ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GJN - dvojjazyčné studium

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Vzdělávací program 4
1.3 Předkladatel 4
1.4 Zřizovatel 4
1.5 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky a vybavení školy 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.6 Dlouhodobé projekty 8
2.7 Spolupráce s dalšími institucemi 9
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Profil absolventa 11
3.3 Organizace přijímacího řízení 12
3.4 Organizace maturitní zkoušky 12
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 13
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 14
3.8 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 17
4.1 Celkové dotace - přehled 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
4.2 Přehled využití týdnů 23
5 Učební osnovy 24
5.1 Francouzský jazyk 24
5.2 Český jazyk a literatura 53
5.3 Francouzský jazyk a literatura 108
5.4 Anglický jazyk 148
5.5 Matematika 176
5.6 Fyzika 213
5.7 Chemie 256
5.8 Biologie 301
5.9 Zeměpis 332
5.10 Dějepis 384
5.11 Občanský a společenskovědní základ 416
5.12 Hudební výchova 449

5.13 Výtvarná výchova 457
5.14 Estetická výchova 466
5.14.1 Estetická výchova - hudební 466
5.14.2 Estetická výchova - výtvarná 473
5.15 Tělesná výchova 483
5.16 Informatika 520
5.17 Volitelné předměty 6. ročník 533
5.17.1 Seminář z chemie pro bilingvní třídy 533
5.17.2 Matematický seminář francouzsky 535
5.17.3 Seminář z fyziky francouzsky 538
5.17.4 Seminář z dějepisu francouzsky 541
5.17.5 Seminář ze zeměpisu francouzsky 545
5.18 Volitelný předmět 5. ročník 548
5.19 Francouzská konverzace 549
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 554
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 554
6.1.1 Způsoby hodnocení 554
6.1.2 Kritéria hodnocení 555
6.2 Autoevaluace školy 557
6.2.1 Oblasti autoevaluace 557
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 558
6.2.3 Nástroje autoevaluace 559
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 559

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GJN - dvojjazyčné studium

1.2 Vzdělávací program

Studium je denní podle RVP DG.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3
ADRESA ŠKOLY: Hellichova 3, Praha 1 - Malá Strana, 11800
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Wienerová
KONTAKT: e-mail: gjn@gjn.cz, web: www.gjn.cz
IČ: 70872767
RED-IZO: 600004589

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016
VERZE SVP: 1

....

ředitel školy Razítko školy

PhDr. Zuzana Wienerová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. V každém ročníku jsou 1-2 třídy dvojjazyčné a 2 třídy všeobecného studia. Do každé třídy se v 1.ročníku přijímá nejvýše 30 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Prahy na Malé Straně. Nachází se v blízkosti Petřína a Kampy. Je velmi dobře dostupná prostředky MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Do šestiletého bilingvního studia přijímáme žáky ze 7.tříd ZŠ a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo zahraničních škol. Podmínkou přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky. Od uchazečů o studium nevyžadujeme znalost francouzského jazyka.

Od žáků našeho gymnázia očekáváme:

- studijní předpoklady
- sociální vyspělost
- samostatnost
- schopnost sebereflexe
- schopnost formulovat vlastní názor
- kriticky hodnotit získané informace
- ochotu pracovat samostatně
- touhu po hlubším poznávání souvislostí, ne pouze po shromažďování informací
- vzájemný respekt
- aktivní zapojení do života školy
- sounáležitost s tradicemi školy
- vzornou reprezentaci školy na veřejnosti doma i v zahraničí

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem, autobusem. Školu navštěvuje 6 – 10

% žáků cizích státních příslušníků. Škola je bezbariérová a může přijímat žáky s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola sídlí v jedné budově, která je majetkem hlavního města Prahy. Má bezbariérový přístup, je zde vybudována posuvná plošina a výtah. Tyto úpravy umožňují bezproblémový pohyb tělesně handicapovaných žáků i zaměstnanců po celé budově.

Ve škole je celkem 31 učeben, z toho 12 je určeno k odborné výuce:

- učebna fyziky
- laboratoř fyziky
- učebna chemie
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- laboratoř biologie
- učebna dějepisu
- učebna zeměpisu
- dvě učebny informatiky
- učebna hudební výchovy
- učebna výtvarné výchovy.

Tyto učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, odbornými přístroji, odbornými učebními pomůckami a počítači. V učebně hudební výchovy je klavír. Ve všech učebnách je dataprojektor a počítač. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy v gymnastickém sále a velké tělocvičně, která je ozvučená a je vybavena horolezeckou stěnou. Tyto prostory nejsou dostačující, proto pro výuku pronajímáme tělocvičnu v Tyršově domě.

Multifunkčním sálem je **aula** . Konají se zde zejména představení a zkoušky divadelního souboru GJN, koncerty a zkoušky pěveckého sboru GJN, slavnostní akce (např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení), setkání s domácími i zahraničními návštěvami, přednášky a besedy. Mnohé z těchto akcí jsou přístupné i veřejnosti. Aulu pronajímáme i externím zájemcům (schůze, školení, přednášky, koncerty, divadelní představení a j.).

Žákům je k dispozici dobře vybavená **knihovna** . V jejím fondu najdeme mimo beletrie rovněž odborné publikace, učebnice, noviny a časopisy české i zahraniční provenience. Žáci tak mají možnost při studiu cizích jazyků pracovat s originálními texty. Pro žáky bilingvní sekce jsou k

dispozici téměř všechny materiály, se kterými se setkají ve výuce francouzštiny i ostatních odborných předmětů vyučovaných ve francouzštině (učebnice, gramatické příručky, beletrie, francouzské časopisy, DVD, CD, slovníky, encyklopedie a pod.) Knihy i časopisy je možné si půjčit k prezenčnímu studiu i domů. Katalog je informatizován.

Velmi využívaným prostorem je **atrium** . V době oběda (od 12 do 14 hod.) slouží jako jídelna, v ostatním čase se zde studenti mohou učit, setkávat se, pořádat schůze. V případě potřeby zde probíhá i výuka.

Stravování zajišťuje externí firma, která obědy dováží. V budově není z kapacitních důvodů kuchyně, pouze přípravna a výdejna obědů.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

olympiády

matematická

fyzikální

chemická

zeměpisná

v českém jazyce

Klokan – matematická soutěž v češtině a ve francouzštině

Samostatné projekty dvojjazyčné sekce

výměnné pobyty organizované s partnerskými školami ve Francii – Paříž, Montfort, Questembert, Blois, Angers, Nîmes, …

„semaine d´introduction“ – projektový týden se specifickým programem pro 1.ročník

„semaine française“ – projektový týden se specifickým programem pro 2.-3.ročník

„semaine de traduction“ – projektový týden se specifickým programem pro 4.ročník

víceleté mezinárodní projekty Erasmus+

projekt "Un an en France" - jednoroční studijní pobyt vybraných žáků ve Francii

francouzské divadlo

dílna tvůrčího psaní

spolupráce s Francouzským institutem v Praze

spolupráce s Francouzským lyceem v Praze

Projekty kabinetu cizích jazyků

víceleté mezinárodní projekty Erasmus+

výměnné pobyty v zahraničí (např. Holandsko, Dánsko, Německo)

model Spojených národů - PRAMUN

každoroční nácvik anglického divadla

angličtina na horách (výuka angličtiny spojená s lyžařským výcvikem)

matematická soutěž v angličtině

projekty spojené s ***ekologickou výchovou*** (třídění odpadu, dotazníkový průzkum ve škole)

2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s následujícími subjekty :

- Školskou radou
- SRPŠ
- poradenskými zařízeními:
- PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10
- GJN je fakultní školou PřF UK, MFF UK a FF UK
- GJN spolupracuje s VŠCHT
- Kulturním střediskem Francouzské ambasády v Praze

- Česko-německým gymnáziem v Pirně
- Francouzským lyceem v Praze
- studentskou radou GJN

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve dvojjazyčných česko-francouzských třídách si žáci v průběhu 1. a 2. ročníku osvojují francouzský jazyk pod vedením francouzských lektorů a českých učitelů. Předběžná znalost francouzštiny není nutná. Cílem není pouze jazyková příprava, ale následné studium odborných předmětů ve francouzštině. Od 3. ročníku jsou francouzsky vyučovány matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis.

Druhým povinným cizím jazykem je angličtina. Žáci těchto tříd jsou připravováni tak, jak vyplývá z koncepce pro studium na českých vysokých školách, popřípadě vysokých školách v zahraničí. Do těchto tříd mohou být přijati i mimopražští žáci, pokud si v Praze zajistí ubytování.

V 5. ročníku šestiletého studia vykonají žáci maturitu z francouzského jazyka. Z ostatních předmětů maturují v 6. ročníku.

3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Jana Nerudy je dostatečně připraven:

- pro vysokoškolské studium v kterémkoli oboru tak, jak ho připravuje gymnaziální vzdělání
- pro studium v zahraničí
- pro vstup do praktického života
- má solidní znalost světového jazyka
- orientuje se v matematice, přírodních a společenských vědách
- má solidní všeobecné vzdělání, díky němuž vnímá svět jako celek, a nikoli jako obraz té které vědní disciplíny
- účastí na školních i mezinárodních projektech rozvíjí smysl pro týmovou práci, komunikační schopnosti a smysl pro zodpovědnost za vlastní osobní podíl na plnění týmového úkolu; je schopen komunikace, týmové i samostatné práce
- má návyky pravidelné přípravy a schopnost dobře a racionálně organizovat vlastní práci
- přijímá průběžnou a pravidelnou péči o vlastní tělesnou zdatnost jako nezbytnou součást moderního zdravého životního stylu
- pracuje s informacemi, umí analyzovat problém, dojít k závěrům
- orientuje se ve společnosti – reflektuje svůj občanský podíl na jejím fungování
- chová se v duchu fair play
- zvládá diskusi a argumentaci o etických a morálních problémech v partnerských, mezilidských a rodinných vztazích

- kriticky přemýšlí o světě a svém místě v něm, je vůči světu otevřený, respektuje odlišnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:
Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Model maturitní zkoušky pro dvojjazyčné česko-francouzské třídy
Povinné zkoušky:

Společný základ MZ

- Český jazyk a literatura

Profilová část MZ

- Francouzský jazyk a literatura (*v 5.ročníku vzdělávání)*
- Matematika
- Další 2 zkoušky, které si uchazeč zvolí z nabídky dějepis, zeměpis, fyzika, chemie

S výjimkou matematiky se vždy jedná o písemnou i ústní zkoušku.

Volitelné zkoušky

Společný základ MZ

- max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky: další cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovědní základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění

Profilová část MZ

max. 2 nepovinné zkoušky

- nabídku stanoví ředitel školy

Poznámka:

V rámci přípravy na MZ se v 5. a 6.roč. koná tzv. "bac blanc" (maturita nanečisto). Kopíruje model písemných prací PČ MZ ve francouzském jazyce. Během tohoto týdne konají žáci 6.roč. pouze zkoušky a nemají pravidelnou výuku. Žáci 5.roč. píší pouze práci z francouzského jazyka a literatury a konají cvičnou ústní zkoušku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona 561/2004 a vyhlášky 27/2016.

Na naší škole jsou žáci se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud úspěšně složí přijímací zkoušky) integrováni v běžné třídě. Mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (program) a je vůči nim uplatňován individuální přístup.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení. v rámci školy se jedná především o spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, psychologa, metodika prevence a vedení školy; v druhé fázi potom o spolupráci všech vyučujících.

Pro komunikaci s rodiči vytváříme klidnou atmosféru, necháváme dostatek času pro rozhovor (konzultační hodiny) a snažíme se rodičům citlivě a konkrétně poradit a nabídnout pomoc (kontakt na poradenská zařízení). Pro jednání je určena speciální místnost. Pomoc poradenského zařízení je nezbytná při vypracování individuálního vzdělávacího plánu, při případném zabezpečení kompenzačních a didaktických pomůcek apod.

Zásady pro práci se žákem se zdravotním postižením:

- respektování možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- používání kompenzačních a didaktických pomůcek
- dodržení zásady všestrannosti (aby žáci mohli své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
- dodržení zásady soustavnosti
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

Zásady pro práci se žákem se specifickou poruchou učení:

- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Zásady pro práci se žákem se sociálním znevýhodněním:

- individuální posouzení situace žáka (rodinné, finanční, jazykové apod.)
- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- individuální přístup

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění.

Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí. Pro obzvláště nadané existuje ve vyšších ročnících možnost individuálního vzdělávacího plánu nebo částečné úpravy rozvrhu, která jim umožní vlastní organizování času vě-novaného studiu a individuální přípravě. V případě zájmu ze strany žáků jsou jim poskytovány soukromé konzultace.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fj , Hv , Osv , Tv , Čj , Aj	Fj , Hv , Tv , Vv , Čj	Ivt , Tv , Čj , EHv , EVv	Ivt , Tv , Čj , EHv , EVv	Tv , Čj	Osv , Tv , Čj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Ivt , Osv , Tv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi , EHv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi , EHv	Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Tv , Čj , Ch
Sociální komunikace	D , Fj , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Fj , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv	D , Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv	D , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Morálka všedního dne	D , Fj , Hv , Osv , Tv	D , Fj , Hv , Tv , Fy	D , Osv , Tv , Čj , EHv , EVv	D , Osv , Tv , Čj , EHv	D , Osv , Tv , Čj	D , Osv , Tv , Čj , Fy
Spolupráce a soutěž	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Hv , Osv , Tv , Vv , Čj , Ch , Bi	Ivt , Osv , Tv , Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv	Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv , EVv	Osv , Tv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi	Tv , Čj , Ch
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH						
Globalizační a rozvojové procesy	Fj	Fj	Ivt , Osv	Ivt , Z	Z	Osv , Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D , Fj , Bi	D , Fj , Osv , Bi	D , Osv , Aj , Bi	D , Osv , Fjl , Aj , Bi , Z	D , Aj , Bi	D , Aj , Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		D	Fjl	Osv , Z , EVv	D , Z	D , Z
Žijeme v Evropě	D , Fj , Hv , Vv , Aj	D , Fj , Hv , Osv , Vv , Aj , Fy , Z	D , Fy , Z , EHv , EVv	D , Osv , EHv , EVv	D , Fjl , Aj , Fy , Z	D , Čj , Fy
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Fj , Hv	Fj , Hv	Z , EHv	EHv	Aj	Osv , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , Fj , Hv , Čj , Z	D , Fj , Hv , Vv , Čj , Aj	D , Osv , Čj , EHv	D , Osv , Čj , Z , EHv	D , Osv , Čj , Fjl	D , Čj , Aj , Z
Psychosociální aspekty interkulturality	Fj , Hv	Fj , Hv	Osv , Fjl	Čj	Čj	Čj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Fj , Aj	Fj	Fjl , Aj , Z , EHv	Čj , Fjl , Aj , EHv	Čj , Aj , Z	Čj , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA						
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch , Bi , Z	Ch , Bi , Z	Fjl , Bi	Ch , Bi	Ch , Bi	Ch , Z
Člověk a životní prostředí	D , Vv , Aj , Fy , Ch , Bi	D , Čj , Fy , Ch , Bi	D , Ivt , Osv , Čj , Fjl , Aj , Ch , Bi , EVv	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi , Z , EVv	D , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi	D , Čj , Aj , Ch , Z
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi	Aj , Bi , Z	Bi	Bi	Bi , Z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
Média a mediální produkce	D , Hv , Čj , Z	D , Hv , Vv , Čj	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , EHv	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , Fy , Z , EHv , EVv	D , Čj , Aj	D , Čj , Aj
Mediální produkty a jejich význam	D , Čj , Aj	D , Čj , Aj , M	D , Ivt , Čj	D , Ivt , Čj	D , Čj	D , Čj
Uživatelé	Fy	Fy	Čj	Čj	Čj	Čj
Účinky mediální produkce a	Hv , Čj , Ch	Hv , Vv , Čj	Ivt , Osv ,	Ivt , Osv ,	Osv , Čj ,	Čj , Aj , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
vliv médií	, Bi , Z	, Ch , Bi	Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv	Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv , EVv	Fjl , Ch , Bi , Z	Fy , Ch
Role médií v moderních dějinách		D , Čj	Čj , EVv	Čj	D , Čj	D , Čj , Z

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EHv	Estetická výchova - hudební
EVv	Estetická výchova - výtvarná
Fj	Francouzský jazyk
Fjl	Francouzský jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informatika
M	Matematika
Osv	Občanský a společenskovědní základ
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Francouzský jazyk	10	10					**20**
	Český jazyk a literatura	3	4	3	3	3	2	**18**
	Francouzský jazyk a literatura			4	4	4		**12**
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3	**16**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	**17+6**
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	3	3	3	2	**15**
	Chemie	2	2	2+1	2+1	2+1	2	**12+3**
	Biologie	2	2	2+1	2	2+1		**10+2**
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**7+5**
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**6+6**
	Občanský a společenskovědní základ	1	1	1	1	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1					**2**
	Výtvarná výchova	1	1					**2**
	Estetická výchova • Estetická výchova - hudební • Estetická výchova - výtvarná			2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	**12**
Informatika	Informatika			2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty 6. ročník						7+5	**7+5**
	Volitelný předmět 5. ročník					1+1		**1+1**
Nepovinné předměty	Francouzská konverzace			2	2	2		
Celkem hodin		**34**	**34**	**34**	**33**	**32**	**32**	**171+28**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Francouzský jazyk
Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka jsou v každém ročníku výměnné pobyty (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky. V rámci výmenných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondentaa jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Tělesná výchova
Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.

Francouzský jazyk a literatura
Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka je ve třetím ročníku výměnný pobyt (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky. Ve třetím ročníku se výměnného pobytu účastní všichni žáci; ve čtvrtém a pátém ročníku se již jedná o nepovinnou aktivitu. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondentaa jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Anglický jazyk
V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Jde především o výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s evropskými i neevropskými partnerskými školami. Trvale spolupracujeme se školou v Almere (Nizozemí). Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN, a zároveň také použít nabité dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole . Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Ve 3. ročníku studia je pro všechny studenty povinný jazykový lyžařský kurz, který je zaměřen na intenzivní výuku jazyka především v její praktické podobě. Kurz má dotaci 25 hodin anglického jazyka týdně a nedílnou součástí je závěrečné divadelní vystoupení. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

V předmětech Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie je třída vždy jednu podinu týdně dělena na dvě skupiny; v předmětech Francouzský jazyk, Francouzský jazyk a literatura, Anglický jazyk, Estetická výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Informatika je třída vždy dělena na skupiny.

Vyučovacím předmětem Cizí jazyk je pro všechny žáky povinně Francouzský jazyk a literatura; ve francouzštině se od 3. ročníku vyučují předměty dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a chemie.
Maturitní zkouška z francouzského jazyka a literatury se koná už v 5.roč.

Jako Další cizí jazyk je pro všechny žáky povinný Anglický jazyk.

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie; tento vzdělávací obor je částečně také integrován do fyziky.

Předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební a Výtvarný obor. V 1. a 2. ročníku má každý žák vždy po jedné hodině každý z obou předmětů, od 3. ročníku si pak volí buď Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.

Volitelné předměty jsou zařazeny do 5. a 6. ročníku. Svým obsahem navazují na povinné předměty z učebního plánu, jejich vyučovacím jazykem je jazyk český a francouzský. Ve francouzsky vyučovaných předmětech jde zejména o zdokonalení se ve francouzských výchovných a vzdělávacích strategiích. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází z možností školy a poptávky žáků. Seznam povinně volitelných předmětů je
uveden v příloze ŠVP. Žáci mohou navštěvovat i povinně volitelné předměty vyučované v českém jazyce, které jsou uvedeny v ŠVP pro všeobecné studium.

Nepovinné předměty, jejich nabídka je každoročně aktualizována, jsou tradičně konverzace v cizím jazyce, pěvecký a hudební sbor, umělecký přednes, sportovní hry, atd.

Průřezová témata jsou integrována v rámci zvolených vyučovacích předmětů: Podrobně pak jsou uvedeny v učebních osnovách i samostatných tabulkách.

Součástí výuky francouzštiny jsou reciproční výměnné zájezdy do Francie. Jejich délka a počet zúčastněných žáků závisí na dohodě s našimi partnery.

Součástí výuky jsou i čtyři týdenní kurzy se sportovním a společenským zaměřením: na počátku 1.ročníku adaptační kurz, ve 2.ročníku lyžařský kurz, ve 3.roč. jazykový kurz s lyžováním a ve 4.ročníku sportovní kurz. Organizuje je předmětová komise TV. V rámci těchto kurzů naplňují žáci vzdělávací obsah

oboru Výchova ke zdraví a některých PT, a proto je účast na těchto kurzech pro všechny studenty povinná.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Výměnný pobyt do Francie - 1 týden naši žáci ve Francii a jeden týden Francouzi v Praze	2	2	2	2	2	0
Celkem týdnů	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
10	10	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Francouzský jazyk je žákům poskytována intenzivní výuka francouzštiny tak, aby po dvou letech výuky byli i úplní začátečníci schopni studovat vybrané předměty ve francouzském jazyce. Jsou používány moderní metody výuky a jedná se o v podstatě nejvýznamější předmět v prvních dvou letech studia na bilingvní sekci gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Francouzský jazyk svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu. Náplň učiva zahrnuje tematické okruh Cizí jazyk. Francouzský jazyk je vyučován v prvních dvou letech studia po deseti hodinách týdně. V prvním i ve druhém ročníku jsou součástí studia zahraniční výměny. Naši žáci vždy týden hostí Francouze v ČR a týden tráví sami ve Francii. Na těchto výměnách rozvíjejí jak jazykové dovednosti, tak kulturní přehled a navazují vztahy, které nezřídka poté dále udržují. Součástí studia bývají i další akce. Hned na úvod 1. ročníku zpravidla pořádáme Úvodní týden, ve kterém se žáci intenzivně seznamují se základy francouzského jazyka. Ve druhém ročníku je to pak Francouzský týden, kdy žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti v různých situacích. Dále pořádáme i různé drobnější akce, jako třeba masopust či Mikuláše. Třídy se dělí na dvě skupiny. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Výuka je zajišťována českými učiteli a rodilými mluvčími. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou včetně

Název předmětu	Francouzský jazyk
	možnosti používat i počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Motivujeme žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění. - Zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností. - Žáci jsou vedeni k četbě beletrie ve francouzském jazyce.
	Kompetence k řešení problémů: - Umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis) - Zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v francouzském tisku a na Internetu. - Úkoly zadáváme ve francouzském jazyce - Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích
	Kompetence komunikativní : - Do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu. - Vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady × zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích. - Využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími. - Opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy. - Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální : - Zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech. - V rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení. - Požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.
	Kompetence občanská: - Při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých. - Při výuce prezentujeme život ve francouzsky mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka jsou v každém ročníku výměnné pobyty (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky. V rámci výmenných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondentaa jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika : fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti intonace – rozlišení oznamovací a tázací věty		Recepce: rozliší v mluveném projevu typ věty rozlišuje hlásky: (a), (wa), (u), (i), (y) pasivně je schopen rozumět fonetickému přepisu

Francouzský jazyk	1. ročník	
slovní a větný přízvuk, rytmus, melodie francouzské věty zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, souhlásky, nosovky výslovnost koncových písmen cédille/ znaménko pod c elize, vázání, přízvuky/ les accents aigu, grave et circonflexe		Produkce : snaží se reprodukovat jednoduché pokyny a věty formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností Interakce : snaží se komunikovat foneticky správně
Pravopis : běžná pravidla pravopisu, základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti běžně používané typografické znaky konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika : rod mužský/ ženský tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen člen neurčitý, určitý, dělivý, stažené tvary členu číslovky základní a řadové tvoření otázky intonací, inverzí a pomocí " est-ce que" tvoření záporné věty, užití absolutního záporu s „de“ nahrazení "pas" výrazy "rien, personne, jamais" zájmeno "on" zájmena přivlastňovací, tázací a ukazovací nahrazování podstatných jmen zájmenem "en" a zájmeny ve 3.a 4.pádě užití zájmen po předložce předložky místní a časové nahrazování příslovečného určení místa zájmenem "y" vazba "il y a"		Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.

Francouzský jazyk	1. ročník	
výrazy množství slovesné časy - morfologie a užití (temps des verbes) přítomný čas (présent) sloves "être, avoir", sloves pravidelných zakončených na -er, -ir, -dre, některých sloves nepravidelných, sloves způsobových a zvratných budoucí čas futur proche a minulé časy (passé composé a imparfait), základní užití obou časů ve větách slovesné způsoby - morfologie a užití (modes des verbes - indicatif, impératif), pravidlo a shodě (accord du COD) Lexikologie: ustálená slovní spojení, přirovnání		
Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání. kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost delší písemný projev – stručný příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence informace z médií – tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon		Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
oblast veřejná – obchody, nákupní střediska, trhy, oblečení veřejná doprava, jízdní řády, lístky, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese		Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský

Francouzský jazyk	1. ročník	
oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, zahraniční přátelé, popis osob a bydlení dovolená, svátky, osobní dopisy, oblast osobnostní – koníčky, zájmy, popis denních činností, charakterové vlastnosti oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média		a veřejný. Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.
geografické zařazení a stručný popis životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy		Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
• verbální a neverbální komunikace (specifika) • co vím o svém komunikačním chování • lidská komunikace a jak jí rozumím • dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)		

Francouzský jazyk	1. ročník	
- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. lokalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse o tom, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR - podmínky a možnosti studia v zahraničí - významné zahraniční univerzity - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a v obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

Francouzský jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit s žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují barvou pleti či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu
Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
život osobní, pracovní, společenský a veřejný. Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.		
Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si výstavbu textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastńovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.		
Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastńovacích. Odpovídá	**-->**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.		
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,	**-->**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodných výrazů		
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vnímá text jako zdroj informací
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyhledává informace v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů		
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi
Orientuje se v geografickém zařazení Francie	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> - si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou		francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu
Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy
Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný. Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si výstavbu textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.		
Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním.	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá ustálená slovní spojení.		
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v textu
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vnímá text jako zdroj informací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů		
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyhledává informace v textu
Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje mezi podstatnými a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů		doplňujícími informacemi

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: Přesná artikulace, distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace – rozlišení oznamovací, tázací a rozkazovací věty a přací		Recepce: Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, rozliší spisovnou a hovorovou výslovnost, identifikuje tón

Francouzský jazyk	2. ročník	
věty zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, elise, vázání, akcenty spisovná a běžná výslovnost melodie francouzské věty		promluvy. Produkce : Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžná témata, formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností. Interakce : Komunikuje foneticky správně.
Pravopis: interpunkce pravidla pravopisu, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		Recepce: Rozumí běžnému psanému textu. Produkce: Jednoduše formuluje písemně své myšlenky, vyjadřuje se pravopisně správně.
Gramatika a syntax: slovesné časy - morfologie a užití (temps des verbes) přítomný čas (présent) nepravidelných sloves minulé časy (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé récent), přechodník (gérondif) budoucí čas (futur simple) slovesné způsoby - morfologie a užití (modes des verbes) (indicatif, impératif,subjonctif, conditionnel) tvoření otázky pomocí inverze a výrazu est-ce que stavba jednoduché věty a souvětí (phrase simple et complexe) postavení adjektiv přímý a nepřímý pořádek slov, identifikace a pojmenování větných členů (sujet, verbe, COD, COI, CC), pravidlo a shodě (accord du COD) časové výrazy v jednoduché větě (dans, il y a, depuis, ca fait …) časové výrazy pro opakovaný, ukončený a neukončený děj (deja, encore, ne plus, ne jamais)		Recepce a produkce: Rozumí jednoduchému textu a je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit předčasnost, následnost a souběžnost dějů, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit jistotu a nejistotu, přání a příkaz, povinnost, lítost a nespokojenost na základě využití různých slovesných způsobů a je schopen jim porozumět daným výrazům. Rozumí dotazu a formuluje dotaz na situaci, na názor. Rozumí jednoduchému textu a umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používat je v běžných komunikačních situacích. Rozumí jednoduchému textu a umí vyjádřit vzpomínky, zařadit děj do časového období. Umí rozlišit ukončený a neukončený děj. Rozumí a umí vyjádřit děj trpným rodem.

Francouzský jazyk	2. ročník	
trpný rod (passif) - morfologie a užití ve všech časech stupňování přídavných jmen a příslovcí (comparatif, superlatif) tvoření příslovcí koncovkou –ment, nepravidelné tvary (adverebes formés par –ment) Zájmena (adjectifs et pronoms) Zájmena „en“ a „y“ nahrazující předložkové vazby s „a“ a „de“ Postavení zájmena ve větě oznamovací, tázací a v rozkazu kladném a záporném Užití 2 zájmen ve větě (double pronominalisation) Zájmena samostatná tázací a ukazovací (pronoms interrogatifs, démonstratifs) podmínkové a účelové vedlejší věty (condition et but) vedlejší věty příčinné a důsledkové (cause et conséquence) vedlejší věty vztažné s výrazy qui, que, dont		Rozumí a umí srovnat hodnoty a vyjádřit úsudek. Rozumí jednoduchému textu a umí charakterizovat děj. Rozumí jednoduchému textu a správně konstruuje věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Umí se vyhnout opakování stejných podstatných jmen použitím zájmen. Rozpozná funkce zájmen v textu a umí je používat. Rozumí a jednoduchým způsobem vyjadřuje účel, podmínku a hypotézu. Rozumí a umí jednoduše vysvětlit a zdůvodnit. Formuluje logicky svou úvahu pomocí výjádření příčiny a důsledku. Rozumí jednoduchému textu a jednoduše vyjádří a zdůvodní vlastní názor.
Lexikologie: Tvorba slov, slova složená, sousloví, tvoření slov odvozováním (nominalisation), ustálená slovní spojení, přirovnání		Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní		Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů.

Francouzský jazyk	2. ročník	
dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
oblast veřejná – služby, zboží, nálepky a obaly, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, hotely, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, oblast vzdělávací –, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky oblast osobní – život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média		Recepce: Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Rozliší hlavní informace. Produkce: Umí jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný Interakce: Umí jednoduše komunikovat o oblastech osobního a veřejného života, orientuje se v diskusi na daná témata. Reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích, užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Zapojí se (i když s obtížemi) do rozhovoru s rodilími mluvčími na tato běžná témata v předvídatelných každodenních situacích
významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy ukázky významných literárních děl místa turistického zájmu		Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit s žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují barvou pleti či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
• verbální a neverbální komunikace (specifika) • co vím o svém komunikačním chování • lidská komunikace a jak jí rozumím • dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. lokalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse o tom, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR - podmínky a možnosti studia v zahraničí - významné zahraniční univerzity - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a v obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru • zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí
Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i	-->	Dějepis -> 4. ročník -> shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice odhalí příčiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		asymetrického rozvoje Evropy a světa charakterizuje proces modernizace analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století vysvětlí vznik dvou vojenských bloků Dohody a Trojspolku vyvodí příčiny 1. světové války

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.	<--	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století
Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny
Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení	**<--**	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování	**<--**	Dějepis -> 1. ročník -> zhodnotí hlavní principy osvícenství zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství analyzuje Deklaraci nezávislosti USA shrne průběh francouzské revoluce vysvětlí vliv Napoleona na evropské události vysvětlí vliv osvícenství na absolutist. Ruska

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.		
Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.	**<--**	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	4	3	3	3	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. Obecná charakteristika Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny žáci mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Studenti i učitelé často využívají školní knihovnu. Významná díla světové i české beletrie, si studenti mohou přečíst v češtině i v originále. K dispozici mají i základní tituly odborné literatury, encyklopedie a různé druhy slovníků. Cíle : * vzbudit u studentů zájem o literaturu a o četbu * dbát na osvojení a dodržování gramatických a pravopisných pravidel * klást důraz na čtení s porozuměním * vést studenty k práci s textem psaným i mluveným * dbát na kultivovaný ústní a písemný projev studentů * vzbudit zájem o dramatickou a filmovou tvorbu 1.2. Mezipředmětové vztahy Český jazyk má vazby zejména na dějepis, výchovu k občanství, výtvarnou výchovu a hudební výchovu, ale využívá i poznatky z jiných předmětů. 1.3. Učebnice a další studijní materiály Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na RVP ZV a naplňuje část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny studenti mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Časová dotace je v 1.,3.,4.,5., ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně., v 6. 2hodiny týdněUmožňují-li to aktuální podmínky ve škole, mohou být 1, popřípadě 2 hodiny týdně půleny. Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část výuky probíhá také ve školní knihovně za spolupráce s knihovnicemi a v mediální učebně. Vyučování je také průběžně doplňováno exkurzemi, např. návštěva univerzitní i městské knihovny či návštěvy tematických výstav. Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně jejich zpracování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	• Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem psaným i mluveným. • Studenty vedeme k propojování si informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. • Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. • Studenty vedeme k interpretaci literárního díla. • Studenty vedeme k hodnocení své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Úlohy studentům zadáváme tak,aby je mohli kreativně řešit. • Studenty vedeme k vyhledáváníinformací, které vedou k řešení problému. • Studenty motivujeme k samostatnékreativnípráci v projektech a prezentacích. • Studenty vedeme k nalezení různýchzpůsobůřešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí. • Studenty zapojujeme do různýchsoutěží, jako je například olympiáda z českého jazyka či debatní (argumentační) soutěž
	Kompetence komunikativní : • Studenty vedeme k tomu, abyvýstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. • Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. • Studenty vedeme k zvládnutíneverbálnísložky jejich projevů. • Studenty vedeme k aktivnímunaslouchání. • Studentům dáváme dostatečnýprostorpro diskusi o problémových tématech. • Studenty vedeme ke čtení s porozuměnímtextů administrativních, odborných, publicistických a uměleckých. • Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. • Při skupinové práci vedemestudentyke konstruktivní kritice své práce i práce svých spolupracovníků
	Kompetence sociální a personální : • Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. • Studenty vedeme k týmové práci na projektech. • Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině. • Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě. • Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat. • Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi. • Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. • Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: • Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority. • Ve studentech podporujemeempatiik druhým. • Studenty vedeme k zodpovědnosti za své jednání a své postoje. • Důsledně trváme na právech a povinnostechstudentů • Především v literatuře vedeme studentyk poznání naší kulturní tradice a jejího ocenění
	Kompetence k podnikavosti: • Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při interpretaci textu. • Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti a podnikavosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rétorika -zásady spisovné výslovnosti		rozlišuje zásady spisovné výslovnosti
zásady správného dýchání		ovládá různá dechová cvičení
modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)		pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
		ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
intonace		ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
neverbální komunikace		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
posturika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
mimika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
gestika		ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
principy prezentace		používá principy prezentace, využívá k tomu různou audiovizuální techniku
		rozlišuje projev spisovný a nespisovný a používá prostředky spisovného jazyka vzhledem k svému komunikačnímu záměru
		rozlišuje mezi projevem připraveným a nepřipraveným, uvědomuje si výhody i rizika těchto projevů
		strukturuje svůj mluvený projev tak, aby byl srozumitelný
argumentace		rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
		rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
		strukturuje svůj argumentační projev
		používá různé typy argumentů
aktivní naslouchání		rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
		naslouchá kriticky a věcně názorům a argumentům druhých
diskuse		aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
		neprosazuje za každou cenu svůj názor, dává prostor názorům svých spolužáků
čtení s porozuměním		čte pozorně a přiměřeně rychle

Český jazyk a literatura	1. ročník	
analýza textu		orientuje se v textu
		vnímá text jako zdroj informací
		vyhledává informace v textu
		rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi
výpisek		vypisuje si z textu podstatné informace
teze		formuluje teze textu
referát		text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
výklad		text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
seminární práce na libovolné téma		text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
		využívá adekvátní jazykové prostředky
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
popis		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
charakteristika		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
		vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
subjektivně zabarvený popis		uvědomuje si výstavbu textu
		podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
		rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
zásady spisovné výslovnosti přejatých slov		správně skloňuje slova přejatá
slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky homonyma, synonyma, paronyma		rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
		chápe význam slova i jeho možné konotace
slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova		rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
		chápe význam slova i jeho možné konotace
obohacování slovní zásoby		rozumí procesu přejímání slov z jiných jazyků s ohledem k trendům ve společnosti
způsoby tvoření slov		rozlišuje různé způsoby tvoření nových slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
frazémy, přísloví, rčení		orientuje se v procesu vzniku frazémů, uvědomuje si aktuálnost/zastaralost frazémů, přísloví i rčení
práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami		orientuje se v jazykových příručkách, především v PČP a SSČ
tvarosloví		správně třídí slova do slovních druhů
slovní druhy		správně třídí slova do slovních druhů
		uvědomuje si prostupnost mezi jednotlivými slovními druhy
		orientuje se v systému českého skloňování a časování
mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slova do slovních druhů
		ovládá morfologický pravopis
struktura uměleckého díla		seznámí se se strukturou uměleckého díla obecně a umí svoje poznatky aplikovat na konkrétní dílo
tematická vrstva lit. díla		je seznámen s tematickou vrstvou lit. díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
kompoziční vrstva lit. díla		je seznámen s kompoziční vrstvou lit díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
jazyková vrstva lit. díla, figury, tropy		je seznámen s jazykovou vrstvou lit. díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
literární druhy - lyrika, epika, drama		orientuje se v li. druzích
výrazové formy - poezie, próza		rozumí termínu výrazové formy
literární žánry		rozlišuje jednotlivé lit. žánry
centra kultury, Sumer, Egypt Indie		seznámí se se společenským a historickým kontextem starověkých literatur
		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
čínská literatura		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
perská literatura		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
hebrejská literatura		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
antická literatura, řecká literatura		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla, diskutuje o textech
antická literatura, římská literatura		vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
		zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
		klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
		vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla, diskutuje o textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci -		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě textu.
podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.
uvědomuje si výstavbu textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slovní spojení.
orientuje se v textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
vnímá text jako zdroj informací	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
vyhledává informace v textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
seznámí se se strukturou uměleckého díla obecně a umí svoje poznatky aplikovat na konkrétní dílo	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
rozlišuje jednotlivé lit. žánry	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
pracuje se svým hlasem, používá adekvátní	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen aktivního tvůrčího

