vodiči a izolanty a experimentálně ho předvede.</p> <p>Napíše Coulombův zákon, vysvětlí, jak závisí síla mezi náboji na ostatních veličinách, a používá ho při řešení jednoduchých úloh.</p> <p>Definuje intenzitu elektrického pole</p> <p>vysvětlí, jak spolu souvisí elektrická práce a elektrické napětí, definuje elektrický potenciál a pro jednoduchou soustavu nábojů přibližně načrtne průběh siločar a ekvipotenciálních hladin.</p> <p>Vysvětlí rozdíl v chování vodiče a izolantu v elektrickém poli.</p> <p>Definuje kapacitu tělesa, vysvětlí princip kondenzátoru a závislost jeho kapacity na jeho vlastnostech</p> |  |
| elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod;                                     | <p>odvodí vztahy pro spojování rezistorů a používá Ohmův zákon k řešení jednoduchých obvodů.</p> <p>Změří elektrický odpor spotřebiče a jeho voltampérovou charakteristiku</p> <p>správně určí napětí zdroje, který je třeba připojit k daným spotřebičům.</p> <p>rozlišuje elektrický proud jako děj a jako fyzikální veličinu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Fyzika                                                                                   | druhý |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda   |       | Ukáže směr proudu ve vodiči, zná jeho podstatu, definuje elektrický proud jako veličinu.                                                                                                                 |
|                                                                                          |       | Sestaví elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma reálného obvodu; změří elektrické napětí a proud v obvodu.                                                                                     |
|                                                                                          |       | Na žárovce ukáže změnu odporu kovového vodiče s teplotou a uvede praktické důsledky tohoto jevu                                                                                                          |
|                                                                                          |       | jmenuje základní druhy elektrických článků a stručně vysvětlí jejich princip.                                                                                                                            |
|                                                                                          |       | Definuje elektrickou práci a výkon stejnosměrného proudu a používá je při řešení úloh                                                                                                                    |
|                                                                                          |       | spočítá, kolik zaplatí domácnost s jistými elektrickými spotřebiči ročně za elektřinu. Spočítá, kolik měsíčně stojí elektrická energie spotřebovaná nepoužívaným elektrickým přístroj ve stavu stand-by. |
|                                                                                          |       | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností,                                                                                                                                         |
|                                                                                          |       | vysvětlí závislost odporu vodiče a polovodiče na teplotě a na osvětlení.                                                                                                                                 |
|                                                                                          |       | Vysvětlí význam a použití základních polovodičových součástek.                                                                                                                                           |
|                                                                                          |       | Vysvětlí, co se děje na PN přechodu zapojeném v propustném i závěrném směru                                                                                                                              |
|                                                                                          |       | Demonstruje vlastnosti LED a vysvětlí význam ochranného rezistoru v obvodu s diodami.                                                                                                                    |
|                                                                                          |       | Jmenuje a stručně vysvětlí praktické aplikace různých druhů diod.                                                                                                                                        |
|                                                                                          |       | Vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech                                                                                                                                   |
|                                                                                          |       | Vysvětlí, za jakých podmínek může plynem procházet elektrický proud, navrhne různé způsoby ionizace plynu.                                                                                               |
| Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí |       | ukáže, že okolo permanentního magnetu i vodiče s proudem je magnetické pole, popíše ho pomocí siločar.                                                                                                   |
|                                                                                          |       | Definuje vektor magnetické indukce a využívá ho při popisu magnetického pole různými způsoby vytvoří proměnné magnetické pole a indukované napětí.                                                       |
|                                                                                          |       | Formuluje Faradayův zákon elektromagnetické indukce a Lenzův zákon.                                                                                                                                      |
|                                                                                          |       | Provede základní výpočty na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce.                                                                                                                         |
|                                                                                          |       | Uvede a vysvětlí základní charakteristiky střídavého proudu a napětí.                                                                                                                                    |
|                                                                                          |       | zavede okamžitou hodnotu výkonu a určí střední hodnotu. Zavede a vysvětlí pojmy efektivní hodnota napětí a proudu.                                                                                       |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | druhý |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu;<br>generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor                                                                                                                                                                            |       | Popíše a z grafu určí frekvenci a periodu střídavého napětí.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Nakreslí schéma, jak funguje elektrárna, na základě modelu funkci popíše a vysvětlí.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Popíše přenosovou energetickou soustavu, vysvětlí význam transformace napětí.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a generátoru střídavého proudu, popíše, sestaví a správně zapojí transformátor. Provede základní výpočty na základě vztahu pro transformátor. |
| Kinetická teorie látek –<br>charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství                                                                                                                                                                                                                                |       | jmenuje a vysvětlí jevy dokazující částicovou strukturu látek a vzájemné působení mezi částicemi                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Uvede základní vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství a přeměn mezi nimi.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Uvede příklady, kdy se s jednotlivými změnami skupenství může setkat v běžném životě.                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.                                                                                                   |
| Termodynamika –<br>termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie<br>v rozličných systémech<br><br>vlastnosti látek –<br>součinitel<br>teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo |       | Uvede příklady systémů v tepelné rovnováze, zdůvodní, proč pouze systému v rovnováze lze připsat teplotu.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Rozliší stavovou veličinu teplota a dějovou veličinu teplo.                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Interpretuje teplo jako způsob přenosu energie z tělesa s vyšší teplotou na těleso s nižší teplotou.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Rozliší, zda dochází k přenosu energie vedením nebo zářením.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Umí převést teplotu z Celsiovy do termodynamické teplotní stupnice a naopak.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Formuluje první termodynamický zákon (interpretuje pojem vnitřní energie) a využívá jej k řešení úloh.                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Uvede různé typy teploměrů, popíše v nástinu princip fungování alespoň některých z nich (např. kapalinový, odporový, bezkontaktní apod.).                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Interpretuje tepelnou kapacitu jako ochotu systému měnit teplotu při přijímání/odevzdávání tepla.                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Popíše rozdíl mezi tepelnou a měrnou tepelnou kapacitou.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Určí teplo přijaté/odevzdané látkou při změně jeho teploty.                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Popíše obsah a význam kalorimetrické rovnice.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Řeší jednoduchou kalorimetrickou rovnici.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Uvede příklady látek s vysokou tepelnou vodivostí a jejich průmyslové aplikace (chlazení, odvod tepla) a naopak nízkou tepelnou vodivostí (izolace, zateplování).                           |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | druhý |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | Uvede praktické využití teplotní roztažnosti (např. teploměry; jističe+termostaty – bimetal) nebo situace, kdy je třeba ji kompenzovat (dilatační spáry, „kolena“ na potrubích,...). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | Vlastními slovy vyjádří, co popisuje skupenské a měrné skupenské teplo tání.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | Vysvětluje jevy z praxe týkající se tepelné vodivosti (jak funguje termoska, olizování zábradlí,...).                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
| Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                      |
| studenti se zamyslí nad tím, jak člověk ovlivňuje prostředí zejména z důvodů získávání energie od počátku lidstva po současnost a jak se chovat, aby využívání energetických zdrojů co nejméně škodlivě zasahovalo do životního prostředí. Na jedné straně analyzují možnosti energetických úspor (doma, ve škole, v dopravě ...), např. při svícení, používání domácích spotřebičů či vytápění, používání úsporných spalovacích motorů, ..., na druhé straně pak posoudí možnosti výroby nezbytné energie z obnovitelných zdrojů (vítr, voda, biomasa, ...) a uvědomí si jejich výhody pro životní prostředí, ale i technické nevýhody. Navrhnu, jak omezovat negativní vlivy na životní prostředí při výrobě energie z neobnovitelných zdrojů (odsíření tepelných elektráren, ukládání jaderného odpadu, ...). Okruh bude probírán zejména v rámci výuky elektřiny a magnetismu. Dále si uvědomí ovlivňování životního prostředí dalšími činnostmi člověka a možnosti, jak škody na prostředí omezit. |       |                                                                                                                                                                                      |
| Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                      |
| studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vrstvením teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                      |
| Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                      |
| studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokaží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika ...) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                      |
| Mediální výchova – Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                      |
| studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                      |
| Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                      |
| studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům (např. předpověď počasí) a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                      |
| Studenti se učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (úspory energie, ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                      |
| student se dovídá o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které ho obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. zásady chování při bouři, rizika hrozící při sportovním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamuje se dále s obsluhou základních technických zařízení a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjí zdravý, a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti – poznává úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech.                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                      |



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | druhý |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).                                                                                                 |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
| student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí. |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| studenti se budou zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.                                                                                         |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání; dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.                                                                     |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fyzika -> druhý -> sestaví elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma reálného obvodu | <-->      | Informatika -> druhý -> sestaví hardware zapojením obvodu                                                                                                                                 |
| Fyzika -> druhý -> Popíše a z grafu určí frekvenci a periodu střídavého napětí.              | -->       | Matematika -> druhý -> popíše vlastnosti goniometrických funkcí, sestrojí grafy těchto funkcí, využívá digitální nástroje (Geogebra)                                                      |
| Fyzika -> druhý -> Vysvětlí rozdíl mezi vodiči a izolanty                                    | <--       | Chemie -> první -> interpretuje model elektronového obalu atomu.                                                                                                                          |
| Fyzika -> druhý -> Vysvětlí rozdíl mezi vodiči a izolanty                                    | <--       | Chemie -> první -> Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. |
| Fyzika -> druhý -> Vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách.             | <--       | Chemie -> první -> Správně používá a zná základní pojmy (oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo).                                                                                  |

| Fyzika                          | třetí                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                     | třetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Kmitání mechanického oscilátoru                                                                                                                                                            | <p>Na harmonickém průběhu ukáže souvislost časové závislosti výchylky a okamžité rychlosti (z grafu nebo experimentu).</p> <p>V konkrétním případě určí periodu a frekvenci periodického pohybu (kyvadlo, oscilátor, ale i např. srdeční frekvence).</p> <p>Ze vztahu pro okamžitou výchylku určí amplitudu, periodu, frekvenci a úhlovou frekvenci kmitů. Ze zadaných hodnot sestaví závislost okamžité výchylky na čase.</p> <p>Z naměřené periody daného pohybu určí délku kyvadla, výsledek ověří měřením.</p> <p>Z naměřené periody určí tuhost pružiny.</p> <p>Experimentálně proměří závislost periody kyvadla na jeho parametrech (zejm. hmotnost, délka závěsu) nebo závislost periody harmonického oscilátoru (zejm. na hmotnosti závaží).</p> <p>Popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita | <p>Rozliší kmitání a vlnění.</p> <p>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.</p> <p>Rozliší mezi postupnou a stojatou vlnou, uvede rozdíly mezi nimi. Demonstruje příčné a podélné vlnění (na gumičce, mexickou vlnou...).</p> <p>Uvede způsob vzniku stojatého vlnění pomocí odrazu na pevném a volném konci.</p> <p>Počítá typové úlohy týkající se souvislosti mezi vlnovou délkou, periodou (frekvencí) a rychlostí šíření vlnění.</p> <p>U stojatého vlnění určí kmitnu a uzel, vzdálenost mezi nimi dá do souvislosti s vlnovou délkou.</p> <p>Zdůvodní, proč se zvuk šíří v různých prostředích různou rychlostí.</p> <p>Proměří frekvenční rozsah slyšení svůj či spolužáků. Experimentálně ukáže, že zvuk přenáší energii.</p> <p>Změří rychlost a hlasitost zvuku ve vzduchu.</p> <p>Uvede příklady ochrany sluchu před nadměrným hlukem.</p> <p>Zná vlastnosti a využití ultrazvuku a infrazvuku.</p> <p>Vysvětlí interferenci dvou vlnění (na vodě, zvukových...).</p> <p>Na harmonickém průběhu ukáže souvislost časové závislosti výchylky a okamžité rychlosti (z grafu nebo experimentu).</p> |  |

| Fyzika | třetí |                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |       | V konkrétním případě určí periodu a frekvenci periodického pohybu (kyvadlo, oscilátor, ale i např. srdeční frekvence).                                                          |
|        |       | Ze vztahu pro okamžitou výchylku určí amplitudu, periodu, frekvenci a úhlovou frekvenci kmitů. Ze zadaných hodnot sestaví závislost okamžité výchylky na čase.                  |
|        |       | Z naměřené periody daného pohybu určí délku kyvadla, výsledek ověří měřením.                                                                                                    |
|        |       | Z naměřené periody určí tuhost pružiny.                                                                                                                                         |
|        |       | Experimentálně proměří závislost periody kyvadla na jeho parametrech (zejm. hmotnost, délka závěsu) nebo závislost periody harmonického oscilátoru (zejm. na hmotnosti závaží). |
|        |       | Popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru.                                                                                                                                |
|        |       | Rozliší kmitání a vlnění.                                                                                                                                                       |
|        |       | Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.                                                                                                      |
|        |       | Rozliší mezi postupnou a stojatou vlnou, uvede rozdíly mezi nimi. Demonstruje příčné a podélné vlnění (na gumičce, mexickou vlnou...).                                          |
|        |       | Uvede způsob vzniku stojatého vlnění pomocí odrazu na pevném a volném konci.                                                                                                    |
|        |       | Počítá typové úlohy týkající se souvislosti mezi vlnovou délkou, periodou (frekvencí) a rychlostí šíření vlnění.                                                                |
|        |       | U stojatého vlnění určí kmitnu a uzel, vzdálenost mezi nimi dá do souvislosti s vlnovou délkou.                                                                                 |
|        |       | Zdůvodní, proč se zvuk šíří v různých prostředích různou rychlostí.                                                                                                             |
|        |       | Proměří frekvenční rozsah slyšení svůj či spolužáků. Experimentálně ukáže, že zvuk přenáší energii.                                                                             |
|        |       | Změří rychlost a hlasitost zvuku ve vzduchu.                                                                                                                                    |
|        |       | Uvede příklady ochrany sluchu před nadměrným hlukem.                                                                                                                            |
|        |       | Zná vlastnosti a využití ultrazvuku a infrazvuku.                                                                                                                               |
|        |       | Vysvětlí interferenci dvou vlnění (na vodě, zvukových...).                                                                                                                      |
|        |       | Na harmonickém průběhu ukáže souvislost časové závislosti výchylky a okamžité rychlosti (z grafu nebo experimentu).                                                             |
|        |       | V konkrétním případě určí periodu a frekvenci periodického pohybu (kyvadlo, oscilátor, ale i např. srdeční frekvence).                                                          |
|        |       | Ze vztahu pro okamžitou výchylku určí amplitudu, periodu, frekvenci a úhlovou frekvenci kmitů. Ze zadaných hodnot sestaví závislost okamžité výchylky na čase.                  |
|        |       | Z naměřené periody daného pohybu určí délku kyvadla, výsledek ověří měřením.                                                                                                    |
|        |       | Z naměřené periody určí tuhost pružiny.                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                   | třetí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |       | <p>Experimentálně proměří závislost periody kyvadla na jeho parametrech (zejm. hmotnost, délka závěsu) nebo závislost periody harmonického oscilátoru (zejm. na hmotnosti závaží).</p> <p>Popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Vlnová optika                                            |       | <p>Popíše, kde se v praktickém životě setká s jednotlivými složkami spektra elektromagnetického vlnění.</p> <p>Popíše elektromagnetické vlnění.</p> <p>Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.</p> <p>Určí frekvenci a vlnovou délku světla. Vysvětlí pojem index lomu prostředí a jeho praktické aplikace. Na základě měření je schopen určit index lomu předložené látky.</p> <p>Na praktických příkladech je schopen použít Snellův zákon lomu a zákon odrazu světla.</p> <p>Vysvětlí princip funkce optických vláken a dalších situací, kde se projevuje totální odraz světla. Je schopen určit mezní úhel dopadu.</p> <p>V praktických ukázkách rozezná disperzi, interferenci a difrakci světla (rozklad bílého světla na optickém hranolu a mřížce; interference na tenké vrstvě, dvojštěrbíně i optické mřížce; ohyb světla na hraně, štěrbině a na optické mřížce) a chápe je jako důkaz vlnové povahy světla.</p> |
| Geometrická optika                                       |       | <p>Zobrazuje předměty pomocí zrcadla (rovinné i kulové), určí jeho ohnisko a vlastnosti obrazu. Výsledky měření je schopen ověřit výpočtem.</p> <p>Zobrazuje předměty pomocí spojné i rozptylné tenké čočky, určí její ohniska a vlastnosti obrazu. Výsledky měření je schopen ověřit výpočtem. Popíše lupu jako spojnou čočku.</p> <p>Popíše a vysvětlí stavbu lidského oka a jeho zorný úhel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Konečná rychlost světla a její důsledky<br>Kvanta a vlny |       | <p>Uvede Michelsonův experiment jako jeden z důkazů konečné rychlosti světla ve vakuu v inerciálních soustavách</p> <p>Uvede dilataci času a kontrakci délek jako důsledek konečné rychlosti světla.</p> <p>Popíše fotoelektrický jev pomocí kvantování energie.</p> <p>Vysvětlí pojem foton a uvede jeho vlastnosti.</p> <p>Vysvětlí vlnově-korpuskulární dualismus v mikrosvětě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Atomy                                                    |       | <p>Popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu.</p> <p>Použije Bohrovův model atomu k vysvětlení jeho čárového spektra. Vysvětlí kvantování energie elektronů v atomu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | třetí |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jádro atomu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | Vysvětlí spontánní a stimulovanou emisi. Popíše princip laseru, uvede vlastnosti laserového svazku a příklady jeho použití v praxi.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Popíše atomové jádro a jeho základní charakteristiky.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Definuje hmotnostní úbytek jádra a vazebnou energii jako jeho energetický ekvivalent.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Popíše průběh jaderného štěpení a jaderné syntézy a jejich možnosti pozitivního využití (včetně vysvětlení technologických problémů).                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Porovná výhody a nevýhody syntézy a štěpení a porovná je s dalšími způsoby získávání energie.                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Vysvětlí řetězovou reakci v jaderném reaktoru, popíše schéma jaderné elektrárny používá zákony zachování k vyčíslování rovnic jaderných reakcí a provádí jednoduché energetické výpočty. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty.                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Uvede rizika jednotlivých druhů záření a možnosti ochrany před nimi.                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                          |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                          |
| studenti se zamyslí nad tím, jak člověk ovlivňuje prostředí zejména z důvodů získávání energie od počátku lidstva po současnost a jak se chovat, aby využívání energetických zdrojů co nejméně škodlivě zasahovalo do životního prostředí. Na jedné straně analyzují možnosti energetických úspor (doma, ve škole, v dopravě ...), např. při svícení, používání domácích spotřebičů či vytápění, používání úsporných spalovacích motorů, ..., na druhé straně pak posoudí možnosti výroby nezbytné energie z obnovitelných zdrojů (vítr, voda, biomasa, ...) a uvědomí si jejich výhody pro životní prostředí, ale i technické nevýhody. Navrhnu, jak omezovat negativní vlivy na životní prostředí při výrobě energie z neobnovitelných zdrojů (odsíření tepelných elektráren, ukládání jaderného odpadu, ...). Okruh bude probírán zejména v rámci výuky elektřiny a magnetismu. Dále si uvědomí ovlivňování životního prostředí dalšími činnostmi člověka (např. hluk z dopravy apod.) a možnosti, jak škody na prostředí omezit. |       |                                                                                                                                                                                          |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                          |
| studenti se hlouběji seznámí s tokem energie v prostředí – důsledky ztenčování ozónové vrstvy na globální oteplování, tání ledovců způsobené vzrůstem teploty, energie mořských proudů apod. a jeho významem pro život na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                          |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                          |
| studenti si uvědomí stav životního prostředí v okolí svého bydliště a v České republice, dokaží identifikovat negativní vlivy (doprava, průmysl, energetika ...) a v mezích možností budou vedeni k chování, které minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí způsobené jejich existencí a způsobem života.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                          |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                          |
| studenti se seznámí s vlivem vývoje médií na rozvoj vědy a zároveň s vlivem vědy na rozvoj médií (např. vznik rádia, televize, vznik internetu pro vědecké účely v CERNU).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                          |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                          |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | třetí |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| studenti vyhledávají v médiích zajímavé informace vztahující se k probíraným tématům a učí se je kriticky posuzovat a ověřovat jejich věrohodnost s využitím jiných zdrojů (např. zprávy o energetice apod.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| Studenti učí respektovat práva druhých lidí zakotvená v hygienických a bezpečnostních předpisech (akustika, doprava, jaderná energetika, úspory energie, ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| student se dovídá o povaze a podstatě různých jevů a technických zařízení, které ho obklopují (osvojování si různých jevů ve škole a mimo školu) a učí se jim porozumět, minimalizovat rizika vznikající jejich působením (např. zásady chování při bouři, rizika hrožící při sportovním potápění, horských výstupech apod.) či jejich užívání (chování v silničním provozu – brzdná dráha dopravních prostředků a jejich chování na vozovce apod.). Seznamuje se dále s obsluhou základních technických zařízení a jejich fyzikálním principem, čímž rozvíjí zdravý a především bezpečný životní styl. Rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu při získávání poznatků o přírodních zákonitostech. V kapitole o zvukových jevech se učí respektovat práva druhých lidí. |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka. Rozvíjí kreativitu a kooperaci při skupinové práci (laboratorní práce, řešení problémů ve skupinách).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
| student se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| studenti se hlouběji seznámí s procesem a organizací vědeckého bádání, které ve starověku či středověku probíhalo zcela izolovaně a nekoordinovaně na různých místech světa a postupně přešlo do dnešního stavu navzájem propojených světových laboratoří, ve kterých je činnost rozdělena a každá z nich přispívá svým dílem ke společnému úsilí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| zde se budou studenti zabývat problémem trvale udržitelného rozvoje lidské civilizace zejména z hlediska jejích energetických nároků, budou vedeni k přemýšlení nad využíváním obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a jeho výhodami a nevýhodami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| studenti se seznámí s rozvojem evropské vědy v minulosti i v současnosti a uvědomí si podíl Evropy na světovém vědeckém poznání; dále se seznámí se životem a dílem předních evropských fyziků a jejich přínosem k rozvoji vědy i jejích aplikacích v technice a hospodářství.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fyzika -> třetí -> Uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty | -->       | Matematika -> první -> řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím znalostí o exponenciálních a logaritmických funkcích, ověří správnost řešení |
| Fyzika -> třetí -> Na harmonickém průběhu ukáže souvislost časové závislosti výchylky a okamžité rychlosti (z grafu nebo experimentu)       | <--       | Matematika -> druhý -> popíše vlastnosti goniometrických funkcí, sestaví grafy těchto funkcí, využívá digitální nástroje                                         |

| ŠVP výstup                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fyzika -> třetí -> Uvede rizika jednotlivých druhů záření a možnosti ochrany před nimi.                                                     | -->       | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (letečtí pracovníci a pracovníci v lékářství)                                                                  |
| Fyzika -> třetí -> Popíše vývoj názorů na stavbu atomu a historické modely atomu.                                                           | <--       | Chemie -> první -> Interpretuje model elektronového obalu atomu                                                                                      |
| Fyzika -> třetí -> Uvede a vysvětlí jednotlivé druhy radioaktivity, definuje poločas rozpadu a aktivitu zářiče a provádí jednoduché výpočty | <--       | Zeměpis -> první -> Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni |
| Fyzika -> třetí -> Proměří frekvenční rozsah slyšení svůj či spolužáků. Experimentálně ukáže, že zvuk přenáší energii.                      | <-->      | Biologie -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                                             |
| Fyzika -> třetí -> Uvede příklady ochrany sluchu před nadměrným hlukem.                                                                     | <-->      | Biologie -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                                             |
| Fyzika -> třetí -> Zná vlastnosti a využití ultrazvuku a infrazvuku.                                                                        | <-->      | Biologie -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                                             |
| Fyzika -> třetí -> Určí frekvenci a vlnovou délku světla. Vysvětlí pojem index lomu prostředí a jeho praktické aplikace                     | <-->      | Biologie -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                                             |
| Fyzika -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu lidského oka a jeho zorný úhel.                                                                 | <-->      | Biologie -> třetí -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                                             |
| Fyzika -> třetí -> Uvede rizika jednotlivých druhů záření a možnosti ochrany před nimi.                                                     | <-->      | Biologie -> třetí -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí.                                                                |