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
intonaci		hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný. Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.
uvědomuje si výstavbu textu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.
vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.
orientuje se v textu	**<--**	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
vnímá text jako zdroj informací	**<--**	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
vyhledává informace v textu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
funkce publicistického stylu		pojmenuje různé funkce publicistického stylu
publicistické žánry		rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
		sám aktivně vytvoří texty podle různých publicistických žánrů
zpravodajství		rozumí procesu tvoření a výběru zpráv ve zpravodajství
		rozumí tvorbě titulků
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
tištěná média		orientuje se v současné nabídce tištěných médií, rozlišuje jejich kvalitu
		rozumí tvorbě titulků
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
zvuková a vizuální média		orientuje se v současné nabídce zvukových a vizuálních médií
		orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
internet		orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
		uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
manipulace a propaganda		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
		kriticky přistupuje k informacím, které jsou mu předkládány různými médií
		rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i masmediální
		orientuje se v obranných strategiích proti manipulaci a je schopen je v komunikační situaci adekvátně použít
reklama, sociální spoty		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
		orientuje se v obranných strategiích proti manipulaci a je schopen je v komunikační situaci adekvátně použít
jazykové prostředky využívané v médiích		orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
		vybírá adekvátní jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé publicistické žánry

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		rozlišuje a pojmenovává různé jazykové prostředky, které slouží k výstavbě jednotlivým textům
žádost		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
soukromý a úřední dopis		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
objednávka		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
strukturovaný životopis		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
pozvánka		rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
		rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
		vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
		umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
skladba		chápe termíny věta a výpověď
výpověď a věta		chápe termíny věta a výpověď
		rozlišuje věty podle členitosti (věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent)
stavba věty		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
pořádek slov ve větě		rozlišuje mezi objektivním a subjektivním slovosledem, uvědomuje si zvláštnosti větného členění a odchylky od pravidelné větné stavby
větné členy		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
		rozlišuje funkce větných členů ve větě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pojmenovává větné členy ve větě
souvětí		určuje typy souvětí (souřadné a podřadné)
		správně určuje typy vedlejších vět a rozumí vztahu mezi vedlejšími větami a větnými členy
stavba textu		pojmenovává prostředky jazykové výstavby textu
pravopis,lexikální, morfologický, syntaktický		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
jazyk a komunikace		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
jazyková norma a kodifikace		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
kultura jazyka a řeči		ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
obecné poučení o jazyce		orientuje se v jazykových rodinách
dělení jazyků do jazykových rodin		orientuje se v jazykových rodinách
členění indoevropské jazykové rodiny		správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny
společné znaky jazyků slovanských		správně zařadí češtinu do systému jazyků, pojmenovává její společné i rozdílné rysy s jinými slovanskými jazyky
rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje vrstvy národního jazyka a pojmenovává základní rysy jednotlivých vrstev
základy vývoje češtiny		orientuje se v současném vývoji jazyka, hledá souvislosti současného vývoje jazyka s jeho vývojem historickým
středověká literatura		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
rytířské eposy		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
		vysvětlí pojem hrdina a antihrdina
dvorská lyrika		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
náboženské texty		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
		vysvětlí pojem hrdina a antihrdina

Český jazyk a literatura	2. ročník	
satiry		uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
počátky českého písemnictví		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
renesance a humanismus v evropské literatuře		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
italská renesance		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
španělská renesance		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
francouzská renesance		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
anglická renesance		orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
renesance a humanismus v Čechách		orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
evropské a české baroko		zná přehled hlavních historických událostí
		charakterizuje podmínky vzniku českého baroka
		zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních lit.
		vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou
		zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace
		charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko
		zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace
		charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby
metody interpretace textu		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
základy literární vědy		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
způsoby vyjadřování zážitků z lit.děl a soudů nad nimi, osobní záznami, anotace, kritika, recenze, polemiky		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci -		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.
rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
rozlišuje komunikační situace, ve kterých je	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
adekvátní tyto útvary použít		myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
umí sestavit a napsat jednotlivé útvary	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	**<--**	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů	**<--**	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slovní spojení.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní pojmy jazykovědy a stylistiky		definuje pojem jazykověda
jazyk a řeč		rozumí pojmům jazyk a řeč
myšlení a jazyk		rozumí pojmům jazyk a řeč
národní jazyka jeho útvary		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
čeština a slovanské jazyky		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
indoevropská jazyková rodina		je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
jazyková komunikace		aktivně zvládl spisovnou normu českého jazyka v komunikaci – v projevech mluvených i psaných
získání a zpracovávání informací		nabyl znalosti obsahu i rozsahu významu běžně užívaných přejatých slov
		je schopen vyhledat a jazykově zpracovat odborný text – porozumět mu, vypracovat z něho výtah, opatřit ho komentářem
		seznámil se s institucemi a příručkami, z nichž načerpal další poučení o češtině
předmět a obor studia stylistiky		je poučen o stylu a stylistice,
funkční styly a slohotvorní činitelé		rozumí pojmům: slohotvorní činitelé, funkční styl, slohový postup a slohový útvar
komunikační situace a strategie		rozpozná a uvědomí si smysl, funkce, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
kompozice a jazykové prostředky prostě sdělovacího stylu		seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky
mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu		seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		prostředky
slohová práce		vytvoří komunikačně sdělný projev
analýza uměleckého textu po stránce stylistické		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové
předmět a obor studia fonetiky fonetická transkripce systém českých samohlásek a souhlásek		definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny rozumí termínu fonetická transkripce orientuje se v systému českých hlásek
spodoba hlásek, slovní přízvuk		vysvětlí asimilaci znělosti a její vztah ke grafické stránce jazyka
zvuková stránka souvislé řeči		správně využívá řady fonetických prostředků ve vlastním mluveném projevu
spisovná výslovnost češtiny		seznámí se s nejdůležitějšími ortoepickými pravidly
výslovnost slov přejatých		orientuje se ve výslovnosti a psaní slov přejatých
nauka o písemné stránce jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
pravopisné příručky		umí pracovat s kodifikačními příručkami a uvědomuje si důležitost jejich využití
shrnutí a upevnění učiva základní školy		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
evropská literatura 18.století		dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		zpracovává informace z odborné lit.
klasicismus, osvícenství, preromantismus		dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
		charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
literatura národního obrození		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		vysvětlí a datuje proces národního obrození a zná společensko-historický kontext doby národního obrození
		charakterizuje jednotlivé etapy doby
		dokáže postihnout význam jednotlivých výrazných osobností této doby a orientuje se v jejich tvorbě
		interpretuje lit. díla rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		zpracovává informace z odborné lit.
romantismus ve světové a české literatuře		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		zná společensko-historický kontext romantismu světového
		charakterizuje umělecký směr romantismus
		zhodnotí význam tvorby významných autorů – romantiků – v jednotlivých národních lit.
		zhodnotí význam tvorby Karla Hynka Máchy, pro dobu v níž vznikala, a pro další generace
		zpracovává informace z odborné lit.
česká literatura 30. – 50.let 19.století		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
		zpracovává informace z odborné lit.
básnické generace české lit. 50. – 80. let 19.století		zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
		interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
		zpracovává informace z odborné lit.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
realismus ve světové literatuře		zná společensko-historiký kontext realismu
		charakterizuje umělecký směr realismus, naturalismus
		seznamuje se s významnými představiteli jednotlivých evropských literatur a s jejich tvorbou
		interpretuje v týmu i samostatně dílo světového realismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
rozumí pojmům jazyk a řeč	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> nachází vhodné komunikační vzorce
definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny rozumí termínu fonetická transkripce orientuje se v systému českých hlásek	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Recepce: Učí se rozumět delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Učí se rychle přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodnout se, zda je podrobněji studovat. Snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu. Pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu; Učí se sledovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Snaží se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Učí se porozumět jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení;
zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
zná společensko-historický kontext romantismu světového	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
interpretuje v týmu i samostatně dílo světového realismu	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
rozumí pojmům jazyk a řeč	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> nachází vhodné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		komunikační vzorce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
lexikologie- předmět a obor studia		definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti
význam pojmenování		pochopí podstatu rozdílu mezi polysémií a homonymií
druhy pojmenování podle stylistické platnosti		vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
druhy pojmenování podle významu		vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
přenášení pojmenování, obraznost		rozvíjí svou obrazotvornost a sémantický cit
slovní zásoba		seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
slovníky a práce s nimi		pracuje s různými typy slovníků
derivologie- předmět a obor studia		definuje pojem derivologie
podstata tvoření slov		chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
třídění slov z hlediska slovotvorného		chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
		ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorná a morfémová stavba slova		ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorný a morfematický rozbor		vytvoří správně slova odvozená, složená, zkratky i přenesená pojmenování
funkce publicistického stylu		pojmenuje různé funkce publicistického stylu
kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu		seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		seznámí se s lexikálními a syntaktickými prostředky publicistického stylu
		analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky
automatizace, aktualizace		seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu
mluvené a psané útvary publicistického stylu		analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky
		rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
komunikační strategie		všímá si komunikační strategie
		rozeznává manipulativní komunikaci
slohová práce		rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
		sám aktivně tvoří texty podle jednotlivých publicistických žánrů
funkce a základní charakteristika řečnického stylu		definuje řečnický styl
kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu		rozpozná základní druhy řečnických útvarů a jejich znaky
projev, proslov, přednáška		zvládne prakticky samostatný řečnický výstup na zadané téma
morfologie - předmět oboru, základní terminologie oboru		definuje obor morfologie, orientuje se v terminologii oboru
ohebné slovní druhy,jejich mluvnické kategorie neohebné slovní druhy, jejich tvary		určuje správně slovní druhy
		určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov,chápe odlišnosti tvarů slov cizích
		charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
směřování tvaroslovného vývoje ohebných slovních druhů		určuje správně slovní druhy
		určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov,chápe odlišnosti tvarů slov cizích
tvaroslovný rozbor		určuje správně slovní druhy
		charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
kodifikační příručky		samostatně pracuje s kodifikačními příručkami
		v složitějších případech využívá kodifikační příručky
psaní velkých písmen		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
interpunkční znaménka		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
čárka ve větě jednoduché		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
hranice slov v písmu		rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
		zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
90.léta ve světové i české lit.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
česká poezie přelomu 19.a 20. stol.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
světová literatura 1.pol.20.století – avantgarda,		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
představitelé anglické,francouzské, americké, ruské a německy psané lit.- autorské profily, umělecké směry - 1.pol.20.stol.		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat

Český jazyk a literatura	4. ročník	
drama a divadlo v 1.pol.20.století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
česká literatura v 1.pol.20.stol. autorské profily, umělecké směry		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
metody interpretace textu		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
text a intertextovost		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
pracuje s různými typy slovníků	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje	**-->**	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	**<--**	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	**<--**	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
syntax – předmět a obor studia, terminologie		definuje pojem syntax, orientuje se v terminologii oboru
významové skladební vztahy		rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
formální skladební vztahy		rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
klasická větná syntax – větné členy, syntax souvětí		rozumí stavbě české věty a souvětí
valenční větná syntax		chápe rozdíly mezi tradiční a valenční syntaxí
textová syntax		rozumí stavbě české věty a souvětí
		rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
slovosled – aktuální větné členění		rozumí stavbě české věty a souvětí
		určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
		zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
		aplikuje v praxi poznatky o stavbě, návaznosti a členění textu
nepravidelnosti větné a souvětné skladby		určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
		odhalí zvláštnosti a chyby ve výstavbě věty a souvětí
		zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
funkce a základní charakteristika odborného stylu		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
útvary odborného stylu – jejich kompozice a jazykové prostředky		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
analýza textů odborného stylu		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
odborný popis		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
výklad		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury

Český jazyk a literatura	5. ročník	
odborná úvaha		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
		dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
slohová práce		sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
funkce a základní charakteristika administrativního stylu		definuje administrativní styl
kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu		definuje administrativní styl
psané útvary administrativního stylu		ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
		vytvoří správně vlastní text na základě zadání
profesní konverzace		ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
česká jazykověda 19.století		orientuje se v přehledu české jazykovědy
česká jazykověda 20.století		orientuje se v přehledu české jazykovědy
interpunkční znaménka – čárka v souvětí		orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku
		ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének
		aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčka, tři tečky, závorky, lomítko		orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku
		ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének
		aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
2.světová válka - období - světová a česká literatura		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
2.světová válka - téma - ve světové a české literatuře		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
světová a česká literatura 50. a 60. let 20. století		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
metody interpretace textu		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy, literární teorie, literární histo-rie, lit .kritika, poetika		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
interdisciplinárnost lit. vědy; lite-ratura a její funkce		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
text a intertextovost		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu	**<--**	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obecná jazykověda předmět oboru, související disciplíny oboru		definuje obor obecná jazykověda
		seznámí se s pomezními lingvistickými disciplínami
genetická a typologická příbuznost jazyků		definuje obor obecná jazykověda
jazyková kultura		posiluje abstraktní myšlení, zejména analytické a komparační
		usiluje o přesné a výstižné a vytříbené vyjadřování
kořeny historického vývoje češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazykůinterpretuje staročeské umělecké texty
historický vývoj češtiny – hláskosloví –tvarosloví - skladba		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazykůinterpretuje staročeské umělecké texty
funkce a základní charakteristika uměleckého stylu		definuje umělecký styl
kompozice útvarů uměleckého stylu		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
jazykové prostředky		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
umělecký popis		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
umělecké vyprávění		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
slohová práce		vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
základní charakteristika eseje		definuje esej
kompozice a jazykové prostředky		definuje esej
analýza textů		analyzuje texty
komunikace - předmět oboru, základní terminologie oboru		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
obecné poučení o textu		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
zásady typografie a normy tištěného dokumentu		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků

Český jazyk a literatura	6. ročník	
asertivní komunikace		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
manipulativní postupy v komunikaci		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
základy neverbální komunikace		projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
světová a česká literatura od 70.let po současnost		orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
		zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
metody interpretace textu		orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
interdisciplinárnost lit. vědy; literatura a její funkce		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
		orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		osobní záznamy
		zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
text a intertextovost		vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace .		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě

5.3 Francouzský jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	4	4	4	0	12
		Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Francouzský jazyk a literatura rozvíjí žáci dále své jazykové schopnosti a také své znalosti ve francouzské literatuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Francouzský jazyk a literatura svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu. Náplň učiva zahrnuje tematické okruh Cizí jazyk. Francouzský jazyk je vyučován ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku studia po čtyřech hodinách týdně. Ve všech zmiňovaných ročnících se jako doplněk nabízí vždy po dvou hodinách týdně nepovinný předmět Francouzská konverzace. Ve třetím ročníku jsou součástí studia zahraniční výměny. Naši žáci vždy týden hostí Francouze v ČR a týden tráví sami ve Francii. Na těchto výměnách rozvíjejí jak jazykové dovednosti, tak kulturní přehled a navazují vztahy, které nezřídka poté dále udržují.Výměny jsou poté nabízeny jako dobrovolné i pro čtvrtý a pátý ročník. Součástí studia bývají i další akce. Ve třetím ročníku zpravidla pořádáme Francouzský týden, kdy žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti v různých situacích. Ve čtvrtém ročníku je to pak Překladatelský týden, který je již zaměřen na rozvoj schopností práce s literaturou. Třídy se dělí na dvě skupiny. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Výuka je zajišťována českými učiteli a rodilými mluvčími. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou včetně možnosti používat i počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Francouzský jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Motivujeme žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění. - Zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností. - Žáci jsou vedeni k četbě beletrie ve francouzském jazyce.
	Kompetence k řešení problémů: - Umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis) - Zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v francouzském tisku a na Internetu. - Úkoly zadáváme ve francouzském jazyce - Zařazujeme čtení neznámého francouzského textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným nebo cizojazyčným slovníkem. - Zařazujeme do výuky četbu literárních děl v originále, kterou studenti zčásti zpracovávají samostatně formou domácí práce. - Od 4.ročníku se žáci setkávají s argumentativními texty, které analyzují a na základě kterých píší diskuse. V 5.ročníku píší disertace na dané téma. - Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích
	Kompetence komunikativní : - Do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu. - Vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady × zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích. - Využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími. - Opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy. - Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální : - Zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech. - V rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení. - Požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Název předmětu	Francouzský jazyk a literatura
	Kompetence občanská: - Při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých. - Při výuce prezentujeme život ve francouzsky mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka je ve třetím ročníku výměnný pobyt (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky. Ve třetím ročníku se výměnného pobytu účastní všichni žáci; ve čtvrtém a pátém ročníku se již jedná o nepovinnou aktivitu. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondentaa jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Francouzský jazyk a literatura	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Francouzský jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: fonetická redukce, přízvuk, rytmus a intonace, sociolingvistické varianty výslovnosti; Pravopis: pravidla u složitějších slov, interpunkce, ortografické znaky; Gramatika: Konjugace (conjugaison), všechny gramatické časy v činném a trpném rodě (les temps verbaux actifs et passifs), vybrané typy složitých souvětí s vybranými typy vedlejších vět (certains types de phraxes complexes et de propositions subordonnées), složité infinitivní vazby (constructions avec infinitif), specifické vyjádření modality (modes des verbes), nepřímá řeč ve všech typech vedlejších vět (discours indirect dans certains types de propositions), gramatická inverze (inversion), transformace, zvláštní slovesné tvary: gerundium (gérondif), konjunktiv (subjonctif), (participe présent), logické vazby v promluvě či textu Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života, běžně užívané idiomy, přísloví, produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů (nominalizace), zkratky a zkratková slova; odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze; syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů.		Recepce: Učí se rozumět delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Učí se rychle přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodnout se, zda je podrobněji studovat. Snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu. Pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu; Učí se sledovat s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Snaží se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Učí se porozumět jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení;
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, stížnost, varování; emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie/antipatie, lhostejnost, strach; morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení; kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, e-mail, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis; delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími hovorovým tempem, delší obsahově méně náročné		Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní

Francouzský jazyk a literatura	3. ročník	
faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika		vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
oblast veřejná – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování; oblast pracovní – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody; oblast vzdělávací – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby; oblast osobní – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání; oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka; oblast společenská – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.		Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.

Francouzský jazyk a literatura	3. ročník	
geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě; vztahy s ČR a EU; významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos; historické i současné události většího významu; místa turistického zájmu; vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění; národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti;		Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se	**-->**	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.	**<--**	Dějepis -> 3. ročník -> shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách
Recepce: Učí se rozumět delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Učí se rychle	**<--**	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny rozumí termínu fonetická transkripce orientuje se v systému českých hlásek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodnout se, zda je podrobněji studovat. Snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu. Pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu; Učí se sledovat s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Snaží se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Učí se porozumět jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení;		
Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.		
Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.		
Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.		
Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> umí sestavit a napsat jednotlivé útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.		
Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se se strukturou uměleckého díla obecně a umí svoje poznatky aplikovat na konkrétní dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.		
Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení	**<--**	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé lit. žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a	**<--**	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.	**<--**	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o	**<--**	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná společensko-historický kontext romantismu světového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a	**<--**	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> interpretuje v týmu i samostatně dílo světového realismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.		
Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké

Francouzský jazyk a literatura	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Francouzský jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Gramatické jevy aplikované při práci s texty Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života Odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze; slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a literární analýzy Syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů		Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba kratší i delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, referát, recenze, argumentace; čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu, delší obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika		Produkce: Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Jasně a přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, analyzuje téma, učí se vyhledávat a uspořádat argumenty, které podporují nebo naopak zpochybňují tezi. Učí se psát diskusi se správnou strukturou, úvod, argumentaci, přechod od jednoho argumentu k druhému, příklady, závěr.

Francouzský jazyk a literatura	4. ročník	
		Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Recepce Učí se zvolit a užívat vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
oblast osobní – běh života, společenské vztahy, životní styl, oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, zájmy, názory a postoje, náboženství, emoce, souhlas, nesouhlas oblast společenská – životní prostředí, literatura, tradice, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.		Interakce: Zapojí se do diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky. Učí se formulovat své myšlenky a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích. Přednese referát na vybrané literární dílo a zvládá poznámky či otázky z publika, klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Učí se přesvědčivě argumentovat a dokládat své argumenty příklady. Osvojuje si pohotovou reakci ve společenských situacích učí se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Reaguje pohotově a účinně ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Mediace : Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů, jasně popíše pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti.
způsoby interpretace a hodnocení textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza; čtenářské kompetence; interpretace a dezinterpretace; hodnocení textu podle formálních znaků (příslušnost ke stylu, způsob realizace autorského záměru a komunikační situace), podle obsahu (pochopení obsahu v celku, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi, výběr informací aktuálně pro čtenáře potřebných) a jeho strukturování, hodnocení spolehlivosti zdroje informací		Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře

Francouzský jazyk a literatura	4. ročník	
LITERÁRNÍ TEORIE A GENEALOGIE základy literární vědy – literární teorie, literární historie; literatura a její funkce jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; téma, motiv, koherence a koheze textu vývoj literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – periodizace literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu vývoje světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k	-->	Dějepis -> 5. ročník -> charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci charakterizuje československý odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory shrne důvody nástupu autoritativních režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evrop. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacist. Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje s různými typy slovníků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k	**<--**	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost žák uvede konkrétní příklady děl či jejich částí které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či předsatvu nebo obsah, který je společně sdílen

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium	**<--**	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové		
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní	**<--**	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové		
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontextu literatury světové		
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové	**<--**	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
Učí se vybírat text podle svého čtenářského či	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v odborné lit.- dokáže ji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové		vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat

Francouzský jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Gramatické jevy aplikované při práci s texty Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života Odborné výrazy a fráze na známá témata – slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a literární analýzy Syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů.		Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba kratší i delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, referát, recenze, argumentace; čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu, delší obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika		Produkce: Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Jasně a přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem.

Francouzský jazyk a literatura	5. ročník	
		Ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. V písemné práci představí jasně a strukturovaně ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky, vyzdvihne nejdůležitější aspekty. Napíše formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. Plynule pronese hlášení nebo zprávu, využívá přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažuje účinek na posluchače.
oblast osobní – běh života, společenské vztahy, životní styl, oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, zájmy, názory a postoje, náboženství oblast společenská – životní prostředí, literatura, tradice, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.		Interakce: Zapojí se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně. Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky z publika, reaguje spontánně a bez námahy. Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady. Objasní problém nebo projedná řešení sporu a vysvětlí, že druhá strana musí udělat ústupek; běžně komunikuje prostřednictvím médií. Mediace: Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich detailní zprávu. Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
způsoby interpretace a hodnocení textu – interpretační postupy a konvence,		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Francouzský jazyk a literatura	5. ročník	
význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a dezinterpretace; hodnocení textu podle formálních znaků (příslušnost ke stylu, způsob realizace autorského záměru a komunikační situace), podle obsahu (pochopení obsahu v celku, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi, výběr informací aktuálně pro čtenáře potřebných) a jeho strukturování, hodnocení spolehlivosti zdroje informací LITERÁRNÍ TEORIE A GENEALOGIE jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; téma, motiv, koherence a koheze textu text a intertextovost – text a kontext (mezitextové navazování a komunikace – motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)		poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém	**<--**	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní,	**<--**	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybově dramatické, hudební aj.)		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)	**<--**	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Orientuje se v současném vizuálním umění
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož	**<--**	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu,	**<--**	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)		

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	3	3	3	3	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. U studentů nastupujících do třetího ročníku šestiletého programu se vyžaduje dosažená středně až vice pokročilá úroveň osvojení jazyka, přibližně na úrovni B1 Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, presentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a literatury.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitelé angličtiny organizují pro studenty jazykové výměnné pobyty, kulturně poznávací a studijní zájezdy do Anglie, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a studentských konferencích, např. Modelu OSN, podporují aktivní účast studentů ve školních seminářích, např. anglickém společenskovědním, divadelním, konverzačním, přípravě na mezinárodní zkoušky aj. Studium angličtiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci,využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení.Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové včetně rodilých mluvčích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 pro vyšší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů. Časové vymezení Předmět je dotován v 3.-5. ročníku třemi hodinami, v šestém ročníku čtyřmi hodinami týdně. V pátém a šestém ročníku si mohou studenti v rámci povinných osnov zvolit dvouhodinový anglický seminář. Nad rámec kurikula mají student možnost navštěvovat řadu nepovinných anglických seminářů. Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor.. Třída se na výuku cizího jazyka dělí do dvou skupin. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli

Název předmětu	Anglický jazyk
	jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti * ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel * vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí * učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor * při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí * postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a * zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu * využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi * skrze studium angličtiny učí studenty porozumět odlišným kulturám
	Kompetence komunikativní : Učitel * požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu * vede studenty k řešení modelových situací týkajících nejen běžných, ale I komplikovanějších komunikačních kontextů * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v anglickém jazyce – dialog, diskuse, debata, presentace, písemné vyjadřování, interpretace náročnějšího slyšeného nebo přečteného materiálu, řešení problému * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta * vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba nezjednodušené anglické literatury, sledování médií a filmů v angličtině) * účasti v soutěžích, výměnných programech, studentských konferencích apod.,

Název předmětu	Anglický jazyk
	kde jsou v přirozeném prostředí motivováni ke spontánní komunikaci v každodenních I odborných kontextech
	Kompetence sociální a personální : Učitel * vybírá nejen témata z každodenního života , která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a reálií andglofonních zemí pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich * vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu * požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu
	Kompetence občanská: * využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse a debaty * podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod. * podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Jde především o výměnné pobyty v délce obvykle jednoho týdne s evropskými i neevropskými partnerskými školami. Trvale spolupracujeme se školou v Almere (Nizozemí). Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN, a zároveň také použít nabité dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší škole . Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Ve 3. ročníku studia je pro všechny studenty povinný jazykový lyžařský kurz, který je zaměřen na intenzivní výuku jazyka především v

Název předmětu	Anglický jazyk
	její praktické podobě. Kurz má dotaci 25 hodin anglického jazyka týdně a nedílnou součástí je závěrečné divadelní vystoupení. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním:		dovede se orientovat v textu
cestopis		dovede se orientovat v textu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
povídka, úryvek z románu		dovede se orientovat v textu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu

Anglický jazyk	1. ročník	
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
lit. faktu		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
informace a hlášení pro cestující		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
publicistické texty		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
		reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
TV debata, rozhlasová relace		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
dialog		odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
		používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory
vypravování		vyhledá informace potřebné k prezentaci,
		srozumitelně a bez závažnějších gramatických chyb prezentuje
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
reportáž		připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události
osobní dopis		napíše osobní dopis či email, např. kamarádovi
zpráva do médií		napíše osobní dopis či email, např. kamarádovi
		napíše krátkou reportáž, recenzi na knížku či film
		vyhledá informace potřebné k prezentaci,

Anglický jazyk	1. ročník	
recenze		napíše osobní dopis či email, např. kamarádovi
		napíše krátkou reportáž, recenzi na knížku či film
		napíše krátkou recenzi
popis situace na obrázku		zahajuje, vede a zakončuje dialog na úrovni A2, udrží konverzaci, vyjádří zájem, názor,preferenci, souhlas,nesouhlas
		poskytuje informaci a požádá o informaci
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
řešení problému		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
		diskutuje o přečteném textu
interview		zahajuje, vede a zakončuje dialog na úrovni A2, udrží konverzaci, vyjádří zájem, názor,preferenci, souhlas,nesouhlas
		poskytuje informaci a požádá o informaci
		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
vyprávění příběhu, děje		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
vyjádření názoru a preference		snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		vyjádřuje vlastní hodnocení
základní faktografie		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
geografie, příroda, společnost		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
zajímavé historické osobnosti		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země

Anglický jazyk	1. ročník	
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
události z historie		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
osobnosti soudobé kultury		zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
kulturně historické aspekty		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
		dovede hovořit o svých oblíbených hudebnících a žánrech, pracovat s textem písně (např. gap-fill)
aktuální témata, problémy		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava,kultura)
		zná některé významné představitele historie, kultury,sportu či společensko-politického života země
příběhy objevování a objevitelů		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
populární hudba		připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země
krátká monografie		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
factfile		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
diskuse		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá základní pravidla používání členů
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných

Anglický jazyk	1. ročník	
		témat
		používá „linkers“ (sequence, addition, contrast,opinion)
roleplay		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
Present Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
Present Continuous		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
Present Perfect Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
Past Simple		rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
Past Continuous		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1
		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
Past Perfect		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect
Present Simple Continuous		
Pasívum		
části tématu		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
Klíčová slovní zásoba ke každé lekci		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi
		ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech
		zná základní typy tvoření slov
Členy		používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod. (např. Dahl, Pratchett,		diskutuje o přečteném textu

Anglický jazyk	1. ročník	
Tolkien, Rowling,…)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti tvoří vlastní projekty a prezentace v angličtině. Studenti vyjadřují vlastní názory a postoje s důrazem na základní demokratické principy a snaží o přesnou komunikaci (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) za použití tvořivé komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Studenti pracují na plynulé komunikaci v angličtině v rámci různých běžných i nestandardních situací. Studenti se učí prezentovat se účelně v různých situacích a snaží se uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je. Studenti se snaží nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.). Přes paletu cvičení a her v cizím jazyce tvořit kvalitní mezilidské vztahy, a naučit se brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti si uvědomují si a respektují přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka; Učí se respektovat jak sebe, tak ostatní občany z různých sociálních, politických i náboženských prostředí. Tento aspekt se učí především v rámci výměnných jazykově kulturních pobytů, kde se aktivně snaží být vnímaví ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, a učí se porozumět odlišnostem.Učí se uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti popisují různé přírodní jevy, diskutují a čtou o problematice spojené s životním prostředím a přírodou kolem nás. Nahlíží různé aspekty ekologických problémů, vytvářejí si vlastní názor a postoj k nim a uvědomují si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. (Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Podporuje se schopnost argumentace tím, že se student naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.) a naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů. Studenti též připravují vlastní materiály psané i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace
zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním		orientuje se v textu reklamy a inzerátu
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
reklamy v médiích		orientuje se v textu reklamy a inzerátu
		odpoví na inzerát, vytvořit jednoduchou reklamu
deník, popis denních činností		popíše svůj denní program

Anglický jazyk	2. ročník	
popis a charakteristika osob		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		dovede popsat a charakterizovat osobu
telefonický rozhovor		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
přijímací pohovor		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
CV, dopis uchazeče o zaměstnání,texty o zaměstnání, platech,…		orientuje se v jednoduchém CV a dopise uchazeče
		napíše jednoduché CV a dopis uchazeče
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
dialogy v obchodě		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		řeší situace v obchodě
plánování budoucnosti		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
předvídání děje		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
rozhodování		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
reklamace		řeší situace v obchodě
formální dopis/email: žádost o informaci		napíše jednoduché CV a dopis uchazeče
krátké prezentace		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
		diskutuje o přečteném textu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
poslechové strategie: dělání poznámek během poslechu		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
jednoduchý argumentační esej		vyjádřuje vlastní hodnocení
spekulace o situaci na obrázku		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
diskuse, interview,roleplay		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
		Je schopen vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím
řešení problému		Je schopen vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím
vyjádření názoru		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR

Anglický jazyk	2. ročník	
		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		vyjádřuje vlastní hodnocení
charakteristika osoby (i sebe)		Je schopen vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím
historie, kultura, populární hudba		diskutuje o přečteném textu
vzdělávací systémy		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky,národní symboly ČR
		porovná základní fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
		Využívá různé typy slovníků
vyjadřování budoucího stavu či děje		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		ovládá tvoření různých forem pro vyjádření budoucnosti: Future Simple, to be going to, may/might
členy		zná základní pravidla použití členů u geografických názvů
modální slovesa v minulosti		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
kondicionály		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3
slovesné vzorce (-ing x infinitive)		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby
nepřímá řeč (oznamovací věty)		vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu		hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
		na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické

Anglický jazyk	2. ročník	
		výrazy v kontextu probíraných témat
		Využívá různé typy slovníků
samostatná četba - 1 knihy dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
		napíše krátkou recenzi
		Využívá různé typy slovníků
Ukázky z méně obtížné klasické literatury, např. M.Twain, E.A.Poe, J.K.Jerome, O.Wilde,…		samostatně čte zadanou literaturu
		Využívá různé typy slovníků
fonetická cvičení		Je schopen vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím
Slovesné tvary - present, past		Present Simple, Present Continuous a správně je v kontextu použije
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
Studenti získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. Dozvídají se, jaké možnosti mají jako občané při ochraně životního prostředí, a snaží se je umět využívat. Nahlíží různé aspekty ekologických problémů, vytvářejí si vlastní názor a postoj k nim za použití různých článků a textů, videí, autentických nahrávek...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivost, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se učí spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy, které se nejlépe projevý v rámci výměnných pobytů. Vytvoří si na základě osvojených informací vlastní názor,pokouší se ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi; učí se přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; využívají lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur; srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou		

Anglický jazyk	2. ročník	
tvorbu; Kriticky zhodnotí a využijí zkušenost z jiného kulturního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a porozumění z autentických či jiných materiálů (noviny, knihy, brožury,recenze)		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		odvodí význam neznámých slov z kontextu
		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci
		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
dopis form. i neform.povídka, úryvek z románu		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		dobře strukturuje formální I neformální texty
informace a hlášení pro cestující		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
TV debata, rozhlasová relacedialog, diskuse, debata, interview, roleplay		aplikuje různé strategie čtení a poslechu
presentace		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
spekulace, vysvětlení		vyjádří stanovisko k myšlenkám textu
		dobře strukturuje formální I neformální texty
		diskutuje, debatuje, obhajuje názor
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaciužívá

Anglický jazyk	3. ročník	
		„vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas
		spekulue, vyjadřuje hypotézy
argumentace, vyjednávání		vyjádří stanovisko k myšlenkám textu
		diskutuje, debatuje, obhajuje názor
zpráva do médií, recenze		dobře strukturuje formální I neformální texty
		napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej
Argumentační esej		dobře strukturuje formální I neformální texty
		používá širší škálu PTN
		napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej
Charakteristika, popis místa, osoby		používá širší škálu PTN
		napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej
vyprávění příběhu, děje a vyjádření názoru a preference		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
		používá širší škálu PTN
		umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
základní faktografie a geografie, příroda, společnost kulturně historické aspekty		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje,aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
		bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem
		zná základní faktografické údaje o zemi (historie, geografie, politika, kultura)dovede vyhledávat informace v odborné či populárně naučné lit. a na Internetu
literatura		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		odvodí význam neznámých slov z kontextu
		čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události
události a osobnosti z historieosobnosti soudobé kultury populární hudba, film, zábava		připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu
		vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje,aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
		porovnává některé aspekty života v anglicky mluvící zemi a ČR (příroda, turistika, doprava, kultura, věda, sport)připravuje a přednese prezentaci některého z aspektů života dané země

Anglický jazyk	3. ročník	
		zná některé významné představitele historie, kultury, sportu či společensko-politického života země
aktuální témata, problémy,globální otázky		najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaciužívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas
		bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem
		pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicem
Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past SimplePast Continuous Past Perfect, Future		reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace
		poskytuje informaci a požádá o informaci
		bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem
		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně B1
		ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
		ovládá tvoření a správné použití Present Perfect Simple a Present Perfect Continuous
		ovládá tvoření a správné použití Future Simple a Going to
		ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
Pasívum		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
Členy		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
		ovládá základní pravidla používání členů a kvantifikátorů
Kvantifikátory		ovládá základní pravidla používání členů a kvantifikátorů
Nepřímá řeč		umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovládá pravidla převyprávění dialogu nepřímou řečí
Verb patterns		umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
Conditionals, Wish clauses		používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
Modals of obligation, permission, ability, speculation		spekulue, vyjadřuje hypotézy
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod.		samostatně čte zadanou literaturu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
1 kniha dle vlastního výběru		dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
		samostatně čte zadanou literaturu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
specifická slovní zásoba k danému tématu		iovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílechovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti se učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování ("Life in plastic"); hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen o nich pohovořit ; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim a umět je slovně vyjádřit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti (při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti si uvědomují nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus a jsou konfrontováni s pojmy jako chudoba a bohatství a s tím spojené rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. Vnímají životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí .Posuzují své zdraví v globálním kontextu: vnímají nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam). Na základě již získaných znalostí a dovedností se studenti snaží o vlastní produkci (videa, krátké filmy, články, reportáže).		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a poslech s porozuměním:vypravování,odborné články, biografie, tel.rozhovor, prac.pohovor		orientuje se v textu reklamy a inzerát,orientuje se v textu deníkového záznamu
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí i podrobnějšímu popisu a charakteristice osoby
		čte mírně zjednod.či nezjednodušené texty beletrie i odb.lit.
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
plánování budoucnosti		hovoří o plánech do budoucna
		vyjádří rozhodnutí či názor
předvídání děje		vyjádří rozhodnutí či názor
prezentace		vyjádří rozhodnutí či názor
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR

Anglický jazyk	4. ročník	
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná pravidla použití členů
		vyjadřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…))
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu
argumentační esej		napíše argumentační a názorový esej
spekulace o situaci		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
Arg., opinion essay		napíše argumentační a názorový esej
Diskuse, debata		dovede popsat a charakterizovat osobu
		vyjádřuje vlastní hodnocení
interview		vyjádří rozhodnutí či názor
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tématickým okruhům úrovně B1- B2
		„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech a používá aktuální slovní zásobu dané lekce
		ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…))
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“
roleplay		vyjádří rozhodnutí či názor
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to
řešení problému		vyjádří rozhodnutí či názor

Anglický jazyk	4. ročník	
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
vyjádření názoru		vyjádří rozhodnutí či názor
		napíše argumentační a názorový esej
		diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
historie, kultura v závislosti na tématickém okruhu		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly
		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
vzdělávací systémy		porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR
vyjadřování přítomného, minulého a budoucího stavu či děje		hovoří o plánech do budoucna
		vyjadřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby a úrovně B1 -B2
		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách
členy		zná pravidla použití členů
modální slovesa v minulosti		ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti,kondicionály		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to
slovesné vzorce (-ing x infinitive)nepřímá řeč (oznamovací věty)		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby a úrovně B1 -B2
		zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách
preference		vyjádří rozhodnutí či názor
		zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu		ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon
Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy, detektivky apod.Ukázky z méně obtížné klasické literatury		samostatně čte zadanou literaturu

Anglický jazyk	4. ročník	
1 kniha dle vlastního výběru		samostatně čte zadanou literaturu
		diskutuje o přečteném textu
		zajímavě prezentuje knihu a autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálněpatologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti (při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura v originále,i odborná		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
		samostatně čte zadanou literaturu a diskutuje o přečteném textu
FCE reading a listening		zvládá cvičení typu a úrovně FCE
		čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
Diskurzivní esej		napíše argumentační a názorový esej
Diskude, debata		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		diskutuje o plánech do budoucna
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
		zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		používá frázová slovesa ve velkém rozsahu
FCE speaking and writing		zvládá cvičení typu a úrovně FCE
		dovede detailně popsat a charakterizovat osobu
		napíše CV a dopis uchazeče na úrovni B2
		napíše recenzi na úrovni B2
		napíše argumentační a názorový esej

Anglický jazyk	5. ročník	
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		ovládá pravidla slovotvorby
		vyjádřuje vlastní hodnocení
nepřímá řeč (oznamovací věty a otázky)		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
rozvoj řečových dovedností-diskuse,interview,řešení problému, vyjádření názoru		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		diskutuje o plánech do budoucna
		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyjádřuje vlastní hodnocení
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci
historie, kultura, literatura, hudba v kontextu daného území		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
		zajímavě prezentuje knihu a autora či interpretuje zadaný text
vzdělávací systémy		diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
použití všech slovesných tvarů v rozsahu úrovně B2		ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
		zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
		umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
		ovládá všechny formy pasíva
argumentační esej spekulace o situaci		jasně vyjádří názor či rozhodnutí
		napíše argumentační a názorový esej
delší výborně strukturovaná PPT presentace		zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
		prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
		používá širokou škálu slovníků a zdrojů informací
mixed conditionals		ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu na úrovni B2		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
frázová slovesa, kolokace,idiomy		ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
		ovládá pravidla slovotvorby
		používá frázová slovesa ve velkém rozsahu

Anglický jazyk	5. ročník	
George Orwell,William Shakespeare či jiná zadaná literatura		bez problémů rozumí autentickému materiálu
		čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
další komplexní souvětné struktury		tvoří komplexní větné struktury
		rozlišuje druhy vztažných vět
		zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti spolupracují na zadaných tématech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	5. ročník	
Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozbor témat, diskuse		je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		Esej - argumentační, diskursivní
		Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje
		Zná pravidla citace pramenů
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Čte literaturu v originále dle zadání
rozbor literatury		je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		Čte literaturu v originále dle zadání
Prezentace		je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
		PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Cvičné FCE, CAE testy		Esej - argumentační, diskursivní

Anglický jazyk	6. ročník	
		Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičení typu a úrovně FCE,CAE		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičné prezentace na zadané téma		PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
		Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje
		Zná pravidla citace pramenů
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Přípravné FCE písemné projevy		Esej - argumentační, diskursivní
		Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
		Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
		Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivost, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně prezentovat v rámci hodin či projektů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Studenti posilují svou představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují, a zvýšují možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia; osvojují si poznatky usnadňující orientaci v současném světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. (Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Diskutují o vlivu, dosahu a účincích různých druhů médií a učí se vyhodnocovat kvalitu, význam a věrohodnost informačních zdrojů.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
4	3	4	4	4	4	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Volitelné vzdělávací aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Časové vymezení učiva: Ve 2. ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně, v ostatních ročnících činí týdenní hodinová dotace 4 vyučovací jednotky. Jedna hodina je ve všech ročnících určena praktickým cvičením. Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny. Výuka matematiky na dvojjazyčném gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Na úrovni předmětu Matematika jsou pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy, v nichž jde o: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností - určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností - vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu

Název předmětu	Matematika
	- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám - práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů - pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech - přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu - zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu - rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi - užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely - rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využíváme prostředků výpočetní techniky - zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vedeme žáky k plánování postupů a úkolů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model - provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní : - vyžadujeme od žáků zdůvodnění matematických postupů - vedeme žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti jak je dokázat, popřípadě vyvrátit - vyžadujeme od žáků komunikaci na odpovídající úrovni - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence sociální a personální : - při práci ve skupinách učíme žáky věcné argumentaci a sebekontrole - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - formujeme v žácích volní a charakterové rysy - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování - připomínáme významné matematické osobnosti; tím vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti
	Kompetence k podnikavosti: - zdokonalováním grafického projevu vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů - vedeme žáky k ověřování výsledků - na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas) - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k pečlivé a systematické práci

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná 1.1. Číselné obory • Přirozená čísla. • Násobek, dělitel. • Největší společný dělitel. • Nejmenší společný násobek. • Prvočísla. • Celá čísla. • Racionální čísla. • Reálná čísla. • Číselná osa. • Intervaly a jejich značení.		1.1 • užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací • využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel • určí prvočíselný rozklad • užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo • užívá pojem zlomek, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo
1.2. Mocniny a odmocniny • Druhá mocnina a odmocnina. • Mocniny s přirozeným mocnitelem. • Zápis čísel v desítkové soustavě. • Početní úkony s mocninami.		1.2 • vysvětlí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel s požadovaným označením • určí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel zpaměti nebo pomocí tabulek a kalkulátoru • použije druhou mocninu a odmocninu v geometrických výpočtech • vytvoří rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využitím mocnin s přirozeným mocnitelem • používá pravidla pro sčítání a odčítání mocnin a použije je pro výpočet součtu a

Matematika	1. ročník	
		rozdílu mocnin • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení mocnin
1.3. Výrazy • Číselný výraz a jeho hodnota. • Proměnná. • Výrazy s proměnnou. • Mnohočleny. • Úpravy výrazů na součin.		1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny
1.4. Rovnice • Lineární rovnice o jedné neznámé. • Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic.		1.4 • zopakuje pojem rovnost • charakterizuje lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • ověřuje zkouškou správnost řešení • řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice
2. Funkce 2.1. Lineární funkce • Vlastnosti funkce. • Lineární funkce, její vlastnosti a graf. • Konstantní funkce. • Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce.		2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
3. Geometrie v rovině a v prostoru 3.1. Pythagorova věta • Řešení slovních úloh z praxe na užití Pythagorovy věty. • Řešení úloh s geometrickou tematikou.		3.1 • zná Pythagorovu větu • užívá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníka • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
3.2. Rovinné útvary - kružnice, kruh • Vzájemná poloha přímky a kružnice. • Vzájemná poloha dvou kružnic. • Obvod kružnice. • Obsah kruhu.		3.2 • umí charakterizovat kružnici a kruh jako množiny bodu dané vlastnosti • charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a pojmenuje přímku vzhledem k její poloze ke kružnici - vnější přímka, tečna, sečna (tětiva) • použije znalosti o tečně, sečně a tětivě v konstrukčních a početních úlohách • charakterizuje vzájemnou polohu dvou kružnic

Matematika	1. ročník	
		• zná vzorce pro vypočet délky kružnice (oblouk kružnice) a obsahu kruhu (obsah kruhové výseče) • použije znalosti o kruhu a kružnici k počítání slovních úloh z praxe
3.3. Konstrukční úlohy • Vzdálenost bodu od přímky. • Množiny všech bodů dané vlastnosti. • Thaletova kružnice.		3.3 • vysvětlí určení vzdálenosti bodu od přímky • umí charakterizovat základní množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, osa úsečky …) • použije znalosti o množinách všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • charakterizuje Thaletovu kružnici • použije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh
1.4 • zopakuje pojem rovnost • charakterizuje lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • ověřuje zkouškou správnost řešení • řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice	-->	Fyzika -> 1. ročník -> Provede základní měření s kalorimetrem
2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny	**<--**	Fyzika -> 1. ročník -> rozhodne, zda se těleso pohybuje rovnoměrným nebo nerovnoměrným pohybem uvede příklady těchto pohybů změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo a proměnná 1.1. Výrazy • Úpravy výrazů pomocí vzorců. • Rozklad na součin. • Lomené výrazy. • Mocniny se záporným exponentem.		1.1 • zopakuje úpravy algebraických výrazů • charakterizuje lomené výrazy a jejich vlastnosti • najde podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • vysvětlí krácení a rozšiřování lomeného výrazu • provádí operace s lomenými výrazy a jejich zjednodušení
1.2. Rovnice a nerovnice • Lineární rovnice o jedné neznámé.		1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení

Matematika	2. ročník	
• Slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích. • Lineární nerovnice o jedné neznámé. • Kvadratické rovnice.		• použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
1.3 Funkce Vlastnosti funkce. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Kvadratická funkce y=ax^2, její vlastnosti a graf.		1.3 umí početně i graficky řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých umí sestrojit graf funkcí typu y=ax^2
2. Geometrie v rovině a v prostoru 2.1. Rovinné útvary • Podobnost trojúhelníků. • Věty o podobnosti trojúhelníků.		2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh
2.2. Goniometrické funkce • Podobnost pravoúhlých trojúhelníků. • Goniometrické funkce ostrého úhlu.		2.2 • zná definici hodnot goniometrických funkcí pomocí poměru stran pravoúhlého trojúhelníka • zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí • najde hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu užitím kalkulátoru • vypočítá délky stran a velikost úhlu pomocí goniometrické funkce • použije goniometrické funkce v praktických výpočtech
2.3. Prostorové útvary • Hranol • Rotační válec • Jehlan • Rotační kužel • Koule		2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
3. Základy statistiky, práce s daty 3.1. Základní statistické pojmy		3.1 • vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat

Matematika	2. ročník	
• Diagram, graf, tabulka • Četnost • Aritmetický průměr		• zvládá početní úkony s penězi • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
Stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, v dramatické tvorbě a zábavních pořadech - kritické posouzení prezentovaných (např. graficky) hodnot a určení jejich validity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice	-->	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat
1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice	-->	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	-->	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivisti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	-->	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	-->	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	-->	Informatika -> 3. ročník -> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> • vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce
1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví • definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • načrtne a porovná základní kartografická zobrazení • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo, proměnná, funkce		1.1

Matematika	3. ročník	
1.1. Množiny a logika • Množina, prvek. • Operace s množinami. • Výrok, negace výroku. • Logické spojky. • Kvantifikátory. • Definice, věta, důkaz.		• provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět
1.2. Číselné obory Reálná čísla. • Číselná osa. • Mocniny s kladným a záporným exponentem. • Počítání s odmocninami. • Přibližná hodnota čísla. • Použití kalkulaček.		1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Výrazy Úpravy algebraických výrazů. Rozklad na součin. Násobení výrazů. Vzorce 〖(a ± b)〗 ^3.		1.3 • rozkládá mnohočleny na součin • provádí správně násobení výrazů • umocňuje dvojčleny na třetí podle vzorce
Absolutní hodnota. • Absolutní hodnota a její vlastnosti. • Vzdálenost čísel na číselné ose. • Intervaly a jejich značení. • Aproximace.		• charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty
1.4. Rovnice • Lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých. • Grafické řešení.		1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci
• Řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých. • Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, numerické a grafické řešení.		• řeší různými algebraickými metodami soustavy rovnic a nerovnic se dvěma neznámými • využije grafů k určení řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých • řeší různými metodami rovnice nerovnice s absolutní hodnotou

Matematika	3. ročník	
Kvadratické rovnice. • Řešení neúplné kvadratické rovnice, kanonický tvar, diskriminant. • Řešení kvadratických rovnic. • Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice - součin a součet kořenů.		• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh
1.5. Funkce Základní pojmy, vlastnosti. • Definiční obor, graf. • Funkce rostoucí, klesající, nerostoucí, neklesající, konstantní. • Extrémy. • Parita funkce.		1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce
Elementární funkce. • Funkce absolutní hodnota. • Funkce druhá mocnina. • Nepřímá úměrnost. • Funkce druhá odmocnina.		• rozpozná funkce absolutní hodnota, druhá mocnina, nepřímá úměrnost, druhá odmocnina • načrtne grafy funkcí • formuluje vlastnosti studovaných funkcí
Lineární lomená funkce. • Kanonický tvar. • Grafické znázornění.		• upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru
Kvadratické funkce. • Náčrt grafu funkce užitím posunutí soustavy souřadnic a kanonického tvaru kvadratického trojčlenu.		• znázorní graf kvadratické funkce s využitím kanonického tvaru funkce
Lineární funkce s absolutní hodnotou. • Konstrukce grafu lineární funkce s absolutní hodnotou.		• definuje a znázorní funkci s absolutní hodnotou v jednotlivých intervalech definičního oboru
2. Geometrie v rovině a v prostoru 2.1. Základní geometrické útvary v rovině • Přímka. • Polopřímka. • Úsečka. • Vzájemná poloha dvou přímek. • Polorovina. • Úhel.		2.1 • správně používá geometrické pojmy ve francouzské terminologii • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • rozeznává druhy úhlů podle velikosti • rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté

Matematika	3. ročník	
• Trojúhelníky: základní pojmy, různé typy trojúhelníků, přímky v trojúhelníku. • Čtyřúhelníky. • Osa úhlu. • Osa úsečky. • Úhly souhlasné a střídavé, protilehlé a vedlejší.		
2.2. Rovinné útvary Pravoúhlý trojúhelník. • Pythagorova věta. • Euklidovy věty.		2.2 • zná Pythagorovu a Euklidovy věty • užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh • umí zkonstruovat úsečku dané délky iracionálního tvaru • využívá náčrt při řešení rovinného problému
Kružnice, kruh. • Středový a obvodový úhel: vyšetřování množin bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy.		• rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • zná vztahy mezi středovým, obvodovým (příp. úsekovým) úhlem a využívá je při slovních úlohách
2.3. Vektorový počet • Definice vektoru. • Rovnost vektorů a rovnoběžník. • Součet vektorů. • Rozklad vektoru na součet dvou vektorů („relation de Chasles“). • Vztahy pro střed úsečky a těžiště trojúhelníku. • Velikost – norma - vektoru. • Násobení vektoru reálným číslem. • Vektory lineárně závislé.		2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem
2.4. Analytická geometrie v rovině • Pravoúhlý systém souřadnic. • Lineární závislosti vektorů. • Analytické vyjádření lineární závislosti.		2.4 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • zná analytickou podmínku lineární závislosti vektorů a umí jí využít při ověření kolinearity bodů
• Směrnicový tvar rovnice přímky.		• řeší základní analytické úlohy o lineárních útvarech pomocí směrnicového tvaru rovnice přímky
• Využití Pythagorovy věty při výpočtu vzdáleností dvou bodů. • Určování kolmosti dvou přímek.		• aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	-->	Dějepis -> 3. ročník -> charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím vyhledá informace o významných osobnostech římské říše vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství vypráví příběhy z období zrodu křesťanství popíše stavbu rané křesťanské a židovské architektury
1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci	-->	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci	-->	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat
2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické	-->	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem		
• aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body	-->	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat
• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh	-->	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
1.1 • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	-->	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
• upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru	-->	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit	-->	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
• charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty	-->	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné	-->	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznatky na již známé elementární funkce		zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje	<--	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem		zpracování dat

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Aproximace reálného čísla. • Terminologie, horní a dolní odhad s danou přesností • Desetinná aproximace. • Dolní a horní hranice		1.1 • umí zaokrouhlovat reálné číslo • najde horní a dolní odhad s danou přesností
1.2. Elementární funkce Polynomické funkce a racionální lomené funkce. Nulový polynom, kořeny polynomu, rozklad polynomu na součin vytýkáním výrazu (x-a), kde a je kořen polynomu.		1.2 • mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí • rozkládá mnohočleny na součin, aplikuje tuto dovednost při řešení různých rovnic a nerovnic • umí určit kořeny některých mnohočlenů
Goniometrické funkce a trigonometrie. • Trigonometrie v pravoúhlém trojúhelníku. • Definice funkcí pomocí jednotkové kružnice. • Základní vlastnosti – omezenost, perioda, parita, znaménko hodnot v jednotlivých		definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí

Matematika	4. ročník	
kvadrantech, průběh. • Vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. • Konstrukce grafů goniometrických funkcí. • Řešení příkladů s využitím grafů goniometrických funkcí. • Vzorce pro dvojnásobný argument • Základní goniometrické rovnice. • Sinová a kosinová věta.		načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách
Mocninná funkce a funkce n-tá odmocnina • Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem. • Operace, základní pravidla. • Inverzní funkce. • Funkce druhá odmocnina, n-tá odmocnina. • Pravidla pro počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, počítání s výrazy s mocninami a odmocninami grafy mocninných funkcí. • Porovnání hodnot mocninných funkcí řešení jednoduchých racionálních a iracionálních rovnic.		• umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou
2. Geometrie 2.1. Zobrazení a konfigurace v rovině Shodná zobrazení v rovině • Středová souměrnost • Osová souměrnost • Posunutí • Otočení		2.1 • rozpozná středově a osově souměrné útvary • aplikuje znalosti o vlastnostech shodných zobrazení na řešení úloh
Stejnolehlost. • Definice stejnolehlosti, koeficient stejnolehlosti, podobnost v rovině.		• aplikuje znalosti o vlastnostech stejnolehlosti na řešení úloh • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti
Vlastnosti zobrazení. • Samodružné body a obrazce, střed a osa souměrnosti, obraz přímky, úsečky, kružnice. • Vliv osové souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a stejnolehlosti na rovnoběžnost, kolmost, vzdálenost, velikost úhlů, obsah rovinných obrazců. • Přímá a nepřímá shodnost.		• umí aplikovat vlastnosti geometrických zobrazení v konstrukčních úlohách • řeší konstrukční úlohy pomocí geometrických zobrazení
2.2. Analytická geometrie v rovině Skalární součin.		2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů

Matematika	4. ročník	
• Velikost vektoru, kolmost dvou vektorů. • Využití skalárního součinu při výpočtu velikostí uhlů a obsahů základních geometrických útvarů. • Normálový vektor přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek. • Rovnice kružnice. • Tečna ke kružnici.		• umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice
2.3. Komplexní rovina. • Algebraický tvar komplexního čísla. • Goniometrický tvar komplexního čísla. • Základní operace s komplexními čísly. • Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině. • Jednoduché rovnice s komplexní proměnnou.		2.3 • vysvětlí souvislost reálného a komplexního čísla • ovládá operace s komplexními čísly • využívá rovnosti komplexních čísel při řešení úloh • řeší jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel
2.4. Geometrie v prostoru Kolmost v prostoru. • Kolmost přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovina souměrnosti, pravoúhlé promítání do roviny, vzdálenost bodu a roviny, bodu a přímky, odchylky. • Konstrukce průsečíků, průsečnic a řezů. • Výpočty vzdáleností, obsahů a objemů.		2.4 • správně používá geometrické pojmy • určuje vzájemnou polohu útvarů • umí zobrazit ve volném rovnoběžném promítání běžná tělesa • umí sestrojit řez hranolu a jehlanu rovinou • řeší základní metrické úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché	-->	Fyzika -> 5. ročník -> objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam) : popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku objasní odraz a skládání mechanických vln

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách		
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách	-->	Fyzika -> 6. ročník -> definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení	-->	Fyzika -> 4. ročník -> -určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice		
2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice	-->	Fyzika -> 4. ročník -> formuluje Newtonovy zákony aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice		
• umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových	<--	Fyzika -> 3. ročník -> změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem určuje hodnoty z grafu střídavého napětí změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů vytváří a formátuje odborný text na počítači seznámí se se základy typografie a grafické úpravy textů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Posloupnosti • Obecné vlastnosti. • Určení posloupnosti jako funkce (n-tý člen). • Rekurentní posloupnost. • Grafická znázornění. • Posloupnost monotónní, periodická, omezená.		1.1 • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech
• Aritmetická, geometrická posloupnost. • Rekurentní určení. • Vzorec pro n-tý člen. • Vztahy mezi dvěma členy posloupnosti. • Součet n po sobě jdoucích členů posloupnosti. • Úrok, jistina. • Úroková doba. • Úrokovací období, úroková míra.		• aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku
1.2. Funkce Exponenciální funkce. Definice, vlastnosti, grafické znázornění pro různé základy a, Eulerovo číslo e, exponenciální funkce o základu e.		1.2 • umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích

Matematika	5. ročník	
Řešení exponenciálních rovnic a nerovnic.		
Logaritmická funkce. • Definice. • Vlastnosti. • Graf funkce. • Dekadický a přirozený logaritmus. • Logaritmické rovnice a nerovnice.		• využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích
1.3. Diferenciální počet Limita funkce. • Vysvětlení pojmu limita funkce v bodě. • Označení limity. • Limity elementárních funkcí. • Pravidla pro počítání s limitami.		1.3 • formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí
• Vlastní a nevlastní limity funkce ve vlastním bodě. • Vertikální asymptota grafu funkce.		• užívá vlastnosti limity k nalezení rovnice vertikální asymptoty grafu funkce
Derivace. • Přírůstek funkce. • Derivace v bodě jako limita. • Geometrická interpretace derivace (tečna grafu funkce). • Derivace elementárních funkcí (racionálních lomených, goniometrických, logaritmických a exponenciálních). • Derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí.		• chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě • derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu součinu a podílu • užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce
Aplikace. • Studium průběhu funkcí derivovatelných na intervalu. • Studium vlastností funkcí z jejího grafu.		• řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu • vyšetřuje průběh funkcí
1.4. Primitivní funkce Primitivní funkce spojité na intervalu. • Definice, vztah mezi dvěma primitivními funkcemi téže funkce. • Primitivní funkce elementárních funkcí.		1.4 • vysvětlí pojmy primitivní funkce, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce
2. Geometrie v rovině 2.1. Analytická geometrie v rovině		2.1 • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí

Matematika	5. ročník	
• Parametrické rovnice přímky, polopřímky, úsečky. • Vzájemná poloha přímek, kolmost a rovnoběžnost.		geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
• Vzdálenost bodu od přímky. • Odchylka přímek.		• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
Kuželosečky. • Definice a náčrt kuželoseček. • Rovnice kuželoseček. • Vzájemná poloha přímky a kuželosečky.		• využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
2.2. Komplexní čísla • Operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru. • Mocnina komplexního čísla - Moivreova věta • Rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel		2.2 • aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí a hodnot goniometrických funkcí při násobení, dělení a umocňování komplexních čísel • používá Moivreovu větu • řeší rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v komplexním oboru
3. Statistika 3.1. Základní pojmy statistiky • Statistický soubor a jeho charakteristiky • Kvantitativní a kvalitativní znaky • Náhodná veličina • Absolutní četnost • Relativní četnost		3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
3.2. Charakteristiky polohy a variability • Aritmetický a vážený průměr • Medián, modus • Střední hodnota, rozptyl, směrodatná odchylka • Percentil, kvartil • Směrodatná odchylka • Mezikvartilová odchylka		3.2 • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • roztřídí soubory dat podle statistických znaků a jejich četnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
1.2 • umí načrtnout grafy exponenciálních	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích		hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
1.3 • formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
• chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě • derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu součinu a podílu • užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
1.4 • vysvětlí pojmy primitivní funkce, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce	-->	Fyzika -> 4. ročník -> -určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci
3.1 • diskutuje o statistických informacích a	-->	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> - zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů
• využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a	-->	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích		zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
• aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku	**<--**	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných	**<--**	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	**<--**	Informatika -> 4. ročník -> ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Spojitost, limity, derivace funkce Limity funkcí v nevlastním bodě. Horizontální a šikmá asymptota grafu funkce. Operace s limitami. Limita složené funkce. Výpočet limit na základě porovnávaní hodnot funkcí. Složená funkce, derivace složené funkce. Vztah mezi spojitostí a existencí limity v bodě a I. Vztah mezi spojitostí a derivovatelností funkce v bodě a I. Vlastnosti funkce monotónní a spojité (derivovatelné) na intervalu I – věta o nabývání mezihodnot/bijekce. Řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a. Studium vlastností funkce z jejího grafu. Vyšetřování průběhu funkcí obsahujících e^x,ln x.		1.1 vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech vysvětlí pojem spojitost funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a.
1.2. Výpočet určitého integrálu • Určitý integrál funkce spojité na uzavřeném intervalu. • Newtonova definice určitého integrálu • Určitý integrál lineární kombinace funkcí. • Aplikace určitého integrálu – výpočet obsahu.		1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii
3.3. Limity posloupností Definice limity posloupnosti. Limity posloupnosti určené n-tým členem, pravidla pro výpočet limity, limita složené posloupnosti. Posloupnosti konvergentní a divergentní. Součet členů posloupnosti, nekonečná řada, konvergence nekonečné geometrické řady		1.3 vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupnosti aplikuje znalosti o konvergenci a divergenci posloupností na příkladech s aritmetickou a geometrickou posloupností vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, umí odvodit vztah pro limitu součtu nekonečně mnoha členů geometrické řady, splňující podmínku 1

Matematika	6. ročník	
2. Algebra, geometrie, pravděpodobnost. 2.1. Analytická geometrie v prostoru • Systém souřadnic v prostoru. • Lineární závislost dvojice a trojice vektorů v prostoru. • Parametrické vyjádření přímky a roviny.		2.1 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru
• Skalární součin vektorů v prostoru, ortogonální vektory. • Norma vektoru, vzdálenost. • Vektorový součin. • Normálový vektor roviny. • Obecná rovnice roviny. • Vzájemná poloha přímek a rovin (kolmost, rovnoběžnost). • Výpočet odchylek a vzdáleností v prostoru.		• používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii • využívá náčrt při řešení problému • určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a trigonometrii
2.2. Počítání s komplexními čísly. • Binomické rovnice, odmocniny komplexního čísla.		2.2 • umí aplikovat Moivreovu větu při řešení binomické rovnice
3.3. Geometrická interpretace komplexních čísel. Geometrická interpretace absolutní hodnoty čísla b-a. Geometrická interpretace absolutní hodnoty a argumentu čísla (c-a)/(b-a);a,b,c∈C.		2.3 umí rozeznat a v Gaussově rovině i znázornit množiny bodů, zapsané pomocí modulu čísla b-a. vypočítá velikost orientovaného úhlu mezi dvěma vektory pomocí argumentu čísla (c-a)/(b-a);a,b,c∈C. aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru.
2.4. Kombinatorika Počet prvků množiny uspořádaných p - tic prvků konečné množiny A. Kombinatorické pravidlo součtu a součinu. Určení počtu variací a permutací a kombinací. Faktoriál čísla n.		2.4 • vysvětlí pojem faktoriál a kombinační číslo a umí je vyčíslit • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem • řeší kombinatorické úlohy s využitím pravidla součtu a součinu
Podmnožiny s daným počtem prvků konečné množiny A. Pascalův trojúhelník. Binomická věta. Členy binomického rozvoje. Mocnina komplexního čísla v algebraickém tvaru.		vysvětlí uspořádání kombinačních čísel – Pascalův trojúhelník upravuje efektivně číselné výrazy a výrazy s proměnnými čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou zná binomickou větu umocní dvojčlen na n-tou mocninu, n∈N
2.5. Pravděpodobnost • Náhodný pokus, náhodné jevy.		2.5 • umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti

Matematika	6. ročník	
• Elementární jevy, pravděpodobnost elementárních jevů, definice pravděpodobnosti na množině výsledků náhodného pokusu. • Jevy opačné, sjednocení a průnik dvou jevů, jevy neslučitelné. • Případ, kdy elementární jevy mají stejnou pravděpodobnost. • Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení. Pravděpodobnost průniku. Řešení klasických úloh na pravděpodobnost (výběr prvků – karty, žetony, házení mincí, určení pravděpodobnosti výhry v loterii). • Aplikace znalostí z kombinatoriky		• diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů. • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci získají podklad pro kvalifikované vnímání mediální sdělení, ve kterých se operuje s pojmy z pravděpodobnosti a statistiky (zprávy, různé průzkumy, diskuze apod.) a budou moci rozpoznat zavádějící sdělení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
1.1 vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech vysvětlí pojem spojitost funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	-->	Fyzika -> 4. ročník -> -určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci
1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	-->	Fyzika -> 6. ročník -> definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
2.1 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o	-->	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lineárních útvarech v prostoru		
2.5 • umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů. • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe	<--	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	3	3	3	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda - Fyzika a vzdělávací obsah oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Obsah ICT rozsahem odpovídá 1 vyučovací hodině týdně a je integrován do 3., 4. a 5. ročníku, především do hodin laboratorních cvičení. Odkaz na vzdělávací obsah ICT je uveden vždy v příslušné kapitole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika naplňuje většinu částí ze vzdělávacího oboru Fyzika z RVP DG. Fyzika je vyučována v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně, a to v českém jazyce. Od třetího do šestého ročníku se vyučuje ve francouzském jazyce, a to ve třetím až pátém ročníku po třech hodinách týdně a v šestém ročníku dvě hodiny týdně. Ve všech uvedených ročnících (1. - 6.) se třída vždy na jednu hodinu týdně dělí na dvě skupiny. Toto rozdělení umožňuje zařazovat praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů.

Název předmětu	Fyzika
	V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 3. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Pro výuku fyziky je ve škole k dispozici specializovaná fyzikální laboratoř vybavená elektrorozvody, počítači s měřícím systémem a dalšími pomůckami a učebna fyziky vybavená elektrorozvody a audiovizuální technikou. Obě učebny mají zatemnění. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování fyzikálního měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Fyzika • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * Učitel studentovi pomáhá k efektivnímu učení tím, že ukazuje logické souvislosti mezi fyzikálními vztahy a odvozuje z nich nové vztahy, aby student zjistil, že je efektivnější látku pochopit a logicky vyvozovat jedno z druhého než se učit izolované poznatky nazpaměť. * Učitel ukazuje v co největší míře praktické aplikace látky, aby tak podnítil zájem studentů o další studium. * Učitel zařazuje do výuky tři typy úloh: úlohy, kde je třeba použít k řešení právě všechny zadané veličiny, úlohy, kde jsou nějaké veličiny navíc a úlohy, kde naopak v zadání nějaké veličiny chybí a je třeba je dohledat. * Učitel vybírá úlohy k řešení tak, aby k jejich úspěšnému zvládnutí byla nutná znalost teorie. * Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami. * Učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy) a podněcuje je k provádění vlastních pokusů s jednoduchými pomůckami doma (a následnému referování o nich). * Učitel vede studenta k používání různých zdrojů informací včetně internetu a ke kritickému posuzování důvěryhodnosti těchto zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	* Pokud student udělá v řešení úlohy chybu, nechá ho v některých případech učitel pokračovat v řešení až do doby, než student dospěje k logickému sporu a tak zjistí sám, že jeho postup je špatný; pak ho učitel nechá úlohu řešit znovu jiným postupem; při praktických cvičeních je kladen důraz na opakovaní měření. * Učitel rozebírá se studenty různé příklady z reálného života (nebo je nechá, aby o nich sami debatovali) s cílem určit, které veličiny lze změřit a které se z nich pak dají vypočítat. Takto vytvořené úlohy pak studenti řeší a výsledek aplikují zpět na reálnou situaci. * Učitel vede studenty k tomu, aby se zamysleli nad reálností výsledků úloh a pochopili, že úloha se zcela nereálným výsledkem je buď špatně vyřešená nebo špatně zadaná, a opravili pak postup řešení či zadání úlohy. * U složitějších úloh či laboratorních prací nechá učitel žáky vytvářet hypotézy a následně je ověřovat. Na závěr je nechá porovnat přednosti, nedostatky a efektivitu použitých postupů. * Při řešení úloh nechá učitel studenty zdůvodňovat řešení, vyžaduje odvolávání se na známé fyzikální zákony a přesné formulace. * Učitel nechá řešit úlohy skupině studentů, ti pak vysvětlí řešení ostatním (s následnou diskuzí). * Učitel využívá řešení úloh i laboratorních cvičení k tomu, aby se studenti naučili provádět rozbor problému a stanovit cíle a postup řešení (nechá je samostatně promyslet a realizovat měření nebo samostatně řešit úlohy). * Učitel vede studenty k aplikaci učiva z jiných předmětů (zejména matematiky). * Učitel vede studenty k používání symboliky a dalších prostředků, které pomáhají zjednodušit řešení úkolu, dbá na užívání náčrtků a grafů.
	Kompetence komunikativní : * Učitel požaduje, aby student pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval závěry, které z pozorování vyplývají, a uměl je interpretovat. * Učitel vede žáky ke zpracovávání jasných a srozumitelných protokolů z laboratorních prací. * Učitel vyžaduje používání přesné terminologie při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. Při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby studenti vysvětlovali postup práce pomocí dříve osvojených fyzikálních zákonů. * Učitel vyžaduje používání výpočetní techniky pro zpracování výsledků laboratorních měření, případně i pro realizaci měření.
	Kompetence sociální a personální : * Učitel využívá (především při praktických cvičeních) skupinovou práci.

Název předmětu	Fyzika
	* Učitel vede studenty k tomu, aby v praktickém životě využívali své poznatky a dovednosti získané ve škole (například při posuzování komerčních nabídek, při sportu, …). * Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí. * Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření a dodržování dalších povinností studentů). * Učitel nechá prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.
	Kompetence občanská: * Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů apod.).
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel zdůrazňuje možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností, ukazuje studentům možnosti uplatnění se v technických oborech. * Učitel ukazuje možnost využití předmětů běžného života jako učebních pomůcek a vede studenty k vytváření vlastních učebních pomůcek. * Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí. * Učitel zařazuje práce s technikou a materiály (v hodinách praktických cvičení). * Při práci ve skupinách vede učitel studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují). * Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.

Fyzika	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Fyzika	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení -rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb -průměrná rychlost		rozhodne, zda se těleso pohybuje rovnoměrným nebo nerovnoměrným pohybem uvede příklady těchto pohybů změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu
Silové působení mezi tělesy -znázorňování silového působení mezi tělesy -skládání a rozklad sil na přímce		zakreslí základní síly působící na těleso, uvede jejich vlastnosti složí dvě síly působící na jedné přímce
Práce a výkon -mechanická práce -výkon -jednoduché stroje		rozhodne, zda daná síla koná práci určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Mechanická energie -pohybová energie -polohová energie -zákon zachování mechanické energie		vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh
Struktura a vlastnosti látek v různých skupenstvích		na základních vlastnostech kapalin a plynů vysvětlí, v čem se zásadně liší od pevných látek
Pevné látky -Normálové napětí, Hookův zákon		Analyzuje průběh deformace pevného tělesa
Kapaliny a plyny -Tlaková síla a tlak v kapalině -Pascalův zákon -Archimedův zákon		na základě Pascalova zákona vysvětlí princip hydraulického lisu na základě Archimédova zákona předpoví chování tělesa v kapalině
Atmosférický tlak a jeho měření		změří atmosférický tlak
Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy		Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
Vnitřní energie, tepelný pohyb		uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Teplota a její měření		objasní souvislost vnitřní energie tělesa s teplotou

Fyzika	1. ročník	
Teplo a jeho přenos -způsoby přenosu tepla: vedení, proudění, sálání		předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi výpočtem nebo jednoduchým pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ze vzorce rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití
Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Měrná tepelná kapacita, kalorimetr		Provede základní měření s kalorimetrem
změny skupenství skupenské a měrné skupenské teplo		uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam
Tepelné motory		vysvětlí princip a popíše základní součásti jednotlivých tepelných motorů; vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem kvalitativně vyjádří, k jakým přeměnám energie v tepelných motorech dochází zná praktické využití jednotlivých tepelných motorů porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí, je si vědom negativního dopadu užívání tepelných motorů na životní prostředí
Zdroje energie pro lidstvo -Neobnovitelné zdroje energie -Obnovitelné zdroje energie -Úspora energie		popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů
Elektrický náboj a elektrické pole -elektrický náboj, jeho zachování a detekce -struktura atomu -elektrování, přenos náboje -elektrické pole		rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech

Fyzika	1. ročník	
		vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud
Elektrické obvody -elektrický proud jako jev a veličina -účinky proudu -elektrické napětí -prvky obvodů -měření v obvodech -elektrický odpor -elektrická energie -příkon		sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí aplikuje Ohmův zákon v praktických případech porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Rozebírá se možnost využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích. Dále probíráme šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volby ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřívání vody, argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie. Žáci se učí posoudit využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska, vyhledávají a posuzují informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí. Žáci porovnávají výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích, zvolí optimální spotřebič podle jeho energetické náročnosti z hlediska ekonomického i ekologického.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Žáci sledují a kriticky posuzují informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne, zda se těleso pohybuje rovnoměrným nebo nerovnoměrným pohybem uvede příklady těchto pohybů změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu	-->	Matematika -> 1. ročník -> 1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		• správně používá pravidla pro operace s mnohočleny
uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	-->	Chemie -> 4. ročník -> Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> • určí zdroje energie pro vnější geologické procesy • porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil • na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání • komplexně popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil • posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> • popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry
Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> • popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd
popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vymezí na mapách oblasti výskytu a těžby důležitých surovin • zhodnotí vybavenost ČR surovinami • aplikuje znalosti z dějepisu o historické těžbě a využití surovin v českých zemích • vysvětlí na příkladech vztah mezi výskytem surovin a umístěním sídel a průmyslové výroby
sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí aplikuje Ohmův zákon v praktických případech porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie		rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Matematika -> 1. ročník -> 1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny
Provede základní měření s kalorimetrem	<--	Matematika -> 1. ročník -> 1.4 • zopakuje pojem rovnost • charakterizuje lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • ověřuje zkouškou správnost řešení • řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice
Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodě		vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry
Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Magnetismus -magnetické pole magnetu -magnetické pole vodiče s proudem -elektromagnet -využití elektromagnetu -elektromotory -elektromagnetická indukce, indukované napětí -generátor střídavého proudu		prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem objasní princip elektromotoru vysvětlí a předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce vysvětlí princip činnosti generátoru a rozdíl mezi alternátorem a dynamem
Střídavý proud -harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence -vznik střídavého proudu -výkon střídavého proudu -transformátor -stavba transformátoru -rozvodná síť		z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí z cívek a jádra sestaví transformátor, určí transformační poměr vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný
Elektrický proud v kapalinách a plynech		vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou

Fyzika	2. ročník	
-elektrický proud v kapalinách -výboje v plynech		vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech
Polovodiče -vlastní polovodiče -příměsové polovodiče -polovodičová dioda -usměrňovač -tranzistor		vysvětlí rozdíl mezi polovodičem typu P a N zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru a uvede příklady jejího využití uvede některá praktická využití polovodičů
Zvukové jevy Kmitání, rozdělení zvuků -amplituda, frekvence -vlnění a jeho rychlost -šíření zvuku, ozvěna Vlastnosti tónů -hudební nástroje (struna, píšťala) -lidské ucho -záznam a reprodukce zvuku		popíše princip vzniku zvuku vysvětlí rozdíl mezi hudebním tónem a hlukem vysvětlí souvislost rychlosti šíření zvuku s vlastnostmi prostředí, v němž se šíří vysvětlí vznik ozvěny na příkladu konkrétního hudebního nástroje vysvětlí princip rezonance popíše stavbu lidského ucha a vysvětlí jeho funkci posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Základní vlastnosti šíření světla -paprsek -šíření světla, stín a polostín -šíření a rychlost světla v různých prostředích rychlost šíření světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice
Odraz a lom světla -odraz světla, zákon odrazu -rovinné zrcadlo -kulová zrcadla, zobrazovací rovnice -lom světla, -optická vlákna -čočky, zobrazení čočkami		na konkrétních příkladech popíše vznik obrazu při zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem a tenkou čočkou, sestrojí geometrický chod paprsků ze zobrazovací rovnice určí polohu a velikost obrazu předmětu zobrazeného kulovým zrcadlem nebo čočkou
Optické zobrazování -lidské oko jako optický systém -zorný úhel -optické přístroje (lupa atd.)		popíše stavbu lidského oka na konkrétních příkladech vysvětlí funkci základních optických přístrojů
Elektromagnetická záření -základní druhy záření		jmenuje různé druhy elektromagnetického záření a příklady jejich využití v praxi

Fyzika	2. ročník	
-praktické aplikace (principy běžně používaných přístrojů)		
Stavba atomu, stabilita jader		popíše složení atomu používá pojmy nuklid, izotop
Radioaktivní přeměny -α, β a γ přeměny -radioaktivní záření -účinky záření a ochrana před ním -poločas rozpadu -detekce záření -využití radionuklidů		uvede základní druhy radioaktivních přeměn a záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede příklady využití radionuklidů
Využití záření -štěpení jádra, řetězová reakce -jaderná energie -jaderná elektrárna -jaderné zbraně -termojaderná syntéza, reaktor		popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s elektrárnou vodní a tepelnou zhodnotí možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva a závažnost radiační havárie popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
Sluneční soustava -sluneční soustava -gravitace a pohyby planet		popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
Struktura vesmíru -hvězdy, černé díry -vznik a vývoj vesmíru		seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“) orientuje se v základních souhvězdích na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Vedeme žáky k uvědomění si náročnosti některých druhů povolání z hlediska akustického. Klademe důraz na to, aby si žáci osvojili ohleduplnost k ostatním lidem při zájmové činnosti, zejména hudebních produkcích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Uživatelé		
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali vliv médií na postoje lidí k danému problému. Žáci sledují v médiích výzkum kosmu a jeho využití pro vědecké účely, porovnávají poznatky získané ve škole s mediálními informacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Žáci poznávají život a dílo významných Evropanů (Curie, Fermi, Einstein).		