## 5.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 3                                | 2       | 2       | 0      | 7      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný |        |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>1. Obecná charakteristika</p> <p>Vyučovací předmět Chemie vede žáky k pochopení vztahu chemie k ostatním přírodním vědám, k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k objasnění významu chemie pro život člověka a životní prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru chemie podle RVP G v 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá v nedělených třídách. Laboratorní cvičení jsou realizována ve specializované učebně chemické laboratoři. Žáci jsou na tyto hodiny děleni na polovinu třídy.</p> <p>V tomto vyučovacím předmětu jsou také realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Tematický okruh Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) je zařazen především do cvičení.</p>                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení</p> <p>Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru chemie (RVP G), část průřezového tématu Environmentální výchova, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Realizován je také tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Předmět je vyučován v této hodinové dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 3 hodiny týdně</li> <li>2. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ol> <p>Dovolují-li to aktuální možnosti školy, jedna hodina týdně se dělí.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Výuka předmětu chemie je realizována přednostně ve specializované učebně chemie, ale z kapacitních důvodů jsou některé hodiny přesunuty i do běžných učeben. Specializovaná učebna je vybavena videem a</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>televizí, dále zejména demonstračním stolem se zavedeným přívodem plynu a vody a kvalitní digestoří. Půlené hodiny (kdy je třída dělená na polovinu) jsou často využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři, ve které jsou kromě vybavených laboratorních stolů s rozvodem plynu, elektřiny a vody také dvě kvalitní digestoře.</p> <p>K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování chemického měření i na dalších místech, dokonce i mimo budovu gymnázia. Nový měřicí systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu.</li> <li>* Učitel vede v laboratorních cvičeních žáky k formulování hypotéz, jejich následnému praktickému ověření, k základním principům vědecké práce, k utřídění získaných údajů a vyvození správných závěrů.</li> <li>* Učitel umožňuje žákům na základě návodů samostatně provádět experimenty.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel vyžaduje jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů správný zápis chemických vzorců a reakcí, znalost a správné používání odborné terminologie.</li> <li>* Učitel rozvíjí schopnost mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů a grafických vyjádření.</li> <li>* Učitel vyžaduje při vypracovávání protokolů z laboratorních cvičení využití moderních informačních technologií.</li> <li>* Učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v používání informačních a komunikačních technologií, zároveň při slovním projevu před publikem dává žákům možnost posilovat sebedůvěru a schopnosti verbálního vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel využívá skupinové práce žáků při laboratorních úlohách, a tím rozvíjí jejich</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>schopnosti spolupráce a rozdělování činností v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu.</p> <p>* Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi, a tím formuje jejich zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>* Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci.</p> <p>* Učitel vede žáky k ochraně zdraví, mimo jiné i dodržováním bezpečnostních pravidel a řádů pro práci v laboratoři.</p> <p>* Učitel seznamuje žáky s riziky ohrožujícími zdraví při chemických dějích v okolním světě, vede žáky k vědeckému a zodpovědnému postoji k přírodovědným civilizačním problémům.</p> <p>* Učitel vede žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám a ke zneužívání léků.</p> <p>* Učitel informuje žáky o způsobech poskytování první pomoci při nehodách nejen v chemické laboratoři.</p> <p>* Učitel vede žáky k zájmu o ochranu životního prostředí.</p> <hr/> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* Učitel zadáváním souhrnných opakování a úloh vede žáky k systematizaci chemických vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí v jiných vzdělávacích oborech.</p> <p>* Učitel zadáváním úkolů vede žáky k aktivnímu a samostatnému doplňování vědomostí.</p> <p>* Učitel vede žáky k samostatnému a kritickému myšlení, ke hledání a formulování otázek, ke schopnosti rozlišovat podstatné od méně podstatného.</p> <p>* Učitel vede žáky k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby.</p> <p>* Učitel zadáváním referátů a domácích úkolů vede žáky či skupiny žáků k práci s odbornou literaturou, k vhodnému používání internetu, k efektivnímu způsobu získávání poznatků a vyhledávání informací.</p> <p>* Učitel vhodnými demonstračními pokusy v hodinách motivuje žáky ke studiu.</p> <p>* Učitel umožní v laboratorních cvičeních žákům praktické pozorování, popis a interpretaci viděného na základě teoretických poznatků.</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* Představujeme žákům strukturu oboru tak, aby jim její znalost pomohla při volbě budoucího studia a povolání.</p> <p>* Při laboratorních cvičeních důsledně trváme na dodržování všech bezpečnostních předpisů a hygienických</p> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zásad.</p> <p>* Vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v laboratoři – ke správnému a samostatnému sestavování aparatur, práci s přístroji a laboratorními pomůckami.</p> <p>* Zdůrazňujeme možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>* Učitel představí žákům chemii jako perspektivní vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia a následného pracovního uplatnění.</p> |

| Chemie                                                                                                                                                                                          | první                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                     |
| Učivo                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                         |
| - Úvod do studia chemie                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů                                     |
| - Vývoj a historie chemie, chemické disciplíny.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Popíše náplň chemických disciplín.                                                                                |
| - Soustavy látek a jejich složení                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Využívá odbornou terminologii při popisu látek.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Definuje a kategorizuje vlastnosti a typy směsí.                                                                  |
| - Základní pojmy, základní veličiny $A_r$ , $M_r$ , $n$ , $c$ , $w$ , $\phi$ , $V_m$ , $M$ .                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Definuje a kategorizuje základní pojmy a veličiny (chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, ion, molekula). |
| - Rozdělení směsí, základní výpočty $A_r$ , $M_r$ , $n$ , $c$ , $w$ , $\phi$ , $V_m$ , $M$ .                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Řeší chemické výpočty $A_r$ , $M_r$ , $n$ , $c$ , $w$ , $\phi$ , $V_m$ , $M$ a aplikuje je při cvičeních.         |
| - Názvosloví anorganických sloučenin                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů                                     |
| - Druhy názvů a vzorců, názvosloví (binárních sloučenin, oxidů, hydroxidů, bezkyslíkatých kyselin, kyslíkatých kyselin, solí kyselin, hydrogensolí, hydrátů solí), výpočty z chemického vzorce. |                                                                                                                                                                                                                                                              | • Dokáže vytvořit základních chemických sloučenin ze vzorců a obráceně.                                             |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                        | první |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Chemické reakce a chemické rovnice.                                                         |       | • Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů                                                                                         |
| - Druhy reakcí, chemické rovnice a jejich vyčíslování                                         |       | • Dokáže vyčíslit rovnice. Vyčíslených chemických rovnic využívá při stechiometrických výpočtech z rovnic.                                                              |
| - Výpočty z rovnic.                                                                           |       | • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů                                                                                               |
| - Stavba atomu                                                                                |       | • Interpretuje model elektronového obalu atomu.                                                                                                                         |
| - Model elektronového obalu, elektronová konfigurace                                          |       | • Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků                                                     |
|                                                                                               |       | • Popíše význam čtyř kvantových čísel pro popis vlastností orbitalů a elektronů v nich.                                                                                 |
|                                                                                               |       | • Zná a aplikuje pravidla pro vytváření elektronové konfigurace.                                                                                                        |
|                                                                                               |       | • Pomocí indexů a rámečků dokáže zapsat elektronovou konfiguraci s, p a d prvků.                                                                                        |
| - Periodická soustava prvků                                                                   |       | • Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků                                                     |
| - Periodický zákon, periodická soustava prvků, periody, skupiny, trendy v periodické tabulce. |       | • Aplikuje periodický zákon při popisu nepřechodných prvků.                                                                                                             |
|                                                                                               |       | • Přiřadí prvky do skupin a period.                                                                                                                                     |
|                                                                                               |       | • Odhadne některé vlastnosti prvků v závislosti na poloze v periodické tabulce.                                                                                         |
|                                                                                               |       | • Popíše trendy v periodické tabulce.                                                                                                                                   |
| - Chemická vazba a vlastnosti látek                                                           |       | • Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích |
|                                                                                               |       | • Vysvětlí podmínky vzniku chemických vazeb a nevazebných interakcí.                                                                                                    |
|                                                                                               |       | • Vysvětlí pojmy délka vazby, vazebná energie, elektronegativita.                                                                                                       |
| - Chemická vazba, její typy a slabé nevazebné interakce.                                      |       | • Kategorizuje chemické vazby a nevazebné interakce.                                                                                                                    |
|                                                                                               |       | • Určí typ vazby v některých sloučeninách.                                                                                                                              |
| - Tepelné změny při chemických reakcích                                                       |       | • Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů                                                                                         |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                             | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| - Změna energie při chemických reakcích, reakční teplo.                                            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje reakční teplo, exo- a endotermický děj.</li> <li>• Pozná exo- a endotermickou reakci dle reakčního tepla.</li> </ul>                                                                                                            |
| - Rychlost chemických reakcí, kinetická rovnice a faktory ovlivňující rychlost.                    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje rychlost chemické reakce.</li> <li>• Vysvětlí základní pojmy reakční kinetiky.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| - Chemické rovnováhy, faktory ovlivňující rovnovážné složení soustavy, princip akce a reakce.      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí princip chemické rovnováhy.</li> <li>• Objasní vliv některých faktorů na rovnovážné složení soustavy.</li> <li>• Formuluje princip akce a reakce, aplikuje znalosti o složení směsi při změně podmínek.</li> </ul>              |
| - Acidobazické reakce                                                                              |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad.</li> <li>• Pozná a označí konjugovaný pár a vysvětlí princip rovnováhy v acidobazických reakcích.</li> </ul>                                                                                |
| - Teorie kyselin a zásad, pH, rovnováhy v acidobazických soustavách, disociace, konjugovaný pár    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje Brønstedovu teorii kyselin a zásad, rozpozná kyselinu a zásadu.</li> <li>• Definuje iontový součin vody, aplikuje ho při početním stanovení pH vodných roztoků.</li> <li>• Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH.</li> </ul> |
| - Oxidačně-redukční reakce, elektrochemická řada napětí, elektrolýza                               |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá a zná základní pojmy (oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo).</li> </ul>                                                                                                                                         |
| - Vodík a jeho sloučeniny, p-prvky a jejich sloučeniny                                             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| - Důležité nekovové prvky (vodík, kyslík), voda, peroxid vodíku, důležité vzácné plyny a halogeny. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                   |
| - Výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, použití prvků a jejich sloučenin.     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše typické a důležité reakce významných nekovových prvků a jejich sloučenin včetně příprav a výrob.</li> <li>• Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti významných zástupců nekovových</li> </ul>                              |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | první |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                           |
| Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.                                                                                                                                                       |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                           |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                               |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                           |
| V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                           |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                               |       |                                                                                                           |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                           |
| Jsou uváděny příklady objevů a vynálezů, které pocházejí z různých částí světa nezávisle na etniku jejich vynálezce.                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                           |
| Je zmiňována problematika kyselých dešťů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                           |
| Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používání hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí. |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                           |
| Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                           |
| Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                           |
| V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívání těchto prostředků.                                                     |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.                                                                                                                                    |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                           |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                                                                                                                                                              | první |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky. |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základní pojmy, základní veličiny $A_r$ , $M_r$ , $n$ , $c$ , $w$ , $\phi$ , $V_m$ , $M$ . | -->       | Fyzika; fyzikální veličiny a jejich měření                                                                                                         |
| Stavba atomu                                                                               | -->       | Fyzika; mikrosvět                                                                                                                                  |
| Vodík a jeho sloučeniny, p-prvky a jejich sloučeniny                                       | -->       | Environmentální výchova<br>Vliv člověka na životní prostředí.<br>Zdroje energie a surovin využívání.<br>Využívání vody, příčiny jejího znečištění. |

| Chemie                                                                                                                                                          | druhý                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                              |
| p-prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>   |
| - Důležité chalkogeny, p3, p2 a p1 prvky. Výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, použití prvků (S, N, P, Pb, C, Si, Al) a jejich sloučenin. |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>                                                                                      |
| - s-prvky, d-prvky, f-prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul> |
| - Obecné vlastnosti kovů, principy jejich výroby.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>                                                                                      |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                                                                                                                      | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Komplexní sloučeniny. Výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba a použití některých alkalických kovů, s2-prvků, d-kovů, f-prvků.                                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti významných zástupců s-prvků, d-prvků, f-prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| - Analytická chemie                                                                                                                                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Organické sloučeniny, struktura, reakce a názvosloví.                                                                                                                                     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.</li> <li>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| - Význam organických sloučenin, vaznost prvků, vazby, izomerie, reakce a názvosloví.                                                                                                        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje typy a vlastnosti vazeb, izomerii a vaznost typických prvků v organické chemii. Klasifikuje organické reakce podle základních kritérií (typ reakce, způsob štěpení vazby a interagující částice).</li> <li>Rozliší typy vzorců v organické chemii a dokáže vytvořit systematické názvy nasycených, nenasycených a aromatických sloučenin z různých typů vzorců a obráceně.</li> </ul> |
| - Uhlovodíky a jejich klasifikace: Nasycené, nenasycené a aromatické uhlovodíky.                                                                                                            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka.</li> <li>Napíše typické a důležité reakce významných uhlovodíků.</li> <li>Zhodnotí význam, složení a zpracování fosilních a recentních zdrojů surovin organické chemie a jejich vliv na životní prostředí.</li> </ul>        |
| - Struktura, vlastnosti, reakce, mechanismy základních reakcí, výskyt a použití.                                                                                                            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| - Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace                                                                                                                                                  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| -Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny). Struktura, vlastnosti, reakce, mechanismy základních reakcí, výskyt a použití. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce</li> <li>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |



| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | druhý |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používání hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí. |       |  |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívání těchto prostředků.                                                     |       |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Je zmiňována problematika kyselých dešťů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.                                                                                             |       |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.                                                                                                                                    |       |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Jsou uváděny příklady objevů a vynálezů, které pocházejí z různých částí světa nezávisle na etniku jejich vynálezce.                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                               |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.                                                                                                                                                       |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                               |       |  |

| Chemie                                                                                                                                                                            | třetí                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Učivo                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              |
| - Kyslíkaté deriváty (karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin). Struktura, vlastnosti, reakce, mechanismy základních reakcí, výskyt a použití. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše typické a důležité reakce významných kyselin a jejich derivátů včetně příprav a výrob.</li> </ul>                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>U vybraných reakcí objasní jejich mechanismus.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| - Heterocyklické sloučeniny. Struktura, vlastnosti, reakce, výskyt a použití.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje strukturu, fyzikální a chem.vlastnosti heterocyklických sloučenin. Zhodnotí výskyt heterocyklických sloučenin v přírodě a jejich význam pro stavbu přírodních látek.</li> </ul>    |
| - Úvod do analytické chemie. Odběry reprezentativního vzorku, metody kvalitativní a kvantitativní analytické chemie.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>                       |
| - Syntetické makromolek. sloučeniny a surovinové zdroje organických slouč.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>                                                                |
| - Vlastnosti, struktura, rozdělení, vznik a významné SMS.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>U významných zástupců SMS napíše vzorec meru, zná jejich název a použití.</li> </ul>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti SMS, jejich význam a rozdělení.</li> </ul>                                                                                              |
| - Zemní plyn, uhlí, ropa – vznik a zpracování.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>                       |
| - Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty, bojové látky a výbušniny Rozdělení, použití, chemická struktura.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže rozdělit a přibližně popsat chemickou strukturu (pozná funkční skupiny), u základních druhů léčiv, pesticidů, barviv, detergentů.</li> </ul>                                               |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | třetí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny. Alkaloidy, lipidy, izoprenoidy, sacharidy, nukleové kyseliny, aminokyseliny, peptidy, bílkoviny. Výskyt, význam, fyzikální vlast., chemická struktura, rozdělení, účinky<br>- Děje v živých organismech, hormony, vitaminy a enzymy.                                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti lipidů, sacharidů, proteinů a nukleových kyselin.</li> <li>Vysvětlí fungování organismů z hlediska výměny energií a látek.</li> </ul>                                                                                                                     |
| - Úvod do metabolismu, regulace dějů. Hormony, vitaminy, enzymy.                                                                                                                                                                                                                                                                |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> <li>Popíše strukturu a mechanismus působení enzymů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| - Metabolismus sacharidů, lipidů, nukleových kyselin, aminokyselin, bílkovin, citrátový cyklus a dýchací řetězec.                                                                                                                                                                                                               |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje důležité vitaminy a hormony, zná jejich význam.</li> <li>Objasní základní metabolické procesy a jejich propojení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| - Chemie a životní prostředí.<br>- Vliv a základní mechanismy působení chem. průmyslu a používání chem. látek na životní prostředí.                                                                                                                                                                                             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| - Znečištění vody, ovzduší a půdy. Metody ochrany životního prostředí z hlediska chemie.                                                                                                                                                                                                                                        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používání hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek.                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívání těchto prostředků.                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život, dále je důraz kladen na společné základní stavební kameny organismů.                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Je zmiňována problematika kyselých dešťů v rámci ČR, dále těžba uhlí a její důsledky pro krajinu.                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mediační výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | třetí |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací.                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáleží na etniku jejich vynálezce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                                                                                                                                |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                                                                                                                                |       |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky. |       |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Jsou uváděny příklady objevů a vynálezu, které pocházejí z různých částí světa nezáleží na etniku jejich vynálezce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům.                                                                                                                                                                |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Zejména v rámci laboratorních cvičení je žákům v některých případech sdělen cíl, ale cestu si tvoří sami. Zvolený postup si poté musí zdůvodnit a obhájit před ostatními.                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| V rámci cvičení je potřeba vybrat vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                            | třetí |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskusi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| • Heterocyklické sloučeniny. Struktura, vlastnosti, reakce, výskyt a použití.                                     | -->       | Biologie; genetika                                   |
| • Děje v živých organismech, hormony, vitaminy a enzymy.                                                          | -->       | Biologie; trávicí soustava, endokrinní soustava      |
| • Metabolismus sacharidů, lipidů, nukleových kyselin, aminokyselin, bílkovin, citrátový cyklus a dýchací řetězec. | -->       | Biologie; fyziologie trávicí soustava, metabolismus. |

## 5.7 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 3       | 0      | 7      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný |        |        |

| Název předmětu           | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecná charakteristika</b></p> <p>Biologie je koncipována jako předmět mající studentům poskytnout komplexní přehled vědomostí a znalostí o přírodě a životě v ní, naučit chápat přírodu jako celek a člověka jako její nedílnou součást. Zároveň je kladen důraz na ovlivňování přírody člověkem a jeho dopad. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium by měl tento předmět vytvořit slušnou startovací pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všechny ostatní pak motivovat k pozitivnímu vnímání přírody kolem nás a k její ochraně.</p> <p>Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, dataprojektor, internet, video), který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi, např. do ZOO, botanické zahrady, muzeí, terénu apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, kde je celkem slušný výběr odborné literatury. Zároveň jsou studenti motivováni k účasti na biologických soutěžích.</p> <p>V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 2. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné i z biologie, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ.</p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření pozitivního vztahu studenta k živé i neživé přírodě a pochopení vlivu člověka na přírodu a přírody na člověka</li> <li>- pochopením přírodních zákonitostí napomoci k rozvoji společnosti směrem k cestě trvale udržitelného rozvoje života na Zemi</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                        | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>- motivace žáků k ochraně přírody a životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie využívá poznatků z předmětů: chemie, fyziky a zeměpisu.</p> <p>Učebnice a další studijní materiály</p> <p>Výuka vychází z platných učebnic gymnázia. Využíváme doplňkovou literaturu (např. časopis Vesmír) a internet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahové vymezení</p> <p>Biologie je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru biologie (RVP G), část průřezového tématu Environmentální výchova -tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Realizován je také tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Předmět je vyučován v této hodinové dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ol> <p>Dovolují-li to aktuální možnosti školy, jedna hodina týdně se dělí.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Většina hodin biologie probíhá v biologických učebnách vybavených dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Část půlených hodin je věnována praktickým cvičením v biologické laboratoři s monokulárními mikroskopy a dalšími laboratorními pomůckami. Výuka předmětu může být realizována i formou exkurzí.</p> <p>Pro výuku biologie je k dispozici též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha-Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřicí systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                    | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>a nacházet nová řešení a přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>- vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů</li> <li>- zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí</li> </ul>                                                                 |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce</li> <li>- vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny</li> <li>- vedeme žáky k sebekritickému hodnocení</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitku</li> </ul>                                                                                         |
|                                                                   | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních</li> <li>- klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých</li> <li>- vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků</li> <li>- dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem</li> <li>- motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody</li> </ul>                                                |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vyučování využíváme různorodé postupy a metody</li> <li>- nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy...)</li> <li>- doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu)</li> <li>- kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces</li> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení</li> <li>- zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- vytváříme a propojujeme digitální obsah v různých formátech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                       |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu        | Biologie                                                                         |
|                       | - informujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví |
| Způsob hodnocení žáků | Podle klasifikačního řádu školy.                                                 |

| Biologie/geologie               | První ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

| Biologie                                                                                                                                                                                   | První ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Úvod do biologie rostlin. Sinice – stavba prokaryotické buňky, výskyt, význam a praktické využití. Stavba rostlinné buňky s důrazem na funkci organel. Mitotické a meiotické dělení buněk. | <p>Odliší jednotlivé typy buněk – prokaryotické a rostlinné eukaryotické. Popíše teorii endosymbiózy.</p> <p>Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře</p> <p>Pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mitotickým dělením buňky a vznikem pohlavních buněk.</p> |
| Morfologie a anatomie rostlin – pletiva, kořen, stonek, list, květ, plod                                                                                                                   | Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko-morfologické                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozmnožování rostlin – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, rodozměna, vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin                                                               | <p>Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů</p>                                                                                                                                                                                      |
| Systém a evoluce rostlin – stélka a tělo vyšších rostlin                                                                                                                                   | <p>Vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.</p> <p>Porovná stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin.</p>                                                                                                                                                                                        |

| Biologie                                                                                                                                                    | První ročník |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší, výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné                                        |              | Pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy.                                                     |
|                                                                                                                                                             |              | Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky.                                   |
| Fyziologie rostlin – fotosyntéza a respirace, výživa a vodní režim, růst rostlin (celistvost, vývoj, pohyby), hospodářsky důležité druhy rostlin            |              | Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti. |
| Rostliny a prostředí – vztahy mezi rostlinami a prostředím, ekosystém, abiotické a biotické faktory                                                         |              | Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.                                      |
|                                                                                                                                                             |              | Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce.   |
| Rostliny a prostředí – vybrané ohrožené druhy                                                                                                               |              | Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů a jejich biotopů                       |
|                                                                                                                                                             |              | Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody                                                                         |
| Stavba a funkce hub – obecná charakteristika buňky hub, rozmnožování hub, životní cykly hub, významní zástupci taxonů Zygomyceta, Ascomyceta, Basidiomyceta |              | Popíše stavbu hub, srovná se stavbou živočichů a rostlin                                                           |
|                                                                                                                                                             |              | Vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub a popíše jejich životní cyklus                                            |
|                                                                                                                                                             |              | Srovná cykly hub vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých                                                                 |
| Stavba a funkce lišejníků – stavba těla, domácí druhy lišejníků                                                                                             |              | Popíše stavbu lišejníku a uvede významné zástupce                                                                  |
| Zástupci hub a lišejníků – význam                                                                                                                           |              | Charakterizuje význam hub a lišejníků v přírodě a jejich využití                                                   |
|                                                                                                                                                             |              | Uvede příklady parazitujících hub a hub jedlých, nejedlých a jedovatých                                            |
|                                                                                                                                                             |              | Zhodnotí roli lišejníků v přírodě                                                                                  |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</li> <li>- čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany</li> <li>- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> <li>- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</li> <li>- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> <li>- jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny</li> </ul> |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> <li>- jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.<br>- celková péče o vlastní zdraví<br>- systematičnost mých snah a činností<br>- mé organizační schopnosti a dovednosti<br>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit<br>- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - verbální a neverbální komunikace (specifika)<br>- lidská komunikace a jak jí rozumím<br>- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:<br>- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání)<br>- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými)<br>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)<br>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)<br>- pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace)<br>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)<br>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - můj vztah ke spolupráci a k soutěži<br>- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým<br>- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými<br>- jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními<br>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)<br>- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - světový populační vývoj, mezinárodní migrace<br>- zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu<br>- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů a jejich biotopů | <-->      | Zeměpis -> 1. ročník -> Rozliší hlavní biomy světa |

| Biologie                        | Druhý ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Biologie                                                                                                                                      | Druhý ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                         |              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Úvod do biologie živočichů – stavba a funkce živočišné buňky.                                                                                 |              | <p>Popíše stavbu buňky živočišné a odliší ji od buňky hub a rostlin.</p> <p>Poukáže na hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů</p>                                                                                              |
| Stavba, funkce a význam Protist                                                                                                               |              | Zhodnotí významné zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního a hospodářského                                                                                                                                                                        |
| Morfologie a anatomie živočichů –žahavci, Porifera, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci                                          |              | <p>Rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých</p> <p>Zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního, systematického</p> <p>Uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky bezobratlých</p> <p>Rozpozná význačné druhy bezobratlých</p> |
| Fyziologie bezobratlých živočichů – příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, pohyb, regulační soustavy, tělní tekutiny a jejich oběh |              | <p>Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí</p> <p>Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav</p>                                                                                                                  |

| Biologie                                                                                                                                                             | Druhý ročník |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Morfologie a anatomie živočichů – ostnokožci, polostrunatci, strunatci, obratlovci                                                                                   |              | Rozlišuje významné kmeny druhoústých.                                                                   |
|                                                                                                                                                                      |              | Rozlišuje třídy obratlovců                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |              | Zhodnotí třídy obratlovců z hlediska ekologického, vývojového a systematického                          |
|                                                                                                                                                                      |              | Uvede hlavní anatomicko-morfologické znaky obratlovců                                                   |
|                                                                                                                                                                      |              | Rozpozná význačné druhy obratlovců                                                                      |
| Fyziologie živočichů – příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, termoregulace, pohyb, nervová, hormonální a smyslová soustava, tělní tekutiny a jejich oběh |              | Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí                  |
|                                                                                                                                                                      |              | Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav                                                         |
| Systém, fylogeneze a ontogeneze živočichů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování                                                                                        |              | Vysvětlí principy jednotlivých způsobů rozmnožování                                                     |
|                                                                                                                                                                      |              | Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším oplozením                                                       |
|                                                                                                                                                                      |              | Pojmenuje základní ontogenetické fáze vývinu                                                            |
| Živočichové a prostředí – pozná a správně pojmenuje dané živočišné druhy                                                                                             |              | Pojmenuje vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy a přiřadí k nim základní ekologické nároky |
|                                                                                                                                                                      |              | Dokáže charakterizovat vzájemné pozitivní a negativní působení živočišných druhů a člověka              |
| Etologie – základní etologické pojmy                                                                                                                                 |              | Charakterizuje základní typy chování živočichů                                                          |
| Vybrané ohrožené druhy                                                                                                                                               |              | Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů a jejich biotopů                      |
| Evoluce člověka – předchůdci člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena                                                                                         |              | Porovná předchůdce člověka z hlediska anatomického a kulturního                                         |
|                                                                                                                                                                      |              | Vysvětlí proces hominizace a sapientace                                                                 |
|                                                                                                                                                                      |              | Využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě              |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</li> <li>- čím jsou významné organismy pro člověka</li> <li>- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> <li>- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</li> <li>- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> </ul> |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí</li> <li>- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy</li> <li>- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.</li> <li>- celková péče o vlastní zdraví</li> <li>- systematičnost mých snah a činností</li> <li>- mé organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit</li> <li>- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální a neverbální komunikace (specifika)</li> <li>- lidská komunikace a jak jí rozumím</li> <li>- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání)</li> <li>- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými)</li> <li>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)</li> <li>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</li> <li>- pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace)</li> <li>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</li> <li>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</li> </ul> </li> </ul> |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj vztah ke spolupráci a k soutěži</li> <li>- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</li> <li>- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</li> <li>- jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</li> <li>- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</li> <li>- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- světový populační vývoj, mezinárodní migrace</li> <li>- zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů a jejich biotopů | <--       | Zeměpis -> 1. ročník -> Rozliší hlavní biomy světa                                                                                                                                          |
| Vysvětlí proces hominizace a sapientace                                            | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život |

| Biologie/geologie                      | Třetí ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Biologie                                                                                                                               | Třetí ročník                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                      |
| Opěrná a pohybová soustava                                                                                                             | Vysvětlí rozdíl mezi vazivem, chrupavkou a kostí                        |
|                                                                                                                                        | Popíše vznik a stavbu kosti                                             |
|                                                                                                                                        | Uvede příklady spojení kostí                                            |
|                                                                                                                                        | Popíše kostru člověka                                                   |
|                                                                                                                                        | Vysvětlí rozdíly mezi typy svalstva                                     |
|                                                                                                                                        | Vysvětlí stavbu a funkce svalů                                          |
|                                                                                                                                        | Pojmenuje základní svaly lidského těla                                  |
| Tělní tekutiny, imunita, viry a bakterie.<br>Stavba a funkce virů – stavba virionu a bakteriofága, životní cyklus<br>Virová onemocnění | Vysvětlí význam homeostázy a jednotlivých složek krve a krevních skupin |
|                                                                                                                                        | Nakreslí a popíše stavbu viru                                           |
|                                                                                                                                        | Popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů              |
|                                                                                                                                        | Vyjmenuje některá virová onemocnění a navrhne prevenci                  |

|                                                                                |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                          |
| Bakteriální onemocnění.                                                        | Zdůvodní mimořádný význam bakterií a uvede příklady jejich využití.                                      |
|                                                                                | Uvede příklady bakteriálních onemocnění a navrhne preventivní opatření.                                  |
| Očkování – význam, typy vakcinace                                              | Vysvětlí princip a význam očkování                                                                       |
| Soustavy látkové přeměny – oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní | Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci                                        |
|                                                                                | Nakreslí stavbu srdce a popíše jeho činnost                                                              |
|                                                                                | Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy                            |
|                                                                                | Vysvětlí význam jednotlivých částí mizní soustavy                                                        |
|                                                                                | Popíše orgány dýchací soustavy                                                                           |
|                                                                                | Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                      |
|                                                                                | Popíše orgány trávicí soustavy                                                                           |
|                                                                                | Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami |
|                                                                                | Popíše orgány vylučovací soustavy                                                                        |
|                                                                                | Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                  |
|                                                                                | Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů                                                           |
|                                                                                | Vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s rakovinou kůže                                        |
| Soustavy regulační – nervová, hormonální, smyslová                             | Popíše stavbu a funkci nervové tkáně                                                                     |
|                                                                                | Rozpozná jednotlivé části CNS                                                                            |
|                                                                                | Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva                                                                |
|                                                                                | Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)                                                  |
|                                                                                | Vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení                                                        |
|                                                                                | Určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu                                                       |
|                                                                                | Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                      |
| Soustavy rozmnožovací                                                          | Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy                                                  |
|                                                                                | Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti                 |
|                                                                                | Zná rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami                                                       |
| Ontogenetický vývoj                                                            | Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje                                                      |
|                                                                                | Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby             |



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                      | Zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                            |
| Molekulární a buněčné základy dědičnosti – složení a struktura nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace, chromozóm, exprese genu, gen, alely a jejich vztahy, genotyp, genofond, fenotyp, buněčný cyklus, meióza, crossing-over | Vysvětlí molekulární podstatu genetiky                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Orientuje se v základní genetické terminologii                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu                          |
| Dědičnost a proměnlivost – Mendelovy zákony, Morganovy zákony, mutace                                                                                                                                                                        | Odvodí základní štěpné poměry                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Porovná jednotlivé typy mutací                                                              |
| Genetika populací                                                                                                                                                                                                                            | Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam     |
| Genetika člověka – karyotyp, amniocentéza, klonování, genová terapie                                                                                                                                                                         | Objasní princip prenatální diagnostiky pohlaví a geneticky podmíněných nemocí               |
| Metody asistované reprodukce – její biologické, etické, psychosociální aspekty                                                                                                                                                               | Orientuje se v základních principech asistované reprodukce, vyjádří vlastní postoj k otázce |
| Základní ekologické pojmy – abiotické a biotické faktory, tolerance, valence, ekosystém a jeho vývoj, biosféra a její členění – podnebí a počasí ve vztahu k životu                                                                          | Definuje hlavní ekologické termíny                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Popíše vývoj ekosystému                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi                    |
| Ekologické vztahy – populace, vnitrodruhové vztahy, společenstva, mezidruhové vztahy                                                                                                                                                         | Analyzuje vztah živá a neživá příroda                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Uvede základní typy potravních vztahů                                                       |
| Podmínky života – ochrana přírody a životního prostředí                                                                                                                                                                                      | Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí                             |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</li> <li>- čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany</li> <li>- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</li> <li>- jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost</li> <li>- k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</li> <li>- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</li> <li>- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> <li>- jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny</li> <li>- jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.</li> </ul> |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</li> <li>- jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí</li> <li>- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy</li> <li>- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</li> <li>- jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR</li> <li>- které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</li> <li>- jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.</li> <li>- celková péče o vlastní zdraví</li> <li>- systematické svých snah a činností</li> <li>- své organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit</li> <li>- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální a neverbální komunikace (specifika)</li> <li>- lidská komunikace a jak jí rozumím</li> <li>- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání)</li> <li>- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými)</li> <li>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)</li> <li>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</li> <li>- pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace)</li> <li>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</li> <li>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</li> </ul> </li> </ul> |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj vztah ke spolupráci a k soutěži</li> <li>- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</li> <li>- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</li> <li>- jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)   |
| - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| - světový populační vývoj, mezinárodní migrace                                                           |
| - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu                    |
| - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí          |

| ŠVP výstup                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                      | <-->      | Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami | <-->      | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                  | <-->      | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva                                                                | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít, uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne, dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat, uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení |
| Orientuje se v poruchách duševního zdraví                                                                | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres, dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti                                                                                                                                                                   |
| Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů                                                      | <-->      | Fyzika -> 3. ročník -> popíše a vysvětlí stavbu lidského oka a jeho zorný úhel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje                                                      | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                                         | <-->      | Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém                                                                      | <--       | Zeměpis -> 1. ročník -> Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ŠVP výstup                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | <--       | Zeměpis -> 1. ročník -> Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů                               |
| Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí          | <-->      | Fyzika -> 3. ročník -> uvede rizika jednotlivých druhů záření a možnosti ochrany před nimi.                                                           |
| Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí          | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život |

## 5.8 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 2       | 0      | 6      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný |        |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Zeměpis se jako vyučovací předmět snaží charakterizovat různá území, jevy a události v prostoru. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a uvádí žáky do základních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v různých oblastech. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném proměnlivém světě a v různých problémech, také napomáhá uvědomovat si své postavení ve společnosti a např. spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí nebo vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o České republice a jejích regionech a o světových makroregionech. Získávají a rozšiřují si důležité poznatky o Zemi a vesmíru, o znázorňování Země, o přírodních a společenských jevech na Zemi. Žáci si také rozšiřují vědomí o krajině a životním prostředí a o interakci člověka s tímto prostředím (na příkladu ČR i na úrovni obecné fyzické a sociální geografie). V činnostní oblasti získávají žáci dovednosti pro práci s mapou, pro orientaci v informacích a datech, pro práci s materiály a obvyklými učebními pomůckami. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Také se učí prezentovat výsledky své práce, komunikovat a pracovat ve skupině, hledat správné postupy a řešení. Žáci se seznamují s obecnějšími a abstraktnějšími</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | pojmy (z oblasti fyzické i sociální geografie) a vytvářejí si vlastní postoje k ostatním lidem, k práci a k problémům. Studenti jsou motivováni k účasti na geografických soutěžích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Obsahové vymezení<br/>Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Naplňuje částečně i obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ( práce s PC a jinými moderními technologiemi ). Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zeměpis se příležitostně realizuje v součinnosti s dalšími vyučovacími předměty, se kterými se prolínají některá související témata (např. Biologie, Výchova k občanství a další), a to např. formou exkurze nebo návštěvy vzdělávacího zařízení apod.</p> <p>Časové vymezení<br/>Předmět je vyučován v 1. až 3.ročníku v této hodinové dotaci - 2 hodiny týdně. Organizační vymezení:<br/>Vyučovací předmět Zeměpis využívá zčásti samostatnou učebnu vybavenou mapami, atlasy, video- a DVD přehrávačem a promítacím plátnem; zčásti běžné učebny bez zvláštního vybavení. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny, příležitostně hodiny s problémově pojatou výukou, podle časových a organizačních možností drobné projekty nebo exkurze. Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Případná terénní nebo praktická výuka se uskutečňuje v rámci zeměpisných (nebo jiných) exkurzí nebo částečně v průběhu sportovních kurzů. Méně tradiční a inovativní postupy a techniky jsou zařazovány příležitostně podle možností a podle vhodnosti vzhledem k tématu.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Geologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:<br/>utváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy a žáci objevují a řeší na úrovni svých znalostí problémy s tím související.<br/>se žáky hledá a pojmenovává shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozují závěry.<br/>pojmenovává podstatné lokální, regionální i globální děje a procesy (popř. problémy), žáci o nich diskutují a hledají způsoby řešení problémů a možné způsoby pohledu na tyto problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vyžaduje na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí. Žáci vyvozují úsudky, tvoří své názory a formulují vlastní rozhodnutí. Žáci v jednání argumentují a uplatňují své názory a postoje při využití dostupných informačních prostředků (příležitostně i v cizích jazycích).</p> <p>konzultuje názory se žáky, vede je ke vhodné argumentaci, uskutečňuje se žáky řízený rozhovor; žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických a postupných krocích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> rozděluje úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny; žáci přijímají své role a úkoly, spolupracují při skupinové práci, přijímají zodpovědnost za plnění úkolu a za svůj přístup k práci, zodpovídají za výsledky své/popř. své skupiny. Žáci diskutují, přijímají a usměrňují názory druhých a reagují na ně.<br/> hodnotí práci jednotlivců i skupin, navozuje reflexi a konstruktivní kritiku; žáci reflektují své pracovní postupy a efektivitu spolupráce ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> Učitel:<br/> vysvětluje a zdůvodňuje žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, žáci se seznamují s osobní zodpovědností za zachování životního prostředí, poznávají významné přírodní a společenské hodnoty.<br/> učí žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích. Žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě.<br/> prezentuje argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vytvářejí demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů. Žáci poznávají rozdílnost kultur a projevů lidí v různých oblastech a dovedou je porovnat se svou kulturou.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> zadáva žákům úkoly, otázky, referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích. Žáci tyto informace analyzují, třídí, zpracovávají a hodnotí.<br/> propojuje zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí. Žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka.<br/> pokládá žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů. Žáci hledají řešení a odpovědi.<br/> ukazuje a předvádí práci s různými pomůckami. Žáci se učí práci s pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.).<br/> kontroluje výsledky práce a činností studentů a požaduje, aby je žáci samostatně porovnávali a formulovali závěry.</p> |

| Název předmětu                             | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel:<br>dohlíží na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností. Žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti i návyky ve škole i mimo ni.<br>hodnotí práci žáků a vede je ke svědomitosti a systematičnosti.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Cíle vyučovacího předmětu:<br>podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směřovat je k kritickému přístupu k různým informacím<br>odkrýt před žáky vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím.<br>učit žáky odpovídat na základní geografické otázky a objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru.<br>vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů<br>vést žáky k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí |
| Způsob hodnocení žáků                      | Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Do hodnocení studenta v předmětu se započítává práce studentů v hodině, výsledky písemných testů či ústního zkoušení, výsledky domácích úkolů, práce navíc i mimo vyučovací hodiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Zeměpis                                                           | první                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                               |
| Přírodní prostředí                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                               |
| Země jako vesmírné těleso                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí |
| Fyzickogeografická sféra                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů                                                                  |
| Systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                         | první |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Rozliší hlavní biomy světa                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nim                                                                                                                   |
| Geologie<br>Deformace litosféry                                                                                                                                                                                                 |       | Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy                                                                                                      |
| Geografické informace a terénní vyučování<br>Geografická kartografie a topografie<br>Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk<br>Geografické informační a navigační systémy<br>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |       | Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Orientuje se s pomocí map v krajině                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje geografické údaje                                                                                         |
| Životní prostředí<br>Krajina<br>Vývoj interakce příroda-společnost                                                                                                                                                              |       | Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni                                                             |
| Regiony<br>Místní region<br>Česká republika                                                                                                                                                                                     |       | Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                              |



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Zeměpis | první                                                                                                          |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                       |  |
|         | Environmentální výchova - ekosystémy                                                                           |  |
|         | Environmentální výchova – základní podmínky života                                                             |  |
|         | Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                 |  |
|         | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                       |  |
|         | Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                          |  |
|         | Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                    |  |
|         | Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                       |  |
|         | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |  |
|         | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                              |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                              |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                    |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                       |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                  |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |  |
|         | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                            |  |
|         | Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                              |  |
|         | Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě                                   |  |
|         | Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                     |  |
|         | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                           |  |
|         | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                           |  |
|         | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                    |  |
|         | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané                                      |  |

| Zeměpis                         | druhý                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy |

| Zeměpis                                                                                                                                               | druhý |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sociální prostředí<br/>Obyvatelstvo<br/>Kulturní a politické prostředí<br/>Sídla a osídlení<br/>Světové hospodářství<br/>Socioekonomická sféra</p> |       | Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva                                              |
|                                                                                                                                                       |       | Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa                                                              |
|                                                                                                                                                       |       | Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |       | Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa |
|                                                                                                                                                       |       | Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                       |       | Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizaci podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |       | Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |       | Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál                                                                                                                    |
| <p>Regiony<br/>Evropa<br/>Severoamerický makroregion<br/>Latinskoamerický makroregion</p>                                                             |       | Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi                                                                                            |
|                                                                                                                                                       |       | Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                        |       |                                                                                                                                                                                                                              |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Zeměpis | druhý |                                                                                                                  |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                      |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                         |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                    |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                 |
|         |       | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                              |
|         |       | Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                |
|         |       | Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                       |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                             |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                     |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                        |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                             |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                       |
|         |       | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                      |

| Zeměpis                         | třetí                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                       |
| Regiony<br>Asijský makroregion  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |

| Zeměpis                                                                                                          | třetí |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Africký makroregion                                                                                              |       | Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná |
| Globální problémy                                                                                                |       | Analyzuje příčiny a důsledky vybraných problémů a zasadí je do kontextu vhodné velikostní úrovně                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |       |                                                                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                             |       |                                                                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                         |       |                                                                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                   |       |                                                                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                         |       |                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                            |       |                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                      |       |                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                         |       |                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí   |       |                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                      |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                         |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                    |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                 |       |                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                              |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                       |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                             |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                     |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |       |                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |       |                                                                                                                                                                                   |