Fyzika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci zkoumají vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření energie při jejím přenosu. Dále diskutujeme negativní vliv hluku na životní prostředí, chování návštěvníků v chráněných oblastech, lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání a úspory energie, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s elektrárnou vodní a tepelnou zhodnotí možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva a závažnost radiační havárie popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí z cívek a jádra sestaví transformátor, určí transformační poměr vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obsahující společné ionty.
vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
uvede základní druhy radioaktivních přeměn a záření, objasní jejich podstatu a porovná	-->	Biologie -> 2. ročník -> Charakterizuje význam hub v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich vlastnosti uvede příklady využití radionuklidů		
popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce
popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru
seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“) orientuje se v základních souhvězdích na obloze	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) Vyjádření výsledku měření -vědecký zápis výsledku -násobky jednotek, převádění		uvede základní fyzikální veličiny soustavy SI výsledek měření vyjádří vhodnou jednotkou na počet platných číslic odpovídající experimentálním podmínkám převádí jednotky

Fyzika	3. ročník	
-rozměrová zkouška		používá rozměrovou zkoušku rozlišuje skalární od vektorových veličin a užívá jich k řešení fyzikálních problémů
Fyzikální měření -základní experimentální metody -měřicí přístroje -ICT při měření fyz. veličin -protokol o měření -grafy -statistické zpracování výsledků měření, -pravidla bezpečnosti práce		popíše pokus, jev, schematicky jej znázorní, používá vědeckou slovní zásobu navrhne pokus odpovídající přesnému cíli postupuje podle předepsaného návodu sepíše zdůvodnění, zápis o měření fyzikální veličiny změří vhodným postupem a vhodnými přístroji analyzuje výsledky měření, porovná je s teoretickými předpověďmi, učiní závěr používá ICT pro vyhledávání informací na internetu a komunikaci zná a řídí se pravidly bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
Představení vesmíru -atom, Země, sluneční soustava, Galaxie		užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti
Měření délek -zdánlivý průměr, triangulace -absolutní a relativní odchylka měření -násobky a díly jednotek -řádová velikost -vědecký zápis -mezinárodní soustava jednotek		změří malou a velkou vzdálenost (zorný úhel, triangulace) převede různé jednotky délky studiem dokumentů se seznámí s příklady historických měření délky používá ICT ke zpracování naměřených dat v tabulkovém procesoru (výpočty, tvorba grafů)
Světlo a délky -světelný rok -přímočaré šíření světla		zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti
Lom a odraz světla -index lomu -zákon lomu a odrazu světla -aplikace		zná a aplikuje zákon odrazu a lomu světla experimentálně ověří zákon odrazu a lomu používá index lomu jako charakteristiku optického prostředí
Rozklad světla -rozklad světla hranolem -absorpční a emisní světelné spektrum -aplikace		k pozorování emisního nebo absorpčního spektra užije disperzní systém, porovná tato spektra se spektrem bílého světla používá vlnovou délku jako charakteristiku monochromatického záření vysvětlí, jak studiem spekter můžeme zjistit složení a teplotu vnějších vrstev hvězd
Pohyby a síly		popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách

Fyzika	3. ročník	
-relativnost pohybu, vztažná soustava -trajektorie a dráha -rychlost, grafy pohybu -příklady sil -skládání sil		řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat
Zákon setrvačnosti -formulace -důsledky -hmotnost a síla		vyjádří zákon setrvačnosti využívá zákon setrvačnosti ke zdůvodnění pohybu tělesa
Gravitace -gravitační síla -tíhová síla		vypočítá a znázorní gravitační sílu mezi dvěma tělesy a tíhovou sílu v různých bodech na povrchu Země kvalitativně vysvětlí pohyb tělesa obíhajícího Zemi a tělesa vrženého u jejího povrchu
Čas a jeho měření -periodické jevy -perioda a frekvence -kyvadlo -zařízení měřící čas		převede roky na měsíce, dny, hodiny, sekundy a naopak vypočítá frekvenci jevu na základě jeho periody a naopak provede experiment s matematickým kyvadlem použije ICT ke zpracování naměřených dat
Elektrický náboj -vlastnosti náboje -vodič a izolant -Coulombův zákon		zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Elektrický proud -definice -1. Kirchhoffův zákon -ampérmetr Elektrické napětí -definice -zákon sčítání napětí, Ohmův zákon pro část obvodu -voltmetr		zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chovaní elektrických obvodů změří napětí UAB a znázorní jej šipkou používá zákon sčítání napětí používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty měřením určí vlastnosti sinusového napětí
Elektrický odpor -Ohmův zákon -řazení rezistorů -reostat a potenciometr		používá pravidla pro řazení rezistorů využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí princip a použití reostatu a potenciometru z výsledků měření vyvodí voltampérovou charakteristiku elektrické součástky

Fyzika	3. ročník	
Střídavé napětí -střídavé napětí -osciloskop		změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem určuje hodnoty z grafu střídavého napětí změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů vytváří a formátuje odborný text na počítači seznámí se se základy typografie a grafické úpravy textů
Využití ICT ve fyzice -Hardware k měření fyzikálních veličin -Software k měření fyzikálních veličin -Využití tabulkového kalkulátoru ve fyzice -Využití textového editoru ve fyzice -Internet jako zdroj fyzikálních informací		využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Žáci poznávají život a dílo významných Evropanů (např. Galilei).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci získávají základní návyky pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat	-->	Matematika -> 3. ročník -> 2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem
změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem určuje hodnoty z grafu střídavého napětí	-->	Matematika -> 4. ročník -> definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů vytváří a formátuje odborný text na počítači seznámí se se základy typografie a grafické úpravy textů		funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách
využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu	-->	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chovaní elektrických obvodů změří napětí UAB a znázorní jej šipkou používá zákon sčítání napětí používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty měřením určí vlastnosti sinusového napětí	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu	-->	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
vypočítá a znázorní gravitační sílu mezi dvěma tělesy a tíhovou sílu v různých bodech na povrchu Země kvalitativně vysvětlí pohyb tělesa obíhajícího Zemi a tělesa vrženého u jejího povrchu	-->	Informatika -> 3. ročník -> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> - si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu
zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-->	Chemie -> 3. ročník -> Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.
popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat	**<--**	Matematika -> 2. ročník -> 1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci
popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem
popíše pohyb bodu v různých vztažných	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> • aplikuje Pythagorovu větu při hledání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat		vzdálenosti mezi dvěma body
využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu	**<--**	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a	**<--**	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu		
zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru
zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<--	Chemie -> 3. ročník -> Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	4. ročník	
Stavba a vlastnosti plynů Tlak -definice, tlaková síla -kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou vysvětlí, jak vzniká tlaková síla zavede pojem ideálního plynu
Teplota a její měření -tepelný pohyb -absolutní teplota -teplotní roztažnost		užívá vztah θ(°C) = T(K) – 273,15 z mikroskopického hlediska vysvětlí pojem teploty uvede jevy, které závisí na teplotě (teplotní roztažnost) a užívá jich k řešení praktických problémů změří tlak a teplotu
Stavová rovnice ideálního plynu -stavová rovnice -izoděje		pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV = nRT k předvídání stavových změn experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Pohyby těles -souřadnicová a vztažná soustava, trajektorie -posuvný a otáčivý pohyb -vektor rychlosti -úhlová rychlost -přímočaré pohyby, rovnoměrný pohyb po kružnici		určí druh pohybu tělesa uvede vlastnosti posuvného a otáčivého pohybu definuje vektor rychlosti (bez derivací) na základě experimentálního záznamu sestrojí vektor rychlosti řeší kinematické úlohy
Makroskopické síly působící na těleso -příklady sil; třecí síla -síly působící na těleso (vektory), výsledná síla		identifikuje a znázorní síly působící na těleso, vypočítá jejich velikost; určí výslednici sil změří velikost síly, experimentálně prokáže vliv parametrů, na nichž síla závisí
Newtonovy zákony -zákon setrvačnosti, inerciální vztažná soustava -druhý Newtonův zákon -zákon akce a reakce		formuluje Newtonovy zákony aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Rotace tělesa -moment síly -rovnováha těles		v konkrétních situacích určí momenty sil v jednoduchých případech předpoví, zda se těleso začne otáčet kolem pevné osy nebo zůstane v rovnováze
Práce síly a kinetická energie		-určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil

Fyzika	4. ročník	
-pojem práce -výkon -kinetická energie -změna kinetické energie v souvislosti s pracemi		-vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci
Práce síly a potenciální energie -potenciální energie tíhová -zákon zachování mechanické energie		na jednoduchých příkladech vysvětlí přeměnu gravitační potenciální energie v energii kinetickou s porozuměním využívá zákon zachování mechanické energie používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Termodynamika -vnitřní energie a její změna -měrná tepelná kapacita -tepelná výměna, teplo -zachování energie (kalorimetrie) -změny skupenství -první a druhý termodynamický zákon -různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		-popíše a předpoví přenos energie -využívá termodynamických zákonů k řešení fyzikálních úloh
Elektrická energie -elektrická energie, příkon, výkon stejnosměrného proudu -energetické přeměny ve spotřebičích – Jouleovo teplo -rezistor, žárovka, dioda, elektromotor, elektrolýza z energetického hlediska -elektrický zdroj		užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích
Celkové chování obvodu -výsledný odpor -zákony obvodu -Ohmův zákon pro uzavřený obvod		změří rozdíl potenciálů, změří proud sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů zapojí správně polovodičovou diodu využívá ICT k vytváření grafů a modelování fyzikálních závislostí
Elektromagnetická indukce -magnetické pole, indukční čáry -magnetická indukce		objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce

Fyzika	4. ročník	
-elektromagnetická indukce -alternátor -přenos elektrické energie -transformátor		elektrických zařízení
Energetika (1 téma na výběr) -klasické a obnovitelné zdroje energie -pohon automobilů -moderní světelné zdroje -energetika ve stavebnictví -účinnost a rozumné využití elektrické energie v domácnosti		objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s toky energií a látek v přírodě a zamyslí se nad tím, jak je může člověk ovlivňovat. Dále se seznamují se zásadami úsporného nákládaní s elektrickou energií a přemýšlejí nad možnostmi, jak úspor docílit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci se seznamují se způsobem produkce zvukového záznamu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou vysvětlí, jak vzniká tlaková síla zavede pojem ideálního plynu	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV = nRT k předvídání stavových změn experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření	-->	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu	-->	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
-určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci	<--	Matematika -> 4. ročník -> 2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice
formuluje Newtonovy zákony aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření	<--	Matematika -> 4. ročník -> 2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice
-určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se	<--	Matematika -> 5. ročník -> 1.4 • vysvětlí pojmy primitivní funkce, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci		nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce
-určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci	**<--**	Matematika -> 6. ročník -> 1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii
objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu	**<--**	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví

Fyzika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Optika Podmínky viditelnosti předmětu -světelné zdroje, paprsky -oko, zorný úhel Optická zobrazení -rovinné zrcadlo -čočky – spojka a rozptylka Příklad optického přístroje -lupa -oko a brýle -optické přístroje		zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji
Barvy a jejich vnímání -rozklad světla na barvy -vnímání barev okem, digitálním čipem -skládání barev		vysvětlí rozklad světla hranolem vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy
Postupné mechanické vlny -definice vlny, příčná a podélná vlna -obecné vlastnosti -rychlost šíření Postupné vlny v jednom rozměru -definice -pojem časového zpoždění Periodické postupné mechanické vlny -perioda, frekvence, vlnová délka, rychlost vlnění -harmonická vlna -difrakce, interference, disperze		objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam) : popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku objasní odraz a skládání mechanických vln

Fyzika	5. ročník	
-stojaté vlnění -zvuk, jeho hlasitost a intenzita		
Vlnový model světla -šíření, index lomu -elektromagnetická vlna -difrakce -interference -polarizace -disperze světla -spektrum elektromagnetických vln -stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti		posoudí vliv prostředí na šíření elektromagnetických vln a na jeho vlastnosti sestaví experimentální zařízení vhodné k pozorování a kvantitativnímu studiu difrakce světelného vlnění změří vlnovou délku světla zpracuje výsledky měření pomocí tabulkového procesoru, vytváří grafy zná hypotézu konstantní rychlosti světla v různých inerciálních soustavách a její základní důsledky
Částicová optika Fotoelektrický jev -foton a jeho energie -vlnově částicový dualismus -zákon zachování energie, mezní vlnová délka Energetické hladiny v atomu vodíku -kvantování energie, základní a excitované stavy -absorpce a emise záření, ionizace atomu Atomová spektra -čárové spektrum -spektrum emisní a absorpční -spontánní a stimulovaná emise, laser		uvede základní vlastnosti fotonu použije kvantování energie částic a záření k řešení fyzikálních problémů objasní meze platnosti newtonovské mechaniky posoudí změny energií při interakci látky se zářením vysvětlí vznik čárového emisního a absorpčního spektra atomu vodíku, vypočte vlnové délky jednotlivých přechodů vysvětlí princip spontánní a stimulované emise a princip laseru
Jaderné přeměny Základní interakce -elementární částice -základní interakce -soudržnost hmoty Stabilita a nestabilita jader -složení jader, izotopy -Einsteinův vzorec - ekvivalence hmotnosti a energie -hmotnostní schodek jádra -vazebná energie jádra, Astonova křivka Radioaktivita		porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy

Fyzika	5. ročník	
-radioaktivita α, β-, β+, γ -zákony zachování Rozpadový zákon -analytické vyjádření, rozpadová křivka -poločas rozpadu -aktivita Štěpení a slučování jader -definice -změny hmotnosti a energie při reakcích -aplikace (reaktor) -účinky na živé organismy Jaderná bezpečnost -nakládání s jadernými odpady -ochrana před ionizujícím zářením		vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Kvantová mechanika (jedno téma z moderní fyziky na výběr) -vlnově-částicový dualismus -supravodivost -spin a RMN -laser -polovodiče a tranzistory		objasní princip zařízení, jehož funkce je založena na poznatcích kvantové mechaniky vysvětlí princip zobrazování pomocí RMN objasní princip laseru vysvětlí základní principy moderní elektroniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Žáci se seznamují s mechanismem sluchu a možností pomoci sluchově hendikepovaným.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Žáci se seznamují s životem a dílem evropských vědců v různých oblastech a se zajištěním dostatečné produkce energie v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V oblasti jaderné energetiky se žáci seznamují se vznikem radioaktivních odpadů a nakládání s nimi, způsoby ochrany před ionizujícím zářením. Získávají náhled na bezpečnost jaderných elektráren.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením		
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při	**-->**	Biologie -> 2. ročník -> Charakterizuje význam hub v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením		
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu • vymezí jednotlivé zemědělské oblasti
zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji	-->	Biologie -> 5. ročník -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
objasní mechanismus vzniku a šíření	<--	Matematika -> 4. ročník -> definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mechanického vlnění zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam) : popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku objasní odraz a skládání mechanických vln		kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením	**<--**	Matematika -> 5. ročník -> 1.2 • umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí	**<--**	Chemie -> 3. ročník -> Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením		konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením	**<--**	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních	**<--**	Chemie -> 4. ročník -> Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením		různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji	**<--**	Biologie -> 5. ročník -> Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
vysvětlí rozklad světla hranolem vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy	**<--**	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kinematika -vztažná soustava, polohový vektor -vektor rychlosti -vektor zrychlení -pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici		vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
Newtonovy pohybové zákony -inerciální vztažná soustava -opakování Newtonových zákonů -hybnost, zákon zachování hybnosti, zákon zachování hmotnosti		určí vnější síly působící na soustavu vyjádří a používá tři Newtonovy pohybové zákony v úlohách z běžného života používá zákon zachování hmotnosti a hybnosti
Gravitační pole -gravitační zákon -radiální gravitační pole -Keplerovy zákony Tíhové pole a vrhy -homogenní tíhové pole, tíhové zrychlení -počáteční podmínky -parametrické rovnice -trajektorie -dolet a výška vrhu -pohyb pod vlivem odporové síly		použije vektory k popisu fyzikálních polí vysvětlí rozdíl mezi homogenním a radiálním polem, uvede příklady uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon určí rychlost a dobu oběhu družice zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu využívá informací o pohybech družic a planet definuje homogenní tíhové pole využívá druhý Newtonův zákon pro pohyb částice v homogenním tíhovém poli z parametrického vyjádření odvodí rovnici trajektorie dokáže interpretovat záznam trajektorie částice, narýsuje vektory rychlosti a

Fyzika	6. ročník	
		zrychlení posoudí vliv vzduchu na pohyb vrženého tělesa
Pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli -Coulombův zákon -elektrostatické pole -intenzita elektrického pole -práce elektrické síly -pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli -lineární urychlovač částic -kondenzátor		rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, kvantitativně je popíše odvodí rovnici trajektorie nabité částice v homogenním elektrickém poli (přímka či parabola, v závislosti na počátečních podmínkách) vypočítá odchylku elektronového svazku převádí J–eV objasní princip a použití lineárního urychlovače objasní princip a využití kondenzátoru
Magnetické pole -popis magnetického pole -magnetické pole vytvořené proudem -zemské magnetické pole Pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli -Lorentzova síla a její práce -pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli -aplikace: urychlovač částic (synchrotron), hmotnostní spektrograf		experimentálně ukáže tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole znázorní a orientuje magnetické pole vytvořené přímým vodičem s proudem a solenoidem určí indukci tohoto pole dovede určit výsledné magnetické pole složené ze dvou překrývajících se magnetických polí vyjádří magnetickou sílu, odvodí její vlastnosti dokáže, že pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli je rovnoměrný po kružnici v případě, že je počáteční rychlost kolmá na magnetické pole objasní použití ve výzkumu a praxi
Mechanické oscilátory Kmitající soustavy -úvod (vratná síla (síla pružnosti), rovnovážná poloha) -klasifikace oscilátorů -charakteristické veličiny Příklady mechanických oscilátorů -kmity tělesa na pružině -matematické kyvadlo Kmitání mechanického oscilátoru -perioda, frekvence -diferenciální rovnice -analytické řešení -tlumené kmity, pseudoperioda		definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí

Fyzika	6. ročník	
-rezonance Energie mechanického oscilátoru -potenciální energie pružnosti -zákon zachování mechanické energie		užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci zkoumají fyzikální faktory ovlivňující bezpečnost silničního provozu a analyzují, jak se bezpečně chovat na silnici.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Žáci se seznamují s prací a dílem evropských vědců a s podílem Evropy na dobývání vesmíru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci se seznamují s podílem médií v cestě za poznáním vesmíru, výzkumem nových planet a vývoj poznatků. Získávají informace o působení družic a využití výsledků jejich práce pro další vědecké účely.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení	**<--**	Matematika -> 4. ročník -> definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy		
vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory	**<--**	Matematika -> 4. ročník -> 2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice
vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového	**<--**	Matematika -> 5. ročník -> 1.3 • formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory		
vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory	<--	Matematika -> 5. ročník -> • chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě • derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu součinu a podílu • užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce
vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory	<--	Matematika -> 6. ročník -> 1.1 vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech vysvětlí pojem spojitost funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a.
vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici	<--	Matematika -> 6. ročník -> 1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory		
definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy	**<--**	Matematika -> 6. ročník -> 1.2 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	3	3	3	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie má seznámit žáky s vlastnostmi látek, jejich změnami a základními chemickými zákonitostmi, kterými se tyto změny řídí. Při výuce je kladen důraz na vztah mezi strukturou látky a jejími vlastnostmi. Žáci se tak učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, aby rozvíjeli dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich logické závěry. Dále se žáci seznámí s využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, stavebnictví atd.). Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracují podle nich a získají dovednosti nutné pro poskytnutí první pomoci při úrazech a otravách vybranými nebezpečnými látkami. Žáci jsou dále vedeni k poznání a aplikaci moderních poznatků a metod, souvisejících s reálným životem (konduktometrie, pH-metrie, atd.), k pochopení využívání ekonomických metod a postupů, využívání alternativních zdrojů energie. V neposlední řadě se žáci učí cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu sdělení, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při výkladu nového učiva jsou žáci vedeni k aktivní spoluúčasti na odvozování nových poznatků na základě již získaných vědomostí a znalostí. Výuka probíhá většinou ve vybavené odborné učebně, takže je možné do výkladu zařazovat demonstrační pokusy. Složitější pokusy nebo pokusy nevhodné z bezpečnostních či hygienických důvodů jsou žákům zprostředkovány pomocí videa. Nedílnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení ve vybavené chemické laboratoři. Nadaní studenti se účastní chemických olympiád, korespondenčních seminářů a podobných aktivit.

Název předmětu	Chemie
	Cíle: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i racionálního uvažování, analyzovat výsledky tohoto zkoumání a logicky z nich vyvozovat závěry * potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně širšího využívání jejích obnovitelných zdrojů * vnímání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka * uvědomělé využívání přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje Mezipředmětové vztahy Předmět chemie úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jsou to zejména fyzika, biologie a matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Základem pro vyučovací předmět chemie je vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Chemie. Integruje v sobě také část tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v laboratoři si žáci upevňují pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti předcházet úrazům a odmítat škodlivé látky). V plném rozsahu je realizován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (zaměření na praktické pracovní dovednosti a návyky). Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. * Předmět chemie je vyučován v 1., 2. a 6. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Z toho vždy 1 hodinu týdně je třída dělena na dvě skupiny, což umožňuje zařadit do výuky praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů v odborné učebně nebo v laboratoři chemie. * V prvních dvou ročnících je vyučovací jazyk čeština, od třetího ročníku pak je vyučovacím jazykem francouzština. Výuka v cizím jazyce je v souladu s programem aktuálně platným na francouzských lyceích.

Název předmětu	Chemie
	Francouzská strana zabezpečuje učební materiály a jejich aktualizaci (učebnice, manuály pro vyučující, sbírky úloh apod.) Výuka předmětu chemie je realizována přednostně ve specializované učebně chemie, ale z kapacitních důvodů jsou některé hodiny přesunuty i do běžných učeben. Specializovaná učebna je vybavena videem a televizí, dále zejména demonstračním stolem se zavedeným přívodem plynu a vody a kvalitní digestoří. Půlené hodiny (kdy je třída dělená na polovinu) jsou většinou využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři, ve které jsou kromě vybavených laboratorních stolů s rozvodem plynu, elektřiny a vody také dvě kvalitní digestoře.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * Vedeme žáky k efektivnímu učení tím, že zdůrazňujeme přírodní chemické zákonitosti a logické souvislosti, aby žák látku pochopil a logicky vyvozoval jedno z druhého namísto učení se izolovaných poznatků zpaměti. * Podporujeme samostatný přístup při řešení problémových úloh či při laboratorních pracích a oceňujeme vlastní a originální návrhy žáka. * Vybíráme žákům takové úlohy, aby k jejich úspěšnému zvládnutí musel použít probírané teoretické poznatky, aby v zadáních slovních a logických úloh musel správně vyhledat relevantní údaje. * Vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky. * Užíváme různé aktivizující metody, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka. * Vedeme žáky ke zpracovávání informací a poznatků z chemie z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. * Vyhledáváme zajímavé informace s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů. * Ukazujeme na souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách. * Motivujeme žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (demonstrační pokusy, využití prezentace či videa). * Vedeme žáky k využívání odborné literatury a internetu. * Podporujeme nadané žáky v účasti na chemických olympiádách, korespondenčních chemických seminářích a dalších vzdělávacích aktivitách i mimo školu.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	* Zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, podporujeme je v samostatném hledání a navrhování různých metod řešení i nových přístupů, přičemž vyžadujeme odvolávání se na známé chemické zákonitosti. * Vedeme žáky k rozpoznání problému, formulaci hypotézy, návrhu řešení a jeho ověření, k formulaci závěru. * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů. * Učíme žáky posuzovat a porovnávat různá řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti a chápat význam kontroly dosažených výsledků. * Směrujeme žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit a obhájit závěry na základě ověřených výsledků a své argumenty podložit důkazy. * Využíváme laboratorních prací k tomu, aby žáci samostatně rozebírali úlohu a plánovali postup práce. * Vedeme žáky k využívání matematického aparátu při řešení chemických výpočtových úloh (úpravy rovnic, práce s mocninami…), k používání symboliky a dalších prostředků, pomáhajících zjednodušit řešení úkolu, k používání grafů. * Upozorňujeme žáky na časté chyby, kterých se mohou dopouštět a na možnost vyloučení chyby např. posouzením reálnosti výsledku. * Vyžadujeme zápis postupu řešení, případně protokolu. Při vypracování laboratorních protokolů vedeme žáky k vlastní interpretaci zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní : * V průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci. * Vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému vyjadřování a argumentaci, ke srozumitelné interpretaci výsledků v logickém sledu, přesným formulacím. * Požadujeme, aby žák pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval vyplývající závěry a uměl je interpretovat. * Při společné práci v laboratoři podporujeme takovou komunikaci žáků ve skupině, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. * Používáme odbornou terminologii a požadujeme přesné vyjadřování i od žáků, např. při slovní interpretaci chemických zápisů, při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. * Navozujeme situace, při kterých se žáci musí vzájemně poslouchat a diskutovat. * Vedeme žáky ke kultivovanému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální : * Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémových úloh a především při práci ve skupinách v laboratoři, dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce. * Stanovíme a dodržujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci. * Důsledně vyžadujeme dodržování laboratorního řádu. * Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich zodpovědnosti, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, ale zároveň bráníme vzniku nadřazenosti a neúcty mezi žáky. Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení.
	Kompetence občanská: * Vedeme žáky k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a k učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí, k ekologickému myšlení. * Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám. * Dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a při školních akcích. * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu. * Pomáháme žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. * Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k osvojení si zásad chování při úniku nebezpečných látek * Vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních. * Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel – dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdání zadaných úkolů a vypracovaných protokolů apod.

Chemie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- látka a těleso - fyzikální a chemické vlastnosti látek		• rozliší od sebe látku a těleso • definuje vybrané vlastnosti látek

Chemie	1. ročník	
- laboratorní řád, klasifikace chemických látek podle zákona - zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři: poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek		• pozoruje a zkoumá vlastnosti látek pomocí smyslů i pomůcek • rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují • vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři • vysvětlí varovné značky a objasní obsah R a S vět • poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede, jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- směs a chemicky čistá látka - směsi stejnorodé a různorodé - druhy různorodých směsí - roztoky - směsi v přírodě a každodenním životě - oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, chromatografie - laboratorní pomůcky - fyzikální a chemické vlastnosti vody a vzduchu - druhy vod - složení vzduchu, získávání jednotlivých složek - vodné roztoky, složení roztoků, hmotnostní a objemový zlomek		• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
- atom a jeho stavba, modely atomu - protonové číslo a nukleonové číslo - nuklidy a izotopy - elektrony, změny elektronového obalu při chemických reakcích - prvek a chemická značka - periodický zákon, D.I. Mendělejev - kovy a nekovy (s,p,d,f-prvky) - skupiny a periody v periodické soustavě prvků - hmotnostní zastoupení jednotlivých prvků na Zemi		• používá pojmy prvek a atom ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu • používá protonové a nukleonové číslo k určení počtu částic v atomu • v tabulkách vyhledá hodnoty protonového a nukleonového čísla u vybraných atomů prvků • vybrané prvky zapisuje chemickými značkami • orientuje se v PSP z hlediska jejího členění • dává do souvislosti strukturu elektronového obalu s grafickým vyjádřením PSP • z postavení prvku v PSP odvodí stavbu elektronového obalu • aplikuje periodický zákon při odvozování vlastností prvků • rozliší kovy a nekovy • porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě • charakterizuje významné zástupce prvků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- vznik chemické vazby		• vysvětlí podstatu a příčiny vzniku chemické vazby

Chemie	1. ročník	
- oktetové pravidlo - molekula, sloučenina (x atom, prvek) - druhy chemické vazby - elektronegativita - oxidační číslo - ionty a jejich vznik - prvky elektropozitivní a elektronegativní		• používá pojmy sloučenina a molekula ve správných souvislostech • výpočtem určí polaritu chemické vazby • orientuje se v základních typech chemických vazeb • využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek • určí oxidační číslo v jednoduchých látkách • rozlišuje anionty a kationty • zapíše vznik iontů z atomů prvků chemickou symbolikou
- názvosloví – halogenidy, oxidy, sulfidy - výpočty ze vzorců, hmotnostní zlomek		• odvodí vzorec i název vybraných dvouprvkových sloučenin • popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů, vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině
- veličiny a výpočty v chemii - relativní atomová a molekulová hmotnost - látkové množství - molární hmotnost - molární objem, Avogadrova konstanta		• používá veličiny a jednotky ve správných souvislostech • vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA • využívá VM při aplikaci Avogadrova zákona • uplatňuje chemické výpočty při řešení praktických problémů
- rozpustnost a faktory, které ji ovlivňují - hmotnostní a objemový zlomek - látková koncentrace - přepočet různých způsobů vyjádření koncentrace roztoků - ředění roztoků		• definuje rozpustnost a odvodí podmínky, za kterých musí být měřena • odečte z grafu rozpustnost látky za dané teploty • z tabulek zjistí množství látky potřebné k přípravě nasyceného roztoku za dané teploty • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového zlomku a molární koncentrace • prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění
- podstata chemické reakce - oxidace a redukce - oxidační a redukční činidlo - zákon zachování hmotnosti a stechiometrické koeficienty - vyčíslení jednoduchých chemických reakcí metodou pokusu a omylu - výpočty z rovnic - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, koncentrace reaktantů		• určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek • rozliší slučování od rozkladu • rozliší reakce exotermní a endotermní • vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je • na modelových příkladech z praxe navrhuje, jak ovlivnit rychlost reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	1. ročník	
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků. Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život. Je zmiňována problematika kyselých deštů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek. Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí	-->	Biologie -> 1. ročník -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou		
• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	**<--**	Biologie -> 1. ročník -> Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Chemie	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- teorie kyselin a zásad - disociace, kyselost a zásaditost roztoků - pH roztoků, indikátory pH - vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů - vliv těchto látek na životní prostředí (kyselé deště) - bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy a poskytnutí 1. pomoci - neutralizace, titrace acidobazická		• definuje kyselinu a zásadu a rozliší je podle vzorce • odvodí vzorce i názvy hydroxidů, amoniaku a kyselin • rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • správně ředí roztoky z hlediska bezpečnosti • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin • uvede příklady negativního působení těchto látek na lidský organismus a na životní prostředí a diskutuje o možnostech prevence • uvede příklady použití kyselin a hydroxidů v domácnosti a dbá na dodržování bezpečnosti práce s těmito látkami • za využití acidobazické titrace odvodí neznámou koncentraci roztoku kyseliny či zásady • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- hydroxidy, kyseliny, polykyseliny, thiokyseliny - soli, hydrogensoli, podvojné soli - hydráty - peroxidy - dvouprvkové sloučeniny vodíku - ionty		- hydroxidy, kyseliny, polykyseliny, thiokyseliny - soli, hydrogensoli, podvojné soli - hydráty - peroxidy - dvouprvkové sloučeniny vodíku - ionty - využívá k popisu látek odbornou terminologii - zapisuje chemické sloučeniny jejich chemickými vzorci a naopak k chemickým vzorcům přiřazuje názvy sloučenin
- soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - neutralizace - další způsoby vzniku solí - vlastnosti a použití vybraných solí		• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • zapíše rovnici neutralizace • zapíše vznik soli reakcí kovu či oxidu s kyselinou • zapíše vznik soli pomocí srážecí reakce • vybrané rovnice převede do iontového zápisu • uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na přírodní prostředí • uvede příklady solí, které se používají jako stavební pojiva • vysvětlí podstatu krasových jevů a tvrdosti vody • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

Chemie	2. ročník	
- oxidace a redukce - elektrochemické vlastnosti kovů - Beketovova řada - vzájemné reakce kovů - reakce kovů s kyselinami - redoxní děje při výrobě kovů - koroze - elektrolýza a její využití - vyčíslování oxidačně–redukčních rovnic		• rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi • na základě Beketovovy řady kovů předpoví průběh redoxní reakce • rozlišuje kovy ušlechtilé a neušlechtilé a odhadne jejich reaktivitu • uvede faktory ovlivňující rychlost koroze železa a navrhne možnosti boje proti ní • na příkladu výroby železa vysvětlí principy výroby kovů • vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu • diskutuje o použití elektrolýzy v praxi • uplatňuje zákon zachování hmotnosti i zákon zachování náboje při vyčíslování redoxních rovnic • provede jednoduché chemické reakce v laboratoři, použije metody kvalitativní analýzy k důkazu produktů reakce
- výpočty z chemických rovnic		• popíše kvalitativně i kvantitativně chemickou reakci • kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic
- organická látka - vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - uhlovodíky – příklady v praxi - surovinová základna organické chemie - fosilní zdroje - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi - fotosyntéza - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady		• rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy - hořlaviny		• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím

Chemie	2. ročník	
- biotechnologie, enzymy - léčiva a návykové látky - potraviny - stavební materiály - průmyslová hnojiva		• rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život. Je zmiňována problematika kyselých deštů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek. Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

Chemie	2. ročník	
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
• rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců	-->	Biologie -> 1. ročník -> Objasní biochemické základy metabolismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		
• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci	**<--**	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší	**<--**	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci		dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
• rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	**<--**	Biologie -> 1. ročník -> Objasní biochemické základy metabolismu

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přehled a klasifikace některých chemických látek Chemické látky přírodní a syntetické Metody extrakce organických látek Separační metody, důkazy chemických látek		Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).
Model atomu Chemický prvek Elektronový obal Oktetové pravidlo Prostorové uspořádání jednoduchých molekul Periodický systém prvků Molekuly Ionty mono- a polyatomární Kovová chemická vazba		Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.
Mol, NA, molární hmotnost Molární koncentrace látek v roztoku, ředění roztoků Chemická přeměna – chemická reakce Bilance látkového množství		Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace.

Chemie	3. ročník	
		Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
Uhlík jako základní prvek v přírodě Uhlovodíky – struktura, vzorce, rozdělení		Dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v periodickém systému prvků. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii. Chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené. Vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy. Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje výsledky závěrů syntéz a analýz, správně přitom argumentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		

Chemie	3. ročník	
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat	-->	Fyzika -> 3. ročník -> zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		
Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).	**-->**	Biologie -> 5. ročník -> Porovná jednotlivé typy mutací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	<--	Matematika -> 2. ročník -> 1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a	<--	Matematika -> 3. ročník -> 1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.		
Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).	**<--**	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů.	**<--**	Fyzika -> 3. ročník -> zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v periodickém systému prvků. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii. Chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené. Vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy. Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje výsledky závěrů syntéz a analýz, správně přitom argumentuje.	**<--**	Biologie -> 1. ročník -> Uvede chemické složení buňky

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hmotnost, objem, tlak Koncentrace, roztoky elektrolytů Vodivost roztoku obsahujícího ionty, G Měrná vodivost roztoku obsahujícího ionty, ρ		Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených

Chemie	4. ročník	
Molární iontová vodivost, λ a vztah mezi molární iontovou vodivostí a vodivostí roztoku		hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
Obecné pojmy Reakce kyselin a kovů Reakce kovů s roztoky obsahujícími ionty kovů Redoxní páry Redoxní potenciály, standardní potenciály Zobecnění redoxních párů Zobecnění redoxních reakcí Redoxní titrace		Chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině doprovázenou transferem elektronů. Umí vysvětlit pojem oxidační a redukční činidlo. Umí zapsat chemickou rovnici na základě rovnic elektronových. Využívá redoxní řadu kovů pro předpovídání samovolnosti chemických reakcí. Zapisuje redoxní páry v souladu s mezinárodním označením. Dokáže navrhnout způsob důkazu vzniklých produktů a zapsat je chemickou rovnicí. Chápe redoxní potenciály a jejich aplikaci při oxidačně-redukčních reakcích. Zobecňuje poznatky i na další redoxní děje. Je schopen uvést příklady redoxních dějů v běžném životě, vysvětlit aluminotermii, rozliší reakce ve vodném roztoku a reakce bez potřeby vodného prostředí. Při titracích je schopen určit ekvivalentní bod a vypočítat látkové množství titrované látky. Je schopen navrhnout a porovnat různé typy redoxních titrací pro látky pevné i pro kapaliny (manganometrie, jodometrie, konduktometrické titrace).
Fyzikální vlastnosti uhlovodíků Chemické vlastnosti uhlovodíků Ropa a zemní plyn jako zdroj energie a jejich využití Aromatické sloučeniny, benzenové jádro Halogenderiváty (názvosloví, příprava, reaktivita, aplikace) Kyslíkaté deriváty		Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů.

Chemie	4. ročník	
		Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život. Je zmiňována problematika zpracování uhlí a ropy a jejich důsledky. Klademe důraz na seznámení se s obnovitelnými zdroji energie, se způsoby šetření energií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek. Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků.	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).		uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).	**<--**	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> - uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).		služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských a vojenských integrací
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).	**<--**	Zeměpis -> 6. ročník -> • určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky • na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou vysvětlí, jak vzniká tlaková síla zavede pojem ideálního plynu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV = nRT k předvídání stavových změn experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí z cívek a jádra sestaví transformátor, určí transformační poměr vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu.	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační	**<--**	Matematika -> 1. ročník -> 2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů	**<--**	Matematika -> 4. ročník -> • umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		

Chemie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kyslíkaté deriváty: Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Skupiny látek se stejnou funkční skupinou Reakce vedoucí ke změně funkční skupiny		Umí vysvětlit pojmy: deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přečíst vzorce vybraných zástupců. Uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců. Pomocí elektronových rovnic dokáže zapsat redoxní rovnice oxidace různých typů alkoholů. Je schopen zobecňovat poznatky a aplikovat je v rámci celé skupiny kyslíkatých derivátů. Řeší komplexní příklady zahrnující reakce uhlovodíků, izomerie, vznik kyslíkatých derivátů a jejich vzájemnou přeměnu, je schopen navrhnout postupy důkazů jednotlivých skupin derivátů. Umí navrhnout vzájemné přeměny jednotlivých funkčních skupin a aplikovat tuto znalost při návrzích organických syntéz. Je schopen porovnat reaktivitu různých derivátů. Orientuje se v průmyslovém využívání syntéz.
Chemická přeměna není vždy úplná. Reakce přímá a vratná. Rovnovážný stav soustavy Transformace při acidobazických reakcích probíhajících ve vodném prostředí.		Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu

Chemie	5. ročník	
		vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
Chemický systém směřující spontánně k rovnovážnému stavu Chemické články představující přeměny spontánní, které umožňují získávat energii. Různé typy baterií.		Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Jsou vedeni nikoliv k nekritickému přijímání poskytovaných informací, ale k jejich ověřování dostupnými prostředky - vlastním pokusem, výpočty, ověřováním informací z jiných zdrojů, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či		

Chemie	5. ročník	
prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.	<--	Fyzika -> 3. ročník -> zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chovaní elektrických obvodů změří napětí UAB a znázorní jej šipkou používá zákon sčítání napětí používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty měřením určí vlastnosti sinusového napětí
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH	<--	Matematika -> 5. ročník -> • využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH	**<--**	Matematika -> 1. ročník -> 2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> • charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.	**<--**	Matematika -> 2. ročník -> 1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
Na základě chemické rovnice umí zapsat	**<--**	Fyzika -> 1. ročník -> sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí aplikuje Ohmův zákon v praktických případech porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		

Chemie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Transformace nespontánní. Využití elektrolýzy: akumulátory, galvanické pokovování, přečišťování kovů, výroba oxydantů…		Umí vysvětlit rozdíl mezi transformací spontánní a elektrolýzou. Umí nakreslit schéma elektrolyzéru, označit elektrody, popsat a zapsat reakce probíhající na elektrodách. Zná různé aplikace elektrolýzy v běžném životě a dokáže uvést jejich konkrétní příklady.
Esterifikace a hydrolýza Chemická rovnováha pro systém reakcí esterifikace/ hydrolýza Ovlivňování rychlosti a výtěžku reakcí esterifikace/hydrolýzy změnou reakčních podmínek Ovlivnění výtěžku reakce esterifikace/hydrolýzy záměnou jednoho z reaktantů Syntéza aspirinu Alkalická hydrolýza esterů, saponifikace Katalytické reakce		Umí rozpoznat vzorce organických látek podle jejich charakteristických skupin (alkoholy, karboxylové kyseliny, estery, anhydridy) Zapisuje chemické rovnice esterifikací a hydrolýz. Na základě vzorců esterů zapisuje příslušné vzorce odpovídajících alkoholů a kyselin. Správně pojmenuje estery. Ví, že esterifikace a hydrolýza jsou reakce přímá a zpětná, uvede správně charakteristiky obou reakcí. Umí aplikovat vhodné katalyzátory pro ovlivnění rychlosti reakcí. Ví, že posunutím rovnováhy (přidáním jedné z výchozích látek či odebíráním produktu v průběhu reakce, tedy porušováním rovnováhy) zvýší výtěžek dané reakce. Umí vypočítat výtěžek reakce, sestavuje a zakresluje schémata pro syntézy. Respektuje všechna obecně platná pravidla o dodržování bezpečnosti. Samostatně navrhuje modifikace reakcí pro zvýšení výtěžku Umí zapsat realizované experimenty chemickou rovnicí. Ví, že saponifikace je reakcí s maximálním výtěžkem, dokáže rozpoznat hydrofilní a hydrofobní část mýdla, umí popsat jeho reakci s vodou a vysvětlit prací účinky mýdla. Dokáže navrhnout

Chemie	6. ročník	
		postupy důkazů mýdlového roztoku. Na základě reakcí vysvětlí roli katalyzátoru a jeho vlastnosti. Umí popsat chemický pokus nebo chemický jev, rozpozná a pojmenuje potřebný laboratorní materiál, je schopen pracovat samostatně dle připraveného protokolu, umí realizovat různá laboratorní schémata. Správně používá chemickou terminologii, vysvětluje postupy a argumentuje. Je schopen na základě získaných veličin vytvořit graf, a z něj pak vyvodit patřičné závěry.
Přírodní látky a jejich význam pro chemické procesy v živých organismech (lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony)		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata průmyslových výrob a jejich vliv na životní prostředí. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se vztahem mezi průmyslovou výrobou a životním prostředím (syntéza léčiv, detergentů, kosmetických přípravků, ...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Jsou vedeni nikoliv k nekritickému přijímání poskytovaných informací, ale k jejich ověřování dostupnými prostředky - vlastním pokusem, výpočty, ověřováním informací z jiných zdrojů, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	3	2	3	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika Biologie je koncipována jako předmět mající studentům poskytnout komplexní přehled vědomostí a znalostí o přírodě a životě v ní, naučit chápat přírodu jako celek a člověka jako její nedílnou součást. Zároveň je kladen důraz na ovlivňování přírody člověkem a jeho dopad. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium by měl tento předmět vytvořit slušnou startovací pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všechny ostatní pak motivovat k pozitivnímu vnímání přírody kolem nás a k její ochraně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, dataprojektor, internet, video, zpětný projektor), který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi, např. do ZOO, botanické zahrady, muzeí, terénu apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, kde je celkem slušný výběr odborné literatury. Zároveň jsou studenti motivováni k účasti na biologických soutěžích. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 3. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné i z biologie, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Cíle: - vytvoření pozitivního vztahu studenta k živé i neživé přírodě a pochopení vlivu člověka na přírodu a přírody na člověka - pochopením přírodních zákonitostí napomoci k rozvoji společnosti směrem k cestě trvale udržitelného

Název předmětu	Biologie
	rozvoje života na Zemi - motivace žáků k ochraně přírody a životního prostředí Mezipředmětové vztahy Biologie využívá poznatků z předmětů: chemie, fyziky a zeměpisu. Učebnice a další studijní materiály Výuka vychází z platných učebnic pro základní školy a víceletá gymnázia. Využíváme doplňkovou literaturu (např. časopis Vesmír) a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Biologie je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru biologie/ Přírodopis (RVP ZV), část průřezového tématu Environmentální výchova-tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví -vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Realizován je také tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časové vymezení Předmět je vyučován v této hodinové dotaci: 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně. Dovolují-li to aktuální možnosti školy, jedna hodina týdně se dělí. Organizační vymezení Většina hodin biologie probíhá v biologických učebnách vybavených videem, televizí, diaprojektorem, počítačem s přístupem na internet, některé hodiny jsou z kapacitních důvodů přesunuty do jiných učeben vybavených pouze diaprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Část půlených hodin je věnována praktickým cvičením v biologické laboratoři s monokulárními mikroskopy, stereoskopickou lupou CCD kamerou s televizí a dalšími laboratorními pomůckami. Výuka předmětu může být realizována i formou exkurzí. Pro výuku biologie je k dispozici též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha-Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování měření v kterékoliv

Název předmětu	Biologie
	učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody - nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy…) - doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu) - kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat a nacházet nová řešení a přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence komunikativní : - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projev - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí
	Kompetence sociální a personální : - zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce - vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny - vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitk
	Kompetence občanská: - vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních

Název předmětu	Biologie
	- klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých - vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků - dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem - motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody
	Kompetence k podnikavosti: - zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení - zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Biologie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav, uspořádání živých soustav		Popíše vnitřní složitost a uspořádání živých soustav
		Pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav a odliší je od neživých
Kreační hypotézy, endosymbiotická teorie, vznik mnohobuněčnosti		Orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života
		Charakterizuje základní myšlenky těchto teorií, vysvětlí a obhájí svůj názor na ně
Buňka - chemické složení a struktura, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčné organely, stavba buňky rostlinné, živočišné a hub, metabolismus, replikace, transkripce, translace, rozmnožování buněk - mitóza, meióza, buněčný cyklus		Uvede chemické složení buňky
		Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci
		Chápe principy stavby a funkce buňky
		Odliší jednotlivé typy buněk
		Pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce

Biologie	1. ročník	
		Objasní biochemické základy metabolismu
		Vysvětlí princip dělení
Diferenciace a specializace buněk		Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk
Systematika živých organismů		Orientuje se v taxonomické hierarchii
Stavba a funkce virů - stavba virionu, životní cyklus		Nakreslí a popíše stavbu viru
Virová onemocnění		Popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů
		Vyjmenuje některá virová onemocnění
		Charakterizuje způsob přirozené obrany proti virům
		Analyzuje problematiku viru HIV a jiných virových onemocnění, posoudí rizika a vysvětlí význam prevence
Očkování - význam, typy vakcinace		Vysvětlí princip a význam očkování
Stavba a funkce bakterií - stavba prokaryotní buňky, rozmnožování a metabolismus, půdní bakterie, sinice		Určí prokaryotní organismy
		Nakreslí stavbu prokaryotní buňky
		Nastíní základní mechanismy evoluce prokaryotních organismů
		Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře
		Zdůvodní mimořádný význam bakterií a uvede příklady jejich využití
Bakteriální onemocnění		Navrhne základní preventivní opatření k některým infekčním onemocněním
		Uvede příklady bakteriálních onemocnění
Morfologie a anatomie rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod		Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko-morfologické
Rozmnožování rostlin - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, rodozměna, vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
		Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		

Biologie	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		

Biologie	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní biochemické základy metabolismu	-->	Chemie -> 2. ročník -> • rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	-->	Chemie -> 1. ročník -> • využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
Uvede chemické složení buňky	-->	Chemie -> 3. ročník -> Dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v periodickém systému prvků. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii. Chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené. Vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy. Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje výsledky závěrů syntéz a analýz, správně přitom argumentuje.
Zdůvodní význam vody, sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	**<--**	Chemie -> 1. ročník -> • využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
Objasní biochemické základy metabolismu	**<--**	Chemie -> 2. ročník -> • rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systém a evoluce rostlin - stélka a tělo vyšších rostlin		Vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		Porovná stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin
Systém a evoluce rostlin - nižší a vyšší, výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné		Pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy
		Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky
Fyziologie rostlin - fotosyntéza, hospodářsky důležité druhy rostlin		Vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému
		Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
Rostliny a prostředí - vztahy mezi rostlinami a prostředím, ekosystém, abiotické a biotické faktory		Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce
Rostliny a prostředí - vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů
		Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody
Stavba a funkce hub - obecná charakteristika buňky hub, rozmnožování hub, životní cykly hub, významní zástupci taxonů Zygomyceta, Askomyceta, Basidiomyceta		Popíše stavbu hub, srovná se stavbou živočichů a rostlin
		Vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub a popíše jejich životní cyklus
		Srovná cykly hub vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých
Stavba a funkce lišejníků - stavba těla, domácí druhy lišejníků		Popíše stavbu lišejníku a uvede významné zástupce
Zástupci hub a lišejníků - význam v přírodě		Charakterizuje význam hub v přírodě
		Uvede příklady parazitujících hub a hub jedlých
		Zhodnotí roli lišejníků v přírodě
Stavba a funkce protist - charakteristika, fyziologické funkce, protista jako původci nemocí jako součást ekosystému		Zhodnotí význačné zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního, systematického
Morfologie a anatomie živočichů - živočišná buňka, žahavci, porifera, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci		Poukáže na hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů
		Rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých

Biologie	2. ročník	
		Zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního, systematického
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v Č		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)		

Biologie	2. ročník	
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		• ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva
Charakterizuje význam hub v přírodě	<--	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva
Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Charakterizuje význam hub v přírodě	<--	Fyzika -> 2. ročník -> uvede základní druhy radioaktivních přeměn a záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede příklady využití radionuklidů
Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí
Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Biologie	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Morfologie a anatomie živočichů - ostnokožci, polostrunatci, strunatci, obratlovci		Uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky obratlovců
		Rozpozná dané druhy obratlovců
Fyziologie živočichů - příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, termoregulace, pohyb, regulační soustavy, tělní tekutiny a jejich oběh		Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí
		Komentuje fylogenetický vývoj orgánových soustav
Systém a evoluce živočichů - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, vývoj živočichů		Vysvětlí principy jednotlivých způsobů rozmnožování
		Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším oplozením
		Pojmenuje základní ontogenetické fáze vývoje
Živočichové a prostředí - pozná a správně pojmenuje dané živočišné druhy		Pojmenuje vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy a přiřadí k nim základní ekologické nároky
Živočichové a prostředí - vybraní zástupci z jednotlivých živočišných kmenů		Posoudí možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka
		Dokáže charakterizovat pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
Etologie - základní etologické pojmy		Charakterizuje základní typy chování živočichů
Vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů
Evoluce člověka - předchůdci člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena		Zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka
		Vysvětlí proces hominizace a sapientace
		Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		

Biologie	3. ročník	
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v Č		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		

Biologie	3. ročník	
- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí proces hominizace a sapientace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí proces hominizace a sapientace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opěrná a pohybová soustava		Popíše kosti a svaly
Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní		Vysvětlí význam homeostázy a jednotlivých složek krve
		Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci
		Nakreslí a popíše stavbu a činnost srdce
		Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy
		Vysvětlí význam jednotlivých částí mízní soustavy
		Popíše orgány dýchací soustavy
		Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
		Popíše orgány trávicí soustavy
		Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
		Popíše orgány vylučovací soustavy
		Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
		Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů
		Vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s rakovinou kůže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		

Biologie	4. ročník	
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

Biologie	4. ročník	
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše kosti a svaly	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
Popíše kosti a svaly	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování
Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne

Biologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy regulační - nervová, hormonální, smyslová		Vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení

Biologie	5. ročník	
		Určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu
		Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
		Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
Soustavy rozmnožovací		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy
		Chová se odpovědně v sexuálním životě
		Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
		Zná rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami
Ontogenetický vývoj		Rozlišuje etapy prenatálního a postnatárního vývoje a uvede jejich rozdíly
Změny v období adolescence		Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
Civilizační choroby a choroby přenosné pohlavním stykem (HIV/AIDS)		Analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi
Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, interrupce		Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
		Popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce
Metody asistované reprodukce - její biologické, etické, psychosociální aspekty		Orientuje se v základních principech asistované reprodukce, vyjádří vlastní postoj k otázce
Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Molekulární a buněčné základy dědičnosti - složení a struktura nukleových kyselin, chromozóm, exprese genu, gen, alely a jejich vztahy, genotyp, genofond, fenotyp, buněčný cyklus, meióza, crossing-over		Vysvětlí molekulární podstatu genetiky
		Orientuje se v základní genetické terminologii
		Objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu
Dědičnost a proměnlivost - Mendelovy zákony, Morganovy zákony, mutace		Odvodí základní štěpné poměry
		Porovná jednotlivé typy mutací
Genetika populací		Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam
Genetika člověka - karyotyp, amniocentéza, klonování, genová terapie		Objasní princip prenatální diagnostiky pohlaví a geneticky podmíněných nemocí
Biosféra a její členění - podnebí a počasí ve vztahu k životu		Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Biologie	5. ročník	
Podmínky života - ochrana přírody a životního prostředí		Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
Základní ekologické pojmy - tolerance, valence, ekosystém, biosféra a její členění		Definuje hlavní ekologické termíny
		Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém
Abiotické a biotické faktory		Posoudí vliv abiotických a biotických podmínek prostředí na organismy
Ekologické vztahy - populace, vnitrodruhové vztahy, společenstva, mezidruhové vztahy		Uvede základní typy potravních vztahů
Živá a neživá příroda		Analyzuje vztah živá a neživá příroda
Populace, společenstvo, ekosystém		Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje - jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR - které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí - jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Biologie	5. ročník	
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	-->	Fyzika -> 5. ročník -> zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> • objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Posoudí vliv abiotických a biotických podmínek prostředí na organismy	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Analyzuje vztah živá a neživá příroda	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje vztah živá a neživá příroda	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
Analyzuje vztah živá a neživá příroda	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
Analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje etapy prenatálního a postnatárního vývoje a uvede jejich rozdíly	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	<--	Fyzika -> 5. ročník -> zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná jednotlivé typy mutací	<--	Chemie -> 3. ročník -> Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).
Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> porovnává vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis napomáhá porozumění současnému světu a jevům a procesům různé povahy, které se v něm odehrávají. Obsahem předmětu je učivo fyzicko-geografické, sociálně-ekonomické i regionální. Předmět zeměpis zasahuje do přírodních i společenskovědních disciplín a nabízí mnoho mezipředmětových vazeb. Studium zeměpisu vede k analýze a pochopení vztahů a souvislostí v geografickém prostoru, a to na různých úrovních - od lokální až po globální. Zejména ve vyšších ročnících se žáci učí na základě analýz a studia konkrétních příkladů sestavit organizované a strukturované kompozice (tzv. composition) zaměřené na danou problematiku, nebo zpracovat problematiku v podobě mapy se strukturovanou legendou (tzv. croquis). Ve výuce zeměpisu jsou realizovány vybrané tematické okruhy téměř všech průřezových témat; zejména Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie). Předmět je vyučován od prvního do šestého ročníku včetně s dotací dvou hodin týdně. Zeměpis je vyučován v celé (nepůlené) třídě. Výuka zeměpisu probíhá částečně ve specializované učebně zeměpisu, která je technicky i materiálně dobře vybavená (PC, internet, dataprojektor, atlasy, nástěnné mapy, další pomůcky). V rámci výuky pracují žáci s různými materiály v českém jazyce, ve vyšších ročnících pak ve francouzském jazyce: učebnicemi, mapami a dalšími zdroji geografických informací v různých formách (statistická data, obrazový materiál, audio/video dokumenty), a to v tištěné i elektronické podobě. K výuce jsou používány nejrůznější metody: skupinová práce, individuální práce, rozbory dokumentů, přímý výklad, řízený rozhovor, příprava struktury/plánu odpovědi na danou problematiku a další. Obsah předmětu zeměpis v prvních dvou ročnících vychází z RVP ZV - zaměřuje se na regionální zeměpis (ČR, svět) a na obecný zeměpis (fyzický, socio-ekonomický). Ve třetím až šestém ročníku vychází učivo z francouzských vzdělávacích programů. Nejdůležitějšími celky jsou

Název předmětu	Zeměpis
	Evropa a Evropská unie, Člověk na Zemi, Francie, Globalizace a světové makroregiony.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům úkoly a otázky, k nimž sami vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích • vedeme žáky k provádění analýzy, třídění, zpracovávání a hodnocení informací • učíme žáky používat nové poznatky k odpovědím na širší zeměpisná témata • učíme žáky své odpovědi strukturovat a organizovat • propojujeme zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí • vytváříme žákům ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka • pokládáme žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů • vedeme žáky k hledání řešení a odpovědí • ukazujeme a předvádíme práci s různými pomůckami a vedeme žáky k samostatné práci s těmito pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.) • kontrolujeme výsledky práce a činností studentů a požadujeme, aby je žáci samostatně porovnávali a formulovali závěry
	Kompetence k řešení problémů: • utváříme s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy a vedeme žáky k jejich řešení na úrovni jejich znalostí • společně se žáky hledáme a pojmenováváme shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozujeme závěry • diskutujeme se žáky o podstatných lokálních, regionálních i globálních dějích a procesech (popř. problémech) a hledáme společně s nimi způsoby jejich řešení a možné pohledy na tyto problémy
	Kompetence komunikativní : • vyžadujeme na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí • vedeme žáky k vyvozování úsudků, tvorbě samostatných názorů a formulování vlastních

Název předmětu	Zeměpis
	rozhodnutí, vedeme je k argumentaci v jednání a uplatňování jejich názorů a postojů při využití dostupných informačních prostředků • konzultujeme názory se žáky, vedeme je ke vhodné argumentaci, uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, vedeme je k vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logických a postupných krocích
	Kompetence sociální a personální : • rozdělujeme úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny • vedeme žáky k přijímání jejich role a úkolů, ke spolupráci při skupinové práci, k přijímání zodpovědnosti za plnění úkolu a za jejich přístup k práci, k zodpovědnosti za výsledky své/popř. své skupiny, učíme je diskutovat, přijímat a usměrňovat názory druhých a reagovat na ně • hodnotíme práci jednotlivců i skupin, navozujeme reflexi a konstruktivní kritiku • vedeme žáky k reflexi svých pracovních postupů a k efektivní spolupráci ve skupině
	Kompetence občanská: • vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, vedeme je k osobní zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání významných přírodních a společenských hodnot • učíme žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích; vedeme je k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě • prezentujeme argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vytvářejí demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů • seznamujeme žáky s rozdílností kultur a projevů lidí v různých oblastech, vedeme je k toleranci různých kultur a k jejich srovnání s kulturou vlastní
	Kompetence k podnikavosti: • dohlížíme na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností • vedeme žáky k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí i návyků ve škole i mimo ni • hodnotíme práci žáků a vedeme je ke svědomitosti a systematičnosti

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Planeta Země		• aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly
Pohyby Země		• vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce
Země ve vesmíru, vesmír		• určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru
Povrch Země		• popíše povrch Země a rozliší základní útvary (oceány, kontinenty, moře atd.) • dělí povrch Země na části, polokoule, pásy apod. • zhodnotí rozložení pevnin a oceánů na Zemi • ukáže části Země na mapách, správně je pojmenuje
Časová pásma		• objasní podstatu a účel časových pásem • vysvětlí příčiny různého času na dvou místech na Zemi • vypočítá místní čas na různých místech na Zemi • používá s porozuměním pojmy: světový čas, místní čas, pásmo, základní poledník, datová mez, kalendář
Kartografie, mapa		• užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví • definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu

Zeměpis	1. ročník	
		• načrtne a porovná základní kartografická zobrazení • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je
Měřítko, orientace		• počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek • na mapách ukáže a popíše horizontální a vertikální členitost zemského povrchu • orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map
Práce s daty		• interpretuje data z grafů a tabulek • získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy • vysvětluje základní geografické jevy podle map nebo jiných dat • uspořádá pojmy do schématu a objasní jejich strukturu a vztahy
Složení Země		• vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi • rozumí rozdílu mezi litosférou a zemskou kůrou • ukáže pohyby zemských desek na příkladech • určí/rozezná nejznámější minerály a horniny
Vnitřní síly		• zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení na příkladech • popíše vznik a zánik zemské kůry • popíše vznik různých typů pohoří • posoudí rozsah projevů vnitřních sil, jejich trvání a intenzitu a doloží na příkladech jejich vliv na člověka • nakreslí stav sopky, oceánského dna, oceánskou a pevninskou zemskou kůru, průběh vrásnění, zlom
Vnější síly		• určí zdroje energie pro vnější geologické procesy • porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil • na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání • komplexně popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil • posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
Atmosféra		• aplikuje znalosti z jiných předmětů (Fy, Ch) a rozumí složení a vlastnostem atmosféry • vysvětlí vertikální členění atmosféry a měnící se vlastnosti s výškou

Zeměpis	1. ročník	
		• posoudí význam atmosféry a jejích složek pro život lidí
Podnebí		• objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí
Počasí		• rozlišuje jednotlivé meteorologické prvky a jejich změny v různých místech na Zemi • přiřadí určité projevy počasí do odpovídajícího podnebného pásu • popíše aktuální stav počasí v místě • pojmenuje činitele utvářející počasí • vysvětlí změny meteorologických prvků s nadmořskou výškou a zeměpisnou šířkou • posoudí vliv člověka na místní počasí a podnebí
Cirkulace atmosféry		• objasní vznik větru a popíše vybrané pravidelné větry na Zemi • vysvětlí globální cirkulaci atmosféry a vliv rotace Země na pohyby vzduchu • rozlišuje vzduchové hmoty různých šířek • posoudí vliv počasí a podnebí na život lidí v různých místech na Zemi • zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí
Hydrosféra		• popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry
Světový oceán		• porovná velikost a rozložení oceánů, moří a dalších zásob vody na Zemi • rozliší, pojmenuje a vyhledá příklady ostrovů, přílivů, průplavů a dalších útvarů • rozezná a zdůvodní pohyby mořské vody, vysvětlí mechanismus mořských proudů • na příkladech doloží vliv pohybů mořské vody na lidskou činnost a význam těchto

Zeměpis	1. ročník	
		pohybů pro člověka • popíše vlastnosti mořské vody • zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP na Zemi a pro lidskou společnost • posoudí zásahy člověka do hydrosféry a vyhledá konkrétní data o využívání hydrosféry
Voda na povrchu		• rozdělí povrchové a podpovrchové zásoby vody do kategorií • znázorní a popíše vodní tok od pramene k ústí a objasní činnost řeky v krajině • používá s porozuměním pojmy povodí, rozvodí, úmoří, bezodtoká oblast • rozlišuje jezera, rybníky a jiné nádrže a jejich funkce, jmenuje a vyhledá příklady • vysvětlí původ jezer na příkladech • popíše útvary podpovrchových vod • nakreslí a interpretuje graf režimu odtoku řeky podle podnebného pásu • posoudí dostupnost vody v různých zemích světa • aplikuje znalosti o vnějších silách a používá je v kontextu FG sfér a v úvahách a o interakci člověka a těchto sfér
Kryosféra		• rozdělí ledovce podle typů • popíše vznik a pohyb ledovců • vysvětlí pojem sněžná čára • na mapách ukáže a zdůvodní rozmístění ledovců na Zemi • porovná vznik a znaky říčních a ledovcových údolí • posoudí význam ledovců pro klima, reliéf a život člověka, určí možnosti využití ledovců a ledovcové krajiny
Půdy		• popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd
Biosféra		• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám

Zeměpis	1. ročník	
		• porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Obyvatelstvo na Zemi		- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech
Sídla		- objasní pojmy město, venkov, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede příklady na mapě světa - uvede na příkladech vazby mezi venkovem a městem, městem a zázemím, jádrem a periferií - vyhledá v tabulkách údaje o světových velkoměstech
Společenské a hospodářské prostředí		- uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy

Zeměpis	1. ročník	
		- zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských a vojenských integrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Média jako zdroj informací o globálních jevech (klima, zdroje apod.). Práce s informacemi z médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Role médií v problematice globálních klimatických změn, udržitelného rozvoje, demografického vývoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Různorodost světové populace a rozdílnost socio-ekonomického prostředí v různých regionech světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv člověka na přírodní prostředí, globální problémy, zodpovědnost vůči životnímu prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví • definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • načrtne a porovná základní kartografická zobrazení • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je	-->	Matematika -> 2. ročník -> 2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly	-->	Dějepis -> 1. ročník -> shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory
• vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
• určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
• určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru	-->	Fyzika -> 2. ročník -> seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“) orientuje se v základních souhvězdích na obloze
• určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru	-->	Fyzika -> 3. ročník -> zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí	-->	Biologie -> 5. ročník -> Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
• popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry	-->	Fyzika -> 1. ročník -> Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
• popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd	-->	Fyzika -> 1. ročník -> Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a	-->	Biologie -> 2. ročník -> Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG		
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG	-->	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG		
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí vliv abiotických a biotických podmínek prostředí na organismy
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách	-->	Biologie -> 2. ročník -> Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG		
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG	-->	Biologie -> 3. ročník -> Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje vztah živá a neživá příroda

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG		
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech	-->	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech	-->	Biologie -> 5. ročník -> Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému
- uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský	-->	Chemie -> 4. ročník -> Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských a vojenských integrací		
- uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a	**-->**	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
regionálních, hospodářských a vojenských integrací		
• objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí	-->	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí	-->	Biologie -> 2. ročník -> Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce
• aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly	<--	Dějepis -> 1. ročník -> shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce	<--	Matematika -> 2. ročník -> 2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
• určí zdroje energie pro vnější geologické procesy • porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil • na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání • komplexně popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil • posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami	<--	Fyzika -> 1. ročník -> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
• popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry	<--	Fyzika -> 1. ročník -> Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
• popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd	<--	Fyzika -> 1. ročník -> Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poloha ČR, hranice a jejich vývoj		• určí polohu ČR v zeměpisné síti a na Zemi • určí polohu ČR vůči okolním subjektům • posoudí další aspekty polohy ČR • shrne vývoj státního území a hranic • rozliší přirozené a umělé hranice • porovná rozlohu ČR s jinými státy a územími
Geologie a geomorfologie ČR, působení vnitřních a vnějších sil na reliéf		• vysvětlí zásadní geologické děje, které zasáhly území ČR • seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti • vymezí základní geomorfologické oblasti ČR • porovná stáří a složení významných geomorfologických oblastí ČR • rozlišuje základní typy hornin a tvary reliéfu • vysvětlí průběh zvětrávání a změn reliéfu • orientuje se ve fyzických mapách ČR a dokáže vyhledat různé celky a jevy v mapách
Hydrologie a hydrografie ČR		• posoudí hydrologickou polohu a zhodnotí její výhody a nevýhody • zařadí území ČR k úmořím a povodím • popíše činnost vody na území ČR • rozdělí vodní zásoby ČR do vhodných kategorií • lokalizuje oblasti se zvláštními hydrologickými jevy (minerální vody, podzemní vody, krasové oblasti apod.) • pojmenuje významné vodní toky, rybniční a jezerní oblasti a další vybrané jevy a ukáže je v mapě
Podnebí a počasí ČR, podnebné oblasti		• rozliší a objasní pojmy počasí a podnebí • pojmenuje hlavní faktory, které utvářejí podnebí ČR • vysvětlí vliv oceánského a kontinentálního podnebí na ČR • dokáže popsat aktuální počasí s pomocí meteorologických prvků • doloží vliv člověka na počasí a podnebí na konkrétních příkladech

Zeměpis	2. ročník	
		• vymezí na území ČR hlavní podnebné oblasti • porovná počasí a podnebí různých míst ČR s použitím vhodné terminologie • objasní vybrané pojmy: srážkový stín, výškový teplotní stupeň, teplotní inverze apod.
Půdy ČR, význam půd pro hospodářství		• rozlišuje půdní typy a půdní druhy • pojmenuje hlavní půdotvorné činitele a posoudí jejich působení v různých oblastech ČR • zdůvodní vhodnost půdních druhů a typů pro zemědělství a jiné aktivity člověka • vysvětlí zákonité rozmístění půd v ČR • doloží vliv člověka na kvalitu půd • popíše působení vnějších sil na půdy (např. eroze)
Biogeografie ČR		• vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva
Nerostné zdroje ČR, klasifikace, souvislost s hospodářstvím		• rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vymezí na mapách oblasti výskytu a těžby důležitých surovin • zhodnotí vybavenost ČR surovinami • aplikuje znalosti z dějepisu o historické těžbě a využití surovin v českých zemích • vysvětlí na příkladech vztah mezi výskytem surovin a umístěním sídel a průmyslové výroby
Krajina, ochrana a tvorba ŽP, ekologické problémy		• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Státní uspořádání, územní uspořádání a správa, politický systém		• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky

Zeměpis	2. ročník	
		• rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy
Obyvatelstvo ČR, jeho rozmístění a vývoj		• porovná počet obyvatel ČR s jinými státy • popíše a doloží základní demografické trendy • zdůvodní rozložení obyvatel ČR v závislosti na FG a SG faktorech • zhodnotí strukturu české populace z různých hledisek • určí hlavní trendy v pohybu obyvatel a určí jejich příčiny
Sídla ČR, funkce sídel, demografie		• dělí sídla podle velikosti nebo funkce • rozlišuje venkovská a městská sídla a jejich znaky • lokalizuje a pojmenovává hlavní oblasti koncentrace obyvatel • hodnotí strukturu města a funkce ve městech • využívá znalosti jiných předmětů a aplikuje je do úvah o vývoji českých sídel a sídelní struktury • vysvětlí a použije základní demografické pojmy
Hospodářství ČR a jeho vývoj, sektorová struktura		• popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.
Průmysl ČR, rozmístění, odvětví, vývoj, propojení s ostatními sektory		• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a

Zeměpis	2. ročník	
		těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
Zemědělství ČR, rozmístění, vývoj		• zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Doprava, druhy dopravy, význam dopravy pro hospodářství		• objasní pojem tranzit a tranzitní poloha • vyhledá a vymezí hlavní dopravní trasy a uzly • rozeznává jednotlivé druhy dopravy podle prostředí a účelu • posoudí polohu oblastí ČR vůči dopravním sítím a uzlům • porovná jednotlivé druhy dopravy (jejich význam, objem, rychlost, zásahy do krajiny a ŽP) • zdůvodní význam lodní a kamionové přepravy
Cestovní ruch ČR, oblasti a typy cestovního ruchu		• člení cestovní ruch podle kategorií a forem • lokalizuje a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu (zahraničního i domácího) • ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu • definuje důležité podmínky cestovního ruchu (lokalizační faktory) na konkrétních příkladech • na příkladech doloží propojení cestovního ruchu, služeb a infrastruktury • navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií
Služby ČR, typy služeb, obchod		• třídí služby (např. výrobní, státní, soukromé atd.) • uvádí příklady profesí ze sektoru služeb • objasní a použije základní pojmy: dovoz, vývoz, rozpočet, bilance, zboží, poptávka apod. • posoudí vybavenost službami v různých oblastech, sídlech a částech města • rozlišuje specializované služby a služby denní spotřeby a odhadne jejich

Zeměpis	2. ročník	
		hodnotu/cenu • rozezná soukromý a státní sektor
ČR v mezinárodních organizacích, typy organizací		• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ochrana a tvorba ŽP v ČR, ekologická situace/problémy a možnosti jejich řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Integrace ČR v mezinárodních organizacích, role ČR v nich. EU a její politiky, Euroregiony (regionální politika).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva	-->	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka	-->	Biologie -> 2. ročník -> Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR		
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	-->	Biologie -> 3. ročník -> Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje vztah živá a neživá příroda

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR		
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	-->	Chemie -> 2. ročník -> • rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci
• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozumí dělení státní moci v ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy		
• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
• popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí	-->	Chemie -> 3. ročník -> Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví		
• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví	-->	Chemie -> 2. ročník -> • rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví	-->	Fyzika -> 4. ročník -> objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu
• zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR	-->	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace		
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
• rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vymezí na mapách oblasti výskytu a těžby důležitých surovin • zhodnotí vybavenost ČR surovinami • aplikuje znalosti z dějepisu o historické těžbě a využití surovin v českých zemích • vysvětlí na příkladech vztah mezi výskytem surovin a umístěním sídel a průmyslové výroby	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	<--	Biologie -> 2. ročník -> Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví	<--	Chemie -> 2. ročník -> • rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR	<--	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva	<--	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia geografie ve francouzštině, francouzská terminologie		- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu
Evropa - Geografická poloha		- chápe rozdíl mezi historickým a geografickým pojetím pojmu Evropa - umí vytyčit zeměpisné hranice Evropy - umí vysvětlit, proč je Evropa víc historický než historický pojem
Přírodní poměry		• vyjmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti • porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy a vysvětlí rozdíly • vyhledá na mapách významné řeky a jezera • popíše a vysvětlí rozmístění vegetace
Obyvatelstvo		• rozliší obyvatelstvo podle jednotlivých jazykových skupin a náboženství • porovná oblasti Evropy podle hustoty zalidnění