## 5.9 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 3       | 0      | 7      |
| povinný                          | povinný | povinný |        |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu studenta. Orientuje studenty ve významných oblastech společenského a osobního života. Formuje jejich vnitřní postoje, intelektuální, sociální a hodnotovou orientaci. Rozvíjí způsobilost studentů ke kritickému a mravně odpovědnému jednání a otevírá cestu k sebepoznání.</p> <p>Výuka probíhá kombinací pedagogických metod podle specifik jednotlivých vyučovaných předmětů. Mezi nimi lze nalézt frontální vyučování, sebediagnostiku v psychologii, práce ve dvojicích, skupinové práce, práce na projektech, analýzu textů, zpracovávání myšlenkových experimentů, řízenou diskusi aj.. Při sebeprezentaci a prezentaci práce mohou skupiny studentů využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Základy společenských věd je vyučován od 1. do 3. ročníku. V prvním a druhém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně. Ve třetím ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Obsahově je výuka členěna následovně (uvedeno vždy po pololetích): 1. ročník - psychologie a sociologie, 2. ročník - politologie a právo, 3. ročník - ekonomie, filosofie a etika.</p> <p>Vyučující ZSV se ve výuce specializují na jednotlivé obory, takže si studenti mezi sebou předávají. Ve třetím a čtvrtém ročníku si studenti rovněž mohou vybrat z nabídky volitelných seminářů.</p> <p>Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část v učebně mediální. Vyučování je průběžně doplňováno exkurzemi (např. Jeden svět na školách v rámci sociologie, simulované soudní řízení či návštěva soudního jednání ve druhém ročníku).</p>                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Úlohy zadáváme studentům tak, aby je mohli kreativně řešit.</p> <p>Studenty vedeme k vyhledávání informací, které směřují k řešení problému.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                           | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích.<br/>Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání odpovědnosti za jejich rozhodnutí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                          | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali.<br/>Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci.<br/>Studenty vedeme ke zvládnutí neverbální složky jejich projevů.<br/>Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání.<br/>Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech.<br/>Studenty vedeme ke čtení s porozuměním odborných textů.<br/>Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků.<br/>Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce spoluřešitelů.</p>                                                                                                                                                                                       |
|                                                                          | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích.<br/>Studenty vedeme k týmové práci na projektech.<br/>Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině.<br/>Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i celé třídě.<br/>Učíme studenty akceptovat názory druhých, být ke druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci.<br/>Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat.<br/>Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podpořit a přednést adresátovi.<br/>Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce.<br/>Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.</p> |
|                                                                          | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k těm, kteří se liší od majority.<br/>Ve studentech podporujeme empatii k druhým.<br/>Studenty vedeme k zodpovědnosti za jejich jednání a postoje.<br/>Vedeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.<br/>Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů.<br/>Vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejímu ocenění.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.<br/>Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.<br/>Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Ve výuce studenty vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně k jejich zpracování.<br/>Studenty vedeme k propojování informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy.<br/>Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit argumenty.<br/>Studenty vedeme k hodnocení jejich práce a touze tuto práci zdokonalit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při práci na projektech.<br/>Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Základy společenských věd                                     | první                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     |
| Základní typy zátěžových situací; deprivace, frustrace, stres |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život</p> <p>Rozliší deprivaci a frustraci, na příkladu dokáže dokladovat základní odlišnosti</p> |

| Základy společenských věd                                             | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |       | <p>Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Psychohygiena</p>                                                  |       | <p>Posoudí nakolik emocionalita a pesimistický či optimistický postoj ovlivňuje jeho život</p> <p>Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres</p> <p>Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p> |
| <p>Duševní poruchy: stručný přehled známějších poruch</p>             |       | <p>Dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Chápe negativní vliv chronického stresu</p>                        |       | <p>Ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Schopnosti: vloha, nadání, talent; dovednosti, tvořivost</p>       |       | <p>Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia</p> <p>Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích</p>                                                                                                                                                                           |
| <p>Inteligence: druhy inteligence, výše IQ a její měření</p>          |       | <p>Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Temperament: antické dělení, Pavlov, Jung, Eysenck, Krestchmer</p> |       | <p>Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia</p> <p>Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze</p>                    |
| <p>Motivační dispozice: charakter, sebekontrola a sebehodnocení</p>   |       | <p>Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>Svědomí, morálka a mravní normy, morální dilema</p>                |       | <p>Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia</p> <p>Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích</p>                                                                                                                                                                           |



| Základy společenských věd                                                                                                                                             | první |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |       | Vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce jeho fáze                                                                                |
| Emocionalita, pesimismus a optimismus, postoje                                                                                                                        |       | Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia<br>Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích |
| Emoce: znaky emocí, druhy emocí                                                                                                                                       |       | Posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia<br>Seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích |
| Fáze vývojové psychologie: prenatální, novorozenecké, kojenecké období, období batolete, předškolní období, mladší školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří |       | Časově vymezí každou fázi, dokáže stručně charakterizovat každou z nich<br>Vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi<br>Na základě komparace dokáže najít rozdíly ve vývoji svém a svých spolužáků                      |
| Inteligence: různé přístupy ke zjišťování inteligence, druhy inteligence                                                                                              |       | Poukáže na složitost přesného vymezení pojmů inteligence a umí popsat rozdíly mezi jednotlivými druhy inteligence; zvládne vybrat vhodné aktivity, kterými je možné rozvíjet různé druhy inteligence                           |
| Zaměřenost: zájem, postoj, potřeba, motivace                                                                                                                          |       | Prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům<br>Porovná vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování                       |
| Paměť: složky paměti, druhy paměti                                                                                                                                    |       | Definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít                                                                                                                                      |
| Pozornost: výběrovost pozornosti, bezděčná a záměrná pozornost; koncentrace a roztržitost                                                                             |       | Uvědomí si úlohu pozornosti při poznávání a seznámí se s mechanismem jejího fungování – např. s ohledem na vlastní učení                                                                                                       |
| Konflikty: intrapersonální a interpersonální konflikty, řešení konfliktů                                                                                              |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                                                                                                |
| Čítí a vnímání: čítí, počitek, vnímání, vjem, smyslové orgány, smyslové klamy, poruchy vnímání                                                                        |       | Vysvětlí rozdíl mezi počtkem a vjemem<br>Dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě                                                                                              |
| Představivost: dělení představ, asociační představy a asociační zákony, typy představivosti                                                                           |       | Vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ                                                                                                                                        |

| Základy společenských věd                                                                                      | první |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Myšlení a řeč; myšlenkové operace: logické operace, myšlenkové operace a druhy myšlení                         |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                   |
| Předmět a pojmy sociální psychologie: mezilidské vztahy, společenská determinace                               |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                   |
| Proces socializace: vztah člověka k jinému člověku, k malé sociální skupině; sociální učení                    |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                   |
| Způsoby socializace: vegetativně emocionální učení, instrumentálně motorické učení, asociačně kognitivní učení |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                   |
| Sociální integrace                                                                                             |       | Uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení                                                   |
| Aktivace činnosti: afekt, bdělost, ospalost, spánek; biorytmy                                                  |       | Uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu povolání                                                                                  |
|                                                                                                                |       | Dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat                                |
| Druhy lidské činnosti: hra, učení, práce                                                                       |       | Zná jednotlivé druhy lidské činnosti, umí je odlišit a chápe důležitost jednotlivých fází                                                         |
| Vůle a volní jednání: volní vlastnosti a procesy; manipulace                                                   |       | Ví, jak charakterově volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení i práci                                                                           |
|                                                                                                                |       | Umí rozeznat manipulativní způsoby chování                                                                                                        |
| Stručné dějiny psychologie                                                                                     |       | Stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka.                     |
| Předmět psychologie:                                                                                           |       | Posoudí úlohu a význam vědy v procesu poznání okolního světa                                                                                      |
|                                                                                                                |       | Vyloží základní informace o psychologii jako o vědě, uvědomí si její místo vzhledem k ostatním společenským vědám                                 |
| Systém psychologických věd: základní, speciální a aplikované                                                   |       | Vyloží základní informace o psychologii jako o vědě, uvědomí si její místo vzhledem k ostatním společenským vědám                                 |
|                                                                                                                |       | Vysvětlí rozdíl mezi psychologickým směrem a disciplínou. Charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede příklady              |
| Výzkumné metody psychologie: pozorování, experiment, explorační metody                                         |       | Dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a vysvětlí možnosti jejich využití                                              |
| Vývoj lidského společenství: postmoderní společnost a globalizace                                              |       | V rámci vývoje společnosti dokáže objasnit důvody evropské integrace; dokáže najít různé přístupy                                                 |
|                                                                                                                |       | Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                               | první |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Socializace člověka: porozumění hodnotám a normám                                                                                                                                       |       | Uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce a jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         |       | Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky |
| Sociální problémy a deviace: sociální norma a deviace, předsudky, deviantní chování, sociální patologie, kriminalita, rasismus                                                          |       | Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky |
| Teorie společenské změny: společenský pohyb, adaptace, vývoj, pokrok a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní                  |       | Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život                                                          |
| Sociální diferenciaci společnosti: problém sociální nerovnosti, přirozené rozdíly mezi lidmi, proměny ideálu rovnosti, sociální mobilita; teorie sociální stratifikace – třídy a vrstvy |       | Posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život                                                          |
|                                                                                                                                                                                         |       | Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne                                                                                                                                               |
| Laický a vědecký pohled na společnost                                                                                                                                                   |       | Seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie; vymezí rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost                                                                           |
| Sociální skupiny a útvary agregáty, teorie davu, sociální skupiny; rodina a vztah dvou pohlaví; instituce a organizace                                                                  |       | Rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, naleznou společné vnější znaky a hodnoty, které jednotlivé členy skupiny                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         |       | Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny; popíše proměny postavení muže a ženy ve společenství                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         |       | Z jednotlivých znaků sociální skupiny dokáže vysvětlit, proč je důležitá sociální kontrola                                                                                                                 |
| Socializace člověka: porozumění hodnotám a normám, význam začlenění jedince do sociálních vazeb; sociální role, ritualizace jednání, sociální status                                    |       | Naučí se pojmenovat vlastní pozice a definovat v nich role jako vzorce chování                                                                                                                             |
| Vývoj lidského společenství: příroda – člověk – kultura: člověk a kultura, člověk a příroda, vývoj a modernizace společnosti; globalizace                                               |       | Ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin.                  |
|                                                                                                                                                                                         |       | Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         |       | Dokáže charakterizovat postmoderní společnost a vymezit vlivy globalizace                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         |       | Vymezí klady i zápory globalizace                                                                                                                                                                          |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | první                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metody výzkumu: vědecký výzkum, metody a techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ve skupině si vybere zajímavé sociologické téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum |
| Verbální a nonverbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nachází vhodné komunikační vzorce (opakování)                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný. V hodinách sociologie se věnujeme vývoji vztahu člověka a přírody v dějinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Studenti se nejen v rámci studia vývoje společnosti seznamují s tím, jak lidské aktivity v různých dobách ovlivňovaly životní prostředí, jaké mohou nastat problémy a jakými otázkami se vzhledem k životnímu prostředí zabýváme v současnosti. Problémům životního prostředí se věnujeme také v bloku globalizace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Studenti chápou vztah člověka k prostředí, ve kterém vyrůstá. Nemusí to být nutně jen životní prostředí jako příroda, ale i místo, s nímž jsme spjati. Uvědomují si, že může docházet ke konfliktům při prosazování zájmů jednotlivých skupin. Učí se formulovat, co je pro ně důležité, a hledat argumenty pro a proti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Studenti interpretují vztah mediálního sdělení a reality, vhodné uplatnění je např. v hodinách sociologie s tematikou sociálních menšin, kriminality, globálních problémů...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| V hodinách základů společenských věd se lidskými vztahy zabýváme z různých úhlů pohledu. V hodinách sociální psychologie a sociologie se věnujeme socializaci, tvorbě lidských vztahů, jejich kultivaci či patologickým jevům, které se zde vyskytují. V rámci globalizace studenti hledají klady i zápory otevřené mnohonárodnostní společnosti, při seznamování se se základy hlavních náboženských směrů se zaměřujeme nejen na hlavní znaky a odlišnosti, ale také na potřebu mezináboženského dialogu a tolerance. Studenti se snaží zformulovat, na čem by lidské vztahy měly být založeny bez ohledu na věk, pohlaví, náboženství či národnost. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | první |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <p>Pochopení dějinných souvislostí a současných problémů, s nimiž se svět potýká, vede studenty k zamyšlení se nad otázkou solidarity a sociálního smíru. Studenti se danou problematikou zabývají nejen v hodinách základů společenských věd, ale i ve svém volném čase, kdy se účastní některých sbírek či pomoci uprchlíkům. Snaží se vidět danou problematiku z mnoha úhlů pohledu a my je v tom chceme podpořit. Proto se každoročně účastníme Jednoho světa na školách a pořádáme přednášky či diskuse k aktuálním tématům.</p>                                                                                                            |       |  |
| <p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| <p>Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| <p>V rámci výuky základů společenských věd se studenti k otázce hodnot, postojů a praktické etiky dostávají několikrát. Nejdříve v psychologii, kdy se kromě výkladu věnujeme také jejich osobnímu žebříčku hodnot, řešíme Kohlbergova morální dilemata či vymezujeme naše postoje k různým problémům. Znovu se k problematice vracíme i v dalších oblastech - sociologii, politologii, právu i filosofii a etice. Studenti formulují hodnoty jednotlivých sociálních skupin, motivaci pro určité konání a nacházejí argumenty či protiargumenty při obhajobě určitého činu (právo i etika).</p>                                                 |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
| <p>V rámci výuky sociologie se znovu vracíme k teoretickému pojetí komunikace, které jsme se studenty probrali již v prvním ročníku. V praxi se tyto znalosti snaží uplatnit při skupinové práci, při diskusích při správné formulaci otázky či vyhledávání argumentů. U studentů podporujeme nekonfliktní způsob komunikace, ukazujeme jim různé způsoby komunikačních strategií.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| <p>Mezilidskými vztahy se v hodinách základů společenských věd zabýváme často, ať už v rámci teoretického vymezení vztahů v psychologii, sociologii, politologii či právu, či při diskusích o jednotlivých konkrétních problémových otázkách. Pomáháme si uměle vytvořenými příklady (jako např. Kohlbergova morální dilemata) či aktuálními problémy, které studenty zajímají. Při hodinách poukazujeme na to, že mezilidské vztahy jsou velmi komplexní problém, na nějž není možné hledět jen ze svého úhlu pohledu. Studenti se učí formulovat své zájmy, priority, vyslechnout ostatní, nacházet argumenty a pracovat s protiargumenty.</p> |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| <p>V tomto ročníku je možné téma vhodně zařadit do kapitoly charakter, charakterově volní vlastnosti, Maslowova pyramida hodnot a Kohlbergova morální dilemata. Studenti analyzují jednotlivé příklady Kohlbergových morálních dilemat, rozmyšlejí, jak by se zachovali a svá rozhodnutí zdůvodňují. Propojují své hodnotové žebříčky s vytvářením postojů a projevů v chování. Výhodou bývá, že není jen jedno správné řešení, což umožňuje studentům pracovat s širší škálou možností, aniž by se cítili nějak vázání jediným dobrým výsledkem.</p>                                                                                            |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| <p>Studenti se řešení problémů a rozhodovacím dovednostem věnují nejen v teoretické rovině - psychologie či sociologie - ale i prakticky při skupinových aktivitách např. v hodinách politologie, kdy řeší zadaný problém v určitém politickém systému. Řešení problémů se objevuje také při skupinových úkolech, třeba při velkém sociologickém průzkumu ve třetím ročníku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | první |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Sociální komunikace je běžnou součástí výuky základů společenských věd. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.                                                                                                                          |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| V hodinách základů společenských věd se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světě komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.                                                                                                                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Pro studenty je důležité začít nějakým praktickým poznáním, pokud probíráme teoretické kapitoly psychologie, snažíme se je propojovat s praktickým poznáním. Mluvíme-li o temperamentu, studenti si vyzkouší Eisenckův test, když mluvíme o paměti, zařadíme cvičení, která jim ukážou, co si lépe a co hůře pamatují. U Maslowovy pyramidy hodnot můžeme porovnávat a diskutovat o tom, co je pro ně osobně důležité, kam by chtěli směřovat, co rozvíjet.        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Celý první ročník je zaměřen na poznávání a rozvoj osobnosti - v psychologii i sociologii se věnujeme jednotlivým teoretickým kapitolám, které dávají základ k tomu, aby studenti posléze mohli své znalosti aplikovat na praktické příklady či simulované příklady, které je vedou k zamyšlení. Jedním z důležitých a opakovaných témat může být - jak se správně učit, odlišnosti ve vývoji jedinců, jak na sobě mohou pracovat (např. pozitivní psychologie)... |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Z mnohých psychologických témat, jež se k seberegulaci a sebeorganizaci váží, je asi nejvýraznější charakter a zaměřenost osobnosti, kde hovoříme o teorii. Neodmyslitelnou součástí hodin ZSV jsou ale také diskuse týkající se organizace času, přizpůsobení se ostatním, odřeknutí si zábavy ve chvílích, kdy je třeba něco dokončit... Studenti se učí odpovědnosti.                                                                                           |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Opět jsme u tématu, které prvoplánově spadá do hodin psychologie, kde se věnujeme nejen poznávání ve smyslu počitků či vjemů, ale i sociálnímu poznávání. Na základě získaných teoretických znalostí studenti mohou rozvíjet své schopnosti poznávání, rozpoznávají své silnější a slabší stránky, uvědomují si, že často není jen jedno „poznání“, ale existuje mnoho různých úhlů pohledu, které i poznání činí jen relativním.                                  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde mají studenti nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.                                                                                                 |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Psychohygienou se zabýváme v hodinách psychologie věnovaných stresu, zátěžovým situacím či psychopatologii. Na výsledcích výzkumů si ukazujeme, jak nedostatek psychohygieny, zvyšující se stres a zátěžové situace mohou negativně ovlivňovat zdraví a výkon studentů. Ti se sami zamýšlejí nad tím, jak by                                                                                                                                                       |       |  |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | první |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| mohli různé varianty psychohygieny začlenit do svého života, aby tento výběr odpovídal jejich osobnosti. Diskutujeme o variabilitě relaxace a odpočinku v závislosti na odlišnostech různých lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Kromě teoretického bloku věnovanému v psychologii vnímání a kreativě se snažíme zařazovat i kreativní úkoly do výuky základů společenských věd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Na základě teoretických znalostí sociální komunikace a komunikačních vzorců si studenti uvědomují nutnost obou vzorců - kooperace i kompetice. Její klady i zápory si uvědomují a posléze i formulují při vyhodnocování skupinových dlouhodobých prací, kde se mohou projevit negativní charakterové volní vlastnosti jednotlivých členů, které přinášejí nesnáze při splnění úkolu. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody kooperace a učí se rozdělit práci, komunikovat, dodržovat odpovědně domluvené. |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| Při poznávání lidí studenti aplikují znalosti z psychologie a sociologie. Zaměřují se na jednotlivé složky osobnosti a vymezují, co je pro ně důležité. Můžeme použít pro diskusi o přátelství, partnerských či pracovních vztazích. Praktické uplatnění je bezpochyby při vytváření skupin pro skupinovou práci, správně odhadnout své spolupracovníky, vymezit, koho potřebují, jaké jsou jeho silné a jaké jeho slabé stránky....                                                                             |       |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Pro diskusi o psychosociálních aspektech interkulturality většinou používáme dokumentární filmy z Jednoho světa na školách, bývají dobrým vstupem k rozsáhlejšímu rozboru (proč se chovají jinak, může to ovlivnit jejich prožívání, žebříček hodnot, výběr přátel - partnera...?).                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Vzhledem k současným globalizačním procesům je nezbytně nutné se studenty diskutovat o kladech kulturní difference, hledají ekonomické, kulturní či sociální klady a zápory mainstreamové kultury; uvádějí příklady kulturních alternativních proudů, které je zajímají.                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| V hodinách sociologie se věnujeme také otázkám různých etnik, studenti uvažují o možném vlivu etnického původu na běžný život v majoritní společnosti, vyhledávají různé příklady v historii a možnosti majoritní společnosti, jak etnické menšiny začlenit.                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Multikulturní výchova - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| V hodinách sociologie a politologie diskutujeme o pozitivích a negativích multikulturní společnosti, studenti hlouběji poznávají vlivy multikulturní společnosti na příkladech ze současnosti. O multikulturní společnosti hovoříme také v souvislosti s globalizačními změnami.                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Politika, politologie<br>Vznik státu a práva<br>Funkce státu a práva<br>Stát jako subjekt mezinárodního práva<br>Typy států (forma vlády), právní stát<br>Politika a média - politický marketing<br>Disciplíny politologie<br>Politika jako participace občanů na veřejném životě<br>Volební systémy ČR<br>Volby – komunální, parlamentní, volební systém ČR<br>Volební právo, volební kompas | Vymezí politologii jako vědu, popíše její postavení v rámci ostatních společenských věd.<br>Rozliší mezi politikou a politologií.<br>Zná teorie o vzniku státu.<br>Vyjmenuje náležitosti státu dle OSN.<br>Rozlišuje účinnou a lživou politickou kampaň.<br>Zná různé formy občanské participace na politickém životě.<br>Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR, popíše jejich výhody/ nevýhody.<br>Zná podmínky volebního práva.                                                                     |  |
| Ústava ČR, základní ustanovení<br>Státní symboly<br>Listina základních práv a svobod<br>Občanská a lidská práva<br>Demokracie – vznik, demokracie přímá a nepřímá, reálná demokracie, demokratická kontrola, nedemokratická zřízení<br>Dělbá státní moci – výkonná, zákonodárná a soudní, nižší územně správní celky                                                                          | Zná strukturu Ústavy ČR, dokáže se v ní orientovat.<br>Vysvětlí význam a využití státních symbolů.<br>Zná strukturu a obsah LZPS.<br>Dokáže využít znalosti LZPS na konkrétních příkladech.<br>Chápe principy demokratického zřízení. Rozliší prvky demokratického a nedemokratického řízení státu.<br>Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, chápe jejich vztah a význam v demokratickém právním státě.                                                                                                   |  |
| Politické subjekty, politický pluralismus, politické spektrum<br>Politické strany – politický program<br>Úřady, samospráva, obec v právním pojetí<br>Občan, občanství, občanská společnost, občan v právních vztazích, vlastenectví, nacionalismus                                                                                                                                            | Popíše politické spektrum, uvede na příkladu ČR, zároveň se rámcově orientuje ve věci rozložení politických sil i v rámci Evropy.<br>Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu<br>Rozlišuje politické subjekty, chápe podmínky vzniku a zániku těchto subjektů.<br>Zná různé formy občanské participace na politickém životě, a to na různých úrovních.<br>Vymezí pojem občan a občanství, vlastenectví, nacionalismus. |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Politické spektrum, politický extremismus</p> <p>Politické ideologie a doktríny: liberalismus, konzervatismus, křesťanská sociální nauka, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus, rasismus, nacionalismus, anarchismus, feminismus</p>                                                                                                                                                                  | <p>Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů.</p> <p>Chápe podstatu a kontext vzniku jednotlivých politických ideologií.</p> <p>Uvede možná nebezpečí ideologií.</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>Mezinárodní vztahy: mezinárodní politika a spolupráce; mezinárodní uspořádání ozbrojených sil, klady a zápory začlenění do mezinárodních organizací</p> <p>OSN, NATO, EU</p> <p>Proces globalizace: různé pohledy na problematiku globalizace, nejvýznamnější globální problémy; regionalizace</p>                                                                                                           | <p>Orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy.</p> <p>Vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.</p> <p>Zná základní principy fungování organizací OSN, NATO, EU.</p> <p>Objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí.</p> <p>Proces globalizace a regionalizace uvede na konkrétních příkladech.</p>                                                                             |
| <p>Právo – vznik a jeho prameny</p> <p>Právní systémy – kontinentální, anglosaské, islámské</p> <p>Pojem práva – smysl a účel, spravedlnost, rovnost, právní norma, druhy právních norem, morální norma, právo a náboženství, právo a politika, právo a spravedlnost, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Smlouvy a všeobecné podmínky smluv</p> <p>Právní řád ČR</p> <p>Právní vědomí</p> | <p>Zná základní právní pojmosloví, rozlišuje právo obyčejové, zvykové, zákon, právní normu.</p> <p>Charakterizuje 3 právní systémy, popíše jejich základní rysy a fungování.</p> <p>Porozumí vymezení práva, vztahu práva, morálky, náboženství a politiky.</p> <p>Rozlišuje druhy právních norem. Aplikuje na příkladech.</p> <p>Interpretuje systém právního řádu ČR.</p> <p>Vymezí podmínky vzniku a zániku některých právních vztahů.</p> |
| <p>Právní vztahy – vznik a zánik, fyzická a právnická osoba</p> <p>Lidská práva, zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, ombudsman</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou.</p> <p>Vyjmenuje podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů.</p> <p>Dokáže využít znalosti LZPS na konkrétních příkladech.</p> <p>Chápe roli ombudsmana v právním státě.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Ústavní právo</p> <p>Proces schvalování zákonů</p> <p>Občanský zákoník</p> <p>Rodinné právo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Zopakuje znalosti o Ústavě ČR, zasadí do kontextu českého práva.</p> <p>Chápe principy procesu schvalování zákonů.</p> <p>Porozumí pojmům způsobilost k právním úkonům, zná věkové hranice právní odpovědnosti.</p> <p>Vyjmenuje funkce rodiny, chápe vznik příbuzenských vztahů.</p> <p>Vysvětlí právní pojetí manželství a registrovaného partnerství.</p> <p>Seznámí se se systémem náhradní rodinné péče.</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pracovní právo<br>Obchodní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uvede náležitosti pracovní smlouvy, za jakých podmínek vzniká a zaniká.<br>Zná základní prameny pracovního práva.<br>Rozlišuje mzdu a plat.<br>Orientuje se v základních právních předpisech upravujících obchodní právo. |
| Trestní právo<br>Kriminalita, vymezení trestných činů a přestupků, systém trestů<br>Soudy, druhy soudů, soudci, soudní řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozlišuje přestupek a trestný čin. Umí rozlišit druhy trestů.<br>Vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů, zdůvodní účel sankcí a trestů v ČR.<br>Orientuje se v náplni činností orgánů činných v trestním řízení.     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Globalizačním problémům se v hodinách základů společenských věd věnujeme i v historickém kontextu, studentům ukazujeme, že podobné problémy se vyskytovaly i dříve. Studenti se snaží vymezit klady i záporny globalizačních a rozvojových procesů. Na příkladech dokládají procesy globalizace a regionalizace.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| Studenti si v rámci práva a politologie vyzkouší simulovaný soud, v němž prokáží orientaci v dané právní problematice a zaujmou stanoviska v rámci svých rolí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Sociální komunikace je běžnou součástí výuky základů společenských věd. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci, např. tvorba vlastních politických stran, zaujímání vlastních postojů k politickým otázkám, diskuse nad kontroverzními tématy.   |                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| V rámci výuky politologie a práva se znovu vracíme k praktickému využití poznatků z komunikace, které jsme se studenty probrali již v prvním ročníku. V praxi se tyto znalosti snaží uplatnit při skupinové práci, při diskusích při správné formulaci otázky či vyhledávání argumentů. U studentů podporujeme nekonfliktní způsob komunikace, ukazujeme jim různé způsoby komunikačních strategií.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Studenti analyzují jednotlivé historické události (politologie), chování některých známých osobností (politologie i právo) z hlediska svých hodnotových žebříčků, vymezují rozdíl mezi porušením práva a porušením dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování - porovnávají jej s daným právním systémem. Rozlišují morálku individuální a kolektivní.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| V rámci výuky základů společenských věd se studenti k otázce hodnot, postojů a praktické etiky dostávají několikrát. Nejdříve v psychologii, kdy se kromě výkladu věnujeme také jejich osobnímu žebříčku hodnot, řešíme Kohlbergova morální dilemata či vymezujeme naše postoje k různým problémům. Znovu se k problematice vracíme i v dalších oblastech - sociologii, politologii, právu i filosofii a etice. Studenti formulují hodnoty jednotlivých sociálních skupin, |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| motivaci pro určité konání a nacházejí argumenty či protiargumenty při obhajobě určitého činu (právo i etika), např. na modelových situacích hodnotí jednání morální/ nemorální/ protiprávní/ v souladu s právem. Uvědomují si střet morálky a práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Studenti se často vnímají jako Evropané, hlavně v hodinách politologie se snažíme pracovat s evropským kontextem. Studenti si uvědomují na základě diskusí či dokumentárních filmů, že není možné řešit některé problémy odděleně, vnímají souvislosti, cítí sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem. Vyzkouší si ve zjednodušené formě, jak funguje rozhodování na úrovni EU.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezilidskými vztahy se v hodinách základů společenských věd zabýváme často, ať už v rámci teoretického vymezení vztahů v psychologii, sociologii, politologii či právu, či při diskusích o jednotlivých konkrétních problémových otázkách. Pomáháme si uměle vytvořenými příklady (jako např. Kohlbergova morální dilemata) či aktuálními problémy, které studenty zajímají. Při hodinách poukazujeme na to, že mezilidské vztahy jsou velmi komplexní problém, na nějž není možné hledět jen ze svého úhlu pohledu. Studenti se učí formulovat své zájmy, priority, vyslechnout ostatní, nacházet argumenty a pracovat s protiargumenty. |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejich významem a problémy s nimi spojenými. Diskutují o různých možnostech humanitární pomoci, někteří se sami ve svém volném čase podobné pomoci věnují, což využíváme při hodinách v diskusi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pochopení současných procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o historii, která může pomoci k lepšímu a komplexnějšímu propojení s historickými příčinami. Při současných změnách, které se dějí v Evropě i ve světě, se nejen v hodinách politologie věnujeme aktuálním otázkám - např. změnám v Evropské unii, migraci, válečným konfliktům ve světě a jejich motivaci apod. Teprve při pochopení problému je možné k němu zaujímat postoje a nenechat se strhnout předsudky.                                                                                                                                                 |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| V hodinách základů společenských věd se lidskými vztahy zabýváme z různých úhlů pohledu. V rámci globalizace studenti hledají klady i zápory otevřené mnohonárodnostní společnosti, při seznamování se se základy hlavních náboženských směrů se zaměřujeme nejen na hlavní znaky a odlišnosti, ale také na potřebu mezináboženského dialogu a tolerance. Studenti se snaží zformulovat, na čem by lidské vztahy měly být založeny bez ohledu na věk, pohlaví, náboženství či národnost – využijí znalosti o ukotvení lidských práv a svobod.                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Studenti se dovídají o dějinách evropské integrace a dezintegrace, o jejich výhodách, nevýhodách a perspektivách. Diskuse o nových událostech je přirozenou součástí výuky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pochopení dějinných souvislostí a současných problémů, s nimiž se svět potýká, vede studenty k zamyšlení se nad otázkou solidarity a sociálního smíru. Studenti se danou problematikou zabývají nejen v hodinách základů společenských věd, ale i ve svém volném čase: účastní se nebo organizují některé sbírky či pomoc uprchlíkům. Snaží se vidět danou problematiku z mnoha úhlů pohledu a my je v tom chceme podpořit. Proto se každoročně účastníme Jednoho světa na školách, Maratonu psaní dopisů a pořádáme přednášky či diskuse k aktuálním tématům.                                                                            |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V průběhu výuky základů společenských věd studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího (např. při aktivitách vážících se k propagaci fiktivní politické strany - volební program, prezentace před veřejností...). Ukazujeme si, jak mohou média lidmi manipulovat.                                                                                                                                                           |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i např. i v právní praxi u některých kauz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Studenti vymezují, co to znamená být občanem státu, jaký je aktivní občan, základní znaky občanské společnosti. V rámci obeznámení se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie, jejím vývojem, jsou schopni jej porovnat s jinými systémy. Vymezují výhody a nevýhody. V hodinách diskutujeme nejen o potřebách státu, ale i o některých občanských iniciativách. Studenti formulují přínosy i problémy některých aktuálních kauz, které je zajímají.                            |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Studenti si v hodinách politologie a práva uvědomují, jak mohou média podpořit aktivity společnosti, rozvrátit ji, manipulovat či polarizovat. Snaží se najít argumenty, kterými by podpořili oddělení mediální a politické sféry. Hledají klady a zápory tohoto propojení.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V rámci výuky politologie a práva se zabýváme různými formami participace občanů v politickém životě. Studenti vymezují možnosti účasti v závislosti na věku či zájmech, rozlišují mezi regionální a celostátní politickou scénou, hledají oblasti, které by je v oblasti politiky zajímaly. Studenti se seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku.          |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Studenti se učí nejen teoreticky vymezit základní principy demokratické společnosti, ale také si prakticky při aktivitách vyzkouší silné a slabé stránky demokratického systému při porovnání s diktaturou a anarchií. V hodině si dle zadaných pokynů založí společnost a řeší definované problémy, na konci hodiny probíhá diskuse, kdy jednotlivé skupiny shrnují principy demokracie, diktatury a anarchie, zaměřují se na vzniklé problémy při rozhodování, výhody daného zřízení či patové situace, které vznikly. |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Studenti se nejen v rámci studia vývoje společnosti seznamují s tím, jak lidské aktivity v různých dobách ovlivňovaly životní prostředí, jaké mohou nastat problémy a jakými otázkami se vzhledem k životnímu prostředí zabýváme v současnosti. Problémům životního prostředí se věnujeme také v bloku globalizace.                                                                                                                                                                                                      |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí

Studenti chápou vztah člověka k prostředí, ve kterém vyrůstá. Nemusí to být nutně jen životní prostředí jako příroda, ale i místo, s nímž jsme spjati. Uvědomují si, že může docházet ke konfliktům při prosazování zájmů jednotlivých skupin. Učí se formulovat, co je pro ně důležité, a hledat argumenty pro a proti.

| Základy společenských věd                                                                          | třetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                   |
| Učivo                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                       |
| čím se ekonomie zabývala a zabývá?                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | úvod do ekonomie                  |
| co všechno můžeme skrze ekonomii ovlivnit?                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | úvod do ekonomie                  |
| jak ovlivňuje ekonomie nás?                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | úvod do ekonomie                  |
| jaké jsou výzvy ekonomie dnes?                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | úvod do ekonomie                  |
| deskriptivní a normativní ekonomie: jaká ekonomie je a jaká by být mohla?                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | cíle ekonomie                     |
| tržní mechanismus jako základní ekonomický nástroj                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje trh               |
| principy a přínosy trhu                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje trh               |
| trh zboží, trh práce, kapitálový trh, trh půdy                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje trh               |
| slabiny tržního mechanismu (monopol, sociální nůžky, krátkodobé plánování, inflace, konzumerismus) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje trh               |
| státní zásahy jako komplement tržního mechanismu                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje stát              |
| ekonomické nástroje státu (monetární, fiskální, rozpočtová a sociální politika)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje stát              |
| rizika státních zásahů (korupce, byrokracie, nepružnost, ekonomické cíle vs. politické ambice)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jak (ne)funguje stát              |
| chudoba, sociální nerovnosti a jejich řešení                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ekonomické výzvy současného světa |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                 | třetí |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ekonomika a klimatická změna                                                                                                                                              |       | ekonomické výzvy současného světa                                                                 |
| konzumerismus a (ne)dostatek zdrojů                                                                                                                                       |       | ekonomické výzvy současného světa                                                                 |
| hledání udržitelných ekonomických modelů                                                                                                                                  |       | ekonomické výzvy současného světa                                                                 |
| jaké jsou základní právní parametry zaměstnání?                                                                                                                           |       | zaměstnání a trh práce                                                                            |
| čím je dnes určován trh práce?                                                                                                                                            |       | zaměstnání a trh práce                                                                            |
| jak se připravit na pracovní pohovor?                                                                                                                                     |       | zaměstnání a trh práce                                                                            |
| volba školy a volba povolání                                                                                                                                              |       | zaměstnání a trh práce                                                                            |
| jak si mohu najít dobré zaměstnání?                                                                                                                                       |       | zaměstnání a trh práce                                                                            |
| živnost a firma                                                                                                                                                           |       | podnikání                                                                                         |
| podnikatelský plán a stanovování cílů                                                                                                                                     |       | podnikání                                                                                         |
| finanční plán a tvorba rozpočtu                                                                                                                                           |       | podnikání                                                                                         |
| management                                                                                                                                                                |       | podnikání                                                                                         |
| time management                                                                                                                                                           |       | podnikání                                                                                         |
| principy a cíle finanční svobody                                                                                                                                          |       | finanční gramotnost                                                                               |
| banky a bankovní produkty                                                                                                                                                 |       | finanční gramotnost                                                                               |
| čím se filosofie zabývá?                                                                                                                                                  |       | vznik filosofie a podstata filosofického tázání                                                   |
| mýtus a vznik filosofie (mytické myšlení a nejstarší filosofické školy)                                                                                                   |       | mytické a filosofické myšlení                                                                     |
| pravda vs. názor (sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés)                                                                                                                 |       | pojetí pravdy ve starých antických školách, rozdíl mezi pravdou a názorem                         |
| helénistická filosofie a hledání základních principů skutečnosti                                                                                                          |       | poznání a jeho hranice v antické filosofii                                                        |
| subjektivita, objektivita a základní zdroje poznání (racionalismus a empirismus)                                                                                          |       | otázka pravdy a metod poznávání                                                                   |
| subjektivita, objektivita a utváření komplexních myšlenkových postupů (Kantova kritická filosofie, klasická německá filosofie, Kierkegaard, fenomenologie a hermeneutika) |       | limity poznání a možnosti jejich překonávání v moderní filosofii                                  |
| filosofie a věda, filosofie jazyka (analytická filosofie)                                                                                                                 |       | vztah vědecké metody a filosofického tázání                                                       |
| „absolutní – relativní“ a „jednota – pluralita“ jako klíčová témata současné postmoderní situace                                                                          |       | pravda vs. názor, kritické myšlení vs. manipulativní schémata v postmoderní filosofii             |
| postmoderní myšlení a postmoderní umění                                                                                                                                   |       | vztah filosofie a umění vzhledem k (sebe)poznání člověka                                          |
| židovské a řecké myšlení jako kořeny evropského myšlení                                                                                                                   |       | základy západních náboženských systémů v porovnání s východními a jejich vliv na evropské myšlení |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | třetí |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vztah víry a rozumu: rozum a víra ve středověké filosofii (scholastika, mystika, Mikuláš Kusánský)                                                                                                                                                                                                                             |       | náboženství ve vztahu ke kritickému a racionálnímu myšlení                                                             |
| klasická ateistická kritika                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | analýza a kritika problematických podob náboženského myšlení                                                           |
| existencialismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | (sebe)poznání člověka v mezních situacích                                                                              |
| filosofie dialogu                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | (sebe)poznání člověka ve vztazích s druhými                                                                            |
| vztah víry a rozumu: postmoderní filosofie náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | návrat k základním filosofickým a náboženským otázkám po „kritickém očištění“                                          |
| vztah víry a rozumu: náboženství a věda                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | vztah náboženského tázání a vědeckého myšlení                                                                          |
| konsekvencialistická etika vs. deontologie, procvičování základních etických perspektiv ve společné diskusi                                                                                                                                                                                                                    |       | základní přístupy k etickým otázkám a jejich porovnání                                                                 |
| etika, morálka a základní etické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | předpoklady etických koncepcí, morálních norem a jejich důsledky                                                       |
| vybraná etická dilemata (např. svoboda slova a její meze, rovnost a nerovnost aj.)                                                                                                                                                                                                                                             |       | studenti dokáží rozvíjet věcně správnou, logicky koherentní a kritickou argumentaci na poli klíčových etických dilemat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                        |
| Skrze modelové situace v rámci ekonomie (řízení kolektivu, time management, krize) se studenti učí nacházet řešení v komplikovaných situacích a efektivně je aplikovat v rámci pracovního kolektivu.                                                                                                                           |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                        |
| Studenti si skrze filosofickou argumentaci a vedení dialogu jako základního nástroje filosofického myšlení osvojují schopnost kriticky a do hloubky reflektovat své vlastní kognitivní schopnosti, způsoby myšlení a ptát se jak po jejich limitech, tak po možnostech dalšího rozvíjení.                                      |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                        |
| Podle schopností spolupráce a tvůrčí kompetitivnosti je organizováno zadávání známkové práce, kde se klade důraz především na schopnosti formulovat problém, najít řešení tohoto problému a umět je formulovat a představit ve formě skupinové práce, kolektivně vytvořeného textu, řízené diskuse a podobně.                  |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                        |
| V duchu antického "poznej sám sebe" slouží hodiny filosofie primárně k lepšímu porozumění člověku, tedy i sebe sama. V pátém ročníku je kladen důraz na reflexi vlastního myšlení (epistemologie) a na otázky lidskosti, humanity, intersubjektivit (filosofická antropologie). Další oblasti jsou probírány v šestém ročníku. |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                        |
| Celá výuka filosofie primárně orientována na rozvoj reflektujícího přístupu k sobě samému, tj. na schopnost reflektovat své vlastní myšlení, jednání, názory, ptát se kriticky na jejich zdroje a dokázat je dále rozvíjet a prohlubovat, dávat jim smysl.                                                                     |       |                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                        |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | třetí |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Studenti si skrze filosofickou argumentaci a vedení dialogu jako základního nástroje filosofického myšlení osvojují schopnost kriticky, věcně a zároveň ohleduplně a s porozuměním diskutovat s druhými.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Skrze studium filosofické antropologie studenti zkoumají význam, jedinečnost a nenahraditelnost mezilidských vztahů (intersubjektivitu).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Studenti rozvíjí své kreativní myšlení skrze setkání s představiteli různých myšlenkových (filosofických) směrů, často odlišných od obvyklých způsobů myšlení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Studenti si v rámci filosofické epistemologie osvojují principy tzv. "radikálně kritického myšlení", tj. schopnosti ptát se po podmínkách a předpokladech svého vlastního myšlení, dobového myšlení, společenských konvencí a sdílené práce s informacemi, díky čemuž rozvíjí principiální schopnosti práce s informacemi a schopnost kriticky číst je obklopující sdělení médií či společenských skupin a výrazných jednotlivců.                                                                                               |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Rozvíjení rozhodovacích dovedností je v pátém ročníku orientováno 1) na schopnost řešení problémů v rámci samostatného fungování v tržním systému (podnikání, manažerské schopnosti aj.) a na 2) na schopnost kriticky nahlížet vlastní rozumové schopnosti skrze filosofickou reflexi a dále tyto reflexe aplikovat na témata filosofické antropologie (kdo je člověk, význam mezilidských vztahů, mezní životní situace aj.) a jednat v situacích jimi vymezených.                                                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| Studenti se na etických dilematech a sporných otázkách učí konstruktivně řešit názorové neshody, nacházet možnosti "společné řeči", kvalitní a srozumitelné argumentace i schopnosti akceptovat odlišné názory. Učí se rozlišovat podloženou argumentaci od prázdné spekulace a schopnost odhalit ji a transformovat k konstruktivní komunikační diskurs.                                                                                                                                                                       |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| Rozvoj osobnosti je v šestém ročníku orientován na schopnost kritického vyhodnocování s porozuměním a rozhodování v situacích s morální odpovědností (etika) a v oblastech, které se dotýkají osobnosti jako celku (ontologie, filosofie náboženství).                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| Studenti se učí rozvíjet svou hodnotovou orientaci skrze porovnání různých etických přístupů a možností řešení etických dilemat. Na nich se učí objevit principy a předpoklady svých vlastních morálních a etických postojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Výuka v šestém ročníku pokračuje v rozvoji hesla "poznej sám sebe", kdy navazujeme na dovednosti získané v ročníku pátém, jako jsou schopnost kritického myšlení, sebereflexe způsobů myšlení (epistemologie) a schopnosti vztáhnout se k osobním existenciálním tématům člověka (filosofická antropologie), aplikací těchto dovedností na témata poznání sebe sama v strukturách světa a společnosti (ontologie) a ve schopnost zaujmout postoj k náboženským tématům jak s porozuměním, tak kriticky (filosofie náboženství). |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |



| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | třetí |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Spolu s rozvojem globalizace se studenti seznamují s novými procesy a jevy spojenými s fenoménem návratu náboženství do veřejné sféry, učí se jim porozumět, rozlišit konstruktivní náboženskou inspiraci od patologických jevů, přistupují k tématům jak z hlediska náboženských myslitelů, tak ateistických kritiků náboženství. |       |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Kromě obecných etických principů se studenti učí vyhodnocovat a používat analýzy a koncepce z tzv. aplikované etiky/politické filosofie. Učí se pracovat s napětím mezi etickými ideály a požadavky každodenního jednání a rozhodování.                                                                                            |       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Studenti si skrze seznámení s dějinami filosofie osvojují kořeny a podstatu evropské identity, učí se rozpoznat její hodnotu pro rozvoj osobnosti člověka a současné společnosti i problematiku a nekriticky přejímané předpoklady.                                                                                                |       |
| Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Témata solidarity a spravedlnosti se studenti snaží uchopit skrze studium etické problematiky, etických dilemat či morálních myšlenkových experimentů. Dále si osvojují schopnost pochopit podstatu těchto problémů a aplikovat je do konkrétní společenské situace.                                                               |       |
| Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Studenti se učí vyhodnotit a pochopit lidskoprávní otázky a otázku významu a role státu vzhledem k jejich (často zamlčeným) filosofickým základům a předpokladům. Seznámí se s klíčovými postavami a koncepcemi na poli politické filosofie (Kant, Nozick, Rawls aj.).                                                             |       |