Zeměpis	3. ročník	
		• popíše aktuální demografickou situaci v Evropě, její příčiny a důsledky • vymezí oblast evropské megalopole • pojmenuje hlavní evropské metropole a jejich funkce
Politická mapa Evropy		• pojmenuje a vysvětlí hlavní geopolitické změny, které nastaly koncem 20. století • pojmenuje a lokalizuje všechny evropské státy
		• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
Evropská unie		• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
		• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací politika EU, vzdělávací a výměnné programy, školní výměna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Vývoj evropské integrace a jejích společných politik. Regionální spolupráce. Různé typy mobility. Měnící se role a propustnost vnitřních i vnějších hranic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Seznámení s multilingvním a multikulturním prostředím skrze školní výměnu, případně jinou mezinárodní spolupráci. Evropa regionů, různé podoby Evropské diverzity.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí		
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	-->	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje		
- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu	<--	Fyzika -> 3. ročník -> užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí
- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Země, planeta lidí • rozmístění obyvatel na Zemi • rozdělení světa podle bohatství a chudoby • politické rozdělení světa • globalizace, hlavní trend vývoje současného světa		• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
2. Výživa světového obyvatelstva • růst světové populace • světové zemědělství • světový trh s potravinami		• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu
3. Voda, obnovitelný a nevyčerpatelný přírodní zdroj? • nerovnoměrně rozmístěný přírodní zdroj • zásobování vodou ve městech a na venkově • hydrokonfliktní oblasti		• popíše nerovnoměrnosti ve složení hydrosféry, jakož i v rozložení povrchové vody na Zemi • vysvětlí problémy nedostatku vody v městských a venkovských oblastech • popíše oblasti, ve kterých dochází ke konfliktům v souvislosti s přístupem k vodním zdrojům
4. Dynamika městských sídel • historie vývoje měst • organizace území města • problémy současných měst		• popíše a vysvětlí hlavní etapy vývoje měst a městského osídlení • popíše a vysvětlí rozdíly v územním uspořádání měst Severu a Jihu • vysvětlí základní problémy životního prostředí měst
5. Atraktivita pobřežních oblastí • rostoucí urbanizace pobřežních oblastí • využití pobřežních oblastí • jejich problémy		• vysvětlí a ukáže rostoucí soustředění obyvatel a aktivit na pobřeží • vysvětlí rozdíly ve využití pobřežních oblastí v různých částech světa • vysvětlí společné problémy pobřežních oblastí
6. Lidská společnost čelí katastrofám • typologie katastrof • postoj k nim v zemích Severu a Jihu		• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Migrace jako součást globálních procesů; rostoucí rozdíly mezi "severem" a "jihem".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy - voda, potraviny, globální přírodní i technologická rizika.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Problematika podpory rozvojových zemí; problematika udržitelného rozvoje ve vyspělých a rozvojových regionech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Problémy megaměst spojené s migrací; migrace jako jeden z výsledků socio-ekonomických podmínek a její důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí megalopolí v rozvojových i vyspělých zemích. Problematika vodních zdrojů a spotřeby vody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Globální trh s potravinami, hydrokonfliktní oblasti, dělení světa na "sever/y" a "jih/y" pohledem médií.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	-->	Biologie -> 5. ročník -> Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu		
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje vztah živá a neživá příroda
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	<--	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu		multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu	<--	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s elektrárnou vodní a tepelnou zhodnotí možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva a závažnost radiační havárie popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

Zeměpis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Česká republika (vyučováno česky nebo francouzsky v návaznosti na učivo 1. ročníku) 1.1. Územní vývoj ČR a její postavení v Evropě		• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století
1.2. Výhody a nevýhody přírodního prostředí ČR		- dokáže zhodnotit výhody a nevýhody jednotlivých typů reliéfu, podnebných oblastí, hydrologických podmínek ČR pro stát a jeho fungování - zvládne vytvořit na toto téma mapu doprovázenou strukturovanou a problematizovanou legendou
1.3. Obyvatelstvo a osídlení ČR		- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů
1.4. Hospodářský prostor ČR		- zhodnotí vývoj českého hospodářství od počátků industrializace - zhodnotí stav jednotlivých sektorů českého hospodářství v evropském a světovém kontextu
1.5. Mezinárodní spolupráce a integrační procesy		• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
1.6. Ochrana přírody v ČR		• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území
1.7. Regiony ČR prostřednictvím nových technologií		• využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu ČR • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • zpracuje vyhledané údaje do tabulek a grafů • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného kraje
2. Francie 2.1. Území Francie v evropském prostoru		• zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru • zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí

Zeměpis	5. ročník	
2.2. Obyvatelstvo a charakter zalidnění, demografické charakteristiky, proces urbanizace		• zhodnotí rozmístění obyvatel ve Francii • současné trendy prostuduje pomocí dokumentů na konkrétním případě regionu Midi-Pyrénées a vysvětlí hypertrofii Toulouse • v celonárodním měřítku vysvětlí hypertrofii Paříže • pomocí programu Excel vyhodnotí demografické charakteristiky obyvatelstva Francie formou tabulek a grafů • zaměří se na současné problémy imigrace
2.3. Územní a strukturální vývoj průmyslu a zemědělství		• dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu • vymezí jednotlivé zemědělské oblasti
2.4. Prostorové změny na území Francie, politika decentralizace		• vymezí jádrové oblasti • vysvětlí opatření k decentralizaci administrativní i průmyslové • vysvětlí změnu hospodářského prostoru Francie v 2. polovině 20. století • určí oblasti, které profitují z průmyslové decentralizace Ile-de-France
2.5. Regiony Francie prostřednictvím nových technologií		• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
ČR/Francie a jejich zapojení do humanitární pomoci, rozvojové spolupráce a mezinárodní ekonomické a vojenské spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Role Francie v EU a ve světě, začlenění do evropské megalopole a mezinárodních toků a výměn.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
ČR a Francie v propojené Evropě, mezinárodní mobilita, výměnný pobyt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Měnící se populace ČR/Francie, změny způsobené migrací i přirozenou měnou. Výměnný pobyt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Hospodářství, integrace, socio-ekonomické jevy v ČR/ve Francii v médiích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
Příklady problémů ŽP v ČR/Francii na lokální, regionální a nadregionální úrovni.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů	-->	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozumí dělení státní moci v ČR
- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů	<--	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postavení v integrující se Evropě		ČR do mezinárodních organizací
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	<--	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu ČR • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • zpracuje vyhledané údaje do tabulek a grafů • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného kraje	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru • zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.
• dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu • vymezí jednotlivé zemědělské oblasti	<--	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Globalizace současného světa • globalizace jako aktér nové organizace současného světa • světová migrace • světový obchod • jádrové a periferní oblasti současného světa • mezinárodní organizace		• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces

Zeměpis	6. ročník	
		globalizace
2. Dvě kontinentální mocnosti 2.1. USA v rámci amerického kontinentu		• zhodnotí jednotlivé faktory velmocenského postavení USA a v čem se toto postavení projevuje • zároveň zkoumá, zda existují limity, které toto postavení mohou v budoucnosti ohrožovat • zabývá se demografickými problémy (nárůst hispánské populace) • zkoumá, jakou roli hrají jednotlivé oblasti USA v jejich ekonomice (Sun Belt, Severovýchod, Megalopolis) • vyloží, jakou roli hrají metropole a metropolizace prostoru USA v procesu světové globalizace • vyloží postavení Megalopole a zejména New Yorku v globalizovaném světě
2.2. Jižní a Jihovýchodní Asie: světové ambice Číny a Japonska		• vysvětlí ekonomický růst Japonska po 2. světové válce a jeho roli jako příkladu ekonomického růstu celé této oblasti • zaměří se na vliv globalizace na hospodářský růst této oblasti – růst zejména pobřežních oblastí, růst a vliv přístavů a vůbec celé dopravní infrastruktury • zaměří se na problematiku regionálních kontrastů
3. Kontrasty současného světa		• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
3.1. Rusko na hranici Severu a Jihu		• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
3.2. Brazílie, dynamická mocnost Jihu		• na příkladu Brazílie popíše a vysvětlí kontrasty, které jsou typické pro země třetího světa - kontrasty regionální, sociální • zaměří se na příkladu Sao Paula, druhého největšího města světa, na problematiku velkoměst v rozvojovém světě
3.3. Afrika a otázka jejího budoucího vývoje • Sahara: přírodní zdroje x konflikty • JAR: člen BRIC?		• určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky

Zeměpis	6. ročník	
		• na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Prostory, aktéři a toky v globalizovaném světě, problém zvětšování nerovností mezi regiony.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální a socio-ekonomické problémy v globálním měřítku, role velmocí (Triade) a dalších aktérů v globálních problémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příklady hospodářského využívání oceánů a polárních oblastí, posouvání "fronts pionniers" do Amazonie a pouští.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Příklad americké populace a problémů vyplývajících z její různorodosti. Příklad střetů rozdílných kultur na rozhraních makroregionů (př. Sahara, Karibik).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Otázka humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v Africe. Problematika "neokolonialismu" prostřednictvím investic (FTN) a rozvojové spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Globální jevy skrze média v různých jazycích. Média a i/legální toky ve světě. Média a globální velmoci a jejich vztahy a konflikty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Příklad environmentálních problémů a limitů ve významných makroregionech (USA, Čína, RUsko).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace		
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> vymezí klady i zápory globalizace
• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho	-->	Chemie -> 4. ročník -> Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
překážky • na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace		Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace		
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> vymezí klady i zápory globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životního prostředí		sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o

Název předmětu	Dějepis
	vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Výchovy k občanství, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu. Do vzdělávacho obsahu dějepisu jsou začleněna následující průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova. Cíle předmětu : - základní faktografická orientace - vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří - orientace na časové ose a v historické geografii - respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti) - znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí - schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současností - schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů - schopnost kritické analýzy historiografických textů - vytvoření trvalého zájmu o historii Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy : - práce s učebnicí - práce s mapou - práce s různými druhy dokumentů - práce s odbornou literaturou - návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich - práce s internetem - zadávání referátů a skupinových úkolů Časové a organizační vymezení učiva Od 1. do 6. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku je možnost volitelných

Název předmětu	Dějepis
	seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.). V 1. a 2. ročníku je vyučovacím jazykem čeština, od 3.ročníku se začíná s výukou ve francouzštině. Výklad českých dějin probíhá zpravidla česky.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcujeme je k získávání dalších informací. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, procházky Prahou, exkurze, referáty) a vedeme je k dalšímu zájmu o tuto problematiku. Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků. Vedeme žáky ke zpracování výpisků, referátů. Vedeme žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů. Motivujeme žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů. Prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamujeme žáky s některými českými a světovými historiky.
	Kompetence k řešení problémů: Prací s dokumenty učíme žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací. Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazujeme žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učíme je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Učíme žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.
	Kompetence komunikativní : Učíme žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu. -Nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuse, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat , obhajovat svůj názor, správně argumentovat. U ústních i písemných projevů dbáme na užívání správných pojmů a ověřujeme, zda jim žáci dobře rozumějí. Pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině. Umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z

Název předmětu	Dějepis
	knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji. Dbáme na spisovný projev.
	Kompetence sociální a personální : Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel , umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu. Vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učíme žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní. V rámci dějepisu seznamujeme žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy , poznáním odlišností a jejich pochopením je vedeme k toleranci , upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.
	Kompetence občanská: Studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vedeme žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). Studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učíme žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví , vedeme je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl. Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vedeme je k jejich respektování a chování se podle nich. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.
	Kompetence k podnikavosti: Zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Vedeme žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam historického poznání pro současnost - pojetí chronologie dějin - historické informace, jejich typy, účel a využití		definuje pojem historie charakterizuje smysl historického poznání rozpozná jednotlivé druhy pramenů seznámí se s kritikou a interpretací
Periodizace pravěku: - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová - doba železná		objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku definuje pojem neolitická revoluce zařadí časově a uvede příklady archeologických kultur (ve světě, u nás)
Nejstarší civilizace - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Palestina Antické Řecko - politicko-společenský vývoj: první demokracie - kulturní dědictví Antický Řím - politicko-společenský vývoj - vznik křesťanství - odkaz antického světa		zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus seznámí se s židovským náboženstvím charakterizuje podobu antické demokracie, vysvětlí odlišnosti od souč. modelu demokr. porovnává a vyjmenuje formy vlády vysvětlí zrod a kořeny křesťanství zná vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím pozná základní znaky antické architektury
Křesťanství a muslimská společnost - počátky křesťanství - ortodoxní byzantská říše - francká říše – první stabilní křesťanské monarchie		definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států

Dějepis	1. ročník	
- vznik islámu a jeho expanze - křesťanství a islám: křížové výpravy Evropa vrcholného a pozdního středověku - feudální společnost - vznik Anglie a Francie - anglická a francouzská monarchie ve 12. - 14. stol. - stoletá válka - vztahy Svaté říše římské a papežství České země ve středověku - Sámova říše - Velká Morava - český stát za vlády Přemyslovců - vrcholné lucemburské období		objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace
- zámořské objevy a vznik koloniálních říší - renesance, humanismus - reformace a náboženské války v Evropě - protireformace České země na přechodu k novověku - česká reformace a husitské války - doznívání husitství v poděbradském období - stavovský stát za vlády Jagellonců Absolutismus a parlamentarismus v 16. a 17. století - boje za konstituční státy v Nizozemí a Anglii - posilování absolutistické moci ve Francii - kultura ve službách politiky – baroko České země a habsburské soustátí do počátku 18. století - boj o charakter českého státu - stavovské povstání		shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války

Dějepis	1. ročník	
- třicetiletá válka a její důsledky		vysvětlí důsledek Bílé Hory
- osvícenství - „revoluce rozumu“ - boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA - velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa - Rusko Kateřiny II a Petra I		zhodnotí hlavní principy osvícenství zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství analyzuje Deklaraci nezávislosti USA shrne průběh francouzské revoluce vysvětlí vliv Napoleona na evropské události vysvětlí vliv osvícenství na absolutist. Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory	-->	Zeměpis -> 1. ročník -> • aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly
shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> vymezí rozdíl mezi pravdou, mýtem a náboženstvím
definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)
shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zná základní faktografické údaje o zemi (historie,geografie, politika)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory		
zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus seznámí se s židovským náboženstvím charakterizuje podobu antické demokracie, vysvětlí odlišnosti od souč. modelu demokr. porovnává a vyjmenuje formy vlády vysvětlí zrod a kořeny křesťanství zná vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím pozná základní znaky antické architektury	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace		
zhodnotí hlavní principy osvícenství zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství analyzuje Deklaraci nezávislosti USA shrne průběh francouzské revoluce vysvětlí vliv Napoleona na evropské události vysvětlí vliv osvícenství na absolutist. Ruska	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.
shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> • aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
19. STOLETÍ Revoluční Evropa 1. poloviny 19. století - důsledky vídeňského kongresu; změny hranic - liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století - průmyslová revoluce a sociální teorie Habsburská monarchie v 18. století a 1. poloviny 19. století - proměny absolutismu pod vlivem osvícenství - metternichovský systém - národní obrození - revoluce 1848/49 Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století - projevy imperiální politiky velmocí - Británie – moderní monarchie - politické proměny Francie - vznik národnostních států Itálie a Německa - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) - vznik nové velmoci Japonska - rozvoj vědy a techniky Svět na přelomu 19. a 20. století - kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století - vznik Dohody a Trojspolku, příčiny 1. světové války Proměny habsburské monarchie koncem 19. a poč. 20. stol. - vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století		vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století	

Dějepis	2. ročník	
Světová válka a ruská revoluce - 1. světová válka - ruská revoluce, upevňování bolševické moci - česká politika za 1. světové války, domácí a zahr. odboj Svět ve „zlatých 20. letech“ 20. století - versailleský mírový systém - protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů - Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta - světová hospodářská krize - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - kultura 1. poloviny 20. stol. Československo v 1. polovině 20. století - vznik ČSR, snaha o demokracii - Mnichov a okleštění 2. světová válka - příčiny války - jednotlivé fáze války, jejich charakter - nacistická okupace Evropy - kolaborace, odboj¨ - holocaust „šoa“ - Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci popíše českosl. odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory objasní důvody nástupu autoritativ. režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evr. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje
Svět v době studené války - bilance 2. světové války, nové uspořádání světa, OSN - okolnosti vzniku studené války, její etapy - vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP) Vytvoření dvou bloků - formování západního bloku, velmocenská úloha USA - formování vých. bloku, jeho vnitř. vývoj, postavení SSSR - směřování k unipolárnímu světu		analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj

Dějepis	2. ročník	
- pád komunistických režimů - rozpad Východního bloku a SSSR - sbližování, mír. proces, odzbrojování, konec studené války Sjednocení v Evropě - postupné sjednocování v Evropě - vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení - rozšiřování Evropy po pádu komunismu - EU a její instituce a správa Asie a Afrika ve 2. polovině 20. stol. - dekolonizace a problémy „třetího světa“ - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - vývoj komunistické Číny Československo ve 2. polovině 20. stol. - „národní a demokratická revoluce“ po 2. světové válce - nastolení a vývoj komunistického režimu (1948, 1968) - obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné ČR Globální problémy moderní společnosti		popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		

Dějepis	2. ročník	
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa		
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století		republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.
charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci popíše českosl. odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory objasní důvody nástupu autoritativ. režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evr. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje		
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století		
vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století	**-->**	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově	**<--**	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa		současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v	**<--**	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Antické Řecko - politicko-společenský vývoj - první demokracie - kulturní dědictví Antický Řím - politicko-společenský vývoj - vznik a šíření křesťanství - kulturní odkaz		charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím vyhledá informace o významných osobnostech římské říše vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství vypráví příběhy z období zrodu křesťanství popíše stavbu rané křesťanské a židovské architektury
Středomoří jako středověká civilizační křižovatka		definuje hlavní znaky křesťanství a vysvětlí pojem christianizace

Dějepis	3. ročník	
- křesťanská společnost - byzantská říše - vznik islámu a jeho expanze - křesťanská a muslimská společnost - křížové výpravy		vysvětlí okolnosti vzniku rozkolu v církvi a objasní okolnosti vzniku ortodoxní církve objasní vznik islámu a jeho zásady popíše charakter vztahů mezi civilizacemi popíše fungování obchodu ve Středomoří popíše muslim. a byzantskou architekturu
Svět na počátku novověku - zámořské objevy a formování koloniálních říší - renesance, humanismus - reformace a náboženské války protireformace - absolutismus versus parlamentarismus - baroko a klasicismus		shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		

Dějepis	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím vyhledá informace o významných osobnostech římské říše vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství vypráví příběhy z období zrodu křesťanství popíše stavbu rané	<--	Matematika -> 3. ročník -> 1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
křesťanské a židovské architektury		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- osvícenství - „revoluce rozumu“ - boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA - velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa - Rusko Kateřiny II a Petra I		zhodnotí hlavní principy osvícenství zhodnotí pokroky ve vědě analyzuje Deklaraci nezávislosti USA shrne průběh francouzské revoluce vysvětlí vliv Napoleona na evropské události vysvětlí vliv osvícenství na absolutistické Rusko
Revoluční Evropa 1. pol. 19. stol - důsledky vídeňského kongresu; změny hranic - liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století - průmyslová revoluce a sociální teorie		vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce
Habsburská monarchie v 18. st. - 1848 - proměny absolutismu pod vlivem osvícenství - metternichovský systém - národní obrození - revoluce 1848/49		• shrne poměry v českých zemích v 1. polovině 18. století • shrne význam reforem Marie–Terezie a Josefa II • definuje metternichovský absolutismus • definuje pojem národní obrození • charakterizuje revoluce 1848/49
Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století - projevy imperiální politiky velmocí - Británie – moderní monarchie - politické proměny Francie - vznik národnostních států Itálie a Německa - nástup Ruska jako evropské velmoci		shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa charakterizuje proces modernizace analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století vysvětlí vznik dvou vojenských bloků Dohody a Trojspolku

Dějepis	4. ročník	
- USA – vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) - vznik nové velmoci Japonska - rozvoj vědy a techniky Svět na přelomu 19. a 20. století - kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století - vznik Dohody a Trojspolku - příčiny 1. světové války		vyvodí příčiny 1. světové války
Proměny habsburské monarchie koncem 19. a počátkem 20. století - vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století		objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat		

Dějepis	4. ročník	
postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa charakterizuje proces modernizace analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století vysvětlí vznik dvou vojenských bloků Dohody a Trojspolku vyvodí příčiny 1. světové války	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Dějepis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	5. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová válka a ruská revoluce - 1. světová válka - ruská revoluce, upevňování bolševické moci - česká politika za 1. světové války - domácí a zahraniční odboj Svět ve „zlatých 20. letech“ 20. století - versailleský mírový systém - protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů - Evropa ve 20. a 30. letech: zlatá 20. léta - světová hospodářská krize - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - kultura 1. poloviny 20. stol. Československo v 1. polovině 20. století - vznik ČSR, snaha o demokracii - Mnichov a okleštění republiky 2. světová válka - příčiny války - jednotlivé fáze války, jejich charakter - nacistická okupace Evropy: kolaborace a odboj - holocaust „šoa“ - Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci charakterizuje československý odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory shrne důvody nástupu autoritativních režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evrop. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacist. Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců.		

Dějepis	5. ročník	
Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci charakterizuje československý odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory shrne důvody nástupu autoritativních režimů určí rozdíly mezi	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evrop. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacist. Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje		promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět v době studené války - bilance 2. světové války a nové uspořádání světa - vznik OSN - okolnosti vzniku studené války, její etapy - vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)		analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty charakterizuje nově vzniklá seskupení
Vytvoření dvou bloků - formování západního bloku, velmocenská úloha USA - formování východního bloku, jeho vnitřní vývoj, velmocenské postavení SSSR - směřování k unipolárnímu světu		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další vývoj Evropy a

Dějepis	6. ročník	
- pád komunistických režimů - rozpad Východního bloku a SSSR - sbližování, mírový proces, odzbrojování, konec studené války		světa
Sjednocení v Evropě - postupné sjednocování v Evropě - vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení - rozšiřování Evropy po pádu komunismu - EU a její instituce a správa		popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
Asie a Afrika ve 2. polovině 20. století - dekolonizace a problémy „třetího světa“ - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - vývoj komunistické Číny		objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury
Československo ve 2. polovině 20. století - „národní a demokratická revoluce“ po skončení 2. světové války - nastolení a vývoj komunistického režimu, komunistický převrat únor 1948, intervenční mise Varšavské smlouvy 1968 - obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné České republiky		analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky komunistického převratu vymezí jednotlivé etapy vývoje státu charakterizuje komunistický totalitní stát objasní úlohu disentu na změnu pol. poměrů zasadí události 1989 do kontextu evropských dějin
Globální problémy moderní společnosti		vymezí základní problémy soudobého světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí základní problémy soudobého světa	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu
vymezí základní problémy soudobého světa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti •

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace

5.11 Občanský a společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	1	1	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
Oblast	Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu studenta. Orientuje studenty ve významných oblastech společenského a osobního života. Formuje jejich vnitřní postoje, intelektuální, sociální a pohodnotovou orientaci. Rozvíjí způsobilost studentů ke kritickému a mravně odpovědnému jednání a otevírá cestu k sebepoznání. Výuka probíhá kombinací pedagogických metod podle specifik jednotlivých vyučovaných předmětů. Mezi nimi lze nalézt frontální vyučování, sebediagnostiky v psychologii, práce ve dvojicích, skupinové práce, práce na projektech, analýzu textů, zpracovávání myšlenkových experimentů, řízenou diskusi aj.. Při sebeprezentaci a prezentaci práce mohou skupiny studentů využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle ročníků je učivo členěno následovně: 1. ročník - psychologie 2. ročník - ekonomie, logika 3. ročník - sociologie 4. ročník - politologie

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	5. ročník - právo 6. ročník - filosofie, etika Časová dotace pro OSV je ve všech ročnících jedna hodina týdně. Vzhledem k odbornému zaměření jednotlivých vyučujících a specializaci na některé obory se v průběhu šestiletého studia střídají a výuka není vedena jedním vyučujícím.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně k jejich zpracování. Studenty vedeme k propojování informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. Studenty vedeme k hodnocení jejich práce a touze tuto práci zdokonalit.
	Kompetence k řešení problémů: Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit. Studenty vedeme k vyhledávání informací, které umožňují řešení problému. Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů, jež je podložena argumenty, k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní : Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. Studenty vedeme ke zvládnutí neverbální složky jejich projevů. Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. Studenty vedeme ke čtení s porozuměním odborných textů. Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce spoluřešitelů.

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	Kompetence sociální a personální : Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. Studenty vedeme ke skupinové práci na projektech. Studenty vedeme k samostatné organizaci práci a k přijetí role ve skupině. Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i celé třídě. Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci. Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi. Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k těm, kteří se liší od majority. Ve studentech podporujeme empatii k druhým. Studenty vedeme k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. Vedeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. Vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejímu ocenění.
	Kompetence k podnikavosti: Studenti se aktivně účastní různých projektů školy či jiných organizací. V rámci projektu Veletrh fiktivních firem si zakládají svou fiktivní firmu, vedou její propagaci, promýšlejí její strategii. Při samotném veletrhu ji propagují před ostatními.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného školního řádu školy.

Občanský a společenskovědní základ	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní typy zátěžových situací; deprivace, frustrace, stres		rozliší deprivaci a frustraci, na příkladu dokáže dokladovat základní odlišnosti
		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
psychohygiena		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
		dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
chápe negativní vliv chronického stresu		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
duševní poruchy: stručný přehled známějších poruch		dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
schopnosti: vlohy, nadání, talent		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí, význam vůle pro dosahování zvolených cílů
inteligence: druhy inteligence, výše IQ a její měření		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
temperament: antické dělení, Pavlov, Jung, Eysenck, Kretschmer		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
motivační dispozice: zájem, postoj, potřeba, motivace		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
svědomí, morálka a mravní normy, morální dilema		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce
emoce: znaky emocí, druhy emocí		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
emocionalita, pesimismus a optimismus, postoje		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
		dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
charakter		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce
vůle a volní jednání: volní vlastnosti a procesy; manipulace		ví, jak charakterizovat volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení a práci
		umí rozeznat manipulativní způsoby chování
		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí, význam vůle pro dosahování zvolených cílů
		ví, jak charakterově volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení i práci
fáze vývojové psychologie: prenatální, novorozenecké, kojenecké období, období batolete, předškolní věk, mladší školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří		vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
		na základě komparace dokáže najít rozdíly ve vývoji svém a svých spolužáků
paměť: složky paměti, druhy paměti		definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít
pozornost: výběrovost pozornosti, bezděčná a záměrná pozornost; koncentrace a roztržitost		uvědomí si úlohu pozornosti při poznávání a seznámí se s mechanismem jejího fungování - např. s ohledem na vlastní učení
zaměřenost: zájem, postoj, potřeba, motivace		prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům
		porovnává vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování
různé přístupy k učení, ovlivnění druhem paměti a vůlí		hledá způsob učení, který mu vyhovuje
aktivace činnosti: afekt, bdělost, ospalost, spánek		uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne
		dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat
druhy lidské činnosti: hra, učení a práce		zná jednotlivé druhy lidské činnosti umí je odlišit a chápe důležitost jednotlivých fází
čití a vnímání: čití, počitek, vnímání, vjem, smyslové orgány, smyslové klamy, poruchy vnímání		vysvětlí rozdíl mezi počitkem a vjemem
		dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě
představivost: dělení představ, asociační představy a asociační zákony, typy představivosti		vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ
konflikty: intrapersonální a interpersonální konflikty, řešení konfliktů		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
myšlení a řeč; myšlenkové operace: logické operace, myšlenkové operace - analýza, syntéze, srovnávání, abstrakce, generalizace, druhy myšlení - indukce a dedukce, konvergence a divergence		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
předmět a pojmy sociální psychologie: mezilidské vztahy, společenská determinace		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
předmět psychologie		posoudí úlohu a význam vědy v procesu poznání okolního světa
výzkumné metody psychologie: pozorování, experiment, explorační metody		dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a vysvětlí možnosti jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech používáme ve výuce skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde mají studenti nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Celý tento ročník je zaměřený na poznávání a rozvoj osobnosti - v psychologii se věnujeme jednotlivým teoretickým kapitolám, které dávají základ k tomu, aby studenti posléze mohli své znalosti aplikovat na praktické příklady či simulované příklady, které je vedou k zamyšlení. Jedním z důležitých témat určitě je - jak se správně učit, odlišnosti ve vývoji jedinců, jak na sobě mohu pracovat (např. pozitivní psychologie...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
V tomto ročníku je možné téma vhodně zařadit do kapitoly charakter, charakterově volní vlastnosti, Maslowova pyramida hodnot a Kohlbergova morální dilemata. Studenti analyzují jednotlivé příklady Kohlbergových morálních dilemat, rozmýšlejí, jak by se zachovali a svá rozhodnutí zdůvodňují. Propojují své hodnotové žebříčky s vytvářením postojů a projevy v chování. Výhodou bývá, že není jen jedno správné řešení, což umožňuje studentům pracovat s širší škálou možností, aniž by se cítili nějak vázáni jediným dobrým výsledkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie a vývojové psychologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se rozdělit práci, komunikovat, dodržovat odpovědně již domluvené.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi
vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozlišuje etapy prenatálního a postnatárního vývoje a uvede jejich rozdíly
dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
umí rozeznat manipulativní způsoby chování	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní otázku klientelismu a korupce
porovnává vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jeho chování		
dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě	-->	Fyzika -> 5. ročník -> vysvětlí rozklad světla hranolem vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy

Občanský a společenskovědní základ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
charakteristika OSVČ a obchodních společností		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
mzda, její typy, jejich výhody a nevýhody a jejich motivační role		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu

Občanský a společenskovědní základ	2. ročník	
		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
podnikatelský a finanční plán		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu
management a pozice manažera a krizového manažera		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu
psychologie práce		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu
time management		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu
veletrh fiktivních firem - projekt přípravy vlastní studentské firmy a simulace praxe jejího působení na fiktivním trhu		podnikání: studenti se seznámí se základními podmínkami podnikání, seznámí se s možnostmi promyšlení a realizace svých podnikatelských nápadů a základy práce v kolektivu a řízení kolektivu
role banky, její produkty		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
možnosti a rizika investování, vhodnost jednotlivých produktů vzhledem ke konkrétním situacím		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
druhy spoření, vhodnost jednotlivých produktů vzhledem ke konkrétním situacím		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
typy pojištění		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
zásady bezpečného a efektivního zacházení s osobními financemi		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
tvorba strukturovaného životopisu a motivačního dopisu		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)

Občanský a společenskovědní základ	2. ročník	
příprava na pracovní pohovor		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
princip poptávky a nabídky		základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně
poptávka, nabídka, cena a množství jako základní ekonomické ukazatele		základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně
základní ekonomické pojmy		úvod do ekonomie: studenti pochopí význam ekonomie, základní ekonomická témata a učí se s nimi kriticky zacházet
ekonomické systémy		úvod do ekonomie: studenti pochopí význam ekonomie, základní ekonomická témata a učí se s nimi kriticky zacházet
inflace, její stupně a dopady		nedokonalosti tržního mechanismu: studenti poznají rizika tržního mechanismu, dovedou je předvídat a adekvátně na ně reagovat
nezaměstnanost, její příčiny, typy nezaměstnanosti		nedokonalosti tržního mechanismu: studenti poznají rizika tržního mechanismu, dovedou je předvídat a adekvátně na ně reagovat
sociální nůžky a sociální nestabilita jako ekonomický problém		nedokonalosti tržního mechanismu: studenti poznají rizika tržního mechanismu, dovedou je předvídat a adekvátně na ně reagovat
světová ekonomická krize (1929), hypoteční krize (2007) a světová finanční krize (2008) jako modely nedokonalého fungování tržního mechanismu		nedokonalosti tržního mechanismu: studenti poznají rizika tržního mechanismu, dovedou je předvídat a adekvátně na ně reagovat
funkce státu jako výrobce i spotřebitele na trhu		ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
sociální, monetární a fiskální politika státu		ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
makroekonomické teorie		ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
role centrální banky		ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
		finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
ekonomika EU a globální ekonomická scéna		nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR

Občanský a společenskovědní základ	2. ročník	
trh práce a jeho specifika		zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
		základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně
výroková logika - formalizace		logika: studenti se seznámí se základy oboru, dovedou logické principy aplikovat na konkrétní situace či texty
výroková logika - určování pravdivostních hodnot		logika: studenti se seznámí se základy oboru, dovedou logické principy aplikovat na konkrétní situace či texty
tautologie a kontradikce		logika: studenti se seznámí se základy oboru, dovedou logické principy aplikovat na konkrétní situace či texty
seznámení s predikátovou logikou		logika: studenti se seznámí se základy oboru, dovedou logické principy aplikovat na konkrétní situace či texty
sylogistika		logika: studenti se seznámí se základy oboru, dovedou logické principy aplikovat na konkrétní situace či texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti se učí organizované a ohleduplné práci v kolektivu při přípravě Veletrhu fiktivních firem či formou prezentací před celou třídou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti si osvojí principy ekonomického fungování a ekonomické spolupráce v Evropě jednak studiem západních ekonomických systémů, jednak skrze seznámení se s nadnárodními ekonomickými organizacemi a jejich fungováním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Formou již zmíněného Veletrhu fiktivních firem studenti rozvíjejí svou schopnost konstruktivní a ohleduplné spolupráce i při zachování soutěžního charakteru projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Studenti rozvíjejí schopnost systematické a efektivní práce na úrovni jednotlivce i kolektivu jak na základě seznámení s problematikou managementu či time managementu, tak především skrze projekt Veletrh fiktivních firem, kdy ve skupinách připravují svou vlastní fiktivní firmu, její organizaci a produkty, které následně soutěžní formou prezentují pro celou školu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti si uvědomují globální provázanost ekonomického sektoru, s níž se seznamují především na základě studia tržních mechanismů, které případně srovnají s jinými než západními ekonomickými systémy. Modelově pak tuto problematiku zkoumají na příkladu světové hospodářské krize.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky	-->	Matematika -> 5. ročník -> • aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku
základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně	-->	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)	-->	Informatika -> 3. ročník -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> - uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a vojenských integrací
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
socializace člověka: porozumění hodnotám a normám		uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
		uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce a jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
sociální problémy a deviace: sociální norma a deviace, předsudky, deviantní chování, sociální patologie, kriminalita, rasismus		uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
vývoj lidského společenství; postmoderní společnost a globalizace		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
teorie společenské změny: společenský pohyb, adaptace, vývoj, pokrok a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny revoluční a evoluční, konstruktivní a destruktivní		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
sociální diferenciace společnosti: problém sociální nerovnosti, přirozené rozdíly mezi lidmi, proměny ideálu rovnosti, sociální mobilita; teorie sociální stratifikace - třídy a vrstvy		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
		rozliší změny, které jsou pro společnosti přínosné a které ne
laický a vědecký pohled na společnost		seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie; vymezí rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost
sociální skupiny a útvary; agregáty, teorie davu, sociální skupiny, rodina a vztah dvou pohlaví; instituce a organizace		rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, nalezne společné vnější znaky a hodnoty, které jednotlivé členy skupiny
		vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny; popíše proměny postavení muže a ženy ve společnosti
		z jednotlivým znaků sociální skupiny dokáže vysvětlit, proč je důležitá sociální kontrola
socializace člověka: porozumění hodnotám a normám, význam začlenění jedince do sociálních vazeb; sociální role, ritualizace jednání, sociální status		naučí se pojmenovat vlastní pozice a definovat v nich role jako vzorce chování
vývoj lidského společenství: příroda - člověk - kultura; člověk a kultura, člověk a příroda, vývoj a modernizace společnosti; globalizace		ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		vymezí klady i zápory globalizace
		posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
		dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
vývoj sociologického myšlení: historický vývoj a současná sociologie, význačně světové a české osobnosti sociologie		uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti
		rozliší změny, které jsou pro společnosti přínosné a které ne
metody výzkumu: vědecký výzkum, metody a techniky		popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
		vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků
		ve skupině si vybere zajímavé sociální téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
rok v proměnách a slavnostech		pojmenuje a vysvětlí vžité stereotypy některých svátků, vysvětlí vznik daných tradic (Velikonoce, Vánoce); zná státní svátky; vyjmenuje a charakterizuje několik dalších významných dnů/svátků v roce
mýtus		vymezí rozdíl mezi pravdou, mýtem a náboženstvím
světová náboženství: animismus, hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám		vymezí rozdíl mezi pravdou, mýtem a náboženstvím
		vymezí základní znaky hlavních světových náboženství
		na příkladech objasní různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa související s různými náboženstvími
nová náboženská hnutí		charakterizuje nová náboženská hnutí - jejich klady i zápory
verbální a nonverbální komunikace		nachází vhodné komunikační vzorce
instituce a organizace; korupce a klientelismus		nachází příklady korupce a klientelismu; analyzuje příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách OSV se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světe komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme nejen v prvním ročníku v psychologii, ale také v sociologii. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizačním problémům se v hodinách OSV věnujeme i v historickém kontextu, studentům ukazujeme, že podobné problémy se vyskytovaly i dříve. Studenti se snaží vymezit klady i zápory globalizačních a rozvojových procesů. Diskutujeme o některých programech rozvojové pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
V rámci sociologie je možné zařadit toto téma pro dokreslení otázek správného chování, odlišných modelů chování v různých skupinách (z pohledu dějin i sociokulturních		

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
rozdílů). Při obtížnějších tématech je možné se vrátit ke Kohlbergovým morálním dilematům, abychom si připomněli, že řešení někdy nebývá jednoduché.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde studenti mají nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky. Nejvíce se projeví u skupinového sociálního průzkumu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat znaky sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie a politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou vhodným úvodem k diskusi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Pro diskusi o psychosociálních aspektech multikulturality většinou využíváme dokumentární filmy z Jednoho světa na školách, bývají dobrým vstupem k rozsáhlejšímu rozboru (proč se chovají jinak, může to ovlivnit jejich prožívání, žebříček hodnot, výběr přátel - partnera...?).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i u aktuálních sociálních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný. V hodinách sociologie se věnujeme vývoji vztahu člověka a přírody v dějinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky OSV studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího. Ukazujeme si také, jak mohou média lidmi manipulovat. V hodinách sociologie studenti ve skupinách realizují sociální průzkum na téma, které si zvolí, výsledky prezentují - na základě této zkušenosti ví, jak vybrat vzorek pro výzkum, jak jej interpretovat, ale zároveň také zjišťují, jak je možné s výsledky manipulovat.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti •

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí klady i zápory globalizace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 5. ročník -> rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	-->	Biologie -> 3. ročník -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin	-->	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
nachází vhodné komunikační vzorce	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pojmům jazyk a řeč
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí klady i zápory globalizace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí rozdíl mezi pravdou, mýtem a náboženstvím	<--	Dějepis -> 1. ročník -> definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace
posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	<--	Biologie -> 3. ročník -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
nachází vhodné komunikační vzorce	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pojmům jazyk a řeč

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Politika: politická strana; levice, pravice; pluralismus; koalice; ideologie, program politické strany		rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		vnímají prvky politické propagace, propagandy a manipulace
politika a média: vztah médií a politiky; televizní zpravodajství, volební kampaň, veřejné mínění; manipulace, propagance		rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		vnímají prvky politické propagace, propagandy a manipulace
		uvede možná nebezpečí ideologií
politický život: politologie jako věda; disciplíny politologie; metody a výzkum; politika jako participace občanů na veřejném životě		vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
		vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislosti mezi právy a povinnostmi
volby: formy přímé demokracie; volební právo, volební systémy; volební systém ČR		vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
Mezinárodní vztahy: mezinárodní organizace ozbrojených sil, řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní ekonomická spolupráce		vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
		objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
		orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
ČR v mezinárodních organizacích: Rada Evropy, OSN, NATO, EU		vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
		objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí
Politické ideologie a doktríny: liberalismus, konzervatismus, křesťanská sociální nauka, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus, rasismus, nacionalismus, anarchismus, feminismus		rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		uvede možná nebezpečí ideologií
Demokracie: vymezení; reálná demokracie; demokratická kontrola; občanská a lidská práva: Listina základních práv a svobod, Ústava ČR		rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů
		vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém světě
demokracie: vymezení; reálná demokracie; demokratická kontrola; občanská a lidská práva; Listina základních práv a svobod, Ústava ČR; orgány státní moci zákonodárné, výkonné a soudní, nižší územně právní celky		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly
		objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
Ústava ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci v ČR
		vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR
ústavní právo: ústavní pořádek ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci v ČR
klady a zápory začlenění do mezinárodních organizací		posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
porovnání členských a nečlenských států (EU)		posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
stát: teorie vzniku státu; stát jako subjekt mezinárodního práva; funkce, formy a typy státu; občan, občanství, státní příslušnost, vlastenectví, nacionalismus		vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie
		rozliší různé typy států
politika: politická strana; levice, pravice; pluralismus; koalice; ideologie; program politické strany		objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
rozdělení státní moci v ČR: orgány státní moci, nižší územně správní celky		objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
občanská a lidská práva		vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislosti mezi právy a povinnostmi
		vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
Demokracie: vymezení, občanská a lidská práva; Listina základních práv a svobod, Ústava ČR		vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, vysvětlí souvislosti mezi právy a povinnostmi
instituce a organizace státní správy		orientuje se v institucích a organizacích, které se podílejí na státní správě
vyslanectví a jiné organizace, na něž je možné se obrátit při problémech v zahraničí		dokáže uvést instituce, na něž se může v případě problémů obrátit při svém pobytu v zahraničí
terorismus a jeho možné příčiny		uvede příklady terorismu v různých částech světa, dokáže o tématu diskutovat
klientelismus a korupce		objasní otázku klientelismu a korupce
		porovná přístup ke korupci v různých státech světa
solidarita a vzájemná pomoc mezi lidmi		uvede příklady vzájemné solidarity a hledají důvody nutnosti pomoci mezi lidmi, vymezují modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých závěrů či skupinových prací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách OSV se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světě komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky OSV studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího (např. při aktivitách vážících se k propagaci fiktivní politické strany - volební program, prezentace před veřejností...). Ukazujeme si, jak mohou média lidmi manipulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se často vnímají jako Evropané, hlavně v hodinách politologie se snažíme pracovat s evropským kontextem. Studenti si uvědomují na základě diskusí či dokumentárních filmů, že není možné řešit některé problémy odděleně, vnímají souvislosti, cítí sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti analyzují jednotlivé historické události (politologie), chování některých známých osobností (politologie i právo) z hlediska svých hodnotových žebříčků, vymezují rozdíl mezi porušením práva a dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
Studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejich významem a problémy s nimi spojenými. Diskutují o různých možnostech humanitární pomoci, někteří se sami ve svém volném čase podobné pomoci věnují, což využíváme při hodinách v diskusi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen z oblasti politologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní specifika sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí nejen politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
rozumí dělení státní moci v ČR	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
uvede příklady terorismu v různých částech světa, dokáže o tématu diskutovat	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
rozumí dělení státní moci v ČR	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
rozliší různé typy států	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí	<--	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
rozliší různé typy států	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
objasní otázku klientelismu a korupce	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 1. ročník -> umí rozeznat manipulativní způsoby chování
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<--	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století

Občanský a společenskovědní základ	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
návodné a manipulativní otázky při soudním řízení		při simulovaném soudním řízení studenti identifikují návodné a manipulativní otázky
vhodné chování a jednání při simulovaném soudním řízení, náplně jednotlivých rolí		při simulovaném soudním řízení se chová a jedná přiměřeně své roli, dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné projevy
občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům; věkové hranice právní zodpovědnosti; ochrana osobnosti; občanskoprávní vztahy; smlouvy; odpovědnost za škodu		porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých vztahů

Občanský a společenskovědní základ	5. ročník	
občanské právo: způsobilost k právním úkonům, věkové hranice právní odpovědnosti, občanskoprávní vztahy, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo, občanské soudní řízení		porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých vztahů
pracovní právo: práno na zaměstnání; pracovněprávní vztah; vznik pracovního poměru: pracovní smlouva, pracovní doba, mzda a plat, dovolená, přesčasová práce, formy ukončení pracovního poměru; zaměstnávání žen, mladistvých a zdravotně postižených		uvede, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr
		orientuje se v základních pramenech pracovního práva, vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovní smlouvy
právo a morálka		vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
ombudsman a jeho pravomoci		vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
		zjistí, jaká je náplň činnosti ombudsmana, z jakých důvodů a jakým způsobem se na něj lze obrátit
rodinné právo: rodina a její funkce, vznik příbuzenství; formy sňatku, manželství; podmínky vzniku, překážky v manželství: podmínky vzniku, překážky v manželství a jeho zánik; překážky bránící uzavření manželství; vztahy v manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi; určení rodičovství, vyživovací povinnost; registrované partnerství; náhradní rodinná péče		vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
		vymezí podmínky vzniku registrovaného partnerství
		objasní význam a funkce rodiny
		vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti manželů
		uvede práva a povinnosti rodičů a dětí
		dokáže srovnat z hlediska práva manželství a registrované partnerství
		rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné péče
Ústava ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci ČR
ústavní právo: ústavní pořádek ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci ČR
trestní právo: hmotné: zavinění, pachatel, trestní odpovědnost mladistvých, podmínky vylučující trestnost, promlčení; sankce, druhy trestů; orgány činné v trestním řízení, etapy trestního řízení		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětlí způsobilost k právním úkonům
právní stát		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
ústavní právo: ústavní pořádek ČR, rozdělení státní moci, územní samospráva		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR

Občanský a společenskovědní základ	5. ročník	
proces schvalování zákonů		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
pracovní pohovor a nutné podklady		chápe, co je vhodné pro prezentaci při pracovním pohovoru, jaké dokumenty by měl mít připravené, co vše může zahrnout do sebeprezentace
lidská práva a svobody: LZPS, ochrana lidských práv		obhajuje lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		zná strukturu LZPS
		dokáže využít znalosti LZPS na konkrétních příkladech světového dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých závěrů či skupinových prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti vymezují rozdíl mezi porušením práva a dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování. Diskutují o vztahu práva a morálky a souladu morálky s hodnotami státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde studenti mají nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i např. v právní praxi u některých amerických kauz.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme v právu také odlišným právním systémům. Na příkladech si uvádíme různé způsoby řešení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
specifikum filosofie, filosofického tázání a jeho význam pro osobnostní, společenský a vědecký rozvoj		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
filosofie ve vztahu k mýtu, náboženství, vědě a umění		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
Sókratovo působení jako symbol filosofie		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
skeptické (nominalistické) a realistické teorie poznání jako dvě základní a krajní podoby epistemologie. Vyloženo především na skepticismu a platonismu a prohlubováno jejich srovnáváním		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
racionalismus a empirismus jako pokračování realistických a skeptických epistemologií a jako dvě základní linie moderní evropské vědy		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
Kantova syntéza racionalismu a empirismu, Hegelův historismus		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
hermeneutika jako třetí cesta mezi realismem a skepticismem a jako způsob specificky humanitní a "duchovědné" epistemologie; Aristotelův význam při utváření hermeneutického myšlení		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
postmoderní hermeneutika jako zrcadlo současného myšlení, odraz postmoderního		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv.

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
myšlení v umění		"radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
existencialismus (Jaspers, Marcel, Sartre, Camus) jako odrazový můstek k velkým lidským otázkám a tématům		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
filosofie dialogu (Buber, Lévinas) - jedinečný význam vztahovosti, pokus o zachycení toho, co je u člověka nedefinovatelné		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
kořeny moderní antropologie v antice (Sókratés)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
helénistická "praktická filosofie" (skepticismus, epikjureismus, stoa)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
kořeny filosofického myšlení a potřeby klást filosofické otázky - mýtus, racionalizace mýtu a vznik filosofie (presokratovské filosofické školy)		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
klasické řecké filosofické systémy (Platón, Aristotelés)		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
Heideggerova fundamentální ontologie a její význam pro moderní filosofii		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
Patočkovo rozvíjení heideggerovské a platónské ontologie		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
atestické a teistické filosofie náboženství, jejich souvislosti a potřeba vzájemného dialogu pro kritické zkoumání náboženství s porozuměním		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
klasická kritika náboženství (Marx, Nietzsche, Freud)		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
teologický obrat v postmoderní filosofii (Marion, Kearney, Halík)		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
křesťanská metafyzika a křesťanská mystika jako dvě alternativy kř. filosofie		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
klasikové křesťanské patristiky a scholastiky		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
mezináboženský dialog, jeho význam a aktuální stav, kontakt s jinými náboženskými tradicemi		filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
myšlenkové experimenty (např. trolley car paradox) jako způsob otevření etické problematiky		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
koncekvencionalismus jako jeden ze základních etických myšlenkových směrů se zvláštním přihlédnutím k utilitarismu		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
kategorická etika jako jeden ze základních etických myšlenkových směrů s e zvláštním přihlédnutím k Immanuelu Kantovi		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
situační etika		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
studium a zpracovávání velkých aktuálních etických otázek (např. trest smrti, eutanazie, pozitivní diskriminace)		velká etická témata a morální dilemata: studenti se učí aplikovat etické a filosofické uvažování na konkrétní aktuální situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"Poznej sám sebe" je klíčovým bodem šestého ročníku věnovaného filosofii. Toto sebepoznání je rozvíjeno s pomocí pěti tematických bloků. 1) Epistemologie - kritické studium vlastních poznávacích schopností, často nevědomých způsobů myšlení a otázek kultivace vlastního rozumu. 2) Filosofická antropologie - studium existenciálních témat člověka, mezních lidských situací, podstaty a kořenů humanity. 3) Ontologie - studium nadooborové reflexe skutečnosti jako smysluplného celku, v němž má člověk své místo. 5) Etika - viz "Morálka všedního dne".		

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Viz bod "Morálka všedního dne". Z hlediska filosofie pak představují klíčové inspirační zdroje reflexe postmoderního myšlení, které naši současnou dobou charakterizuje jako problematickou i jako velmi inspirativní, tak zasazení současných společenských a globálních témat do rámce moderní ontologie (viz např. texty Jana Patočky).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Rozvoj dovedností sociální komunikace spočívá v samotné metodě výuky filosofie, která je z podstaty oboru postavena na dialogu, schopnosti argumentovat, přijímat druhé názory kriticky i s porozuměním a na schopnosti společné intelektuální práce na vytyčeném tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti si osvojují schopnost rozvíjet etické a morální myšlení s ohledem na konkrétní historické situace a společenské problémy. K tomu slouží jednak seznámení se základními eticko-filosofickými koncepcemi, jako především jejich aplikovaná podoba v dílech autorů tzv. praktické filosofie či politické filosofie (Nozick, Rawls aj.). Cenným materiálem je k tomuto účelu práce s morálními dilematy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
K danému tématu slouží především oddíl "epistemologie", kdy studenti zkoumají samotnou charakteristiku a svébytnost evropského myšlení a přístupu ke světu, jeho kořeny, přínos i slepé, ač často neuvědomělé, uličky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění	<--	Dějepis -> 1. ročník -> zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus seznámí se s židovským náboženstvím charakterizuje podobu antické demokracie, vysvětlí odlišnosti od souč. modelu demokr. porovnává a vyjmenuje formy vlády vysvětlí zrod a kořeny křesťanství zná vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím pozná základní znaky antické architektury
úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu,	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
náboženství a umění		
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace
filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí

Název předmětu	Hudební výchova
	* Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem) Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. ročníku i 2.ročníku v této hodinové dotaci : 1.ročník - 1 hodina týdně 2.ročník – 1 hodina týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula. Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Název předmětu	Hudební výchova
	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů • vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní : • podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev • dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je • využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální : • pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role • dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu
	Kompetence občanská: • vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních • podporujeme zodpovědný přístup k práci • vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k učení: • při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou • učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty • vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů • motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata • předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek • učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme studenty k odpovědnosti za svou práci • podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - rozvíjení hudebnosti prostřednictvím praktických činností, především zpěvu písní a hry na hudební nástroje.		Student je schopen zvládnout hru na hudební nástroje v rámci svých možností a nadání.
		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
		Student je schopen elementární improvizace a aranžování v drobných hudebních formách.
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky, výrazu a dalších hudebních výrazových prostředků		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
		Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
		Student je schopen elementární improvizace a aranžování v drobných hudebních formách.
Produkce - vlastní tvorba a aranžování skladeb.		Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
Recepce a reflexe - poslech úryvků, instrumentální hudby a jejich výtvarné, literární a taneční zpracování formou soutěže.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Recepce a reflexe - poslech, analýza a charakteristika skladby dle příslušnosti k stylovému období.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou nejen podporováni v samostatnosti, ale také k vzájemné inspiraci, k tvořivosti a systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích. Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace. Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen aktivního tvůrčího	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje se svým hlasem, používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.		adekvátní intonaci
Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.
Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba drobného hudebně dramatického útvaru (muzikálu, opery, apod.)		Student ovládá složitější hudební tvůrčí projev v rámci kolektivně organizované práce.
		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Student je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Umělecká hodnota vlastní či převzaté hudby		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Nápaditost a pestrost instrumentálních a vokálních úprav		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Literární úroveň textu		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Student je schopen podílet se na tvorbě textu.
Interpretace (muzikálnost, choreografie, herecký projev, přesvědčivost)		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Forma, dramatická výstavba a kompozice celku		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Výtvarná úroveň scény, kulis, rekvizit, kostýmů, propagace, atd.		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Přirozenost, přesvědčivost a důkladnost zpracování tématu		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Analýza poslechových skladeb, rozlišení stylů v evropské hudbě		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
		Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.		Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích. Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace. Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou nejen podporováni v samostatnosti, ale také k vzájemné inspiraci, k tvořivosti a systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen podílet se na tvorbě a	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při vlastní tvorbě vychází jak z reálné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.		zkušenosti, tak z fantazie
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty
Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie
Student je schopen podílet se na tvorbě textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor v 1. a 2. ročníku svým obsahem a cíli vede žáky k vědomému užívání vizuálně obrazných prostředků při vlastní tvorbě, k jejich vnímání a interpretaci (a to jak u výsledků vlastní tvůrčí činnosti, tak u výtvarných uměleckých děl). Prohlubuje rozvoj smyslové citlivosti žáků, uplatnění jejich subjektivity a vytváří podmínky pro prezentaci výsledků jejich tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu abinterpretaci. Časové vymezení: Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat. Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní : Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální : Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství čitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Proměnlivost obrazu v čase Druhy umění Umění a realita Výtvarné-vizuální umění NG SMSU - Francouzská sbírka - výběr autorů		Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.
Vizuálně obrazné prostředky komunikace Kresba,grafika, ilustrace, malba, koláž, fotografie, videoart nová médiafilm,eo		Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.
Tvorba, tvůrčí proces - fáze tvůrčího procesu vnímání reality-smyslové vnímání podněty pro smyslové vnímání - kresba podle skutečnosti, studijní kresba, perpektivní zobrazení, barevné spektrum, experimentování s médii		rozpoznává a pojmenovává různá vizuální vyjádření a zkoumá na které jeho nejvíce působí, jaké podněty, zrak, sluch, čich hmat jsou nejčastěji zdrojem pro jeho tvorbu. pro vyjádření smyslových podnětů hledá různé prostředky (média) včetně dosud nevyzkoušených
Cena Jindřicha Chalupeckého - laureáti Galerie souč. umění - DOX, Rudolfinum, Galerie 1. patro, Svit, Cena 333 - NG Praha, Artmap, Galerie Školská 28		uvede různé vizuálně obrazné prostředky rozličných autorů na konkrétních příkladech - zejména v tvorbě současných českých autorů
Linie, bod, barevná plocha, kontrast, světlo,, stín, tvar, podobnost,, rytmus, harmonie		Určí na příkladech-plošných i prostorových uměleckých děl - charakteristické obrazové prvky a jejich vztahy

Výtvarná výchova	1. ročník	
figurativní - nefigurativní umění impresionismus - expresionismus		Zaměří se na interpretaci vlastní tvorby Interpretuje obrazové prvky, které byly použity z hlediska podobnosti a odlišnosti Nalézá prvky vizuálně obrazového vyjádření v uměleckých projevech umělců od moderny po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech a prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Umělecké dílo jako obrazové sdělení Originál - kopie uměl.díla Vnímání obrazu Diskurs nad ukázkami uměleckých děl rozličných světových galerií PT - Osobnostní a sociál. vých.		žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na jeho smysly
Umělecké dílo ve veřejném prostoru Koncept Centrum současného umění DOX		žák prezentuje výsledky své práce v různých situacích, za různých podmínek

Výtvarná výchova	2. ročník	
PT - mediální vých. multikulturní vých.		
moderna - postmoderna dada - konceptuální umění mimetické umění - abstraktní umění vývoj uměleckých vizuálně obrazných prostředků PT -Výchova k evropským a globálním souvislostem		uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.
vliv vědeckých a technických vynálezů na vývoj tvorby v oblasti umění (vynález fotografie, rentgenu, zkoumání barevného spektra,..) impresionismus,expresionismus, kubismus, válečné konflikty - dada, surrealismus		Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty
Realita - fikce reprodukce uměl. děl, fotografie, videozátznam, internetový odkaz, ukázky z prózy a poezie, tanec PT - mediální výchova, multikulturní vých.		při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie
Interpretace uměleckého díla Vizuální vjem jako motivace k tvorbě ICT - prostředek tvorby PT - environmentální výchova		shromažďuje zdroje podněcující jeho vizuální obraznost , zaklásá si portfolia umělecké i běžné vizuálnái produkce
Inspirační zdroje k vlastní tvorbě - vybírá ze svého portfolia viz výše PT - osobnostní a sociální výchova		samostatně si volí kritéria pro třídění vizuálně obrazných vyjádření, takto získané vědoosti vyuívá při vlastní torbě a interpretaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým , vede k porozumění sobě samému a druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Průřezové téma utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průřezové téma pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezové téma přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průřezové téma vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
uvádí konkrétní příklady uměleckých děl	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.		poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci popíše českosl. odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory objasní důvody nástupu autoritativ. režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evr. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje

5.14 Estetická výchova

5.14.1 Estetická výchova - hudební

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
	témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí * Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem) Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
	Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 3. ročníku i 4.ročníku v této hodinové dotaci : 3.ročník - 2 hodiny týdně 4.ročník – 2 hodiny týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula. Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou * učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty * vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů * motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata * předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek * učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
	Kompetence k řešení problémů: * podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů * vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní : * podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev * dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je * využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální : * pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role * dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
	Kompetence občanská: * vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních * podporujeme zodpovědný přístup k práci * vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k podnikavosti: * vedeme studenty k odpovědnosti za svou práci * podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - hudební	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů.		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.
		Student pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.		Student je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Estetická výchova - hudební	3. ročník	
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu. Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formulovat a kriticky o nich přemýšlet.		
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Dějepis -> 3. ročník -> shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách

Estetická výchova - hudební	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů.		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.
		Student, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.

Estetická výchova - hudební	4. ročník	
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.		Student je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu. Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		

Estetická výchova - hudební	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů

5.14.2 Estetická výchova - výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět estetická výchova svým obsahem navazuje na předmět výtvarná výchova a výstupy, které žák dosahuje v 1. a 2. ročníku povinně vyučované výtvrané výchovy, dále prohlubuje tvůrčími činnostmi a obohacuje je o vybraná témata umělecké tvorby a komunikace. Jedná se o dvouletý povinně volitelný předmět – žák si volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu a interpretaci. Časové vymezení: Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Studenti , kteří chtějí prohloubit své znalosti a dovednosti se mohou v 6.ročníku přihlásit do volitelného semináře, který je dotován 2 hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok.

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
	Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat. Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní : Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální : Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
	využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství Učitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí.

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
	Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky.

Estetická výchova - výtvarná	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Námět ve výtvarném a vizuálním umění Obsah a forma v umění Žánry ve výtvarném umění Figurativní, nefigurativní umění Strategie v současném umění		Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivisti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
Netradiční techniky ve výtvarné tvorbě netradiční materiály— koláž, roláž, proláž,asambláž, ready-made, tresh art.. PT - environementální výchova		Své zkušenosti sděluje ostatním a pro jejich vyjádření hledá různé vizuální prostředky, experimentuje s nimi
státní a soukromé sbírky muzeí a galerií www.armap.cz PT - osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Současné vizuální umění - Cena Jindřicha Chalupeckého Konceptuální umění - Side specific Trash art, Street art - Street for art Art Wall PT - multikulturní výchova		Vnímá sám sebe a svoji roli jako roli diváka, uvědomuje si svůj podíl na přijetí či odmítnutí uměleckého díla Interpretuje umělecká díla v galeriích i v alternativních prostorách
Bod - linie -barevná plocha - kontrast-harmonie - rytmus - světlo - stín - modelace -		Určí charakteristické prvky a jejich vztahy na výstupech vlastní tvorby

Estetická výchova - výtvarná	3. ročník	
objem - prostor - funkce - tvar - hmota		Pro vyjádření vztahů mezi prvky hledá různé vizuální prostředky-jak plošné, tak prostorové vyjádření
Reflexe vlastní tvorby - sebereflexe Hodnotové soudy Kritéria hodnocení Příklady odmítnutí uměleckých projevů v historii umění (např. impresionismus) PT - osobnostní a sociální výchova, multikulturní vých.		Prezentuje výsledek vlastní tvorby, svoji interpretaci porovnává s interpretací ostatních - spolužáků, učitelů, rodiny..- sdělí, v čem se interpretace shodují či liší
Realizace skupinového projektu na zadané konkrétní téma (např. studentské projekty)		Zapojuje se do realizace projektů a přispívá k jejich výsledků svým osobitým způsobem (uvědomuje si sám sebe jako člověka, který může svoje vůrčí schopnosti uplatňovat v různorodých činnostech
Realizace dlouhodobých projektů - ve spolupráci s galeriemi (např.” Máš umělecké střevo?”)		Užívá jazyka umění jako prostředků vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma má žákovi pomoci spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma má žákovi pomoci projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Průřezové téma má žákovi pomoci získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivisti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Matematika -> 2. ročník -> 2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh
Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

Estetická výchova - výtvarná	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vnímání uměleckého díla v kontextu společenském a mezinárodním Přehlídky současného umění(Bienále Benátky, Kassel..) Galerie jako prostor ke komunikaci Workshopy v galerii (NG, Galerie Rudolfinum, DOX) PT - osobnostní a sociální výchova		žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost žák uvede konkrétní příklady děl či jejich částí které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či předsatvu nebo obsah, který je společně sdílen
Tvůrčí proces jako podstata umělecké tvorby - fáze tvůrčího procesu Respekt vůči tvorbě Umělecký proces Umělecké strategie PT - výchova k evropským a globálním souvislostem		Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, a účinků PT - multikulturní výchova		Vnímá proměnlivost obrazu v čase jako sled vývoje vyjadřovacích prostředků, podmíněných obsahem i formou sdělení

Estetická výchova - výtvarná	4. ročník	
Vývoj vizuálně obrazných vyjádření - konflikt s obecným vkudem - impresionismus, kubismus, dada, pop art, konceptuální umění, street art, trash art		Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů
Realita - fikce -mimetické umění - moderna - postmoderna - postprodukce Ready made - objekt - koncept antiumění PT - mediální výchova		uvědomuje si různé podněty a zdroje pro svoji vlastní tvorbu a pokouší se identifikovat podněty u konkrétních příkladů uměleckých děl; svůj názor konfrontuje s ostatními i na základě studia různých zdrojů
Hodnotový systém Kritéria obraznosti Obraz - fetiš Odhalování intimity Strategie v umění PT - osobnostní a sociální výchova		Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost
Samostatné projekty na zadané téma Návaznost projektů na otevřené projekty galerií (DOX - Máš umělecké střevo?, Studentské projekty, Soutěže, přehlídky viz NIPOS-ARTAMA)		samostatně si volí kritéria pro třídění výstupů vlastní produkce, sleduje si volbu a využívání různých prostředků při své tvůrčí práci, ty záměrně obohacuje a experimentuje s nimi, využívá postupů a meod současného výtvarného umění
Současná 4eská i světová umělecká scéna- vizuální umění		Orientuje se v současném vizuálním umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je; zkoumat reálie a témata každodenního života člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomit si hodnotu lidské spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průřezové téma má žákovi pomoci aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průřezové téma má žákovi pomoci vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma má žákovi pomoci umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma má žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního		

Estetická výchova - výtvarná	4. ročník	
prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Průřezové téma má žákovi pomoci získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů	-->	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost žák uvede konkrétní příklady děl či jejich částí které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či předsatvu nebo obsah, který je společně sdílen	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
Orientuje se v současném vizuálním umění	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů	<--	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	prolínala celým vzděláváním i režimem školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále v sobě oblast integruje část Výchova ke zdraví s tématickými okruhy: * Zdravý způsob života a péče o zdraví * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * Změny v životě člověka a jejich reflexe * Člověk a svět práce – práce s moderními multimediálními a komunikačními technologiemi Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. - 6. ročníku v této hodinové dotaci : 2 sloučené hodiny týdně Organizační vymezení Výuka tělesné výchovy probíhá ve třech hlavních kvalitativně velmi odlišných prostorách, které má škola k dispozici. Je to: * středně velká (spíše středně malá) tělocvična školy * malá místnost s kobercem a s žebřinami velikosti menší školní třídy * velká tělocvična v Tyršově domě, kterou si škola pronajímá v dopoledních a časně odpoledních hodinách Pokud mají tělesnou výchovu tři skupiny najednou, střídají se cyklicky ve výše uvedených cvičebních prostorách po třech týdnech. Když mají tělesnou výchovu v jednom čase jen dvě skupiny, je snaha, pokud to jde, vynechat cvičební prostor č. 2. V jarních a pozdně letních měsících za příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy také v okolí školy, a to: * v bazénu * na Petříně * na veřejných hřištích * u grafické školy v Hellichově ulici * na Dětském ostrově * Na Františku * v parku na Kampě * v uličkách Malé Strany s minimálním nebo žádným automobilovým provozem * v prostorách parku na Letné * veslování na vltavských lodičkách * v nejrůznějších veřejných pronajatých sportovištích (squash, badminton)

Název předmětu	Tělesná výchova
	V průběhu studia se žáci účastní několika sportovních kurzů. 1. ročník: Adaptační kurz náplň kurzu: kooperace žáků v třídním kolektivu jak při sportovních, tak i kulturních a volnočasových aktivitách; sportovní aktivity: technika jízdy na kole, technika jízdy na kánoi a kajaku na klidné vodě, pravidla softbalu a hra, nízké lanové překážky - vzájemná dopomoc při zdolávání, hry na důvěru v sebe sama a v kolektiv, učení se první pomoci, získávání schopnosti orientace v neznámém terénu, základy táboření; kulturně poznávací činnost při volnočasových aktivitách a při celodenním výlet na kole a pěšky; nácvik divadelního představení v třídním kolektivu 2. ročník: Lyžařský kurz náplň kurzu: technika jízdy na sjezdových lyžích, běžkách a snowboardu; večerní lyžování, pravidla pohybu v horách v neznámém terénu, pravidla chování na sjezdovkách – desatero FIS, první pomoc, příprava na celodenní túru včetně správné výstroje a výzbroje, kulturně poznávací činnost při pohybu v horách, přednáška horské služby, videoanalýza záznamů jízdy na běžkách i sjezdovkách, technika mazání lyží, historie lyžování, teorie lyžařského vybavení a typy používaných materiálů 3. ročník: Jazykový kurz náplň kurzu: jazykový kurz navazuje na lyžařský kurz a dochází k prohlubování znalostí získaných v předešlém ročníku; kurz je rozšířen o výuku anglického jazyka – každodenní příprava anglických novin, příprava anglického divadla, kooperace ve skupinkách, rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování gramatiky 4. ročník: Vodácký kurz náplň kurzu: technika jízdy na kánoi a kajaku, technika sjíždění jezu a pohybu na vodě, kooperace na lodi, první pomoc, záchrana tonoucího, stanování a vaření si v tábořištích, kulturně poznávací činnost během putování po vodě i ve volném čase, teorie vodácké výstroje a výzbroje, její použití v praxi, historie vodní turistiky Turistický kurz náplň kurzu: pěší turistika po horách, jízda na koloběžce, návštěva lanového parku a kooperace v kolektivu, teorie o historii osidlování horských bud, první pomoc, kulturně poznávací činnost
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** * zadáváním problémových úkolů, které vychází z dosavadní úrovně znalostí a schopností, učíme studenty samostatně rozvíjet pohybové dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	* pozitivní vztah k učení povzbuzujeme zařazováním nových a netradičních sportů, ukázkami nejrůznějších souborů protahovacích a kompenzačních cvičení a zařazováním relaxačních cvičení
	Kompetence k řešení problémů: * vedeme studenty k aktivnímu podílu na všech fázích činností a zapojujeme je do řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní : * studenti jsou vedeni k obhajobě a argumentaci vlastního názoru vhodnou formou a k umění poslouchat názorům druhých
	Kompetence sociální a personální : * vedeme studenty ke spolupráci a respektování společně dohodnutých pravidel * vedeme studenty k sebeovládání a vzájemném respektu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty k respektování individuality druhého * vedeme studenty k pomoci druhému člověku a k zodpovědnému chování
	Kompetence k podnikavosti:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, výslednou známku však velice ovlivňuje aktivita studenta v hodině tělesné výchovy, jeho ochota učit se novým sportovním aktivitám a být nápomocen při přípravě nářadí a náčiní v hodinách tělesné výchovy.

Tělesná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	1. ročník	
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště, dokumentace z turistické akce		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných,

Tělesná výchova	1. ročník	
		relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		dodržuje etická pravidla, umí organizovat a hodnotit činnosti při hodinách
		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		obhájí své názory v komunikaci při TV
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
		uvědomuje si škodlivost dopingu
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci se učí ctít zásady fair-play a pomáhat ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Žáci spolupracují ve skupině, například při týmových hrách či jiných aktivitách. Při individuálních disciplínách spolu soutěží a vnímají svůj výkon v porovnání s výkony ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Při týmových aktivitách jsou žáci nuceni komunikovat, domlouvat se na strategii a taktice, podpořit ostatní. Vzájemná podpora je žádoucí u všech prováděných aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci kontrolují své chování, které má vliv na jejich bezpečnosti bezpečnost ostatních. U kolektivních aktivit organizují svou skupinu, řeší problémy uvnitř ní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Prostřednictvím pohybových aktivit poznávají žáci nejen možnosti svého těla, ale v emočně vypjatých situacích i svou mysl a učí se sebekontrole.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností	-->	Biologie -> 4. ročník -> Popíše kosti a svaly
zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování	-->	Biologie -> 4. ročník -> Popíše kosti a svaly
zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne	-->	Biologie -> 4. ročník -> Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy
zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
zdůvodní význam zdravého životního stylu, chápe ho jako prevenci, dokáže vybrat správná cvičení vhodná pro cvičence s různou pohybovou schopností	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci

Tělesná výchova	2. ročník	
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	2. ročník	
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště, dokumentace z turistické akce		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných,

Tělesná výchova	2. ročník	
		relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		dodržuje etická pravidla, umí organizovat a hodnotit činnosti při hodinách
		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		uvědomuje si škodlivost dopingu
		obhájí své názory v komunikaci při TV
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady

Tělesná výchova	3. ročník	
chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat

Tělesná výchova	3. ročník	
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí

Tělesná výchova	3. ročník	
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště, dokumentace z turistické akce		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů

Tělesná výchova	3. ročník	
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		dodržuje etická pravidla, umí organizovat a hodnotit činnosti při hodinách
		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		obhájí své názory v komunikaci při TV
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
		uvědomuje si škodlivost dopingu
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a

Tělesná výchova	4. ročník	
podmínkách utkání		dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v méně přehledné krajině, kurz vodní turistiky a pěší turistiky		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		dodržuje etická pravidla, umí organizovat a hodnotit činnosti při hodinách
		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		uvědomuje si škodlivost dopingu
		obhájí své názory v komunikaci při TV
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovnováze a vnitřní harmonii		
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky,

Tělesná výchova	5. ročník	
		vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
kurz windsurfingu, kanoistiky a sportovních her, táboření		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		uvědomuje si škodlivost dopingu
		obhájí své názory v komunikaci při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	-->	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ, kondiční testy		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
zdravotně zaměřená cvičení		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
organismus a pohybová zátěž - způspby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
individuální pohybový režim		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle akruálních podmínek (možných rizik)		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
		zorganizuje prostor k realizaci pohybových činností
první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí		zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady
pohybové dovednosti a pohybový výkon		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		umí správně a přesně provádět známé cviky, správně dýchá
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		zná význam plavání pro zdraví, regeneraci sil, zvyšování zdatnosti a otužování

Tělesná výchova	6. ročník	
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		dovede provádět cviky vedoucí k správnému a bezpečnému protahování svalstva a k rozvoji kloubní pohyblivosti
		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní		uplatňuje při tělovýchovných aktivitách základní znalosti o činnosti lidského organismu jako celku
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak tyto vlivy kompenzovat
		ví o kladných i záporných vlivech fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a dovede jich využívat ke zlepšování kvality života
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		chápe význam pořadových cvičení pro efektivní organizaci kolektivu, pořádek a kázeň, zvýšení bezpečnosti prováděných aktivit apod.
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní rovnováze a vnitřní harmonii
		zná význam přípravy organismu na cvičení a soustředění při provádění

Tělesná výchova	6. ročník	
		zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
		má základní vědomosti o pozitivním účinku speciálních cvičení a správně tato cvičení provádí
pohybové hry různého zaměření		zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		využívá vedení hudby při cvičení
		osvojí si cviky vedoucí k odstranění, eventuálně zmírnění zdravotního oslabení
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		ovládá základní gymnastické názvosloví, zvládá základní prvky sportovní gymnastiky, vnímá a prožívá tempo, rytmus a melodii hudebního doprovodu, ovládá estetický pohyb těla a jeho částí
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		využívá vedení hudby při cvičení
		umí zvolit správný druh hudby pro tu kterou pohybovou či relaxační aktivitu
úpoly - sebeobrana; základy judo; aikido; karatedo		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
		má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	6. ročník	
atletika - běh na dráze a v terénu; skok do výšky a dálky; hody a vrh koulí - podle aktuálních možností školy		zná význam posilovacích cvičení a jejich vliv na tělesnou zdatnost
		seznámí se s náčiním a naučí se ho přiměřeně a správně používat
		zvládá a absolvuje testy zdatnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		jedná podle pravidel osvojovaných sportovních činností
plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; plavání je zařazováno formou blokové výuky		plní zásady bezpečnosti: neběhat v prostoru bazénu, neskákat z míst, kde je zákaz skákání, dodržovat kázeň, dbát pokynů vyučujících
		orientuje se v prostoru bazénu na hladině i pod vodou, reaguje na známé optické a akustické signály
		zná základní plavecké disciplíny, pravidla plaveckých závodů
lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding; výuka probíhá v rámci lyžařských kurzů ve druhém a třetím ročníku, ve všech ročnících je možné zúčastnit se volitelného kurzu lyžování		zná pravidla chování v horách-pohyb ve volném terénu i na sjezdovce, desatero FIS, dokáže odhadnout své síly
další moderní a netradiční pohybové činnosti		chápe význam sportovních her pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a pro vlastní pohybovou tvořivost
		rozumí strategii hry, zná jednotlivé herní role a funkce
		zná základní pravidla daných her a smluvená gesta rozhodčích při řízení hry
		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		doporučuje postup při organizaci soutěže
organizace prostoru a pohybových činností		doporučuje postup při organizaci soutěže
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita, finanční dostupnost		dbá o dodržování zásad hygieny včetně používané výstroje a výzbroje