## 5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 2       | 0      | 6      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný |        |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým |

| Název předmětu                                                                                                        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Občanské výchovy, Základů společenských věd, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu dějepisů jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní faktografická orientace</li> <li>- vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří</li> <li>- orientace na časové ose a v historické geografii</li> <li>- respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti)</li> <li>- znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí</li> <li>- schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současnými</li> <li>- schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů</li> <li>- schopnost kritické analýzy historiografických textů</li> <li>- vytvoření trvalého zájmu o historii</li> </ul> <p>Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce s různými druhy dokumentů</li> <li>- práce s odbornou literaturou</li> <li>- návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- zadávání referátů a skupinových úkolů</li> </ul> <p>Časové a organizační vymezení učiva</p> <p>Od 1. do 4. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně v případě volby přírodovědné profilace a 3 hodiny týdně v případě volby humanitní profilace. V 6. ročníku není předmět vyučován. V 5. a 6. ročníku je dále možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.).</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Prací s dokumenty učíme žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací.<br/> Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazujeme žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učíme je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.<br/> Učíme žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učíme žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu.<br/> Nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuse, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat.<br/> U ústních i písemných projevů dbáme na užívání správných pojmů a ověřujeme, zda jim žáci dobře rozumějí. Pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.<br/> Umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji.<br/> Dbáme na spisovný projev.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel, umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu.<br/> Vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učíme žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní.<br/> V rámci dějepisu seznamujeme žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vedeme k toleranci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> Studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vedeme žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).<br/> Studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učíme žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vedeme je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl.<br/> Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vedeme je k jejich respektování a chování se podle nich.</p> |

| Název předmětu                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/> Zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost.<br/> Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcujeme je k získávání dalších informací.<br/> Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, procházky Prahou, exkurze, referáty) a vedeme je k dalšímu zájmu o tuto problematiku.<br/> Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků.<br/> Vedeme žáky ke zpracování výpisků, referátů.<br/> Vedeme žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů.<br/> Motivujeme žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů.<br/> Prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamujeme žáky s některými českými a světovými historiky.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Od 1. do 3. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně. V 6. ročníku není předmět vyučován. V 5. a 6. ročníku je dále možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Dějepis                                | první                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |
| vznik a vývoj člověka                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | seznámí se s různými teoriemi o vzniku světa a člověka, mýty<br>charakterizuje jednotlivá období pravěku |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Dějepis                                                                                 | první |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |       | zná významná archeologická naleziště v ČR a Evropě                                    |
|                                                                                         |       | seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů                                    |
| paleolit a mezolit                                                                      |       | seznámí se s různými teoriemi o vzniku světa a člověka, mýty                          |
| neolitická revoluce                                                                     |       | charakterizuje jednotlivá období pravěku                                              |
| doba bronzová a železná                                                                 |       | zná významná archeologická naleziště v ČR a Evropě                                    |
| naše země v době římské a germánské, Keltové                                            |       | seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů                                    |
| nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, další státní útvary Předního východu |       | seznámí se s různými teoriemi o vzniku světa a člověka, mýty                          |
|                                                                                         |       | umí popsat vývoj pravěkého osídlení našich zemí a Evropy                              |
|                                                                                         |       | seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů                                    |
| starověké Řecko                                                                         |       | zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Řecka                    |
|                                                                                         |       | orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu                 |
| starověký Řím                                                                           |       | orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu                 |
|                                                                                         |       | zná základní termíny, události a osobnosti dějin starověkého Říma                     |
| stěhování národů                                                                        |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
| středověká feudální společnost, lenní systém                                            |       | popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku |
|                                                                                         |       | orientuje se v principech středověké ekonomiky                                        |
| vznik a vývoj křesťanské církve                                                         |       | popíše rozdělení středověké společnosti, chápe postavení a úlohu církve ve středověku |
|                                                                                         |       | orientuje se v principech středověké ekonomiky                                        |
| Francká říše                                                                            |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy                |
|                                                                                         |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
| islám a jeho výboje                                                                     |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy a světa        |
|                                                                                         |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
| Byzantská říše                                                                          |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy                |
|                                                                                         |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
| vznik států východních a jižních Slovanů                                                |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
|                                                                                         |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy                |
| Sámská říše, Velká Morava                                                               |       | orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše                   |
|                                                                                         |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy                |
| český stát za Přemyslovců                                                               |       | má přehled o vývoji českého státu za vlády Přemyslovců                                |
| románská kultura                                                                        |       | má přehled o vývoji českého státu za vlády Přemyslovců                                |
|                                                                                         |       | pozná základní prvky románské a kultury                                               |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                 | první |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vznik středověkých měst                                                                                                                                                                                                                 |       | orientuje se v principech středověké ekonomiky                                                                                                                     |
| křížové výpravy                                                                                                                                                                                                                         |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy a světa                                                                                     |
| vývoj států na západě Evropy – Svatá říše římská, Anglie, Francie, Španělsko.                                                                                                                                                           |       | charakterizuje základní vývoj v jednotlivých částech středověké Evropy                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | pozná základní prvky románské a kultury                                                                                                                            |
| Francie a Anglie za stoleté války                                                                                                                                                                                                       |       | orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku                                                                                              |
| Lucemburkové na českém trůnu                                                                                                                                                                                                            |       | pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném a pozdním středověku                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | pozná základní znaky gotiky, zná nejvýznamnější gotické památky                                                                                                    |
| husitství a Jiří z Poděbrad                                                                                                                                                                                                             |       | pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném a pozdním středověku                                                                                          |
| český stát za vlády Jagellonců                                                                                                                                                                                                          |       | pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném a pozdním středověku                                                                                          |
| gotická kultura                                                                                                                                                                                                                         |       | pozná základní znaky gotiky, zná nejvýznamnější gotické památky                                                                                                    |
| dějiny a jejich interpretace                                                                                                                                                                                                            |       | zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin |
| historické prameny                                                                                                                                                                                                                      |       | zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin |
| heuristika, archivnictví                                                                                                                                                                                                                |       | zopakuje si schopnost vyhledávat informace, práci s časovou osou a historickými mapami, vysvětlí význam pramenů, uvědomuje si možnou manipulativnost výkladu dějin |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                    |
| studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů |       |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                    |
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců                                                                   |       |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                    |
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter                                                                                 |       |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                    |
| v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                    |
| využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                    |
| znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty                                                   |       |                                                                                                                                                                    |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | první |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje                                                                                                                                                           |       |  |
| Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení                                                                 |       |  |
| Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory          |       |  |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je                                                                                                                           |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů                                                                                                                                            |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit                                                  |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti                                                                  |       |  |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| ŠVP výstup                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznámí se s kulturními projevy nejstarších národů                        | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne            |
| orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku     | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne            |
| pochopí změny v postavení českého státu ve vrcholném a pozdním středověku | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne            |
| orientuje se ve změnách osídlení Evropy po zániku západořímské říše       | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne            |
| orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu     | -->       | Základy společenských věd -> druhý -> Chápe podstatu a kontext vzniku jednotlivých s politických ideologií    |
| orientuje se v antické kultuře, zná její význam pro evropskou kulturu     | -->       | Český jazyk a literatura -> první -> uvědomuje si odlišné pojetí životních hodnot v antice, středověku a dnes |

| Dějepis                                      | druhý                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| renesance a humanismus                       | orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance<br>vysvětlí základní znaky renesance a humanismu, zná významné památky a osobnosti této epochy                                                                                        |  |
| zámořské objevy                              | orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance<br>určí příčiny a předpoklady zámořských objevů<br>pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti                                                                   |  |
| reformace a protireformace, náboženské války | orientuje se ve změnách v ekonomice i myšlení na prahu renesance<br>pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě<br>orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století                            |  |
| vzestup Nizozemí                             | pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě                                                                                                                                                                                                  |  |



| Dějepis                                               | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |       | objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností                                                                                                                                                                                                                     |
| vzestup Anglie, anglická revoluce                     |       | pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností<br>pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií                                                                                                   |
| habsburská monarchie v 16. – 18. století              |       | pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností<br>pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií<br>orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století |
| třicetiletá válka                                     |       | pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností                                                                                                                                                            |
| změny v ekonomice v 17. a 18. století                 |       | objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností<br>orientuje se ve vývoji středoevropského prostoru, zejména habsburské monarchie 16.-18. století                                                                                                                   |
| barokní kultura                                       |       | pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě<br>vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy                                                                                                                                                      |
| parlamentarismus a absolutismus                       |       | pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií                                                                                                                                                                                                                                      |
| absolutistická Francie                                |       | pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií                                                                                                                                                                                                                                      |
| evropský sever a východ v 17. – 18. století           |       | pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností                                                                                                                                                            |
| vzestup Pruska                                        |       | pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností                                                                                                                                                            |
| Osmanská říše                                         |       | pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií<br>objasní rozdíly ve vývoji různých částí Evropy, nástup nových mocností                                                                                                                                                            |
| osvícenství                                           |       | rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti<br>chápe změny a zvraty způsobené revolucemi 18. století, vysvětlí jejich dopad na evropské a světové dění                                                                                                  |
| osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II. |       | rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti                                                                                                                                                                                                             |
| válka za nezávislost, vznik USA                       |       | rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti<br>chápe změny a zvraty v Americe během revoluce, vysvětlí její dopad na americké a evropské dění                                                                                                           |
| Velká francouzská revoluce                            |       | rozumí myšlenkám osvícenství a chápe jejich přínos vzniku občanské společnosti                                                                                                                                                                                                             |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                 | druhý |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění                                                                                               |
| Napoleon, Vídeňský kongres a doba ponapoleonská                                                                                                                                                                                         |       | chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění<br>orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí |
| politické proudy 19. století                                                                                                                                                                                                            |       | rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit                                                                                                                                            |
| průmyslová revoluce                                                                                                                                                                                                                     |       | rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit<br>orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí                                              |
| vývoj v rakouském císařství                                                                                                                                                                                                             |       | rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit<br>orientuje se ve vývoji ekonomiky a sociálních změnách v souvislosti s průmyslovou revolucí                                              |
| české národní obrození                                                                                                                                                                                                                  |       | rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit                                                                                                                                            |
| revoluce 1848                                                                                                                                                                                                                           |       | umí dát do souvislostí vznik novodobého českého národa a evropské emancipační procesy                                                                                                                     |
| sjednocení Itálie, Německa                                                                                                                                                                                                              |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                                                                                                                          |
| Francie císaře Napoleona III.                                                                                                                                                                                                           |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                                                                                                                          |
| viktoriánská Anglie                                                                                                                                                                                                                     |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                                                                                                                          |
| habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století                                                                                                                                                                                         |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století<br>rozumí vývoji české společnosti a vnímá jeho souvislost s vnitřním vývojem v Rakousko-Uhersku                                         |
| česká politika druhé poloviny 19. století                                                                                                                                                                                               |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století<br>rozumí vývoji české společnosti a vnímá jeho souvislost s vnitřním vývojem v Rakousko-Uhersku                                         |
| občanská válka v USA                                                                                                                                                                                                                    |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                                                                                                                          |
| Rusko za posledních Romanovců, vzestup Japonska                                                                                                                                                                                         |       | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                           |
| studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů |       |                                                                                                                                                                                                           |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                           |
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                           |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                           |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | druhý                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                     |
| v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                               |
| využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                |
| znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti třídí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                       |
| v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                             |
| studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě                                     |
| studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokážou formulovat svůj názor na tato zřízení                                                                |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                |
| v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory          |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                       |
| sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                             |
| pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |
| na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |
| studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                        |
| studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                             |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                               | druhý |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit |       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                           |       |
| na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti                 |       |

| ŠVP výstup                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy                   | -->       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. |
| pochopí příčiny a důsledky náboženských změn v Evropě                                          | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, tradice a zvyky, národní symboly                                                                        |
| orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku                          | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, tradice a zvyky, národní symboly                                                                        |
| vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy                   | <--       | Český jazyk a literatura -> první -> zná společensko-historický kontext barokní literatury                                                                                                                    |
| rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit                                 | <--       | Český jazyk a literatura -> první -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby                                                                                                                          |
| vysvětlí základní znaky baroka, zná významné památky a osobnosti této epochy                   | <--       | Estetická výchova-hudební -> první -> Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. |
| orientuje se v základních evropských událostech vrcholného středověku                          | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, tradice a zvyky, národní symboly                                                                        |
| pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti                               | -->       | Zeměpis -> první -> Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů                                      |
| pochopí důsledky zámořských objevů, zná jejich směry a osobnosti                               | -->       | Zeměpis -> první -> Orientuje se s pomocí map v krajině                                                                                                                                                       |
| chápe změny a zvraty v Americe během revoluce, vysvětlí její dopad na americké a evropské dění | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne                                                                                                            |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP GJN-české třídy

| ŠVP výstup                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe změny a zvraty ve Francii během revoluce a v době napoleonské, vysvětlí jejich dopad na evropské dění | -->       | Základy společenských věd -> první -> Rozliší změny, které jsou pro společnost přínosné a které ne         |
| rozumí novým politickým proudům 19. století a umí je vysvětlit                                              | -->       | Základy společenských věd -> druhý -> Chápe podstatu a kontext vzniku jednotlivých s politických ideologií |

| Dějepis                                                                          | třetí                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| mocenské bloky a lokální konflikty před první světovou válkou                    | charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století<br>chápe příčiny a důsledky první světové války                                                                                                                                                   |  |
| první světová válka                                                              | chápe příčiny a důsledky první světové války                                                                                                                                                                                                                       |  |
| vznik ČSR a vývoj za I. republiky                                                | chápe příčiny a důsledky první světové války<br>vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice<br>chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)                                            |  |
| vývoj meziválečné Evropy, demokraticko-pacifistická éra v meziválečných vztazích | chápe příčiny a důsledky první světové války<br>chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)<br>chápe příčiny a důsledky druhé světové války                                                                           |  |
| vznik a nástup totalitních ideologií, světová hospodářská krize                  | chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)<br>chápe příčiny a důsledky druhé světové války                                                                                                                           |  |
| rozvrat versailleského systému                                                   | chápe rozdíl mezi demokracií a totalitními ideologiemi (komunismem, fašismem a nacismem)<br>chápe příčiny a důsledky druhé světové války                                                                                                                           |  |
| druhá světová válka                                                              | chápe příčiny a důsledky druhé světové války                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Protektorát Čechy a Morava, odboj a kolaborace                                   | chápe příčiny a důsledky druhé světové války                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                 | třetí |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poválečný vývoj světa, bipolární uspořádání, lokální konflikty                                                                                                                                                                          |       | vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v lokálních konfliktech studené války                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se ve vývoji Československa po roce 1945, chápe souvislosti tohoto vývoje s mezinárodní situací |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa    |
| poválečný vývoj Československa a jeho zvraty                                                                                                                                                                                            |       | vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se ve vývoji Československa po roce 1945, chápe souvislosti tohoto vývoje s mezinárodní situací |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů                                                    |
| pád komunistických režimů                                                                                                                                                                                                               |       | vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi    |
| globální problémy moderní společnosti                                                                                                                                                                                                   |       | dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |       | orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                |       |                                                                                                           |
| studenti se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                           |
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců                                                                   |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                           |
| studenti jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, vnímat jejich dobový kontext, rozlišit případnou manipulativnost či propagandistický charakter                                                                                 |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                           |
| v průběhu výuky dějepisu se studenti seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti                                                                                                              |       |                                                                                                           |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                           |
| využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou                                                                                                                                                   |       |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                           |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | třetí                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| znalost historie umožňuje zaujímání, formování postojů k historickým událostem, ale i současným problémům; studenti tříbí své názory a konfrontují je se spolužáky, hledají argumenty                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                       |  |
| v hodinách dějepisu studenti formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                             |  |
| studenti analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě                                     |  |
| studenti se v rámci výuky historie seznamují s různými státními zřízeními a jejich praktickým dopadem na každodenní život obyvatel, jsou schopni posoudit výhody či nevýhody těchto systémů, možnosti účasti jednotlivců na řízení celku; dokáží formulovat svůj názor na tato zřízení                                                                 |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát                                                |  |
| v rámci seznamování se s jednotlivými společenskými systémy se studenti seznamují s principy demokracie a jejím vývojem, jejími různými formami; Churchillův výrok, že "demokracie je nejlepší ze všech špatných způsobů spravování lidské společnosti" proto mohou konfrontovat se znalostí jiných zřízení a formulovat své postoje a názory          |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                       |  |
| sledování vývoje v jednotlivých zemích dává studentům mj. možnost porovnat různé typy nastolení a posléze fungování demokratické společnosti, ale mj. může vést i k zamyšlení nad možnostmi zneužití demokracie a demokratického systému k nastolení nedemokratických režimů, případně slabosti demokracie v konfrontaci se silovými řešeními problémů |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                             |  |
| pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede studenty k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |  |
| na základě znalosti historických událostí studenti vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |  |
| studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                        |  |
| studenti se dovídají o dějinách evropské integrace, jejích výhodách, nevýhodách i perspektivách; diskuze o nich je přirozenou součástí výuky                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                             |  |
| na základě poznávání historických událostí i práce s mapami, historickými dokumenty, filmy či obrázky se studenti seznamují s vývojem ve světě i Evropě, rozumí historickým vazbám, seznamují se s dějinami či s osobnostmi jednotlivých národů, vnímají příčiny problémů a jsou schopni je vysvětlit                                                  |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                      |  |
| na základě znalostí minulosti, seznámení s konkrétními památkami, doklady hmotné kultury apod. mohou studenti pochopit život svých předků, cítit sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem; orientují se v dějinách lokálních, národních i nadnárodních, vnímají souvislosti                                                                  |                                                                                                                  |  |

| ŠVP výstup                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                       | -->       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla                                                                        |
| vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice                            | -->       | Český jazyk a literatura -> třetí -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                                                                            |
| chápe příčiny a důsledky první světové války                                                           | <--       | Český jazyk a literatura -> třetí -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                                                                            |
| vysvětlí důvody a důsledky bipolárního rozdělení světa                                                 | <--       | Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                                                                           |
| vnímá souvislosti vzniku Československa a jeho ukotvení v evropské politice                            | <--       | Český jazyk a literatura -> čtvrtý -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby                                                                                                           |
| charakterizuje změny ve světové politice 2. poloviny 19. století                                       | <--       | Cizí jazyk 2 - anglický jazyk -> druhý -> zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla                                                                        |
| orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi | -->       | Zeměpis -> druhý -> Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji                                                             |
| orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi | -->       | Zeměpis -> třetí -> Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi                                                 |
| orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi | -->       | Zeměpis -> třetí -> Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná |
| orientuje se v současných konfliktech ve světě, je schopen uvažovat o nich s historickými souvislostmi | -->       | Zeměpis -> třetí -> Analyzuje příčiny a důsledky vybraných problémů a zasadí je do kontextu vhodné velikostní úrovně                                                                                  |
| orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa | -->       | Základy společenských věd -> první -> V rámci vývoje společnosti dokáže objasnit důvody evropské integrace; dokáže najít různé přístupy                                                               |
| orientuje se v procesu evropské a transatlantické integrace, kriticky hodnotí jeho pozitiva i negativa | -->       | Základy společenských věd -> druhý -> Zná základní principy fungování organizací OSN, NATO, EU                                                                                                        |



## 5.11 Estetická výchova

### 5.11.1 Estetická výchova-hudební

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |       |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|-------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 0     | 0      | 4      |
| Povinný                          | Povinný |       |        |        |

| Název předmětu           | Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>1.1. Obecná charakteristika</p> <p>Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění ( výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film).</p> <p>Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI ( rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností ), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech ) REFLEXI ( analýza hudebně vyjadřovacích prostředků )</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby</li> <li>* Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit</li> <li>* Kultivování osobnosti</li> <li>* Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí</li> <li>* Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění</li> <li>* Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů</li> <li>* Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života</li> <li>* Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit</li> <li>* Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena</li> </ul> <p>1.2. Mezipředmětové vztahy</p> <p>D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním</p> <p>Č – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech</p> <p>VV – vizuální korespondence hudby a malby</p> <p>TV – tanec</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě<br/>           AJ – nácvik písní v angličtině ( spirituály, vánoční písně...)<br/>           1.3. Učebnice a další studijní materiály<br/>           Notový materiál ( skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem)<br/>           Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.:<br/>           Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní<br/>           Nahrávky skladeb na CD, DVD</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1.1. Obsahové vymezení<br/>           Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova ( estetická výchova hudební ), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy.<br/>           1.2. Časové vymezení<br/>           Předmět je vyučován v 1. ročníku i 2.ročníku v této hodinové dotaci :<br/>           1.ročník - 2 hodiny týdně<br/>           2.ročník – 2 hodiny týdně.<br/>           1.3. Organizační vymezení<br/>           Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, DVD přehrávač, dataprojektor, počítač..<br/>           Pro praktické účely ( tanec, sborový zpěv, dramatizace ) je využívána aula.<br/>           Výuka může být doplňována exkurzemi ( př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka...)</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           * podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů<br/>           * vytváříme příležitost k řešení různých situací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           * podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev<br/>           * dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je<br/>           * využíváme různé informační zdroje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>           * pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role<br/>           * dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních</li> <li>* podporujeme zodpovědný přístup k práci</li> <li>* vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou</li> <li>* učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů</li> <li>* motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata</li> <li>* předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek</li> <li>* učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                           | první                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                              | Kompetence k řešení problémů<br>Kompetence komunikativní<br>Kompetence sociální a personální<br>Kompetence občanská<br>Kompetence k podnikavosti<br>Kompetence k učení |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                               |
| Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic |                                                                                                                                                                        | Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event<br>sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.<br>Žák, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či<br>doprovodné. |
| Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a<br>rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                                                          |
| Recepce a reflexe - hlubší poznávání nejstarších hudebních epoch, přes<br>polymelodický sloh až po počátky a rozkvět melodicko-harmonického slohu v                                 |                                                                                                                                                                        | Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v<br>daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.                                       |

| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| barokní době, vše s širším historickým a kulturním kontextem                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificální a nonartificální, ke kritickému vnímání komercializace umění.                                                                                                                                                                        |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.                                                                                                                                                                      |  |
| Mediální výchova - práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.                                                                                                                                                                                                |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviu, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviu vzájemně nerušili. |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                          | první |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.                         |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávání.                                                                           |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností. |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.                                                                                                                                                                  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.                                                                                                                                                                                          |       |  |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                         |       |  |
| Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.                                                                                                                                                                 |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                               |       |  |
| Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.                                                                                                                            |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                               |       |  |
| Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylistickými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.                          |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                    | -->       | Český jazyk a literatura -> první -> vystihne hlavní znaky uměleckých směrů: počátky hudby orientální, antické, středověké, renesanční barokní                                |
| Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. | -->       | Dějepis -> první a druhý -> vysvětlí základní znaky starověké a středověké hudby, románského stylu, gotiky, renesance a baroka, zná významné památky a osobnosti těchto epoch |
| Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární,                                                                                                                         | -->       | Základy společenských věd -> třetí -> úvod do filosofie: studenti se seznámí                                                                                                  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.                                                 |           | se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění                                                                                                                                  |
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                    | <--       | Český jazyk a literatura -> první-čtvrtý -> interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie                                                                                                                            |
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                    | <--       | Český jazyk a literatura -> první -> vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko                                                                                                                                                              |
| Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. | <--       | Dějepis -> první -> vysvětlí základní znaky kulturněhistorických směrů starověku, středověku<br>Dějepis -> druhý -> vysvětlí základní znaky kulturněhistorických směrů období renesance a baroka, zná významné památky a osobnosti těchto epoch |

| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                        | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Kompetence k řešení problémů<br>Kompetence komunikativní<br>Kompetence sociální a personální<br>Kompetence občanská<br>Kompetence k podnikavosti<br>Kompetence k učení                                                                                                                          |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů. | Žák je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event sologem zpěvu 2-4hlasých písni.<br>Žák, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sologé či doprovodné.                                                                                      |  |
| Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.                                                                                                                                                                                                       | Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.<br>Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. |  |

| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.                                                                                                                 | Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.<br>Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Základní orientace v notovém zápisu a rozvoj melodického, harmonického a rytmického myšlení prostřednictvím percepce či produkce velmi přispívají k celkovému rozvoji procesů poznávání.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviu, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviu vzájemně nerušili. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti jsou podporováni v samostatnosti, vzájemné inspiraci a k tvořivosti (zvláště při sestavování náročnějších projektů).                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudbu vnímali též jako nástroj komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



| Estetická výchova-hudební                                                                                                                                                                                                                                          | druhý |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Studenti jsou vedeni k přemýšlení nad smyslem a posláním textů písní a jiných vokálních děl.                                                                                                                                                                       |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                           |       |  |
| Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností. |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                               |       |  |
| Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylistickými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.                          |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                               |       |  |
| Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.                                                                                                                            |       |  |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.                                                                                                                                                                    |       |  |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.                                                                                                                                         |       |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.                                                                                   |       |  |
| Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                         |       |  |
| Studenti jsou vedeni k přijetí demokratické volby jako základního nástroje rozhodování ve skupině.                                                                                                                                                                 |       |  |
| Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu uměleckou a komerční, ke kritickému vnímání komercializace umění.                                                                                             |       |  |
| Mediální výchova - práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů.                                                                                                                                                                       |       |  |

| ŠVP výstup                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků. | -->       | Český jazyk a literatura -> první -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je                              | -->       | Český jazyk a literatura -> druhý -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – romantismus, impresionismus              |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podle výrazových prostředků.                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                             |
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                    | <--       | Český jazyk a literatura -> první -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| Žák je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.                                                    | <--       | Český jazyk a literatura -> druhý a třetí -> charakterizuje umělecký směr romantismus, impresionismus a některé moderní směry 20. st.       |
| Žák je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet. | <--       | Dějepis -> první a druhý -> rozezná a pojmenuje znaky uměleckých směrů, vysvětlí jejich společenské souvislosti                             |

### 5.11.2 Estetická výchova-výtvarná

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |       |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|-------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 0     | 0      | 4      |
| Povinný                          | Povinný |       |        |        |

| Název předmětu           | Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Výtvarný obor vede žáka k uvědomělému ovládnutí vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury.</p> <p>Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků, jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, je v principu pojetím tvořivým, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu a interpretaci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka je realizována formou frontálního vyučování, prací v týmu, v malých skupinách; tematické okruhy jsou zpracovávány v krátkodobých i dlouhodobých projektech, vybrané projekty mohou být realizovány formou vzdělávacích programů v prostorách konkrétní galerie.</p> <p>Je rozvíjena informační gramotnost, orientace v dostupné odborné literatuře (školní knihovna), práce s novými médii (IT, web, jiná média).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-navozování motivačního prostředí k řešení zajímavých problémů</li> <li>-objevování nových postupů, technologií, návodů k řešení</li> <li>-porovnávání různých možností řešení, jejich správnosti využití</li> <li>-podporování osobního vkladu v možnostech řešení, subjektivitu pohledu</li> <li>-prostor k samostatnosti řešení a vypracování zadaného úkolu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah VOV</li> <li>- proměny komunikačního obsahu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedení k toleranci k výrazu a názorové různorodosti</li> <li>-respekt vůči tvorbě</li> <li>-tolerance k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>-respekt ke způsobu hodnocení a interpretaci</p> <p>-vedení k hierarchii hodnot a správnosti postojů</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému.<br/> Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru...). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství Učitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku...).</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/> Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí. Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> -používání různorodých metod a postupů<br/> -pozitivní motivace k řešení problémů<br/> -vedení k informační gramotnosti<br/> -evaluace a auto evaluace<br/> -rozvoj kritického myšlení<br/> -respekt k výsledkům vlastní i cizí tvorby</p> |

| Estetická výchova-výtvarná      | první                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                                                                        | první                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanská</li><li>• Kompetence k podnikavosti</li><li>• Kompetence k učení</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Proměnlivost obrazu v čase<br>Druhy umění<br>Umění a realita<br>Výtvarné-vizuální umění<br>NG SMSU - Francouzská sbírka - výběr autorů                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   | Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různých stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.                                                                                                              |
| Vizuálně obrazné prostředky komunikace<br>Kresba,grafika, ilustrace, malba, koláž, fotografie, videoart nová médiafilm,eo                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.                                                                                                                                                                          |
| Tvorba, tvůrčí proces - fáze tvůrčího procesu<br>vnímání reality-smyslové vnímání<br>podněty pro smyslové vnímání - kresba podle skutečnosti, studijní kresba, perpektivní zobrazení, barevné spektrum, experimentování s médii                                   |                                                                                                                                                                                   | rozpoznává a pojmenovává různá vizuální vyjádření a zkoumá na které jeho nejvíce působí, jaké podněty, zrak, sluch, čich hmat jsou nejčastěji zdrojem pro jeho tvorbu. pro vyjádření smyslových podnětů hledá různé prostředky (médi) včetně dosud nevyzkoušených |
| Cena Jindřicha Chalupeckého - laureáti<br>Galerie souč. umění - DOX, Rudolfinum, Galerie 1. patro, Svit, Cena 333 - NG Praha, Artmap, Galerie Školská 28                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | uveče různé vizuálně obrazné prostředky rozličných autorů na konkrétních příkladech - zejména v tvorbě současných českých autorů                                                                                                                                  |
| Linie, bod, barevná plocha, kontrast, světlo,, stín, tvar, podobnost,, rytmus, harmonie                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | Určí na příkladech-plošných i prostorových uměleckých děl - charakteristické obrazové prvky a jejich vztahy                                                                                                                                                       |
| figurativní - nefigurativní umění<br>impresionismus - expresionismus                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | Zaměří se na interpretaci vlastní tvorby Interpretuje obrazové prvky, které byly použity z hlediska podobnosti a odlišnosti Nalézá prvky vizuálně obrazového vyjádření v uměleckých projevech umělců od moderny po současnost                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                                                      | první |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                            |       |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr.                                                                                                     |       |  |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                        |       |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.                                   |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka, porozumět sociální skupině, v níž žije.                         |       |  |
| Multikulturní výchova - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si svou vlastní kulturní identitu.                                                                                                                                          |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                            |       |  |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy. |       |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                                                                                                                                                              |       |  |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.                                                                 |       |  |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------|-----------|---------------------------------|
|            | -->       |                                 |
|            | <--       |                                 |

| Estetická výchova-výtvarná      | druhý                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy |

| Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                               | druhý |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Umělecké dílo jako obrazové sdělení<br>Originál - kopie uměl.díla<br>Vnímání obrazu<br>Diskurs nad ukázkami uměleckých děl rozličných světových galerií<br>PT - Osobnostní a sociál. vých.                               |       | žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na jeho smysly                                                                                                                                        |
| Umělecké dílo ve veřejném prostoru<br>Koncept<br>Centrum současného umění DOX<br><br>PT - mediální vých.<br>multikulturní vých.                                                                                          |       | žák prezentuje výsledky své práce v různých situacích, za různých podmínek                                                                                                                                                |
| moderna - postmoderna<br>dada - konceptuální umění<br>mimetické umění - abstraktní umění<br>vývoj uměleckých vizuálně obrazných prostředků<br><br>PT -Výchova k evropským a globálním souvislostem                       |       | uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti. |
| vliv vědeckých a technických vynálezů na vývoj tvorby v oblasti umění ( vynález fotografie, rentgenu, zkoumání barevného spektra,...)<br>impresionismus,expresionismus, kubismus, válečné konflikty - dada, surrealismus |       | Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historické kontexty                                                                                                                                      |
| Realita - fikce<br>reprodukce uměl. děl, fotografie, videozáznam, internetový odkaz, ukázky z prózy a poezie, tanec<br>PT - mediální výchova, multikulturní vých.                                                        |       | při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie                                                                                                                                                        |
| Interpretace uměleckého díla<br>Vizuální vjem jako motivace k tvorbě<br>ICT - prostředek tvorby<br>PT - environmentální výchova                                                                                          |       | shromažďuje zdroje podněcující jeho vizuální obraznost , zakládá si portfolia umělecké i běžné vizuální produkce                                                                                                          |
| Inspirační zdroje k vlastní tvorbě - vybírá ze svého portfolia viz výše<br>PT - osobnostní a sociální výchova                                                                                                            |       | samostatně si volí kritéria pro třídění vizuálně obrazných vyjádření, takto získané vědomosti vyuívá při vlastní torbě a interpretaci                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                           |

| Estetická výchova-výtvarná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | druhý                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí.                                                                                                                    |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                 |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí; uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem. |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                  |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si hodnotu lidské spolupráce.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                             |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí.                                                                                                                                                                  |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                 |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je; zkoumat realie a témata každodenního života člověka.                                                                                                                                                                  |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Multikulturní výchova - Kulturní difference                                          |  |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci uvědomit si svou vlastní kulturní identitu.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                  |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.                                                                                                                                                     |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě          |  |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mediální výchova - Média a mediální produkce                                         |  |
| V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět |  |
| V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu.                                                                                                                                                                          |                                                                                      |  |



## 5.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| první                            | druhý   | třetí   | čtvrtý  |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 8      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní).</p> <p>Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá v blocích hlavních vyučovacích celků (sportovní hry jako florbal, basketbal, volejbal, fotbal, badminton, frisbee, softball apod.). Vzhledem k tomu, že se výuka střídá ve třech (resp. ve dvou) zcela odlišných cvičebních prostorách, probíhá několik různých tematických bloků současně.</p> <p>Kromě blokové výuky výše zmíněných hlavních vyučovacích celků se hodinami tělesné výchovy prolínají průpravná a kompenzační cvičení, drobné hry, kruhové posilovací tréninky, relaxační a protahovací cvičení, pořadová cvičení apod.</p> <p>Vypjatých situací a krajně emocionálních reakcí studentů, které někdy vznikají např. v průběhu sportovních her nebo při namáhavých sportovních či turistických výkonech, využíváme k pozitivnímu výchovnému působení. Prostředky tělesné výchovy lze takovéto situace i záměrně navozovat a zvyšovat tak psychickou odolnost studentů.</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k získání určitých pohybových dovedností</li> <li>* vytvořit schopnost učit se nové pohybové dovednosti</li> <li>* motivovat žáky pro celoživotní pohyb</li> <li>* vytvořit kladný vztah ke zdravému životnímu stylu</li> <li>* vést žáky k získání správných hygienických návyků</li> <li>* vést žáky k získání pozitivních osobnostních vlastností</li> <li>* vychovávat žáky k toleranci a snášenlivosti</li> <li>* vychovávat slušného člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahové vymezení</p> <p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále v sobě oblast integruje část Výchova ke zdraví s tematickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>* Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>* Člověk a svět práce – práce s moderními multimediálními a komunikačními technologiemi</li> </ul> <p>Časové vymezení</p> <p>Předmět je vyučován v 1. - 4. ročníku v této hodinové dotaci: 2 sloučené hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou hlavních kvalitativně velmi odlišných prostorách, které má škola k dispozici. Je to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* středně velká tělocvična školy</li> <li>* velká tělocvična v Tyršově domě, kterou si škola pronajímá v dopoledních a časně odpoledních hodinách</li> </ul> <p>Pokud mají tělesnou výchovu tři skupiny najednou, střídají se cyklicky ve výše uvedených cvičebních prostorách po třech týdnech.</p> <p>V jarních a pozdně letních měsících za příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy také v okolí školy, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* v bazénu</li> <li>* na Petříně</li> <li>* na veřejných hřištích</li> <li>* na Dětském ostrově</li> <li>* Na Františku</li> <li>* v parku na Kampě</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                    | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>* v uličkách Malé Strany s minimálním nebo žádným automobilovým provozem</p> <p>* v prostorách parku na Letné</p> <p>* veslování na vltavských lodičkách</p> <p>* v nejrůznějších veřejných pronajatých sportovištích (squash, badminton)</p> <p>V průběhu studia se žáci účastní několika sportovních kurzů.</p> <p>1. ročník: Adaptační kurz<br/>náplň kurzu: kooperace žáků v třídním kolektivu jak při sportovních, tak i kulturních a volnočasových aktivitách; sportovní aktivity: technika jízdy na kole, technika jízdy na kánoji a kajaku na klidné vodě, pravidla softbalu a hra, nízké lanové překážky - vzájemná pomoc při zdolávání, hry na důvěru v sebe sama a v kolektiv, učení se první pomoci, získávání schopnosti orientace v neznámém terénu, základy táboření; kulturně poznávací činnost při volnočasových aktivitách a při celodenním výletu na kole a pěšky; nácvik divadelního představení v třídním kolektivu</p> <p>2. ročník: Lyžařský kurz<br/>náplň kurzu: technika jízdy na sjezdových lyžích, běžkách a snowboardu; večerní lyžování, pravidla pohybu v horách v neznámém terénu, pravidla chování na sjezdovkách – desatero FIS, první pomoc, příprava na celodenní túru včetně správné výstroje a výzbroje, kulturně poznávací činnost při pohybu v horách, přednáška horské služby, videoanalýza záznamů jízdy na běžkách i sjezdovkách, technika mazání lyží, historie lyžování, teorie lyžařského vybavení a typy používaných materiálů</p> <p>3. ročník: Vodácký kurz<br/>náplň kurzu: technika jízdy na kánoji a kajaku, technika sjíždění jezu a pohybu na vodě, kooperace na lodi, první pomoc, záchrana tonoucího, stanování a vaření si v tábořištích, kulturně poznávací činnost během putování po vodě i ve volném čase, teorie vodácké výstroje a výzbroje, její použití v praxi, historie vodní turistiky</p> <p>Turistický kurz<br/>náplň kurzu: pěší turistika po horách, jízda na koloběžce, návštěva lanového parku a kooperace v kolektivu, teorie o historii osídlování horských bud, první pomoc, kulturně poznávací činnost</p> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* zadáváním problémových úkolů, které vychází z dosavadní úrovně znalostí a schopností, učíme studenty samostatně rozvíjet pohybové dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                    | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>* pozitivní vztah k učení povzbuzujeme zařazováním nových a netradičních sportů, ukázkami nejrozličnějších souborů protahovacích a kompenzačních cvičení a zařazováním relaxačních cvičení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>* vedeme studenty k aktivnímu podílu na všech fázích činností a zapojujeme je do řešení problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>* studenti jsou vedeni k obhajobě a argumentaci vlastního názoru vhodnou formou a k umění poslouchat názorům druhých</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>* vedeme studenty ke spolupráci a respektování společně dohodnutých pravidel<br/>* vedeme studenty k sebeovládání a vzájemnému respektu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>* vedeme studenty k respektování individuality druhého<br/>* vedeme studenty k pomoci druhému člověku a k zodpovědnému chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení s ohledem na reálné možnosti při profesní orientaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb<br/>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p> |

| Tělesná výchova                 | první                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                  |       | první                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  |       | • Kompetence digitální                                                                           |  |
| Tělesná výchova                                                                                  | první |                                                                                                  |  |
|                                                                                                  |       |                                                                                                  |  |
| Učivo                                                                                            |       | ŠVP výstupy                                                                                      |  |
| Význam pohybu pro zdraví                                                                         |       | uplatňuje základní znalosti o lidském těle                                                       |  |
|                                                                                                  |       | zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                   |  |
|                                                                                                  |       | rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost                                                                |  |
|                                                                                                  |       | zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              |  |
|                                                                                                  |       | Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                   |  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost                                                                   |       | provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže                                  |  |
|                                                                                                  |       | rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení       |  |
| individuální pohybový režim                                                                      |       | Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb                                                    |  |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                                   |       | Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech                                            |  |
|                                                                                                  |       | Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech                                                 |  |
| první pomoc                                                                                      |       | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech |  |
| Příprava organismu                                                                               |       | Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti                                          |  |
|                                                                                                  |       | Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku                                                    |  |
|                                                                                                  |       | Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu                                |  |
| pohybové hry                                                                                     |       | Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním                                              |  |
|                                                                                                  |       | Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her                                            |  |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou |       | umí poskytovat záchranu a pomoc                                                                  |  |
|                                                                                                  |       | ovládá základní gymnastické názvosloví                                                           |  |
|                                                                                                  |       | Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím                                      |  |
|                                                                                                  |       | zvládá základní prvky sportovní gymnastiky                                                       |  |
|                                                                                                  |       | ovládá základy estetického pohybu                                                                |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                      | <b>první</b> |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky                                                                         |
|                                                                                                                                                                             |              | využívá vedení hudby při cvičení                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             |              | ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem |
| úpoly – základy sebeobran                                                                                                                                                   |              | Ovládá základní prvky sebeobran                                                                                   |
| atletika - běhy, skoky, hody a vrhy                                                                                                                                         |              | Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním                                                                   |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá základní prvky atletických disciplín                                                                       |
|                                                                                                                                                                             |              | Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci                                                 |
| Orientační běh                                                                                                                                                              |              | Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                                               |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |              | Rozvíjí rychlost a vytrvalost                                                                                     |
| sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, basketbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo                                     |              | Zná pravidla sportovních her                                                                                      |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |              | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce                                                                     |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá spolupráci ve hře                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |              | Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky                                                                   |
| volejbal                                                                                                                                                                    |              | Zná pravidla volejbalu                                                                                            |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá základní manipulaci s míčem                                                                                |
|                                                                                                                                                                             |              | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce                                                                     |
|                                                                                                                                                                             |              | Orientuje se v herních kombinacích                                                                                |
| turistika a pobyt v přírodě - (sportovní kurz v 1. ročníku) – cyklistika, turistika, základy pádlování na kanoi/kajaku, softbal, lanové překážky, kooperativní hry, plavání |              | Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením                                                                |
|                                                                                                                                                                             |              | Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny                                                                  |
|                                                                                                                                                                             |              | Orientuje se v přírodě                                                                                            |
|                                                                                                                                                                             |              | Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky                                                                       |
|                                                                                                                                                                             |              | osvojí si techniku jednotlivých dovedností                                                                        |
| plavání                                                                                                                                                                     |              | Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody                                                                 |
|                                                                                                                                                                             |              | Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání                                                                   |
|                                                                                                                                                                             |              | Umí poskytovat vodní záchranu                                                                                     |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>první</b> |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | Zná pravidla vodních pohybových her                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | Respektuje hygienická pravidla                         |
| pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení |              | plní zásady bezpečnosti                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | osvojí si techniku jednotlivých dovedností             |
| školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje                                                                                                                                                                                                            |              | Podílí se na organizaci                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | Porovnávají své výkony                                 |
| historie a současnost sportu                                                                                                                                                                                                                                  |              | Orientuje se v historickém i současném sportovním dění |

| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne                                                                                                                                |
| Žáci se učí ctít zásady fair-play a pomáhat ostatním.                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                 |
| Žáci spolupracují ve skupině, například při týmových hrách či jiných aktivitách. Při individuálních disciplínách spolu soutěží a vnímají svůj výkon v porovnání s výkony ostatních. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                                                                                                                 |
| Při týmových aktivitách jsou žáci nuceni komunikovat, domlouvat se na strategii a taktice, podpořit ostatní. Vzájemná podpora je žádoucí u všech prováděných aktivit.               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                    |
| Žáci kontrolují své chování, které má vliv na jejich bezpečnosti bezpečnost ostatních. U kolektivních aktivit organizují svou skupinu, řeší problémy uvnitř ní.                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                |
| Prostřednictvím pohybových aktivit poznávají žáci nejen možnosti svého těla, ale v emočně vypjatých situacích i svou mysl a učí se sebekontrolu.                                    |

| <b>ŠVP výstup</b>                          | <b>Závislost</b> | <b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>  |
|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| Uplatňuje základní znalosti o lidském těle | <-->             | Biologie -> 3. ročník -> popíše kosti a svaly |

| ŠVP výstup                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->       | Biologie -> 3. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->       | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->       | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                   | -->       | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech | -->       | Biologie -> 3. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Využívá vedení hudby při cvičení                                                                 | <-->      | Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreačí na danou hudbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                              | -->       | Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map |

| Tělesná výchova                 | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |



| Tělesná výchova                                                                                  | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                            |       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Význam pohybu pro zdraví                                                                         |       | uplatňuje základní znalosti o lidském těle<br>zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností<br>rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost<br>zná základní zásady správné výživy a pitného režimu<br>Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                                                                                                                                        |
| Zdravotně orientovaná zdatnost                                                                   |       | provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže<br>rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| individuální pohybový režim                                                                      |       | Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                                   |       | Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech<br>Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| první pomoc                                                                                      |       | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Příprava organismu                                                                               |       | Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti<br>Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku<br>Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pohybové hry                                                                                     |       | Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním<br>Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou |       | umí poskytovat záchranu a pomoc<br>ovládá základní gymnastické názvosloví<br>Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím<br>zvládá základní prvky sportovní gymnastiky<br>ovládá základy estetického pohybu<br>Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky<br>využívá vedení hudby při cvičení<br>ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem |
| úpoly – základy sebeobrany                                                                       |       | Ovládá základní prvky sebeobrany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                 | druhý |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| atletika - běhy, skoky, hody a vrhy                                                                                                                                                             |       | Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním                                            |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá základní prvky atletických disciplín                                                |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci                          |
| Orientační běh                                                                                                                                                                                  |       | Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                       |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Rozvíjí rychlost a vytrvalost                                                              |
| sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo                                                          |       | Zná pravidla sportovních her                                                               |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                       |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce                                              |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá spolupráci ve hře                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky                                            |
| basketbal                                                                                                                                                                                       |       | Zná pravidla basketbalu                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá základní manipulaci s míčem                                                         |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce                                              |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Orientuje se v herních kombinacích                                                         |
| Lyžařský kurz (sportovní kurz v 2.ročníku) – sjezdové lyžování, běžecké lyžování (klasika, bruslení), snowboarding, výstroj a výstroj, mazání lyží, základy vysokohorské turistiky, první pomoc |       | zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením                                         |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Orientuje se v přírodě                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Uplatňuje zásady poskytování první pomoci na horách                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |       | osvojí si techniku jednotlivých dovedností                                                 |
| plavání                                                                                                                                                                                         |       | Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody                                          |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání                                            |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Umí poskytovat vodní záchranu                                                              |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Zná pravidla vodních pohybových her                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |       | Respektuje hygienická pravidla                                                             |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>druhý</b> |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení |              | plní zásady bezpečnosti                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | osvojí si techniku jednotlivých dovedností             |
| školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje                                                                                                                                                                                                            |              | Podílí se na organizaci                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |              | Porovnávají své výkony                                 |
| historie a současnost sportu                                                                                                                                                                                                                                  |              | Orientuje se v historickém i současném sportovním dění |

| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                              |

| <b>ŠVP výstup</b>                                                                                | <b>Závislost</b> | <b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje základní znalosti o lidském těle                                                       | -->              | Biologie -> 3. ročník -> popíše kosti a svaly                                                                                     |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->              | Biologie -> 3. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci                                                           |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->              | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | -->              | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                  |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                   | -->              | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                      |
| Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech | -->              | Biologie -> 3. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                                         |

| ŠVP výstup                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využívá vedení hudby při cvičení    | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orientuje se v prostoru pomocí mapy | <-->      | Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map |

| Tělesná výchova                 | třetí                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                | třetí                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                          | ŠVP výstupy                                                     |  |
| Význam pohybu pro zdraví       | uplatňuje základní znalosti o lidském těle                      |  |
|                                | zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  |  |
|                                | rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost                               |  |
|                                | zná základní zásady správné výživy a pitného režimu             |  |
|                                | Odmítá drogy a jiné škodliviny                                  |  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost | provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže |  |

| Tělesná výchova                                                                          | třetí |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |       | rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                        |
| individuální pohybový režim                                                              |       | Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb                                                                     |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                           |       | Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech                                                             |
|                                                                                          |       | Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech                                                                  |
| první pomoc                                                                              |       | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech                  |
| Příprava organismu                                                                       |       | Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti                                                           |
|                                                                                          |       | Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku                                                                     |
|                                                                                          |       | Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu                                                 |
| pohybové hry                                                                             |       | Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním                                                               |
|                                                                                          |       | Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her                                                             |
| gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou |       | umí poskytovat záchranu a pomoc                                                                                   |
|                                                                                          |       | ovládá základní gymnastické názvosloví                                                                            |
|                                                                                          |       | Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím                                                       |
|                                                                                          |       | zvládá základní prvky sportovní gymnastiky                                                                        |
|                                                                                          |       | ovládá základy estetického pohybu                                                                                 |
|                                                                                          |       | Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky                                                                         |
|                                                                                          |       | využívá vedení hudby při cvičení                                                                                  |
|                                                                                          |       | ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem |
| úpoly – základy sebeobrany                                                               |       | Ovládá základní prvky sebeobrany                                                                                  |
| atletika - běhy, skoky, hody a vrhy                                                      |       | Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním                                                                   |
|                                                                                          |       | Zvládá základní prvky atletických disciplín                                                                       |
|                                                                                          |       | Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci                                                 |
| Orientační běh                                                                           |       | Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                                               |
|                                                                                          |       | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                                              |
|                                                                                          |       | Rozvíjí rychlost a vytrvalost                                                                                     |
|                                                                                          |       | Zná pravidla sportovních her                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                               | třetí |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|
| sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo                                                                                                                      |       | Zvládá základní manipulaci s náčiním                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce          |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Zvládá spolupráci ve hře                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky        |
| florbal                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Zná pravidla florbalu                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Zvládá základní manipulaci s náčiním                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce          |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Orientuje se v herních kombinacích                     |
| Turistika, vodní turistika a pobyt v přírodě (sportovní kurz ve 4. ročníku)                                                                                                                                                                                   |       | Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Zná pravidla bezpečného splutí a organizace skupiny    |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Orientuje se v přírodě                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky            |
| plavání                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody      |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání        |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Umí poskytovat vodní záchranu                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Zná pravidla vodních pohybových her                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Respektuje hygienická pravidla                         |
| pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení |       | plní zásady bezpečnosti                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | osvojí si techniku jednotlivých dovedností             |
| školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje                                                                                                                                                                                                            |       | Podílí se na organizaci                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Porovnávají své výkony                                 |
| historie a současnost sportu                                                                                                                                                                                                                                  |       | Orientuje se v historickém i současném sportovním dění |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                              |