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		dodržuje etická pravidla, umí organizovat a hodnotit činnosti při hodinách
		doporučuje postup při organizaci soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
		vysvětlí a přijímá zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sportovní role, spolupráce		doporučuje postup při organizaci soutěže
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		měří výkony, zpracovává naměřená data a posuzuje pohybové činnosti
olympismus v současném světě, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		seznámí se s mnoha dalšími možnostmi trávení volného času a má tak lepší možnost zařadit si je do svého celoživotního programu provádění tělovýchovných, relaxačních a zdravotních aktivit
		obhájí své názory v komunikaci při TV
		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
		uvědomuje si škodlivost dopingu
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		diskutuje o sportovních výsledcích a sportovním dění ve světě i v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci	<--	Biologie -> 5. ročník -> Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
zvládá speciální cvičení zaměřená na zdravotní prevenci	<--	Biologie -> 5. ročník -> Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zvládá cviky, které zvyšují zdatnost a odolnost, zlepšují krevní oběh a funkci CNS, působí na vnitřní orgány, napomáhají duševní	<--	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovnováze a vnitřní harmonii		
má zájem o pravidelné a samostatné rozvíjení a udržování své tělesné zdatnosti a pohyblivosti	<--	Biologie -> 5. ročník -> Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle
zdůvodní význam zdravého životního stylu a zná jeho základní zásady	<--	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl

5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	1	0	0	3
		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Vzdělávací

Název předmětu	Informatika
	oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávání v Informatice a informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Vzdělávání v Informatice a informačních a komunikačních technologiích škola realizuje v předmětu Informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika (IVT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak i digitální formě. Cílem předmětu je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního a systémového myšlení, znát počítačové periferní zařízení a způsob jeho připojení k počítači, znát nutné programové vybavení počítačů, způsob jeho instalace s ohledem na znalost jeho legálního používání, znát problematiku počítačových hrozeb a bezpečnosti dat, umět používat aplikace na řešení této problematiky orientovat se v běžném operačním systému – pochopit strukturu dat a jejich uložení, ovládat operace se soubory a dokázat rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, umět pracovat s kancelářskými aplikacemi, umět pracovat s grafickým editorem, umět pracovat s databází umět používat internet jako základní otevřený zdroj a využívat jeho přenosových komunikačních možností, umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky, tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. IVT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmět IVT je vyučován dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a jednu hodinu týdně ve čtvrtém ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Kompetence komunikativní : • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Kompetence sociální a personální : • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Informatika
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k podnikavosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Informatika	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rastrová a vektorová grafika Digitální fotografie Základní grafické aplikace Práce s grafickými editory		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Pojem internetová doména a webová stránka Kód HTML a jeho využití při tvorbě stránek WYSIWYG/HTML editor Redakční systémy, blogy Tvorba a prezentace jednoduchých internetových stránek Možnosti využití FTP		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Bezpečnost a ochrana dat, prostředků v počítači, na paměťovém médiu, v místní a světové síti. Programy pro zabezpečení dat		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Informatika	3. ročník	
Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Ve vztahu k životnímu prostředí se žáci učí vnímat sebe jako součást přírody a snažit se o dosažení trvale udržitelného rozvoje s minimální zátěží na své okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
žáci rozvíjejí svou osobnost, jsou motivováni překonávat vlastní omezení a překážky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
žáci se učí společenské komunikaci, chápou ji jako sdělení faktu, nebo myšlenky, zvyšují své znalosti, poznání pro pochopení smyslu komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci poznávají globalizaci jako dlouhodobý ekonomický, kulturní a politický proces, který rozšiřuje, prohlubuje a urychluje pohyb zboží, lidí i myšlenek přes hranice států a kontinentů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žáci získají přehled o způsobech, kterými člověk řídí (ovládá, usměrňuje, vyvolává a potlačuje) vlastní prožívání a cho-vání jako součást sebeuvědomování a sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
žáci rozvijí schopnost spolupracovat na společných projektech, každý žák má schopnost spolupráce v jiné míře. Žák pochopí význam spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
žáci v rámci výuky vytvářejí články ve formě mediálních příspěvků do časopisu, zdokonalují si výrazové schopnosti, rozlišující pozitivní vztah k vytváření médií. Rozvíjí vlastní tvořivé zkušenosti a chápou význam důvěryhodných a relevantních mediálních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
žákům se přibližují účinky médií na člověka a na konkrétních příkladech i popisují. Zároveň se ukazují možnosti, jak se s fenoménem médií vypořádat a negativní účinky a vlivy omezit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
žáci probírají jednotlivé mediální produkty a jejich způsob tvorby na počítači.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	-->	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> uvede příklady terorismu v různých částech světa, dokáže o tématu diskutovat
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	**-->**	Zeměpis -> 4. ročník -> • popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu ČR • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • zpracuje vyhledané údaje do tabulek a grafů • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného kraje
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<--	Matematika -> 2. ročník -> 2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<--	Matematika -> 2. ročník -> 2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<--	Matematika -> 6. ročník -> 2.1 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<--	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**<--**	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	**<--**	Matematika -> 2. ročník -> 2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v	**<--**	Fyzika -> 3. ročník -> vypočítá a znázorní gravitační sílu mezi dvěma tělesy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		tíhovou sílu v různých bodech na povrchu Země kvalitativně vysvětlí pohyb tělesa obíhajícího Zemi a tělesa vrženého u jejího povrchu
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	**<--**	Zeměpis -> 5. ročník -> - zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů

Informatika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	4. ročník	
Pojmy program a algoritmus Algoritmizace Vývojový diagram Počítačový program a programovací jazyk, úvod do programování		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
Pojem databáze, relační databáze Tabulka, formulář, sestava a filtrování v relační databázi Využitelnost databází		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
u žáků je při výuce kladen důraz na dynamické a seberegulační vlastnosti osobnosti žáka, cíleně se zvyšují jeho organizační dovednosti a přístup k efektivnímu řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
žáci projekty z informatiky řeší ve skupinách, učí se spolupracovat na zadaném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině, poznávají klady a zápory elektronické komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
žáci se učí vnímat, že nevyváženost životních potřeb vede k devastaci přírodních zdrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Cílem výchovy žáka je rozvoj a kultivace jeho osobnosti a zlepšování kvality jeho osobního i morální poznání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
žáci se učí vyhledávat na internetu a poznávají média jako instituci vytvářející svébytné odvětví - celý mediální průmysl, který má své charakteristické rysy: ekonomické, politické, kulturní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
žáci tvoří mediální produkty ze slov, obrazů a zvuků, používají za tímto účelem softwarové vybavení počítačů ve škole.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
žáci tvoří mediální produkty ze slov, obrazů a zvuků, používají za tímto účelem softwarové vybavení počítačů ve škole		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	-->	Matematika -> 6. ročník -> 2.5 • umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů. • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	-->	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	<--	Matematika -> 3. ročník -> • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	<--	Matematika -> 3. ročník -> 1.1 • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	<--	Matematika -> 3. ročník -> • upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru

5.17 Volitelné předměty 6. ročník

5.17.1 Seminář z chemie pro bilingvní třídy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie pro bilingvní třídy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět má za cíl rozšířit učivo probírané v hodinách chemie tak, aby byli připraveni na písemnou i ústní část maturity ve francouzštině. Je kladen důraz na schopnost propojit znalosti různých chemických témat při řešení komplexních cvičení, příkladů a problémů praktického či experimentálního charakteru, které jsou součástí písemné maturitní práce. V neposlední řadě se žáci učí cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při výkladu nového učiva jsou žáci vedeni k aktivní spoluúčasti na odvozování nových poznatků na základě již získaných vědomostí a znalostí. Výuka probíhá ve vybavené odborné učebně, takže je možné do výkladu zařazovat demonstrační pokusy. Složitější pokusy nebo pokusy nevhodné z bezpečnostních či hygienických důvodů jsou žákům zprostředkovány pomocí videa. Nedílnou součástí výuky jsou praktická laboratorní cvičení ve vybavené chemické laboratoři (na témaChemická kinetika, Kinetické faktory, Studium průběhu chemické reakce konduktometricky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.ročníku bilingvních tříd, 2 hodiny týdně.

Seminář z chemie pro bilingvní třídy	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z chemie pro bilingvní třídy	6. ročník	
I. Je transformace systému vždy přeměnou rychlou? Transformace pomalé a rychlé Průběh transformace z hlediska chemické kinetiky, rychlost chemické reakce – její grafické určení, poločas chemické reakce Interpretace z pohledu mikroskopického		Zapisuje chemické reakce příslušných oxidačně-redukčních rovnic a umí označit redoxní páry. Definuje oxidační a redukční činidlo. Na základě experimentálních výsledků vysvětlí vliv kinetických faktorů na rychlost chemických reakcí. Dokáže sestrojit a správně interpretovat graf závislosti rychlosti reakce na čase. Ví, že rychlost chemické reakce se obecně zvyšuje se stoupající koncentrací a teplotou výchozích látek. Na základě získaných hodnot a výsledků umí vypočítat rychlost chemické reakce a označit poločas chemické reakce.
II. Prostorové uspořádání jednoduchých molekul Úvod a shrnutí předešlého učiva Elektronové vzorce molekul (Lewisovy vzorce) Prostorové uspořádání některých jednoduchých molekul Konstituční izomerie Stereoizomerie Konfigurační izomerie Konformace		Je schopen se na základě dříve získaných poznatků orientovat v pojmech kovalentní vazba, vazebné a nevazebné elektronové páry, elektronový obal , valenční slupka a využívat pro charakteristiku atomů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma vybraných atomů. Rozlišuje konstituční a konfigurační izomerii, dokáže správně zařadit izomery různých látek. Je schopen rozpoznat a označit asymetrický uhlík v různých sloučeninách a zakreslit izomery v Cramově projekci. Rozpozná izomery konfigurační a konformační. Uvede správně příklady. – ethan, butan. Na základě komplexních příkladů je schopen podle sumárního vzorce představit, popsat, správně pojmenovat všechny možné izomery. Je schopen popsat jejich stabilitu a schopnost existovat v různých prostorových formách.
III. Energie Spojitost hmoty Transformace hmoty, energetické aspekty a s nimi související termické jevy		Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí Je schopen definovat vazebnou energii a na základě daných hodnot vypočítat hodnotu vyměněné energie s okolím během chemické reakce. Je schopen vysvětlit energetické změny různých chemických transformací (reakce acidobazické, oxidačně-redukční, dokonalého i nedokonalého spalování, změny skupenství atd.). Je schopen srovnat hodnoty uvolněné energie spalovacích reakcí a vyměněné energie s okolím během reakcí, při kterých dochází ke změně skupenství kapalného na plynné.
IV. Komplexní cvičení maturitního typu Chemické rovnováhy v acidobazických a redoxních dějích Konduktometrická a pH-metrická měření Reakční kinetika v organické chemii Chemické rovnováhy v organické chemii		Je schopen využít a propojit znalosti různých chemických témat při řešení komplexních cvičení , příkladů a problémů praktického či experimentálního charakteru. Umí řešit problém v souvislostech a návaznostech. Umí aplikovat své laboratorní zkušenosti při samostatných návrzích řešení problému. Umí pracovat s odbornými dokumenty, umí vyhledat a využít podstatné informace v odborném textu.

Seminář z chemie pro bilingvní třídy	6. ročník	
		Je schopen argumentovat v diskusi na dané odborné téma.

5.17.2 Matematický seminář francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Matematický seminář upevňuje a rozvíjí rozvíjí vědomosti žáků získané v předchozím studiu matematiky a také připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednou týdně ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využíváme prostředků výpočetní techniky - zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vedeme žáky k plánování postupů a úkolů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematický seminář francouzsky
	- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model - provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní : - vyžadujeme od žáků zdůvodnění matematických postupů - vedeme žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti jak je dokázat, popřípadě vyvrátit - vyžadujeme od žáků komunikaci na odpovídající úrovni - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence sociální a personální : - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - formujeme v žácích volní a charakterové rysy - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování - připomínáme významné matematické osobnosti; tím vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti
	Kompetence k podnikavosti: - zdokonalováním grafického projevu vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů - vedeme žáky k ověřování výsledků - na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas) - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce - vedeme žáky k pečlivé a systematické práci

Matematický seminář francouzsky	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1 Spojitost, limity, derivace funkce (opakování, prohloubení učiva) • pokročilé početní operace • výpočet limit na základě porovnávaní a dalších vět (L'Hopitalovo pravidlo) • derivace složené funkce • druhá derivace, derivace vyšších řádů • průběh složitějších funkcí, graf funkce • studium vlastností funkce		• umí aplikovat věty o limitách na konkrétních složitějších příkladech • derivuje i netriviální a složené funkce • aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace funkce při řešení příkladů • aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu složitějších funkcí
Primitivní funkce, výpočet integrálu (opakování, prohloubení učiva) • primitivní funkce neelementárních funkcí; metody určování primitivní funkce • pokročilé metody výpočtu určitého integrálu • procvičování výpočtů integrálů		• umí integrovat složitější funkce • umí použít nestandardní metody • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii
1.3 Diferenciální rovnice • řešení diferenciálních rovnic 1. a 2. řádu • fyzikální náměty pro aplikaci diferenciálních rovnic		• umí najít množinu řešení diferenciálních rovnic 1. a 2. stupně • aplikuje získané poznatky na úlohách s fyzikálním námětem
2. Algebra, geometrie 2.1 Počítání s komplexními čísly (opakování, prohloubení učiva) • Moivreova věta • řešení rovnic		• umí aplikovat Moivreovu větu na řešení různých úloh
2.2 Geometrická interpretace komplexních čísel • užití komplexních čísel ke studiu rovinného útvaru (aplikace v praktických příkladech)		• aplikuje geometrický význam komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru
3. Pravděpodobnost 3.1 Pravděpodobnost Řešení pokročilých úloh na pravděpodobnost (prohloubení učiva) • efektivní aplikace znalostí z kombinatoriky		• umí využívat složitější kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů • umí efektivně používat znalosti pravděpodobnosti v příkladech z praxe

5.17.3 Seminář z fyziky francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět připravuje na písemnou a ústní část maturitní zkoušky fyziky ve francouzštině a rozvíjí několik vybraných témat nových nebo hlouběji ta již probíraná v rámci předmětu fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je příprava na maturitní zkoušku z nejazykového předmětu (fyzika) vyučovaného v cizím jazyce (francouzština) a konanou v tomto cizím jazyce v rozsahu specifikovaném maturitními okruhy. Příprava probíhá formou řešení frankofonních maturitních úloh zaměřených na vybrané okruhy a nácvikem jejich písemné prezentace či ústního výkladu. Obsahem je: Opakování, prohloubení a systematizace učiva dle okruhů k maturitní zkoušce – průběžně po jednotlivých tématech. Prohloubení experimentálních dovedností žáků – provádění jednoduchých pokusů k jednotlivým tématům Průběžné zařazení dosud neprobíraných témat – mechanika tekutin, termika (děje v plynech), speciální teorie relativity – dle potřeby a časových možností Ústní vystoupení žáků dle okruhů k maturitní zkoušce zkoušce – průběžně po jednotlivých tématech Časové vymezení Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci : 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v odborné učebně fyziky či laboratoři fyziky. Vyučující má k dispozici i dataprojektor.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně

Název předmětu	Seminář z fyziky francouzsky
kompetence žáků	* vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel * učí studenty jasně formulovat myšlenku, řešení úlohy * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu
	Kompetence komunikativní : Učitel * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor
	Kompetence sociální a personální : Učitel * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich
	Kompetence občanská: Učitel * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí studenty kriticky myslet, překonávat neshody * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování

Seminář z fyziky francouzsky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Seminář z fyziky francouzsky	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Nejistoty, vědecký zápis hodnot veličiny, výsledek měření či stanovení hodnoty veličiny 2. Písemné úlohy typu Exercice à caractère expérimental (ECE) 3. Písemné úlohy typu Question de cours (QDC) 4. Písemné úlohy typu Étude de documents (EDD) 5. Písemné úlohy typu Problème (PB) 6. Písemné úlohy typu Questionnaire à choix multiples (QCM) 7. Nácvik ústního projevu při ústní zkoušce 8. Stavová rovnice plynu 9. Děje v plynech, adiabatická transformace 10. Speciální teorie relativity		vyhodnotí výsledky měření fyzikálních veličin, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh, užívá základní i relativistické kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu, analyzuje správně schéma elektrického obvodu, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů , využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích , využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy

5.17.4 Seminář z dějepisu francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit studenty k maturitní zkoušce z dějepisu francouzského typu. Hlavní těžiště kurzu tedy spočívá v nácviku maturitních úloh podle francouzské metodologie. Studenti se postupně učí aplikovat metodologický postup nejdříve na témata již probraná v 5. ročníku a v průběhu roku pak zpracovávají další historická období přibližně až do roku 2008. Osvojování metodologie je vyučováno postupně: od rozpoznání typu zadaného tématu, přes formulaci tzv. „problématique“ a vytvoření osnovy až po sepsání celé kompozice. Studenti jsou vedeni, aby opouštěli vžité rozdělení dějin do kapitol a naopak hledali nové souvislosti napříč daného časoprostoru. Předmět také slouží k prohloubení vybraných témat, po která není dostatečný prostor v hodinách dějepisu v 6. ročníku (např. dějiny Francie či problémy současného světa).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Výukové materiály: - Učebnice dějepisu pro Premieres a Terminales - Historické dokumenty z jiných učebnic a historiografických prací - Webové stránky „histoirealacarte.fr“ - Historický atlas (povolený k ústní maturitě)

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická příprava k maturitním úlohám Opakování období 1917-1920 Nácvik kompozice na téma:		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
- „Les révolutions russes“ - „L´Europe en 1919“ Výklad a práce s texty: Marche a la guerre		otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Opakování období 1920-1938 Nácvik kompozice na téma: - „Nazisme et stalinisme, convergences et divergences“ - „La crise des Sudetes“ Nácvik rozboru historického dokumentu na téma totalitních režimů Výklad a práce s texty: Druhá republika; Francouzský stát		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Nácvik kompozice na téma: - „l´URSS dans les années 1930“ - „L´Europe nazie“ Výklad a práce s texty: Paměti druhé světové války		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
		- Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Nácvik rozboru obrazových dokumentů na téma pronásledování Židů Nácvik kompozice na téma: - „Le monde en 1945“ Výklad a práce s texty: Lidové demokracie		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Vyhodnocení maturity nanečisto (tzv. bac rose) Výklad a práce s texty: Francie po roce 1945 Nácvik kompozice na téma: - „La France de la Veme République : mise en place, pratiques institutionnelles et évolution politice“		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
		- Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Výklad a práce s texty: Dekolonizace		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Vyhodnocení maturity nanečisto (tzv. bac blanc) Opakování období studené války Nácvik kompozice na téma: - „L´URSS et les pays d´Europe centrale et orientale (1944-1968)“ - „Le tiers-monde : indépendances et tentatives d´organisation de 1945 a la fin des années 1980“ Výklad a práce s texty: Svět po roce 1991		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
Výklad a práce s texty: Svět po roce 1991 Nácvik kompozice na téma: „Les États-Unis et le monde depuis 1918“		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)

5.17.5 Seminář ze zeměpisu francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit studenty k maturitní zkoušce ze zeměpisu francouzského typu. Těžiště semináře je v opakování, rozšíření a prohloubení učiva hodin zeměpisu a jeho aplikace na formy maturitní zkoušky (croquis, composition, ústní maturita s využitím podpůrného dokumentu). V semináři probíhá opakování metodologických postupů zejména na témata globalizace a několika světových regionů/států.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu francouzsky
	Osvojování metodologie je vyučováno postupně: od rozpoznání typu zadaného tématu, přes formulaci tzv. „problématique“ a vytvoření osnovy až po sepsání celé kompozice, analogický postup platí i pro vytvoření legendy a croquis. Předmět také slouží k prohloubení vybraných témat, po která není dostatečný prostor v hodinách zeměpisu v 6. ročníku (např. studium dalších příkladů – étude de cas, rozšíření globalizace o kolonizaci a dekolonizaci).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Výukové materiály: - Učebnice zeměpisu pro Terminales - Dokumenty z jiných učebnic a materiálů - Vybrané zdroje na internetu (Le dessous des cartes) - Atlas (povolený k ústní maturitě)

Seminář ze zeměpisu francouzsky	**6. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda Geografické myšlení a práce s informacemi	-Dovede studovat problematiky na několika prostorových úrovních (échelles) - Chápe svět/regiony jako prostory, ve kterých se odehrávají různé jevy a procesy - Analyzuje tematické mapy - Rozumí grafům, grafikám, schématům a interpretuje je - Hierarchizuje fakta/informace podle důležitosti - Aplikuje poznatky o globalizaci na regiony/státy a naopak
Terminologie géographique -Specifika francouzské geografické terminologie -Příklady různého použití pojmů	-Používá s porozuměním a správně odpovídající terminologii v ústním projevu, v croquis i composition - Aplikuje vhodné pojmy na příklady témat globalizace nebo světových regionů
Colonisation, décolonisation	- Chápe kolonizaci a dekolonizaci jako komplexní procesy - Doloží příklady jejich vzájemného překrývání s různými stádii globalizace - Propojí znalosti z dějepisu a použije je pro porozumění geografickým problémům a pro jejich vysvětlení
Mondialisation -Procès - Acteurs - Espaces	- Vysvětlí proces globalizace - Identifikuje různé aktéry procesu globalizace a vysvětlí jejich vztahy - Hierarchizuje prostory podle jejich důležitosti v procesu globalizace a podle míry jejich zapojení (insertion) do tohoto procesu

Seminář ze zeměpisu francouzsky	6. ročník	
- Flux - Alternatives et contestations		- Uvede příklady různých typů toků/proudů, které spoluutváří globalizaci, rozlišuje jejich význam. - Porovná kladné i záporné dopady globalizace - Navrhne alternativy ke globalizaci
Etats-Unis		-Vysvětlí a doloží na příkladech postavení USA jako velmoci - Analyzuje klady a zápory amerického území a jeho organizaci - Porovná roli USA s Brazílií jako puissance émergente
Asie orientale		-Popíše proces vol d´oies sauvages na vhodných příkladech - Rozliší v rámci Asie orientale různé aktéry, porovná jejich specifika (hospodářská, kulturní)
Russie		-Vysvětlí a s použitím příkladů zdůvodní, zda lze Rusko pokládat za světovou velmoc - Určí hlavní klady a zápory ruského území
Brésil		-Prezentuje Brazílii jako puissance émergente - Argumentuje, zda je Brazílie příslušníkem „Severu“ nebo „Jihu“, doloží na příkladech s použitím různých měřítek (kontinent, stát, region, město)
Afrique		-Analyzuje různý stupeň rozvoje a zapojení do globalizace na africkém kontinentu - Vysvětlí roli Afrique du Sud na regionální i globální úrovni
Příprava na písemnou maturitu – croquis (průběžně během školního roku)		-Umí vytvořit schéma a legendu ke schématu - Zná zásady kartografického popisu a používá je - Sestaví seznam vhodných pojmů (éléments de la légende), které zařadí do legendy - Organizuje legendu na vhodné části (sous-parties) - Formuluje odpovídající sous-titres k částem legendy - Realizuje croquis pečlivě a čitelně s použitím vhodných symbolů a barev
Příprava na písemnou maturitu – composition (průběžně během školního roku)		-Analyzuje téma (sujet) kompozice - Formuluje správně problematiku kompozice - Sestaví vhodný plán/strukturu kompozice, který koresponduje s tématem (sujet) a který odpovídá na jeho problematiku - Vytvoří věcnou introduction i conclusion kompozice - Umí otevřít problematiku kompozice k dalšímu rozvinutí - V kompozici se opírá o vhodné příklady a argumenty

Seminář ze zeměpisu francouzsky	6. ročník	
		- Používá connecteurs logiques, udržuje text koherentní
Příprava na ústní maturitu (průběžně během školního roku)		-Používá s porozuměním textový nebo grafický dokument, analyzuje ho a vhodně ho zařadí do odpovědi na problematiku - Prezentuje dané téma/problematiku formou/strukturou kompozice - Vyjadřuje se správně, srozumitelně a věcně, drží se tématu

5.18 Volitelný předmět 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Volitelný předmět 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	2	0	6
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Francouzská konverzace je podpůrný předmět sloužící k rozvíjení a upevňování komunikativních kompetencí žáků bilingvní sekce, zejména v oblasti mluveného projevu tak, aby jejich úroveň na konci 3. ročníku odpovídala úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce jazyků. Ve 4. a 5. ročníku si pak žáci také prohlubují metody kritického rozboru literárních textů, aby byli schopni úspěšně zvládnout ústní maturitní zkoušku z předmětu francouzský jazyk a literatura. Na konci 4. ročníku by jejich úroveň měla odpovídat úrovni B2 Evropského referenčního rámce jazyků, na konci 5. ročníku pak úrovni B2-C1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v každém ročníku vyučován dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 3. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, osvojování široké slovní zásoby související s tématy zájmu, schopnost využívat pro porozumění neznámého výrazu jeho kontextu, schopnost vyjadřovat se v případě nutnosti opisem, schopnost shrnout čtené či slyšené informace, obsah hovoru, kulturní či odborné diskuse. 4. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, schopnost práce s nejrůznějšími druhy slovníků, analýza a syntéza informací z různých společenskovědních oblastí, porozumění a interpretace kulturních děl 5. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, práce s nejrůznějšími druhy slovníků, analýza a syntéza informací z různých společenskovědních oblastí, porozumění a interpretace kulturních děl
	Kompetence k řešení problémů: 3. ročník: schopnost vyhledávání problematických otázek dnešního světa a jejich řešení, schopnost respektovat cizí názor i poskytovat odlišné názory, vyhledávání informací z více zdrojů, konfrontace a

Název předmětu	Francouzská konverzace
	diskuze. 4. ročník: kritický náhled na problematické otázky dnešního světa, formulování argumentů pro a proti, analýza a hledání řešení problémů v oblasti obecných společenských témat 5. ročník: kritický náhled na problematické otázky dnešního světa, formulování argumentů pro a proti, analýza a hledání řešení problémů v oblasti obecných společenských témat
	Kompetence komunikativní : 3. ročník: dialog na běžná témata denního života, porozumění reprodukovanému slovu v médiích, filmu, divadle, na přednášce, schopnost reagovat bezprostředně a aktivně na podněty v nejrůznějších situacích běžného života, schopnost argumentovat, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas, schopnost chápat i vyjádřit pocity překvapení, zvědavosti, radosti, smutku, účasti a další. 4. ročník: schopnost dialogu, diskuze na složitější společenská témata, argumentace, prezentace literárních děl a jejich rozborů, porozumění a shrnutí autentických mluvních projevů 5. ročník: dialog, diskuze na složitější společenská témata, argumentace, prezentace literárních děl a jejich rozborů, porozumění a shrnutí autentických mluvních projevů
	Kompetence sociální a personální : 3. ročník: schopnost spolupráce ve skupině, zachovávání pravidel slušného a korektního jednání, respektování odlišností ve zvycích, postojích, společenských hodnotách a náboženském vyznání. 4. a 5. ročník: samostatná práce a spolupráce ve skupinách, vzájemné hodnocení a podpora, tolerance k názorům druhého
	Kompetence občanská: 3. ročník: schopnost spolupráce ve skupině, zachovávání pravidel slušného a korektního jednání, respektování odlišností ve zvycích, postojích, společenských hodnotách a náboženském vyznání. 4. a 5. ročník: vyjádření vlastního názoru a respektování názoru druhého člověka v diskuzi, dodržování pravidel slušné komunikace a tolerance, rozvíjení zodpovědnosti a aktivního přístupu k řešení problémů současného světa.

Francouzská konverzace	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Francouzská konverzace	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cestování, kulturní odlišnosti		Rozumí mluvené řeči v médiích a filmu. Jasně vyjádří své stanovisko k tématu, události, podané informaci. Umí navázat na názory druhých. Popíše osobní zkušenost s cestováním. Zamýšlí se nad přínosem cestování. Učí se vyhledávat k danému tématu informace z různých zdrojů a zpracovat je podle potřeby.
Jídlo, bydlení, životní prostředí, zdravý životní styl		S pomocí učitele porozumí a reprodukuje myšlenky, informace a fakta ze slyšeného textu na běžná i méně běžná témata. Umí popsat své zájmy a svůj styl života. Diskutuje o globálních otázkách používání potravin a problémech životního prostředí. Nahrazuje obtížné výrazy snadnějšími a srozumitelnými opisy
Lidské tělo, zdraví, technický pokrok v medicíně		Popíše svůj zdravotní stav, identifikuje problémy, popíše symptomy různých nemocí. Popíše různé možnosti léčby nemocí. Diskutuje o všeobecných otázkách spojených se zdravím.
Vzdělání, studium, školství, výchova		Popíše a srovná vzdělávací systémy v České republice a Francii. Vyjádří svůj názor na roli školního vzdělávání a na různé přístupy k výchově.
Budoucnost a profesní život (moje budoucí profese, typy zaměstnání, nezaměstnanost)		Vyjádří své životní cíle s ohledem na získání zahraniční stáže či budoucího zaměstnání. Popíše vlastní projekt. Diskutuje o roli práce v životě člověka, problematice nezaměstnanosti. Učí se hledat řešení obecných společenských problémů
Česká republika, Francie a Evropská unie (kulturní, sociální a politické instituce obou zemí a jejich role v EU)		S pomocí učitele se učí sledovat aktuální dění v obou zemích a jejich dopad na fungování EU. V rámci diskuse se spolužáky i korespondenty zvažuje argumenty pro i proti existenci EU. S pomocí učitele vyhledává z různých zdrojů informace z kulturní, sociální a politické oblasti Francie.

Francouzská konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování slovní zásoby v tématech souvisejících s důležitými otázkami současné společnosti (např. příroda a ekologie, cestování, štěstí, média, moderní technologie, paměť, konflikt apod.)		Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Využívá různé zdroje pro získání informací k tématům zájmu. Diskutuje o důležitých společenských otázkách.
Složitější větné konstrukce a logické vazby		Rozlišuje a vhodně používá v promluvě logické vazby (příčina, následek, účel, přípustka, podmínka apod.).
Idiomatické vazby, odborné výrazy a frazeologie Rozlišování a vhodné užití různých úrovní jazyka		Rozumí delším a obsahově náročnějším textům včetně článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování, postřehne posun stylu. Zapojí se do diskuze s rodilými mluvčími a svůj projev přizpůsobí společenské situaci.
Argumentace		Učí se přesvědčivě argumentovat a dokládat své argumenty příklady. Učí se jasně a podrobně zformulovat myšlenky a názory, ty rozvíjet konkrétními body a svou řeč zakončit vhodným závěrem.
Terminologie literární analýzy		Učí se porozumět základním pojmům interpretace literárních textů a následně je použít pro vlastní pochopení díla.
Metody literární analýzy		Učí se analyzovat literární i neliterární text v rovině tematické, jazykové i kompoziční.
Struktura ústní prezentace		Učí se strukturovaně a jasně představit myšlenku, dílo, autora pod.

Francouzská konverzace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Francouzská konverzace	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování slovní zásoby v tématech souvisejících s důležitými otázkami současné společnosti (např. příroda a ekologie, cestování, štěstí, média, moderní technologie, paměť, konflikt apod.)		Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Využívá různé zdroje pro získání informací k tématům zájmu. Diskutuje o důležitých společenských otázkách.
Idiomatické vazby, odborné výrazy a frazeologie Rozlišování a vhodné užití různých úrovní jazyka		Rozumí delším a obsahově náročnějším textům včetně článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování, postřehne posun stylu. Zapojí se do diskuze s rodilými mluvčími a svůj projev přizpůsobí společenské situaci.
Argumentace		Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady. Jasně a podrobně formuluje myšlenky a názory, ty rozvíjí konkrétními body a svou řeč zakončí vhodným závěrem.
Terminologie literární analýzy		Rozumí základním pojmům interpretace literárních textů a používá je pro vlastní interpretaci uměleckého i neuměleckého textu.
Metody literární analýzy		Analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové i kompoziční.
Struktura ústní prezentace		Podrobně, strukturovaně a jasně představí myšlenku, dílo, autora apod.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

- Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k osvojení a procvičení probrané látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a uplatnění klíčových kompetencí.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby. Tím, že si je uvědomí, příště se jich mohou vyvarovat.
- Do hodnocení za jednotlivá klasifikační období zahrnujeme i hodnocení práce v hodině – individuální i skupinové.

Pro celkové hodnocení žáků na konci každého klasifikačního období sledujeme:

- míru splněných požadavků
- individuální pokrok
- srovnávání s ostatními

Kázeňská opatření

Udělení pochvaly, důtky a napomenutí vychází z klasifikačního řádu.

Komisionální zkoušky

Konají se v těchto případech:

a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona 561/ 2004 Sb.

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti klasifikace; postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/ 2005 Sb.

c) ředitel nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 č. 13/2005 Sb.

d) v případě, že absence žáka dosáhla v daném předmětu v průběhu klasifikačního období více než 40 %, může ředitel školy nařídit komisionální přezkoušení, aby vyloučil možnost porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za

dané klasifikační období, za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (domácích úkolů, referátů, protokolů), které byly ve výuce v daném období zadávány.

Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku dle a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu a výsledná známka u zkoušky odpovídá známce, která je následně žákovi zapsána na vysvědčení. v případě zkoušky dle d) je výsledná známka komisionálního přezkoušení doplňující známkou ke klasifikaci za příslušné klasifikační období.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně klasifikace

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který spolehlivě ovládá stanovené učivo. Pohotově a přesně odpovídá na otázky učitele; projevuje samostatné, tvořivé a logické myšlení; dovede samostatně řešit úlohy a zobecňovat jejich výsledky; má přesný a výstižný ústní a písemný projev a přesný a estetický grafický projev; je schopen samostatně studovat vhodné texty. Řeší samostatně a tvořivě praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

b) ***Stupeň 2 – chvalitebný*** obdrží žák, který ovládá stanovené učivo. Na otázky učitele odpovídá věcně správně; projevuje samostatné a logické myšlení; dovede bez větších potíží řešit úlohy; dopouští se jen občas nepodstatných chyb; má výstižný ústní a písemný projev a v jeho grafickém projevu se objevují drobné závady; je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Podle návodu spolehlivě řeší praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez závažných chyb.

c) ***Stupeň 3 – dobrý*** obdrží žák, který s mezerami ovládá stanovené učivo. Odpovídá méně přesně či neúplně na otázky učitele; v myšlení je méně samostatný; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele; jeho ústní a písemný projev má větší závady; v jeho grafickém projevu se objevují častější estetické nedostatky; je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Při řešení praktických

a laboratorních úloh potřebuje pomoc učitele. Zadané práce odevzdává v termínu a s nedostatky.

d) ***Stupeň 4 – dostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva větší nedostatky; odpovídá většinou jen na návodné otázky učitele; není samostatný v myšlení; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit výhradně s pomocí učitele; ústně i písemně se vyjadřuje s obtížemi; jeho grafický projev je málo estetický; při samostatném studiu má značné těžkosti. i s

pomocí učitele řeší praktické a laboratorní úlohy se značnými obtížemi. Zadané práce odevzdává se závažnými nedostatky, popř. po stanoveném termínu.

e) ***Stupeň 5 – nedostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva zásadní nedostatky; neodpovídá správně ani na návodné otázky učitele a úlohy neumí vyřešit ani s pomocí učitele; jeho ústní, písemný i grafický projev má hrubé nedostatky; nedokáže samostatně studovat. Praktické a laboratorní úlohy nevyřeší ani s pomocí učitele. Zadané práce neodevzdává.

1.3.2. Stupně klasifikace výchov (netýká se dborných předmětů v hudebních třídách):

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, přesně a iniciativně, snaží se v největší možné míře využívat své osobní vlohy; jeho celkový estetický projev je vytříbený.

b) ***Stupeň 2 - chvalitebný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, se snahou o přesnost a využití svých vloh; v celkovém projevu má jen dílčí nedostatky.

c) ***Stupeň 3 - dobrý*** obdrží žák, který pracuje s pomocí učitele, nejeví výraznější zájem o práci v daném předmětu, dopouští se chyb, nevyužívá plně své vlohy, v práci je méně samostatný a tvořivý; celkovým projevem nezaujme.

d) ***Stupeň 4 - dostatečný*** obdrží žák, který pracuje jen s výraznou pomocí učitele, dopouští se často chyb, nejeví zájem o práci v daném předmětu, nepracuje tvořivě, je spíše pasivní; jeho celkový projev je málo uspokojivý.

e) ***Stupeň 5 - nedostatečný*** obdrží žák, který je výrazně pasivní, trvale nevyužívá svých vloh, vůbec nejeví zájem o práci v daném předmětu, dopouští se výrazných chyb, nesnaží se pracovat ani s pomocí učitele; jeho celkový projev je neuspokojivý.

Celkový prospěch

a) ***Prospěl s vyznamenáním:*** není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

b) ***Prospěl:*** není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

c) ***Neprospěl:*** je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Chování

a) ***Stupeň 1 – velmi dobré:*** žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení, své případné chyby a prohřešky se snaží napravit

b) ***Stupeň 2 – uspokojivé:*** chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se závažných přestupků (popřípadě se opakovaně dopouští méně závažných přestupků), ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

c) ***Stupeň 3 – neuspokojivé:*** chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se tak závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, popřípadě se opakovaně dopouští závažných přestupků

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost považujeme za velmi důležitou a věnujeme jí velkou pozornost. Chápeme ji jako průběžnou diskusi mezi vedením školy, pedagogy, žáky, a rodiči o tom, co se děje ve škole, o problémech a způsobu jejich řešení, ale také o tom, co se daří a v jakých činnostech a

projektech chceme pokračovat. Jedná se o dlouhodobý proces, jehož hlavním cílem je zvyšování kvality práce školy nejen v oblasti pedagogické, která je z hlediska výstupů nejdůležitější, ale i v oblasti hospodáření, organizace a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Oblasti autoevaluace :

- oblast pedagogická

- výuka (odpovídá-li ŠVP, je-li efektivní, rozvíjí-li oborové dovednosti a klíčové kompetence a pod.)
- vyučovací klima a klima ve třídních kolektivech
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodiči
- práce učitelů

- oblast organizace a řízení

- oblast hospodaření

- oblast BOZP a PO

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.