| ŠVP výstup                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje základní znalosti o lidském těle                                                       | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> popíše kosti a svaly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                   | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech | <-->      | Biologie -> 3. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Využívá vedení hudby při cvičení                                                                 | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreačí na danou hudbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                              | <--       | Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map |

| Tělesná výchova                 | čtvrtý                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                | čtvrtý                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Význam pohybu pro zdraví                       | uplatňuje základní znalosti o lidském těle<br>zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností<br>rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost<br>zná základní zásady správné výživy a pitného režimu<br>Odmítá drogy a jiné škodliviny |  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost                 | provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže<br>rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                                                                              |  |
| individuální pohybový režim                    | Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb                                                                                                                                                                                              |  |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech<br>Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech                                                                                                                                  |  |
| první pomoc                                    | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech                                                                                                                                           |  |
| Příprava organismu                             | Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti                                                                                                                                                                                    |  |



| Tělesná výchova                                                                                                                                   | čtvrtý |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybové hry                                                                                                                                      |        | Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku                                                                     |
|                                                                                                                                                   |        | Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu                                                 |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním                                                               |
| gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou; nácvik tanečního vystoupení na maturitní ples školy     |        | Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her                                                             |
|                                                                                                                                                   |        | umí poskytovat záchranu a pomoc                                                                                   |
|                                                                                                                                                   |        | ovládá základní gymnastické názvosloví                                                                            |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím                                                       |
|                                                                                                                                                   |        | zvládá základní prvky sportovní gymnastiky                                                                        |
|                                                                                                                                                   |        | ovládá základy estetického pohybu                                                                                 |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky                                                                         |
|                                                                                                                                                   |        | využívá vedení hudby při cvičení                                                                                  |
|                                                                                                                                                   |        | ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem |
| úpoly – základy sebeobrany                                                                                                                        |        | Ovládá základní prvky sebeobrany                                                                                  |
| atletika - běhy, skoky, hody a vrhy                                                                                                               |        | Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním                                                                   |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá základní prvky atletických disciplín                                                                       |
|                                                                                                                                                   |        | Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci                                                 |
| Orientační běh                                                                                                                                    |        | Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                                               |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                                              |
|                                                                                                                                                   |        | Rozvíjí rychlost a vytrvalost                                                                                     |
| sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo |        | Zná pravidla sportovních her                                                                                      |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá základní manipulaci s náčiním                                                                              |
|                                                                                                                                                   |        | Orientuje se v herních činnostech jednotlivce                                                                     |
|                                                                                                                                                   |        | Zvládá spolupráci ve hře                                                                                          |
|                                                                                                                                                   |        | Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky                                                                   |
| plavání                                                                                                                                           |        | Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody                                                                 |
|                                                                                                                                                   |        | Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání                                                                   |
|                                                                                                                                                   |        | Umí poskytovat vodní záchranu                                                                                     |
|                                                                                                                                                   |        | Zná pravidla vodních pohybových her                                                                               |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>čtvrtý</b> |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |               | Respektuje hygienická pravidla                         |
| pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení |               | plní zásady bezpečnosti                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |               | osvojí si techniku jednotlivých dovedností             |
| školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje                                                                                                                                                                                                            |               | Podílí se na organizaci                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |               | Porovnávají své výkony                                 |
| historie a současnost sportu                                                                                                                                                                                                                                  |               | Orientuje se v historickém i současném sportovním dění |

| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž                                              |

| <b>ŠVP výstup</b>                                   | <b>Závislost</b> | <b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje základní znalosti o lidském těle          | <--              | Biologie -> 3. ročník -> popíše kosti a svaly                                                                                     |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu | <--              | Biologie -> 3. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci                                                           |
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu | <--              | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami |

| ŠVP výstup                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu                                              | <--       | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny                                                                   | <--       | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech | <--       | Biologie -> 3. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Využívá vedení hudby při cvičení                                                                 | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreačí na danou hudbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orientuje se v prostoru pomocí mapy                                                              | <--       | Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map |

## 5.13 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |       |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|-------|--------|--------|
| první                            | druhý   | třetí | čtvrtý |        |
| 2                                | 2       | 0     | 0      | 4      |
| Povinný                          | Povinný |       |        |        |

| Název předmětu | Informatika                                        |
|----------------|----------------------------------------------------|
| Oblast         | Informatika a informační a komunikační technologie |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                     | první                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstup dat</li> <li>• vstup dat</li> <li>• syntaktické, běhové a logické chyby</li> <li>• proměnné, datové typy</li> <li>• návaznost příkazů a dat</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení<br>zapíše program pro vyřešení konkrétního problému<br>používá proměnné vhodných datových typů<br>využívá různé vstupy a výstupy<br>používá podprogram s parametry<br>používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podprogramy bez parametrů a s parametry</li> <li>• cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>• náhodný prvek ze seznamu</li> <li>• podmínky</li> <li>• větvení programu a vnořené větvení</li> <li>• ladění programu</li> <li>• rozdělení problému na části</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <p>ověřuje správné fungování vytvářených programů<br/>nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji<br/>optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností<br/>upraví hotový program podle dodatečných požadavků<br/>zobecní program pro širší množinu vstupních dat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál</li> <li>• pojem informace</li> <li>• data a jejich význam</li> <li>• získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>• kódování dat v počítačích obecně</li> <li>• binární soustava, bity a bajty</li> <li>• kódování čísel</li> <li>• vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot</li> <li>• kódování textů</li> <li>• kódování obrazu, zvuku, videa</li> <li>• principy bezztrátové a ztrátové komprese</li> <li>• kontrolní součty</li> </ul> |       | <p>porovná zprávy podle množství obsažené informace<br/>sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost<br/>na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost<br/>formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací<br/>používá metodu půlení intervalů<br/>spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak<br/>používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit<br/>podle potřeby a kontextu rozliší data od informací<br/>porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů<br/>používá různé metody komprese dat</p> |
| <p>Hromadné zpracování dat (Informační systémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru</li> <li>• vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu</li> <li>• rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | <p>vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text<br/>vyřeší problém navržením kontingenční tabulky<br/>zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Algoritmus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</li> <li>• pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>• přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | <p>využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)<br/>různé zápisy mezi sebou převádí<br/>hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti<br/>charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | první |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Informační systémy a databáze <ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejné informační systémy</li> <li>• data, jejich struktura a vazby</li> <li>• definované procesy, role uživatelů</li> <li>• technické řešení informačních procesů</li> <li>• vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému</li> <li>• návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů</li> <li>• hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda</li> <li>• dotazy, filtrování, řazení</li> <li>• návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč</li> <li>• více tabulek, jejich propojení, relace</li> </ul> |       | popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání<br>rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu<br>zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje<br>práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje<br>navrhuje několik možností řešení<br>hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější<br>specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení<br>specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)<br>navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků<br>informační systém průběžně testuje na uživatelích |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žáci pochopí, že s rozvojem vědy a techniky se stává stále obtížnějším úkolem předpověď důsledků lidských činností na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci vytvářejí projekty, komunikují o svých řešeních a učí se obhajovat své názory, hodnotit se navzájem před kolektivem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozvíjí se kooperativní učení - soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci jsou při projektech vedeni ke kreativitě, která není vrozený talent, ale žáci si nacvičují kreativní způsob myšlení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                      | první |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Žáci se učí vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, které se projevují ve dvou nejdůležitějších formách, v mezilidské komunikaci (ve vzájemném styku a dorozumívání se) a v kooperaci (ve vzájemné spolupráci).                                        |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                 |       |  |
| žákům se zdůrazňuje podíl evaluace při poznávání a rozvoji své vlastní osobnosti, žáci se učí tzv. autoevaluaci.                                                                                                                                     |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                          |       |  |
| žáci cvičí smyslové vnímání, soustředění, pozornosti se žáci učí rozvíjet své schopnosti poznávání.                                                                                                                                                  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                             |       |  |
| žáci se učí řešit problémy, rozvíjí své schopnosti a dovednosti.                                                                                                                                                                                     |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                     |       |  |
| žáci získají přehled o způsobech, kterými člověk řídí (ovládá, usměrňuje, vyvolává a potlačuje) vlastní prožívání a chování jako součást sebeuvědomování a sebepoznání.                                                                              |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| Žáci si vyzkouší způsoby sociální komunikace, to je sdělení, které chceme předat okolnímu světu a tento na toto nějak reaguje.. Pro nácvik interakce žáka a okolního světa lze použít mnoho prostředků na počítači zejména elektronickou komunikaci. |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| žáci týmovou prací v hodinách informatiky rozvíjí efektivní řešení problémů a organizační dovednosti.                                                                                                                                                |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                                                                         |       |  |
| žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů.                                                                                                                   |       |  |

| ŠVP výstup                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost | -->       | Matematika -> první -> rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy |
| používá metodu půlení intervalů                             | -->       | Matematika -> první -> provádí operace s množinami a intervaly              |

| ŠVP výstup                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit                | -->       | Fyzika -> první -> práce s jednotkami                                                                                                                                               |
| zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost                               | -->       | Zeměpis -> první -> Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje geografické údaje                                                            |
| vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text | -->       | Matematika -> čtvrtý -> Analyzuje a zpracovává data v různých reprezentacích: tabulky, diagramy, grafy (využívá digitální nástroje)                                                 |
| zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost                               | -->       | Matematika -> první -> řeší různé typy lineárních rovnic a nerovnic početně i graficky, i ty s absolutní hodnotou, diskutuje řešitelnost a počet řešení, využívá digitální nástroje |
| navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků       | -->       | Matematika -> čtvrtý -> kriticky interpretuje statistická sdělení                                                                                                                   |
| zapiše program pro vyřešení konkrétního problému                                                           | -->       | Angličtina -> ovládá slovní zásobu                                                                                                                                                  |

| Informatika                            | druhý                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Robotika – Arduino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis a nastavení programovacího rozhraní</li> <li>• zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami</li> <li>• vývoj programu, nahrání na desku</li> <li>• testování programu, ladění programu</li> <li>• digitální vstup a výstup</li> <li>• vlastní funkce, jejich deklarace</li> <li>• definice polí v Arduinu</li> <li>• cyklus for</li> <li>• mechanické prvky, ovládání programovým kódem</li> <li>• analogový vstup a výstup</li> <li>• podmínky, příkaz if</li> <li>• pulzně šířková modulace</li> <li>• senzory, měření fyzikálních veličin</li> <li>• cyklus while</li> </ul> |       | sestaví hardware zapojením obvodu<br>vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost<br>najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji<br>používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy<br>připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru<br>použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru<br>vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Data, informace a modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• model jako zjednodušení reality</li> <li>• schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta</li> <li>• myšlenkové a pojmové mapy</li> <li>• kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni<br>Rozpozná příklady použití grafů<br>Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje<br>Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě<br>Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému<br>Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích<br>Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému<br>Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě |
| <b>Digitální technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware počítače a jeho parametry</li> <li>• zpracování dat v počítači</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | druhý |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• software – operační systém</li> <li>• lokální počítačové sítě a internet</li> <li>• web a cloudové služby</li> <li>• bezpečné využívání cloudu</li> <li>• bezpečnost počítačových zařízení a dat</li> <li>• bezpečné digitální prostředí</li> <li>• umělá inteligence</li> <li>• zlomové události vývoje počítačů</li> <li>• nové počítačové technologie</li> </ul> |       | <p>nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí</p> <p>vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu</p> <p>popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat</p> <p>identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</p> <p>popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žáci se učí vyhledávat na internetu a poznávají média jako instituci vytvářející svébytné odvětví - celý mediální průmysl, který má své charakteristické rysy: ekonomické, politické, kulturní.                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Týmová spolupráce žáků je rozvíjena prostřednictvím zpracovávání společných úloh a projektů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žáci se v rámci svých projektů zdokonalují ve tvorbě mediálního sdělení, vytvářejí mediální produkty, mohou zpracovávat například vlastní fotografie, videa a pracovat s programy, které produkují mediální sdělení.                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žáci zkoumají zkreslující vliv médií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žáci se seznámí s různými typy digitální mediální produkce, v hodinách bude i prostor pro diskuzi nad otázkami vlivu médií na člověka jako jednotlivce, ale i na skupiny lidí při různých účelových masových kampaních, reklamě, atd.                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| žákům se v hodinách rozvíjí osobnost, klade se důraz na dobré mezilidské vztahy ve třídě jako základní podmínka efektivního vyučování.                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Informatika                                                                                                                                                                                        | druhý     |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žáci jsou učeni kreativitě, či invenci, při řešení úloh se podporuje jejich tvůrčí činnost, vynalézavost, vznik něčeho nového, originálního, aktivní řešení problémů.                              |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                           |
| U žáků se v mezilidských vztazích preferuje vztah mezi spolužáky ve třídě jako interpersonální vztah tj.mezičlánek od jedince ke společnosti.                                                      |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                               |           |                                                                                                                           |
| Cílem výchovy žáka je rozvoj a kultivace jeho osobnosti a zlepšování kvality jeho osobního i morálního poznání.                                                                                    |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                        |           |                                                                                                                           |
| U žáků se rozvíjí schopností poznávání pomocí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení na zadaných příkladech. |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                           |           |                                                                                                                           |
| žáci řeší zadané úkoly, preferuje se týmová spolupráce a tím se rozvíjí své kognitivní schopnosti a dovednosti, učí se rozhodovat ve skupině a rozdělovat úkoly ostatním.                          |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                   |           |                                                                                                                           |
| u žáků je při výuce kladen důraz na dynamické a seberegulační vlastnosti osobnosti žáka, cíleně se zvyšují jeho organizační dovednosti a přístup k efektivnímu řešení problémů.                    |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                |           |                                                                                                                           |
| žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině, poznávají klady a zápory elektronické komunikace                             |           |                                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                |           |                                                                                                                           |
| žáci projekty z informatiky řeší ve skupinách, učí se spolupracovat na zadaném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.                                                                   |           |                                                                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                       |           |                                                                                                                           |
| žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů                                                                  |           |                                                                                                                           |
| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                           |
| rozpozná příklady použití grafů                                                                                                                                                                    | -->       | Zeměpis - > první -> Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje geografické údaje |
| sestaví hardware zapojením obvodu                                                                                                                                                                  | <--       | Fyzika -> druhý -> sestaví elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma reálného obvodu                              |

| ŠVP výstup                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí | -->       | Angličtina -> druhý -> aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu                                                                                           |
| vytvoří program                                                               | -->       | Angličtina -> ovládá slovní zásobu                                                                                                                                              |
| Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni      | -->       | Matematika -> druhý -> modeluje závislosti reálných dějů<br>Zeměpis -> první -> Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině |
| Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému                 | -->       | Matematika -> druhý -> popíše základní vlastnosti funkcí a sestrojí jejich graf, používá k zobrazení digitální nástroje                                                         |

## 5.14 Volitelný předmět 3. ročník

| Počet vyučovacích hodin za týden |       |       |        |           |       | Celkem |
|----------------------------------|-------|-------|--------|-----------|-------|--------|
| první                            | druhý | třetí | čtvrtý | pátý      | šestý |        |
| 0                                | 0     | 0     | 0      | 4         | 0     | 4      |
|                                  |       |       |        | Volitelný |       |        |

Žákům budou nabízen tytéž volitelné předměty jako žákům pátého ročníku oboru 79-41-K/610. Předměty jsou popsány v ŠVP tohoto oboru.

## 5.15 Volitelný předmět 4.r

| Počet vyučovacích hodin za týden |       |       |        |      |           | Celkem |
|----------------------------------|-------|-------|--------|------|-----------|--------|
| první                            | druhý | třetí | čtvrtý | pátý | šestý     |        |
| 0                                | 0     | 0     | 0      | 0    | 12        | 12     |
|                                  |       |       |        |      | Volitelný |        |

Žákům budou nabízen tytéž volitelné předměty jako žákům šestého ročníku oboru 79-41-K/610. Předměty jsou popsány v ŠVP tohoto oboru.

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

- Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k osvojení a procvičení probrané látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a uplatnění klíčových kompetencí.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby. Tím, že si je uvědomí, příště se jich mohou vyvarovat.
- Do hodnocení za jednotlivá klasifikační období zahrnujeme i hodnocení práce v hodině – individuální i skupinové.

Pro celkové hodnocení žáků na konci každého klasifikačního období sledujeme:

- míru splněných požadavků
- individuální pokrok
- srovnávání s ostatními

#### Kázeňská opatření

Udělení pochvaly, důtky a napomenutí vychází z klasifikačního řádu.

#### Komisionální zkoušky

Konají se v těchto případech:

- a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona 561/ 2004 Sb.
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti klasifikace; postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/ 2005 Sb.
- c) ředitel nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 č. 13/2005 Sb.
- d) v případě, že absence žáka dosáhla v daném předmětu v průběhu klasifikačního období více než 40 %, může ředitel školy nařídít komisionální přezkoušení, aby vyloučil možnost porušení pravidel



hodnocení ze strany vyučujícího. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané klasifikační období, za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (domácích úkolů, referátů, protokolů), které byly ve výuce v daném období zadávány.

Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku dle a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu a výsledná známka u zkoušky odpovídá známce, která je následně žákovi zapsána na vysvědčení. v případě zkoušky dle d) je výsledná známka komisionálního přezkoušení doplňující známkou ke klasifikaci za příslušné klasifikační období.

### 6.1.2 Kritéria hodnocení

#### Stupně klasifikace

**a) *Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který spolehlivě ovládá stanovené učivo. Pohotově a přesně odpovídá na otázky učitele; projevuje samostatné, tvořivé a logické myšlení; dovede samostatně řešit úlohy a zobecňovat jejich výsledky; má přesný a výstižný ústní a písemný projev a přesný a estetický grafický projev; je schopen samostatně studovat vhodné texty. Řeší samostatně a tvořivě praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

**b) *Stupeň 2 – chvalitebný*** obdrží žák, který ovládá stanovené učivo. Na otázky učitele odpovídá věcně správně; projevuje samostatné a logické myšlení; dovede bez větších potíží řešit úlohy; dopouští se jen občas nepodstatných chyb; má výstižný ústní a písemný projev a v jeho grafickém projevu se objevují drobné závady; je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Podle návodu spolehlivě řeší praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez závažných chyb.

**c) *Stupeň 3 – dobrý*** obdrží žák, který s mezerami ovládá stanovené učivo. Odpovídá méně přesně či neúplně na otázky učitele; v myšlení je méně samostatný; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele; jeho ústní a písemný projev má větší závady; v jeho grafickém projevu se objevují častější estetické nedostatky; je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Při řešení praktických

a laboratorních úloh potřebuje pomoc učitele. Zadané práce odevzdává v termínu a s nedostatky.

**d) *Stupeň 4 – dostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva větší nedostatky; odpovídá většinou jen na návodné otázky učitele; není samostatný v myšlení; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit výhradně s pomocí učitele; ústně i písemně se vyjadřuje s obtížemi; jeho grafický projev je málo estetický; při samostatném studiu má značné těžkosti. i s

pomocí učitele řeší praktické a laboratorní úlohy se značnými obtížemi. Zadané práce odevzdává se závažnými nedostatky, popř. po stanoveném termínu.

**e) *Stupeň 5 – nedostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva zásadní nedostatky; neodpovídá správně ani na návodné otázky učitele a úlohy neumí vyřešit ani s pomocí učitele; jeho ústní, písemný i grafický projev má hrubé nedostatky; nedokáže samostatně studovat. Praktické a laboratorní úlohy nevyřeší ani s pomocí učitele. Zadané práce neodevzdává.

### **1.3.2. Stupně klasifikace výchov (netýká se dborných předmětů v hudebních třídách):**

**a) *Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, přesně a iniciativně, snaží se v největší možné míře využívat své osobní vloh; jeho celkový estetický projev je vytříbený.

**b) *Stupeň 2 - chvalitebný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, se snahou o přesnost a využití svých vloh; v celkovém projevu má jen dílčí nedostatky.

**c) *Stupeň 3 - dobrý*** obdrží žák, který pracuje s pomocí učitele, nejeví výraznější zájem o práci v daném předmětu, dopouští se chyb, nevyužívá plně své vloh, v práci je méně samostatný a tvořivý; celkovým projevem nezaujme.

**d) *Stupeň 4 - dostatečný*** obdrží žák, který pracuje jen s výraznou pomocí učitele, dopouští se často chyb, nejeví zájem o práci v daném předmětu, nepracuje tvořivě, je spíše pasivní; jeho celkový projev je málo uspokojivý.

**e) *Stupeň 5 - nedostatečný*** obdrží žák, který je výrazně pasivní, trvale nevyužívá svých vloh, vůbec nejeví zájem o práci v daném předmětu, dopouští se výrazných chyb, nesnaží se pracovat ani s pomocí učitele; jeho celkový projev je neuspokojivý.

### **Celkový prospěch**

**a) *Prospěl s vyznamenáním:*** není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

**b) *Prospěl:*** není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

**c) *Neprospěl:*** je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

### **Chování**

**a) *Stupeň 1 – velmi dobré:*** žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení, své případné chyby a prohřešky se snaží napravit

**b) Stupeň 2 – uspokojivé:** chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se závažných přestupků (popřípadě se opakovaně dopouští méně závažných přestupků), ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

**c) Stupeň 3 – neuspokojivé:** chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se tak závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, popřípadě se opakovaně dopouští závažných přestupků

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost považujeme za velmi důležitou a věnujeme jí velkou pozornost. Chápeme ji jako průběžnou diskusi mezi vedením školy, pedagogy, žáky, a rodiči o tom, co se děje ve škole, o problémech a způsobu jejich řešení, ale také o tom, co se daří a v jakých činnostech a

projektech chceme pokračovat. Jedná se o dlouhodobý proces, jehož hlavním cílem je zvyšování kvality práce školy nejen v oblasti pedagogické, která je z hlediska výstupů nejdůležitější, ale i v oblasti hospodáření, organizace a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

**Oblasti autoevaluace :**

- oblast pedagogická

- výuka ( odpovídá-li ŠVP, je-li efektivní, rozvíjí-li oborové dovednosti a klíčové kompetence a pod. )
- vyučovací klima a klima ve třídních kolektivech
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodiči
- práce učitelů

- oblast organizace a řízení

- oblast hospodaření

- oblast BOZP a PO

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky