ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GJN – dvojjazyčné studium

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Vzdělávací program ... 4
1.3 Předkladatel ... 4
1.4 Zřizovatel ... 4
1.5 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.6 Dlouhodobé projekty ... 7
2.7 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Profil absolventa ... 9
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 10
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 12
3.8 Začlenění průřezových témat ... 12
4 Učební plán ... 15
4.1 Celkové dotace - přehled ... 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 16
5 Učební osnovy ... 20
5.1 Francouzský jazyk ... 20
5.2 Český jazyk a literatura ... 31
5.3 Francouzský jazyk a literatura ... 66
5.4 Anglický jazyk ... 74
5.5 Matematika ... 92
5.6 Fyzika ... 121
5.7 Chemie ... 139
5.8 Biologie ... 180
5.9 Zeměpis ... 196
5.10 Dějepis ... 229
5.11 Občanský a společenskovědní základ ... 246
5.12 Hudební výchova ... 272
5.13 Výtvarná výchova ... 279
5.14 Estetická výchova ... 286
5.14.1 Estetická výchova - hudební ... 286

5.14.2 Estetická výchova - výtvarná ... 293
5.15 Tělesná výchova ... 301
5.16 Informatika ... 319
5.17 Volitelné předměty 6. ročník ... 328
5.17.1 Seminář z chemie pro bilingvní třídy ... 328
5.17.2 Matematický seminář francouzsky ... 330
5.17.3 Seminář z fyziky francouzsky ... 332
5.17.4 Seminář z dějepisu francouzsky ... 334
5.17.5 Seminář ze zeměpisu francouzsky ... 338
5.18 Volitelný předmět 5. ročník ... 341
5.19 Francouzská konverzace ... 341
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 345
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 345
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 345
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 346
6.2 Autoevaluace školy ... 348
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 348
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 349
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 350
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 350

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GJN – dvojjazyčné studium

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program je šestiletý.

1.3 Forma vzdělávání

Studium je denní podle RVP DG.

1.4 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3
ADRESA ŠKOLY: Hellichova 3, Praha 1 - Malá Strana, 11800
JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: PhDr. Zuzana Wienerová
KONTAKT: e-mail: gjn@gjn.cz, web: www.gjn.cz
IČ: 70872767
RED-IZO: 600004589

1.5 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1
KONTAKT: web: www.praha.eu

1.6 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE ŠVP: 2

.....	.....
ředitelka školy	razítko školy
PhDr. Zuzana Wienerová	

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. V každém ročníku jsou 1-2 třídy dvojjazyčné a 2 třídy všeobecného studia. Do každé třídy se v 1.ročníku přijímá nejvýše 32 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Prahy na Malé Straně. Nachází se v blízkosti Petřína a Kampy. Je velmi dobře dostupná prostředky MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Do šestiletého bilingvního studia přijímáme žáky ze 7.tříd ZŠ a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo zahraničních škol. Podmínkou přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky. Od uchazečů o studium nevyžadujeme znalost francouzského jazyka.

Od žáků našeho gymnázia očekáváme:

- studijní předpoklady
- sociální vyspělost
- samostatnost
- schopnost sebereflexe
- schopnost formulovat vlastní názor
- kriticky hodnotit získané informace
- ochotu pracovat samostatně
- touhu po hlubším poznávání souvislostí, ne pouze po shromažďování informací
- vzájemný respekt
- aktivní zapojení do života školy
- sounáležitost s tradicemi školy
- vzornou reprezentaci školy na veřejnosti doma i v zahraničí

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem, autobusem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je bezbariérová a může přijímat žáky s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola sídlí v jedné budově, která je majetkem hlavního města Prahy. Má bezbariérový přístup, je zde vybudována posuvná plošina a výtah. Tyto úpravy umožňují bezproblémový pohyb tělesně handicapovaných žáků i zaměstnanců po celé budově.

Ve škole je celkem 32 učeben, z toho 11 je určeno k odborné výuce:

- učebna fyziky
- laboratoř fyziky
- učebna chemie
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- laboratoř biologie
- učebna zeměpisu
- dvě učebny informatiky
- učebna hudební výchovy
- učebna výtvarné výchovy.

Tyto učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, odbornými přístroji, odbornými učebními pomůckami a počítači. V učebně hudební výchovy je klavír. Ve všech učebnách je dataprojektor a počítač. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy v gymnastickém sále a velké tělocvičně, která je ozvučená a je vybavena horolezeckou stěnou. Tyto prostory nejsou dostačující, proto pro výuku pronajímáme tělocvičnu v Tyršově domě.

Multifunkčním sálem je **aula** . Konají se zde zejména představení a zkoušky divadelního souboru GJN, koncerty a zkoušky pěveckého sboru GJN, slavnostní akce (např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení), setkání s domácími i zahraničními návštěvami, přednášky a besedy. Mnohé z těchto akcí jsou přístupné i veřejnosti. Aulu pronajímáme i externím zájemcům (schůze, školení, přednášky, koncerty, divadelní představení a j.).

Žákům je k dispozici dobře vybavená **knihovna** . V jejím fondu najdeme mimo beletrie rovněž odborné publikace, učebnice, noviny a časopisy české i zahraniční provenience. Žáci tak mají možnost při studiu cizích jazyků pracovat s originálními texty. Pro žáky bilingvní sekce jsou k dispozici téměř všechny materiály, se kterými se setkají ve výuce francouzštiny i ostatních odborných předmětů vyučovaných ve francouzštině (učebnice, gramatické příručky, beletrie, francouzské časopisy, DVD, CD, slovníky, encyklopedie a pod.) Knihy i časopisy je možné si půjčit k prezenčnímu studiu i domů. Katalog je informatizován.

Velmi využívaným prostorem je **atrium** . V době oběda (od 12 do 14 hod.) slouží jako jídelna, v ostatním čase se zde studenti mohou učit, setkávat se, pořádat schůze. V případě potřeby zde probíhá i výuka.

Stravování zajišťuje externí firma, která obědy dováží. V budově není z kapacitních důvodů kuchyně, pouze přípravna a výdejna obědů.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelský sbor je prakticky plně kvalifikovaný. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

olympiády

matematická

fyzikální

chemická

zeměpisná

v českém jazyce

Klokan – matematická soutěž v češtině a ve francouzštině

Samostatné projekty dvojjazyčné sekce

výměnné pobyty organizované s partnerskými školami ve Francii – ontfort, Questembert, Blois, Beaupréau, Nîmes, Dijon…

„semaine d´introduction“ – projektový týden se specifickým programem pro 1.ročník

„semaine française“ – projektový týden se specifickým programem pro 2.-3.ročník

„semaine de traduction“ – projektový týden se specifickým programem pro 4.ročník

mezinárodní projekty Erasmus+

projekt "Un an en France" - jednoroční studijní pobyt vybraných žáků ve Francii

projekt Kundera – reciproční měsíční pobyty českých žáků u svých korespondentů ve Francii a naopak

francouzské divadlo

menší akce pro studenty (Mardi Gras, St. Nicholas…)

spolupráce s Francouzským institutem v Praze

spolupráce s Francouzským lyceem v Praze

Projekty kabinetu cizích jazyků

mezinárodní projekty Erasmus+

model Spojených národů - PRAMUN

každoroční nácvik anglického divadla

angličtina na horách (výuka angličtiny spojená s lyžařským výcvikem)

matematická soutěž v angličtině

projekty spojené s ***ekologickou výchovou*** (třídění odpadu, dotazníkový průzkum ve škole)

2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s následujícími subjekty:

- Školskou radou
- SRPŠ
- poradenskými zařízeními: PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10
- je fakultní školou PřF UK, MFF UK a FF UK
- VŠCHT
- Kulturním střediskem Francouzské ambasády v Praze
- Česko-německým gymnáziem v Pirně
- Francouzským lyceem v Praze
- studentskou radou GJN

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve dvojjazyčných česko-francouzských třídách si žáci v průběhu 1. a 2. ročníku osvojují francouzský jazyk pod vedením francouzských lektorů a českých učitelů. Předběžná znalost francouzštiny není nutná. Cílem není pouze jazyková příprava, ale následné studium odborných předmětů ve francouzštině. Od 3. ročníku jsou francouzsky vyučovány matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis.

Druhým povinným cizím jazykem je angličtina. Žáci těchto tříd jsou připravováni tak, jak vyplývá z koncepce pro studium na českých vysokých školách, popřípadě vysokých školách v zahraničí.

V 5. ročníku šestiletého studia vykonají žáci maturitu z francouzského jazyka. Z ostatních předmětů maturují v 6. ročníku.

3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Jana Nerudy je dostatečně připraven:

- pro vysokoškolské studium v kterémkoli oboru tak, jak ho připravuje gymnaziální vzdělání
- pro studium v zahraničí
- pro vstup do praktického života
- má solidní znalost světového jazyka
- orientuje se v matematice, přírodních a společenských vědách
- má solidní všeobecné vzdělání, díky němuž vnímá svět jako celek, a nikoli jako obraz té které vědní disciplíny
- účastí na školních i mezinárodních projektech rozvíjí smysl pro týmovou práci, komunikační schopnosti a smysl pro zodpovědnost za vlastní osobní podíl na plnění týmového úkolu; je schopen komunikace, týmové i samostatné práce
- má návyky pravidelné přípravy a schopnost dobře a racionálně organizovat vlastní práci
- přijímá průběžnou a pravidelnou péči o vlastní tělesnou zdatnost jako nezbytnou součást moderního zdravého životního stylu
- pracuje s informacemi, umí analyzovat problém, dojít k závěrům
- orientuje se ve společnosti – reflektuje svůj občanský podíl na jejím fungování
- chová se v duchu fair play
- zvládá diskusi a argumentaci o etických a morálních problémech v partnerských, mezilidských a rodinných vztazích
- kriticky přemýšlí o světě a svém místě v něm, je vůči světu otevřený, respektuje odlišnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Aktuální informace o organizaci přijímacího řízení uveřejňujeme ve lhůtě stanovené zákonem na našich internetových stránkách.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).
Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.
Model maturitní zkoušky pro dvojjazyčné česko-francouzské třídy

Povinné zkoušky:

Společný základ MZ

- Český jazyk a literatura – didaktický test

Profilová část MZ

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Francouzský jazyk a literatura (*v 5.ročníku vzdělávání)*
- Matematika
- Další 2 zkoušky, které si uchazeč zvolí z nabídky dějepis, zeměpis, fyzika, chemie

S výjimkou matematiky se vždy jedná o písemnou i ústní zkoušku.

Volitelné zkoušky

Společný základ MZ

- max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky: další cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovědní základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění

Profilová část MZ

max. 2 nepovinné zkoušky - nabídku stanoví ředitel školy

Poznámka:

V rámci přípravy na MZ se v 5. a 6.roč. koná tzv. "bac blanc" (maturita nanečisto). Kopíruje model písemných prací PČ MZ ve francouzském jazyce. Během tohoto týdne konají žáci 6.roč. pouze zkoušky a nemají pravidelnou výuku. Žáci 5.roč. píší pouze práci z francouzského jazyka a literatury a konají cvičnou ústní zkoušku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

U našich žáků rozvíjíme jednotlivé klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a k podnikavostí. K jejich rozvoji používáme různé výchovně-vzdělávací strategie.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona 561/2004 a vyhlášky 73/2005.

Na naší škole jsou žáci se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud úspěšně složí přijímací zkoušky) integrováni v běžné třídě. Mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (program) a je vůči nim uplatňován individuální přístup.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení. v rámci školy se jedná především o spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, psychologa, metodika prevence a vedení školy; v druhé fázi potom o spolupráci všech vyučujících.

Pro komunikaci s rodiči vytváříme klidnou atmosféru, necháváme dostatek času pro rozhovor (konzultační hodiny) a snažíme se rodičům citlivě a konkrétně poradit a nabídnout pomoc (kontakt na poradenská zařízení). Pro jednání je určena speciální místnost. Pomoc poradenského zařízení je nezbytná při vypracování individuálního vzdělávacího plánu, při případném zabezpečení kompenzačních a didaktických pomůcek apod.

Zásady pro práci se žákem se zdravotním postižením:

- respektování možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- používání kompenzačních a didaktických pomůcek
- dodržení zásady všestrannosti (aby žáci mohli své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
- dodržení zásady soustavnosti
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

Zásady pro práci se žákem se specifickou poruchou učení:

- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Zásady pro práci se žákem se sociálním znevýhodněním:

- individuální posouzení situace žáka (rodinné, finanční, jazykové apod.)
- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- individuální přístup

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění.

Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí. Pro obzvláště nadané existuje ve vyšších ročnících možnost individuálního vzdělávacího plánu nebo částečné úpravy rozvrhu, která jim umožní vlastní organizování času věnovaného studiu a individuální přípravě. V případě zájmu ze strany žáků jsou jim poskytovány soukromé konzultace.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fj , Hv , Osv , Tv , Čj , Aj	Fj , Hv , Tv , Vv , Čj	Ivt , Tv , Čj , EHv , EVv	Ivt , Tv , Čj , EHv , EVv	Tv , Čj	Osv , Tv , Čj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Ivt , Osv , Tv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi , EHv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi , EHv	Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Tv , Čj , Ch
Sociální komunikace	D , Fj , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Fj , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv	D , Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv	D , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch , Bi	D , Osv , Tv , Čj , Aj , Ch
Morálka všedního dne	D , Fj , Hv , Osv , Tv	D , Fj , Hv , Tv , Fy	D , Osv , Tv , Čj , EHv , EVv	D , Osv , Tv , Čj , EHv	D , Osv , Tv , Čj	D , Osv , Tv , Čj , Fy
Spolupráce a soutěž	Hv , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi	Hv , Osv , Tv , Vv , Čj , Ch , Bi	Ivt , Osv , Tv , Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv	Ivt , Osv , Tv , Čj , Ch , Bi , EHv , EVv	Osv , Tv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi	Tv , Čj , Ch
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH						
Globalizační a rozvojové procesy	Fj	Fj	Ivt , Osv	Ivt , Z	Z	Osv , Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D , Fj , Bi	D , Fj , Osv , Bi	D , Osv , Aj , Bi	D , Osv , Fjl , Aj , Bi , Z	D , Aj , Bi	D , Aj , Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		D	Fjl	Osv , Z , EVv	D , Z	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Žijeme v Evropě	D , Fj , Hv , Vv , Aj	D , Fj , Hv , Osv , Vv , Aj , Fy , Z	D , Fy , Z , EHv , EVv	D , Osv , EHv , EVv	D , Fjl , Aj , Fy , Z	D , Čj , Fy
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Fj , Hv	Fj , Hv	Z , EHv	EHv	Aj	Osv , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , Fj , Hv , Čj , Z	D , Fj , Hv , Vv , Čj , Aj	D , Osv , Čj , EHv	D , Osv , Čj , Z , EHv	D , Osv , Čj , Fjl	D , Čj , Aj , Z
Psychosociální aspekty interkulturality	Fj , Hv	Fj , Hv	Osv , Fjl	Čj	Čj	Čj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Fj , Aj	Fj	Fjl , Aj , Z , EHv	Čj , Fjl , Aj , EHv	Čj , Aj , Z	Čj , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA						
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch , Bi , Z	Ch , Bi , Z	Fjl , Bi	Ch , Bi	Ch , Bi	Ch , Z
Člověk a životní prostředí	D , Vv , Aj , Fy , Ch , Bi	D , Čj , Fy , Ch , Bi	D , Ivt , Osv , Čj , Fjl , Aj , Ch , Bi , EVv	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi , Z , EVv	D , Čj , Aj , Fy , Ch , Bi	D , Čj , Aj , Ch , Z
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi	Aj , Bi , Z	Bi	Bi	Bi , Z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
Média a mediální produkce	D , Hv , Čj , Z	D , Hv , Vv , Čj	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , EHv	D , Ivt , Osv , Čj , Aj , Fy , Z , EHv , EVv	D , Čj , Aj	D , Čj , Aj
Mediální produkty a jejich význam	D , Čj , Aj	D , Čj , Aj , M	D , Ivt , Čj	D , Ivt , Čj	D , Čj	D , Čj
Uživatelé	Fy	Fy	Čj	Čj	Čj	Čj
Účinky mediální produkce a vliv médií	Hv , Čj , Ch , Bi , Z	Hv , Vv , Čj , Ch , Bi	Ivt , Osv , Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv	Ivt , Osv , Čj , Fjl , Ch , Bi , EHv , EVv	Osv , Čj , Fjl , Ch , Bi , Z	Čj , Aj , M , Fy , Ch
Role médií v moderních dějinách		D , Čj	Čj , EVv	Čj	D , Čj	D , Čj , Z

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EHv	Estetická výchova - hudební

Zkratka	Název předmětu
EVv	Estetická výchova - výtvarná
Fj	Francouzský jazyk
Fjl	Francouzský jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informatika
M	Matematika
Osv	Občanský a společenskovědní základ
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Francouzský jazyk	15	8					**23**
	Český jazyk a literatura	3	4	3	3	3	2	**18**
	Francouzský jazyk a literatura			4	4	3+1		**11+1**
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3	**16**
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	**17+6**
Člověk a příroda	Fyzika		3	2+1	2+1	2+1	2	**11+3**
	Chemie		3	3	2+1	2+1	2	**12+2**
	Biologie	3		3	2	2+1		**10+1**
	Zeměpis		3	1+1	1+1	1+1	1+1	**7+4**
Člověk a společnost	Dějepis		2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**6+5**
	Občanský a společenskovědní základ	2		1	1	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1					**2**
	Výtvarná výchova	1	1					**2**
	Estetická výchova • Estetická výchova - hudební • Estetická výchova - výtvarná			2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	**12**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Informatika	Informatika	2		2	2			**6**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty 6. ročník • Seminář z chemie pro bilingvní třídy • Matematický seminář francouzsky • Seminář z fyziky francouzsky • Seminář z dějepisu francouzsky						7+5	**7+5**
	Volitelný předmět 5. ročník					1+1		**1+1**
Nepovinné předměty	Francouzská konverzace			2	2	2		
	Pěvecký a hudební sbor	3	3	3	3	3	3	
	Sportovní hry	2	2	2	2	2	2	
	Umělecký přednes	2	2	2	2	2	2	
Celkem hodin		**34**	**34**	**34**	**32**	**32**	**32**	**170+28**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Francouzský jazyk

Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka jsou v každém ročníku výměnné pobyty (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky.

V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků.

Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech:
Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu.
Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí.
Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu.
Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Francouzský jazyk a literatura

Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka je ve třetím ročníku výměnný pobyt (zpravidla v délce jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky.
Ve třetím ročníku se výměnného pobytu účastní všichni žáci; ve čtvrtém a pátém ročníku se již jedná o nepovinnou aktivitu.
V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých ročníků.
Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech:
Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu.
Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí.
Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu.
Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Anglický jazyk

V rámci vyučovacího předmětu mají studenti možnost či povinnost absolvovat řadu jazykových vzdělávacích akcí. Zájemci o světovou politiku mohou studovat politicko-vědní seminář a účastnit se modelových konferencí OSN, a zároveň také použít nabyté dovednosti v konferenci PRAMUN konané v naší

škole. Akce má široký mezinárodní záběr a přesah do mnoha společensko-vědních oborů od ekonomie přes lidská práva až po ekologická témata. Na tuto konferenci je navázaná spolupráce s partnerskou školou v Kalifornii, kam pravidelně vyjíždíme na jejich místní konferenci spojenou s výměnným pobytem. Ve 3. ročníku studia je pro všechny studenty povinný jazykový lyžařský kurz, který je zaměřen na intenzivní výuku jazyka především v její praktické podobě. Kurz má dotaci 25 hodin anglického jazyka týdně a nedílnou součástí je závěrečné divadelní vystoupení. Studenti se dále mohou účastnit zájezdu do Londýna určeného na poznání města pohledem skutečného obyvatele, ne jenom turisty. Součástí je např. divadelní představení v Globe, muzikál, návštěva místních tržnic atd. V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech: Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení práce na společném projektu. Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí. Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního prostředí, učí se respektujícímu chování k němu. Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a poznání kulturních a duchovních hodnot.

Tělesná výchova

Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.

V předmětech Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie je třída vždy jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny; v předmětech Francouzský jazyk, Francouzský jazyk a literatura, Anglický jazyk, Estetická výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Informatika je třída vždy dělena na skupiny.

Vyučovacím předmětem Cizí jazyk je pro všechny žáky povinně Francouzský jazyk a literatura; ve francouzštině se od 3. ročníku vyučují předměty dějepis,

zeměpis, matematika, fyzika a chemie.
Maturitní zkouška z francouzského jazyka a literatury se koná už v 5.roč.

Jako Další cizí jazyk je pro všechny žáky povinný Anglický jazyk.

Předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební a Výtvarný obor. V 1. a 2. ročníku má každý žák vždy po jedné hodině každý z obou předmětů, od 3. ročníku si pak volí buď Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.

Volitelné předměty jsou zařazeny do 5. a 6. ročníku. Svým obsahem navazují na povinné předměty z učebního plánu, jejich vyučovacím jazykem je jazyk český a francouzský. Ve francouzsky vyučovaných předmětech jde zejména o zdokonalení se ve francouzských výchovných a vzdělávacích strategiích. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází z možností školy a poptávky žáků.

Nepovinné předměty, jejich nabídka je každoročně aktualizována, jsou tradičně konverzace v cizím jazyce, pěvecký a hudební sbor, umělecký přednes, sportovní hry, atd.

Průřezová témata jsou integrována v rámci zvolených vyučovacích předmětů: Podrobně pak jsou uvedeny v učebních osnovách i samostatných tabulkách.

Součástí výuky francouzštiny jsou reciproční výměnné zájezdy do Francie. Jejich délka a počet zúčastněných žáků závisí na dohodě s našimi partnery.

Součástí výuky je i pět týdenních kurzů, z toho čtyři se sportovním a společenským zaměřením: na počátku 1.ročníku adaptační kurz, ve 2.ročníku lyžařský kurz, ve 3.roč. jazykový kurz s lyžováním a ve 4.ročníku sportovní kurz. Organizuje je předmětová komise TV. V rámci těchto kurzů naplňují žáci vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví a některých PT, a proto je účast na těchto kurzech pro všechny studenty povinná. Posledním kurzem je Terénní exkurze, která se koná ve čtvrtém ročníku a je zaměřena na praktické použití přírodních i společenských věd.

5 Učební osnovy

5.1 Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Jazyková příprava
Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
15	8	0	0	0	0	23

Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk je žákům poskytována intenzivní výuka francouzštiny tak, aby po dvou letech výuky byli i úplní začátečníci schopni studovat vybrané předměty ve francouzském jazyce. Jsou používány moderní metody výuky a jedná se o v podstatě nejvýznamnější předmět v prvních dvou letech studia na bilingvní sekci gymnázia.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vyučovací předmět Francouzský jazyk svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu.
Náplň učiva zahrnuje tematické okruh Cizí jazyk.
Francouzský jazyk je vyučován v prvních ročníku studia patnáct hodin týdně, v druhém ročníku pak osm hodin týdně.
V prvním i ve druhém ročníku jsou součástí studia zahraniční výměny. Naši žáci vždy týden hostí Francouze v ČR a týden tráví sami ve Francii. Na těchto výměnách rozvíjejí jak jazykové dovednosti, tak kulturní přehled a navazují vztahy, které nezřídka poté dále udržují.
Součástí studia bývají i další akce. Ve druhém ročníku pořádáme Francouzský týden, kdy žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti v různých situacích. Dále pořádáme i různé drobnější akce, jako třeba masopust či Mikuláše.
Třídy se dělí na dvě skupiny. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Výuka je zajišťována českými učiteli a rodilými mluvčími. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou včetně možnosti používat i počítačovou učebnu.
Dvě hodiny týdně jsou zpravidla věnovány konverzaci, na kterou je kladen velký důraz. Součástí je i hraní rolí, nácvik drobných divadelních představení a další zajímavé metody výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Motivujeme žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění.
- Zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby,

frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.
- Žáci jsou vedeni k četbě beletrie ve francouzském jazyce.

Kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis)
- Zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v francouzském tisku a na Internetu.
- Úkoly zadáváme ve francouzském jazyce
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích

Kompetence komunikativní :

- Do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu.
- Vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady × zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích.
- Využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími.
- Opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Kompetence sociální a personální :

- Zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech.
- V rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení.
- Požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Kompetence občanská:

- Při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých.
- Při výuce prezentujeme život ve francouzsky mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka jsou v každém ročníku výměnné pobyty (zpravidla v délce
jednoho týdne) s některou z partnerských škol ve Francii. Francouzští žáci tráví týden v Praze a naši žáci
týden ve Francii. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých korespondentů, přes den se účastní společných
aktivit. V rámci výměny vždy dělají společný projekt s francouzskými žáky.
V rámci výměnných pobytů dochází k naplňování průřezových témat, a to zejména z oblastí Multikulturní
výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Konkrétní oblasti jsou rozepsány u jednotlivých
ročníků.
Žáci si během výměnných pobytů osvojují řadu klíčových kompetencí v následujících oblastech:

Kompetence k řešení problémů: žák je nucen postarat se o svého korespondenta, průběžně řešit vzniklé
problémy v komunikaci i organizaci. Musí se s korespondentem dohodnout na programu i na rozdělení
práce na společném projektu.
Kompetence komunikativní: žák si se svým korespondentem napřed dopisuje, přičemž se vzájemně
poznávají, diskutují o svých zájmech a zálibách a připravují se na společné setkání. Následně spolu komunikují ústně, jednají o programu, o společném projektu i o zabezpečení všedních věcí.
Kompetence sociální a personální: žák si vytváří vztah se svým korespondentem z odlišného kulturního
prostředí, učí se respektujícímu chování k němu.
Kompetence občanská: žák respektuje názory svého korespondenta a jeho postoje; rozšiřuje své chápaní a
poznání kulturních a duchovních hodnot.

1. ročník

Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika : fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti intonace – rozlišení oznamovací a tázací věty slovní a větný přízvuk, rytmus, melodie francouzské věty zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, souhlásky, nosovky výslovnost koncových písmen cédille/ znaménko pod c elize, vázání, přízvuky/ les accents aigu, grave et circonflexe	Recepce: rozliší v mluveném projevu typ věty rozlišuje hlásky: (a), (wa), (u), (i), (y) pasivně je schopen rozumět fonetickému přepisu Produkce : snaží se reprodukovat jednoduché pokyny a věty formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností Interakce : snaží se komunikovat foneticky správně
Pravopis : běžná pravidla pravopisu, základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti běžně používané typografické znaky konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika : rod mužský/ ženský tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen člen neurčitý, určitý, dělivý, stažené tvary členu číslovky základní a řadové tvoření otázky intonací, inverzí a pomocí " est-ce que" tvoření záporné věty, užití absolutního záporu s „de“ nahrazení "pas" výrazy "rien, personne, jamais"	Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo

zájmeno "on" zájmena přivlastňovací, tázací a ukazovací nahrazování podstatných jmen zájmenem "en" a zájmeny ve 3.a 4.pádě užití zájmen po předložce předložky místní a časové nahrazování příslovečného určení místa zájmenem "y" vazba "il y a" výrazy množství slovesné časy - morfologie a užití (temps des verbes) přítomný čas (présent) sloves "être, avoir", sloves pravidelných zakončených na -er, -ir, -dre, některých sloves nepravidelných, sloves způsobových a zvratných budoucí čas futur proche a minulé časy (passé révent, passé composé a imparfait), základní užití obou časů ve větách slovesné způsoby - morfologie a užití (modes des verbes - indicatif, impératif), pravidlo a shodě (accord du COD) identifikace a pojmenování větných členů (sujet, verbe, COD, COI, CC), pravidlo a shodě (accord du COD) úvod : subjonctif. Lexikologie: ustálená slovní spojení, přirovnání	nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem- tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.
Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání. kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost delší písemný projev – stručný příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence informace z médií – tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon	Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
oblast veřejná – obchody, nákupní střediska, trhy, oblečení veřejná doprava, jízdní řády, lístky, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, zahraniční přátelé, popis osob a bydlení dovolená, svátky, osobní dopisy, oblast osobnostní – koníčky, zájmy, popis denních činností, charakterové vlastnosti oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média	Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný. Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.
geografické zařazení a stručný popis životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
- můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence	

- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. lokalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse o tom, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR - podmínky a možnosti studia v zahraničí - významné zahraniční univerzity - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a v obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus - jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit s žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují barvou pleti či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.

2. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika: Přesná artikulace, distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace – rozlišení oznamovací, tázací a rozkazovací věty a přací věty zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, elise, vázání, akcenty spisovná a běžná výslovnost melodie francouzské věty	Recepce: Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, rozliší spisovnou a hovorovou výslovnost, identifikuje tón promluvy. Produkce : Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžná témata, formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností. Interakce : Komunikuje foneticky správně.
Pravopis: interpunkce pravidla pravopisu, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova	Recepce: Rozumí běžnému psanému textu. Produkce: Jednoduše formuluje písemně své myšlenky, vyjadřuje se pravopisně správně.
Gramatika a syntax: slovesné časy - morfologie a užití (temps des verbes) přítomný čas (présent) nepravidelných sloves minulé časy (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé récent), přechodník (gérondif) budoucí čas (futur simple) slovesné způsoby - morfologie a užití (modes des verbes) (indicatif, impératif,subjonctif, conditionnel) tvoření otázky pomocí inverze a výrazu est-ce que stavba jednoduché věty a souvětí (phrase simple et complexe) postavení adjektiv přímý a nepřímý pořádek slov, časové výrazy v jednoduché větě (dans, il y a, depuis, ca fait …) časové výrazy pro opakovaný, ukončený a neukončený děj (deja, encore, ne plus, ne jamais) trpný rod (passif) - morfologie a užití ve všech časech stupňování přídavných jmen a příslovcí (comparatif, superlatif) tvoření příslovcí koncovkou –ment, nepravidelné tvary (adverebes formés par –ment) Zájmena (adjectifs et pronoms) Zájmena „en“ a „y“ nahrazující předložkové vazby s „a“ a „de“ Postavení zájmena ve větě oznamovací, tázací a v	Recepce a produkce: Rozumí jednoduchému textu a je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit předčasnost, následnost a souběžnost dějů, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit jistotu a nejistotu, přání a příkaz, povinnost, lítost a nespokojenost na základě využití různých slovesných způsobů a je schopen jim porozumět daným výrazům. Rozumí dotazu a formuluje dotaz na situaci, na názor. Rozumí jednoduchému textu a umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používat je v běžných komunikačních situacích. Rozumí jednoduchému textu a umí vyjádřit vzpomínky, zařadit děj do časového období. Umí rozlišit ukončený a neukončený děj. Rozumí a umí vyjádřit děj trpným rodem. Rozumí a umí srovnat hodnoty a vyjádřit úsudek. Rozumí jednoduchému textu a umí charakterizovat děj. Rozumí jednoduchému textu a správně konstruuje věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Umí se vyhnout opakování stejných podstatných jmen použitím zájmen. Rozpozná funkce zájmen v textu a umí je používat.

rozkazu kladném a záporném Užití 2 zájmen ve větě (double pronominalisation) Zájmena samostatná tázací a ukazovací (pronoms interrogatifs, démonstratifs) podmínkové a účelové vedlejší věty (condition et but) vedlejší věty příčinné a důsledkové (cause et conséquence) vedlejší věty vztažné s výrazy qui, que, dont	Rozumí a jednoduchým způsobem vyjadřuje účel, podmínku a hypotézu. Rozumí a umí jednoduše vysvětlit a zdůvodnit. Formuluje logicky svou úvahu pomocí výjádření příčiny a důsledku. Rozumí jednoduchému textu a jednoduše vyjádří a zdůvodní vlastní názor.
Lexikologie: Tvorba slov, slova složená, sousloví, tvoření slov odvozováním (nominalisation), ustálená slovní spojení, přirovnání	Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem- tvořením slov odvozováním Používá ustálená slovní spojení.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon	Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky

	správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
oblast veřejná – služby, zboží, nálepky a obaly, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, hotely, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, oblast vzdělávací –, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky oblast osobní – život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média	Recepce: Rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata. Rozliší hlavní informace. Produkce: Umí jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný Interakce: Umí jednoduše komunikovat o oblastech osobního a veřejného života, orientuje se v diskusi na daná témata. Reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích, užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. Zapojí se (i když s obtížemi) do rozhovoru s rodilími mluvčími na tato běžná témata v předvídatelných každodenních situacích
významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy ukázky významných literárních děl místa turistického zájmu	Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. - jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit s žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují barvou pleti či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)	

- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. lokalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse o tom, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR - podmínky a možnosti studia v zahraničí - významné zahraniční univerzity - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a v obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí

- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska

5.2 Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	4	3	3	3	2	18

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny žáci mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Studenti i učitelé často využívají školní knihovnu. Významná díla světové i české beletrie, si studenti mohou přečíst v češtině i v originále. K dispozici mají i základní tituly odborné literatury, encyklopedie a různé druhy slovníků.

Cíle :

* vzbudit u studentů zájem o literaturu a o četbu
* dbát na osvojení a dodržování gramatických a pravopisných pravidel
* klást důraz na čtení s porozuměním
* vést studenty k práci s textem psaným i mluveným
* dbát na kultivovaný ústní a písemný projev studentů
* vzbudit zájem o dramatickou a filmovou tvorbu

Mezipředmětové vztahy Český jazyk má vazby zejména na dějepis, výchovu k občanství, výtvarnou výchovu a hudební výchovu, ale využívá i poznatky z jiných předmětů.

Učebnice a další studijní materiály Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na RVP ZV a naplňuje část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.

Výuka probíhá kombinací frontálního vyučování, práce ve dvojicích, týmové práce ve skupinách, práce na projektech, dramatizace literárních témat. Při sebeprezentaci a prezentaci práce skupiny studenti mohou využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce. Časová dotace je v 1.,3.,4.,5., ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně., v 6. 2hodiny týdněUmožňují-

li to aktuální podmínky ve škole, mohou být 1, popřípadě 2 hodiny týdně půleny. Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, část výuky probíhá také ve školní knihovně za spolupráce s knihovnicemi a v mediální učebně. Vyučování je také průběžně doplňováno exkurzemi, např. návštěva univerzitní i městské knihovny či návštěvy tematických výstav. Učebnice používáme pouze schválené ministerstvem školství, které doplňujeme dalšími materiály, především nejrůznějšími typy textů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

• Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně jejich zpracování.
• Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem psaným i mluveným.
• Studenty vedeme k propojování si informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy.
• Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty.
• Studenty vedeme k interpretaci literárního díla.
• Studenty vedeme k hodnocení své práce.

Kompetence k řešení problémů:

Úlohy studentům zadáváme tak,aby je mohli kreativně řešit.
• Studenty vedeme k vyhledáváníinformací, které vedou k řešení problému.
• Studenty motivujeme k samostatnékreativnípráci v projektech a prezentacích.
• Studenty vedeme k nalezení různýchzpůsobůřešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů podloženou argumenty a k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.
• Studenty zapojujeme do různýchsoutěží, jako je například olympiáda z českého jazyka či debatní (argumentační) soutěž

Kompetence komunikativní :

• Studenty vedeme k tomu, abyvýstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali.
• Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci.
• Studenty vedeme k zvládnutíneverbálnísložky jejich projevů.
• Studenty vedeme k aktivnímunaslouchání.
• Studentům dáváme dostatečnýprostorpro diskusi o problémových tématech.
• Studenty vedeme ke čtení s porozuměnímtextů administrativních, odborných, publicistických a uměleckých.
• Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků.
• Při skupinové práci vedemestudentyke konstruktivní kritice své práce i práce svých spolupracovníků

Kompetence sociální a personální :

• Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích.
• Studenty vedeme k týmové práci na projektech.
• Studenty vedeme k samostatné organizaci práce a k přijetí rolí ve skupině.
• Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i v celé třídě.
• Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci.
• Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni poskytnout pomoc či o ni požádat.

• Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi.
• Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce.
• Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.

Kompetence občanská:
• Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority.
• Ve studentech podporujemeempatiik druhým.
• Studenty vedeme k zodpovědnosti za své jednání a své postoje.
• Důsledně trváme na právech a povinnostechstudentů
• Především v literatuře vedeme studentyk poznání naší kulturní tradice a jejího ocenění

Kompetence k podnikavosti:
• Podporujeme studenty v aplikaci jejich dosud nabytých znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí a v aplikaci jejich dosud nabytých praktických zkušeností, a to především při řešení problémových úloh či při interpretaci textu.
• Podporujeme ve studentech pozitivní přístup k pracovní činnosti a podnikavosti

1. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
rétorika -zásady spisovné výslovnosti	rozlišuje zásady spisovné výslovnosti
zásady správného dýchání	ovládá různá dechová cvičení
modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)	pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
	ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
intonace	ovládá přiměřené tempo řeči, nezadrhává se, jeho projev je plynulý
členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
neverbální komunikace	ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
posturika	ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
mimika	ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
gestika	ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
principy prezentace	používá principy prezentace, využívá k tomu různou audiovizuální techniku
	rozlišuje projev spisovný a nespisovný a používá prostředky spisovného jazyka vzhledem k svému komunikačnímu záměru

	rozlišuje mezi projevem připraveným a nepřipraveným, uvědomuje si výhody i rizika těchto projevů
	strukturuje svůj mluvený projev tak, aby byl srozumitelný
argumentace	rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem
	rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
	strukturuje svůj argumentační projev
	používá různé typy argumentů
aktivní naslouchání	rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací
	naslouchá kriticky a věcně názorům a argumentům druhých
diskuse	aktivně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor, který podloží argumenty
	neprosazuje za každou cenu svůj názor, dává prostor názorům svých spolužáků
čtení s porozuměním	čte pozorně a přiměřeně rychle
analýza textu	orientuje se v textu
	vnímá text jako zdroj informací
	vyhledává informace v textu
	rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi
výpisek	vypisuje si z textu podstatné informace
teze	formuluje teze textu
referát	text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
výklad	text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
seminární práce na libovolné téma	text strukturuje a prezentuje (v písemné i mluvené podobě)
	využívá adekvátní jazykové prostředky
	vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
popis	uvědomuje si výstavbu textu
	podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
	rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
	vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
charakteristika	uvědomuje si výstavbu textu
	podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
	rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní
	vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
subjektivně zabarvený popis	uvědomuje si výstavbu textu
	podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky
	rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si, jakou funkci v textu plní

zásady spisovné výslovnosti přejatých slov	správně skloňuje slova přejatá
slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky homonyma, synonyma, paronyma	rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
	chápe význam slova i jeho možné konotace
slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova	rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby
	chápe význam slova i jeho možné konotace
obohacování slovní zásoby	rozumí procesu přejímání slov z jiných jazyků s ohledem k trendům ve společnosti
způsoby tvoření slov	rozlišuje různé způsoby tvoření nových slov
frazémy, přísloví, rčení	orientuje se v procesu vzniku frazémů, uvědomuje si aktuálnost/zastaralost frazémů, přísloví i rčení
práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	orientuje se v jazykových příručkách, především v PČP a SSČ
tvarosloví	správně třídí slova do slovních druhů
slovní druhy	správně třídí slova do slovních druhů
	uvědomuje si prostupnost mezi jednotlivými slovními druhy
	orientuje se v systému českého skloňování a časování
mluvnické významy a tvary slov	správně třídí slova do slovních druhů
	ovládá morfologický pravopis
struktura uměleckého díla	seznámí se se strukturou uměleckého díla obecně a umí svoje poznatky aplikovat na konkrétní dílo
tematická vrstva lit. díla	je seznámen s tematickou vrstvou lit. díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
kompoziční vrstva lit. díla	je seznámen s kompoziční vrstvou lit díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
jazyková vrstva lit. díla, figury, tropy	je seznámen s jazykovou vrstvou lit. díla a dokáže své poznatky aplikovat na konkrétní dílo
literární druhy - lyrika, epika, drama	orientuje se v li. druzích
výrazové formy - poezie, próza	rozumí termínu výrazové formy
literární žánry	rozlišuje jednotlivé lit. žánry
centra kultury, Sumer, Egypt Indie	seznámí se se společenským a historickým kontextem starověkých literatur
	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
čínská literatura	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
perská literatura	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní

	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
hebrejská literatura	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
antická literatura, řecká literatura	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
	vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla, diskutuje o textech
antická literatura, římská literatura	vystihne hlavní znaky jednotlivých starověkých literatur se s nejvýznamnějšími tvůrci a díly
	zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých literatur
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	uvědomuje si, jaké funkce literatura v těchto obdobích plní
	klade důraz na odlišnost adresáta literárního textu
	vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla, diskutuje o textech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.
Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.
Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů v týmové práci
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Student je veden k sledování mediální produkce a ke kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce.
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
vytvoří koherentní text, jenž odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě textu.
podle komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží. Učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku. Umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování. Učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný.
		Učí se popsat charakterové vlastnosti sebe a ostatních Učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje.
uvědomuje si výstavbu textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu. Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně. Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby. Formuluje dotaz na situaci, na názor. Umí odpovědět kladně i záporně. Učí se používat zájmeno "on". Tvoří věty s použitím zájmen přivlastńovacích. Odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazující podstatná jména a příslovečná určení. Tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu. Učí se popisovat , kde se co nachází. Pomocí vazby "il y a"umí popsat, kde se co či kdo nachází. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné. Obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem-tvořením slov odvozováním. Používá ustálená slovní spojení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří koherentní text, jenž odpovídá zadanému slohovému útvaru	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu. Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně. Umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používá je v běžných komunikačních situacích. Používá ustálená
		slovní spojení. Interakce: snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů
orientuje se v textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata, učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
vnímá text jako zdroj informací	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.
vyhledává informace v textu	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Produkce: snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi podstatnými a doplňujícími informacemi	-->	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.
rozlišuje mezi názorem, faktem a argumentem	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.
rozlišuje mezi pravou a falešnou argumentací	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.
seznámí se se strukturou uměleckého díla obecně a umí svoje poznatky aplikovat na konkrétní dílo	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Mediace: Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
rozlišuje jednotlivé lit. žánry	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.

2. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
funkce publicistického stylu	pojmenuje různé funkce publicistického stylu
publicistické žánry	rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
	sám aktivně vytvoří texty podle různých publicistických žánrů
zpravodajství	rozumí procesu tvoření a výběru zpráv ve zpravodajství
	rozumí tvorbě titulků
	uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
tištěná média	orientuje se v současné nabídce tištěných médií, rozlišuje jejich kvalitu
	rozumí tvorbě titulků
	uvědomuje si cíle a funkce těchto médií

zvuková a vizuální média	orientuje se v současné nabídce zvukových a vizuálních médií
	orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
	uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
internet	orientuje se v základních procesech fungování těchto médií
	uvědomuje si cíle a funkce těchto médií
manipulace a propaganda	orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
	kriticky přistupuje k informacím, které jsou mu předkládány různými médií
	rozlišuje jednotlivé strategie manipulace interpersonální i masmediální
	orientuje se v obranných strategiích proti manipulaci a je schopen je v komunikační situaci adekvátně použít
reklama, sociální spoty	orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
	orientuje se v obranných strategiích proti manipulaci a je schopen je v komunikační situaci adekvátně použít
jazykové prostředky využívané v médiích	orientuje se v možnostech i rizicích vyhledávání informací na Internetu
	vybírá adekvátní jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé publicistické žánry
	rozlišuje a pojmenovává různé jazykové prostředky, které slouží k výstavbě jednotlivým textům
žádost	rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
	rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
	vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
	umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
soukromý a úřední dopis	rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
	rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
	vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
	umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
objednávka	rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
	rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
	vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
	umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
strukturovaný životopis	rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
	rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít

	vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
	umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
pozvánka	rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů
	rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít
	vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary
	umí sestavit a napsat jednotlivé útvary
skladba	chápe termíny věta a výpověď
výpověď a věta	chápe termíny věta a výpověď
	rozlišuje věty podle členitosti (věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent)
stavba věty	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
pořádek slov ve větě	rozlišuje mezi objektivním a subjektivním slovosledem, uvědomuje si zvláštnosti větného členění a odchylky od pravidelné větné stavby
větné členy	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
	rozlišuje funkce větných členů ve větě
	pojmenovává větné členy ve větě
souvětí	určuje typy souvětí (souřadné a podřadné)
	správně určuje typy vedlejších vět a rozumí vztahu mezi vedlejšími větami a větnými členy
stavba textu	pojmenovává prostředky jazykové výstavby textu
pravopis,lexikální, morfologický, syntaktický	ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
jazyk a komunikace	ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
jazyková norma a kodifikace	ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
kultura jazyka a řeči	ovládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktickýorientuje se v procesu norma – úzus – kodifikace, tyto znalosti využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů mluvených i psaných podle komunikační situace
obecné poučení o jazyce	orientuje se v jazykových rodinách
dělení jazyků do jazykových rodin	orientuje se v jazykových rodinách
členění indoevropské jazykové rodiny	správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny
společné znaky jazyků slovanských	správně zařadí češtinu do systému jazyků, pojmenovává její společné i rozdílné rysy s jinými slovanskými jazyky

rozvrstvení národního jazyka	rozlišuje vrstvy národního jazyka a pojmenovává základní rysy jednotlivých vrstev
základy vývoje češtiny	orientuje se v současném vývoji jazyka, hledá souvislosti současného vývoje jazyka s jeho vývojem historickým
středověká literatura	uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
rytířské eposy	uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
	vysvětlí pojem hrdina a antihrdina
dvorská lyrika	uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
náboženské texty	uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
	vysvětlí pojem hrdina a antihrdina
satiry	uvědomuje si posun ve vnímání žánru (kroniky, legendy)
počátky českého písemnictví	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
	orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
renesance a humanismus v evropské literatuře	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
	orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
italská renesance	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
španělská renesance	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
francouzská renesance	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
anglická renesance	orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké
renesance a humanismus v Čechách	orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
evropské a české baroko	zná přehled hlavních historických událostí
	charakterizuje podmínky vzniku českého baroka
	zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních lit.
	vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou
	zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace
	charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko
	zhodnotí význam domácí a exilové lit.a ústní lidové tvorby – pro dobu, ve které vznikala a pro další generace
	charakterizuje základní žánry ústní lidové tvorby

metody interpretace textu	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
základy literární vědy	vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech
způsoby vyjadřování zážitků z lit.děl a soudů nad nimi, osobní záznami, anotace, kritika, recenze, polemiky	vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti.
Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení
Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova.
Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce
Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů v týmové práci
Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> filosofie náboženství: studenti získvávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně třídí jazyky v rámci indoevropské jazykové rodiny	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.
rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady.
rozlišuje komunikační situace, ve kterých je adekvátní tyto útvary použít	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady.
vybírá jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé útvary	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se formálně i v neformálním písemném projevu podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
umí sestavit a napsat jednotlivé útvary	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
orientuje se v hlavních proudech a představitelích literatury starověké	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru, kriticky třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívat pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek). Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Seznamuje se s ukázkami literárních děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		současných francouzských a frankofonních autorů.
vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla, diskutuje o lit. textech	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře, rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
rozlišuje jednotlivé komunikační funkce jednotlivých útvarů	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Recepce: rozumí jednoduchému psanému textu Produkce: Učí se jednoduše formulovat písemně své myšlenky, vyjadřovat se pravopisně správně. Je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna. Umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo. Umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné.

3. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
základní pojmy jazykovědy a stylistiky	definuje pojem jazykověda
jazyk a řeč	rozumí pojmům jazyk a řeč
myšlení a jazyk	rozumí pojmům jazyk a řeč
národní jazyka jeho útvary	je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
čeština a slovanské jazyky	je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť
indoevropská jazyková rodina	je poučen o vzniku vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvlášť

jazyková komunikace	aktivně zvládl spisovnou normu českého jazyka v komunikaci – v projevech mluvených i psaných
získání a zpracovávání informací	nabyl znalosti obsahu i rozsahu významu běžně užívaných přejatých slov
	je schopen vyhledat a jazykově zpracovat odborný text – porozumět mu, vypracovat z něho výtah, opatřit ho komentářem
	seznámil se s institucemi a příručkami, z nichž načerpal další poučení o češtině
předmět a obor studia stylistiky	je poučen o stylu a stylistice,
funkční styly a slohotvorní činitelé	rozumí pojmům: slohotvorní činitelé, funkční styl, slohový postup a slohový útvar
komunikační situace a strategie	rozpozná a uvědomí si smysl, funkce, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
kompozice a jazykové prostředky prostě sdělovacího stylu	seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky
mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu	seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky
slohová práce	vytvoří komunikačně sdělný projev
analýza uměleckého textu po stránce stylistické	analyzuje umělecké dílo po stránce slohové
předmět a obor studia fonetiky fonetická transkripce systém českých samohlásek a souhlásek	definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny rozumí termínu fonetická transkripce orientuje se v systému českých hlásek
spodoba hlásek, slovní přízvuk	vysvětlí asimilaci znělosti a její vztah ke grafické stránce jazyka
zvuková stránka souvislé řeči	správně využívá řady fonetických prostředků ve vlastním mluveném projevu
spisovná výslovnost češtiny	seznámí se s nejdůležitějšími ortoepickými pravidly
výslovnost slov přejatých	orientuje se ve výslovnosti a psaní slov přejatých
nauka o písemné stránce jazyka	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
pravopisné příručky	umí pracovat s kodifikačními příručkami a uvědomuje si důležitost jejich využití
shrnutí a upevnění učiva základní školy	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
evropská literatura 18.století	dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
	zpracovává informace z odborné lit.
klasicismus, osvícenství, preromantismus	dokáže zařadit lit.18.stol. společensko-historického kontextu doby
	charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá

	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
literatura národního obrození	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
	vysvětlí a datuje proces národního obrození a zná společensko-historický kontext doby národního obrození
	charakterizuje jednotlivé etapy doby
	dokáže postihnout význam jednotlivých výrazných osobností této doby a orientuje se v jejich tvorbě
	interpretuje lit. díla rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	zpracovává informace z odborné lit.
romantismus ve světové a české literatuře	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
	zná společensko-historický kontext romantismu světového
	charakterizuje umělecký směr romantismus
	zhodnotí význam tvorby významných autorů – romantiků – v jednotlivých národních lit.
	zhodnotí význam tvorby Karla Hynka Máchy, pro dobu v níž vznikala, a pro další generace
	zpracovává informace z odborné lit.
česká literatura 30. – 50.let 19.století	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby literárního díla a diskutuje o literárních textech, vede si osobní záznamy
	zpracovává informace z odborné lit.
básnické generace české lit. 50. – 80. let 19.století	zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá
	interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie
	zpracovává informace z odborné lit.
realismus ve světové literatuře	zná společensko-historiký kontext realismu

	charakterizuje umělecký směr realismus, naturalismus
	seznamuje se s významnými představiteli jednotlivých evropských literatur a s jejich tvorbou
	interpretuje v týmu i samostatně dílo světového realismu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Student je veden k sledování mediální produkce a ke kritickému přístupu k ní - stylistická výchova. Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení. Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních. Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
rozumí pojmům jazyk a řeč	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> nachází vhodné komunikační vzorce
definuje pojem fonetika a příbuzné jazykové disciplíny rozumí termínu fonetická transkripce orientuje se v systému českých hlásek	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Recepce: Pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu; Učí se sledovat s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Učí se porozumět jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení;
zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních lit.-francouzská, anglická, německá	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů.
dokáže zařadit lit.18.stol. do společenskohistorického kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
zná společensko-historický kontext romantismu světového	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
interpretuje v týmu i samostatně dílo světového realismu	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
charakterizuje základní znaky jednotlivých	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus		literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)
rozumí pojmům jazyk a řeč	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> nachází vhodné komunikační vzorce

4. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
lexikologie- předmět a obor studia	definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti
význam pojmenování	pochopí podstatu rozdílu mezi polysémií a homonymií
druhy pojmenování podle stylistické platnosti	vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
druhy pojmenování podle významu	vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby pojmenování
přenášení pojmenování, obraznost	rozvíjí svou obrazotvornost a sémantický cit
slovní zásoba	seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
slovníky a práce s nimi	pracuje s různými typy slovníků
derivologie- předmět a obor studia	definuje pojem derivologie
podstata tvoření slov	chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
třídění slov z hlediska slovotvorného	chápe vztah slov značkových a popisných ke slovům původním, utvořeným a základovým /a naopak/
	ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorná a morfémová stavba slova	ovládá slovotvorný a morfematický rozbor
slovotvorný a morfematický rozbor	vytvoří správně slova odvozená, složená, zkratky i přenesená pojmenování
funkce publicistického stylu	pojmenuje různé funkce publicistického stylu
kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu	seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu
	seznámí se s lexikálními a syntaktickými prostředky publicistického stylu
	analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky
automatizace, aktualizace	seznámí se s jazykovými postupy publicistiky – automatizace výrazu a aktualizace výrazu
mluvené a psané útvary publicistického stylu	analyzuje texty se zřetelem na jazykové prostředky

	rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
komunikační strategie	všímá si komunikační strategie
	rozeznává manipulativní komunikaci
slohová práce	rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, pojmenovává jejich jednotlivé rysy
	sám aktivně tvoří texty podle jednotlivých publicistických žánrů
funkce a základní charakteristika řečnického stylu	definuje řečnický styl
kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu	rozpozná základní druhy řečnických útvarů a jejich znaky
projev, proslov, přednáška	zvládne prakticky samostatný řečnický výstup na zadané téma
morfologie - předmět oboru, základní terminologie oboru	definuje obor morfologie, orientuje se v terminologii oboru
ohebné slovní druhy,jejich mluvnické kategorie neohebné slovní druhy, jejich tvary	určuje správně slovní druhy
	určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov,chápe odlišnosti tvarů slov cizích
	charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
směřování tvaroslovného vývoje ohebných slovních druhů	určuje správně slovní druhy
	určuje správně mluvnické kategorie, rozpozná a utvoří správný tvar českých slov,chápe odlišnosti tvarů slov cizích
tvaroslovný rozbor	určuje správně slovní druhy
	charakterizuje význam a rozdíly mezi neohebnými slovními druhy
kodifikační příručky	samostatně pracuje s kodifikačními příručkami
	v složitějších případech využívá kodifikační příručky
psaní velkých písmen	rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
	zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
interpunkční znaménka	rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
	zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
čárka ve větě jednoduché	rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
	zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
hranice slov v písmu	rozpozná správně a nesprávně zapsaný text
	zvládá pravopisné jevy ve vlastním písemném projevu
90.léta ve světové i české lit.	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

česká poezie přelomu 19.a 20. stol.	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
světová literatura 1.pol.20.století – avantgarda,	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
představitelé anglické,francouzské, americké, ruské a německy psané lit.- autorské profily, umělecké směry - 1.pol.20.stol.	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
drama a divadlo v 1.pol.20.století	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
česká literatura v 1.pol.20.stol. autorské profily, umělecké směry	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro toto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého

	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
metody interpretace textu	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
text a intertextovost	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova. Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení. Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti. Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace . Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek). Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové.
definuje pojem lexikologie a orientuje se v základní terminologii této jazykové oblasti	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí.
pracuje s různými typy slovníků	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník ->Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře. Umí rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii. Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové
orientuje se v odborné lit.-dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) .Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	<--	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek). Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře. rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)

5. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
syntax – předmět a obor studia, terminologie	definuje pojem syntax, orientuje se v terminologii oboru
významové skladební vztahy	rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
formální skladební vztahy	rozpozná větné členy a jejich vzájemné vztahy
klasická větná syntax – větné členy, syntax souvětí	rozumí stavbě české věty a souvětí
valenční větná syntax	chápe rozdíly mezi tradiční a valenční syntaxí
textová syntax	rozumí stavbě české věty a souvětí
	rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu
slovosled – aktuální větné členění	rozumí stavbě české věty a souvětí
	určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
	zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
	aplikuje v praxi poznatky o stavbě, návaznosti a členění textu
nepravidelnosti větné a souvětné skladby	určí zvláštní případy větného a nevětného vyjádření
	odhalí zvláštnosti a chyby ve výstavbě věty a souvětí
	zvládá pravopisné jevy ve větě a v souvětí
funkce a základní charakteristika odborného stylu	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
útvary odborného stylu – jejich kompozice a jazykové prostředky	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
analýza textů odborného stylu	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury

odborný popis	sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
výklad	sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
odborná úvaha	sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
	dokáže prezentovat poznatky získané studiem odborné literatury
slohová práce	sám vytváří komunikačně sdělné jazykové projevy
funkce a základní charakteristika administrativního stylu	definuje administrativní styl
kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu	definuje administrativní styl
psané útvary administrativního stylu	ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
	vytvoří správně vlastní text na základě zadání
profesní konverzace	ovládá poznatky o základních administrativních písemnostech
česká jazykověda 19.století	orientuje se v přehledu české jazykovědy
česká jazykověda 20.století	orientuje se v přehledu české jazykovědy
interpunkční znaménka – čárka v souvětí	orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku
	ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének
	aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčka, tři tečky, závorky, lomítko	orientuje se v odborné literatuře – v jazykových příručkách, odborném lingvistickém tisku
	ovládá principy syntaxe českého jazyka a správně jich využívá v praxi – správným užitím interpunkčních znamének
	aplikuje znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
2.světová válka - období - světová a česká literatura	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
2.světová válka - téma - ve světové a české literatuře	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
světová a česká literatura 50. a 60. let 20. století	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace

	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
metody interpretace textu	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
interdisciplinárnost lit. vědy; lite-ratura a její funkce	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
text a intertextovost	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova.
Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení.
Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti.
Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie.
Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.

Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace . Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je.
rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru, kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek).
rozpozná a uvědomí si smysl, funkci, stylizační prostředky konkrétního slohového projevu	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života.

6. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
obecná jazykověda předmět oboru, související disciplíny oboru	definuje obor obecná jazykověda
	seznámí se s pomezními lingvistickými disciplínami
genetická a typologická příbuznost jazyků	definuje obor obecná jazykověda
jazyková kultura	posiluje abstraktní myšlení, zejména analytické a komparační
	usiluje o přesné a výstižné a vytříbené vyjadřování
kořeny historického vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazykůinterpretuje staročeské umělecké texty
historický vývoj češtiny – hláskosloví –tvarosloví - skladba	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazykůinterpretuje staročeské umělecké texty
funkce a základní charakteristika uměleckého stylu	definuje umělecký styl
kompozice útvarů uměleckého stylu	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
	analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
jazykové prostředky	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
	analyzuje umělecké dílo po stránce slohové, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby
umělecký popis	vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
umělecké vyprávění	vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
slohová práce	vytvoří slohově přiměřený text podle zadání
základní charakteristika eseje	definuje esej
kompozice a jazykové prostředky	definuje esej
analýza textů	analyzuje texty

komunikace - předmět oboru, základní terminologie oboru	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
obecné poučení o textu	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
zásady typografie a normy tištěného dokumentu	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
asertivní komunikace	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
manipulativní postupy v komunikaci	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
základy neverbální komunikace	projde praktickým nácvikem produkce a reprodukce textů a používání neverbálních dorozumívacích prostředků
světová a česká literatura od 70.let po současnost	orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
	zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
	interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
metody interpretace textu	orientuje se v rozdílných interpretacích díla, rozlišuje umělecký text od neuměleckého
	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
základy literární vědy, literární teorie, literární historie, lit .kritika, poetika	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
interdisciplinárnost lit. vědy; literatura a její funkce	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	orientuje se v odborné lit.- dokáže ji vyhledat, kriticky třídit a vyhodnocovat
způsoby vyjadřování zážitků z lit. děl a soudů nad nimi	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy
	zhlédne divadelní –filmovou-televizní adaptaci literárního díla – samostatně ji interpretuje
text a intertextovost	vyjádří vlastní prožitek z četby lit. díla, diskutuje o literárních textech a vede si osobní záznamy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Student usiluje o pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Student je veden k sledování mediální produkce a k kritickému přístupu k ní - stylistická výchova. Student v rámci stylistické a jazykové výchovy sleduje mediální produkty a pokouší se o jejich hodnocení. Student získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Student v rámci stylistické výchovy sleduje vliv médií a mediální produkce na společnost. Uvědomuje si postavení médií ve společnosti. Student má vhodnou míru sebevědomí , sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro různé potřeby.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Student podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah - četba a analýza české a světové literatury, literární historie. Student - čtenář - si uvědomuje vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Na základě seznamování se s různými literaturami světovými , v různých dobách - se student setká s základními problémy sociokulturních rozdílů a umí k nim zaujmout stanovisko.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Student si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace . Jazyková, stylistická i literární výchova vede studenta k poznávání a rozvíjení vlastní osobnosti. Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání podle toho koriguje - literární výchova - analýza textů, stylistická cvičení Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích- stylistická a literární výchova. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - stylistická a literární výchova - analýza textů, slohová práce Student přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - v týmové práci - Student si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Student kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, zapojuje se do soutěží jazykových, stylistických i literárních.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Studium a četba literatury vede studenta k přemýšlení v širších souvislostech - obecně lidských, národních, evropských a světových.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dobu, v níž vznikala, a pro další generace		tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě

5.3 Francouzský jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Jazyková příprava
Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	Celkem
4	4	4	0	12

Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk a literatura rozvíjí žáci dále své jazykové schopnosti a také své znalosti ve francouzské literatuře.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vyučovací předmět Francouzský jazyk a literatura svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovu.
Náplň učiva zahrnuje tematické okruh Cizí jazyk.
Francouzský jazyk je vyučován ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku studia po čtyřech hodinách týdně. Ve všech zmiňovaných ročnících se jako doplněk nabízí vždy po dvou hodinách týdně nepovinný předmět Francouzská konverzace.
Ve třetím ročníku jsou součástí studia zahraniční výměny. Naši žáci vždy týden hostí Francouze v ČR a týden tráví sami ve Francii. Na těchto výměnách rozvíjejí jak jazykové dovednosti, tak kulturní přehled a navazují vztahy, které nezřídka poté dále udržují.Výměny jsou poté nabízeny jako dobrovolné i pro čtvrtý a pátý ročník.
Součástí studia bývají i další akce. Ve třetím ročníku zpravidla pořádáme Francouzský týden, kdy žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti v různých situacích. Ve čtvrtém ročníku je to pak Překladatelský týden, který je již zaměřen na rozvoj schopností práce s literaturou.

Třídy se dělí na dvě skupiny. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Výuka je zajišťována českými učiteli a rodilými mluvčími. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou včetně možnosti používat i počítačovou učebnu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Motivujeme žáka k učení cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění.
- Zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu

jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia, pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.
- Žáci jsou vedeni k četbě beletrie ve francouzském jazyce.

Kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis)
- Zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v francouzském tisku a na Internetu.
- Úkoly zadáváme ve francouzském jazyce
- Zařazujeme čtení neznámého francouzského textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným nebo cizojazyčným slovníkem.
- Zařazujeme do výuky četbu literárních děl v originále, kterou studenti zčásti zpracovávají samostatně formou domácí práce.
- Od 4.ročníku se žáci setkávají s argumentativními texty, které analyzují a na základě kterých píší diskuse. V 5.ročníku píší disertace na dané téma.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích

Kompetence komunikativní :

- Do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu.
- Vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady × zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích.
- Využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími.
- Opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Kompetence sociální a personální :

- Zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech.
- V rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení.
- Požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Kompetence občanská:

- Při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých.
- Při výuce prezentujeme život ve francouzsky mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

3. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika: fonetická redukce, přízvuk, rytmus a intonace,	Recepce: Učí se rozumět delším, obsahově náročným

sociolingvistické varianty výslovnosti; Pravopis: pravidla u složitějších slov, interpunkce, ortografické znaky; Gramatika: Konjugace (conjugaison), všechny gramatické časy v činném a trpném rodě (les temps verbaux actifs et passifs), vybrané typy složitých souvětí s vybranými typy vedlejších vět (certains types de phraxes complexes et de propositions subordonnées), složité infinitivní vazby (constructions avec infinitif), specifické vyjádření modality (modes des verbes), nepřímá řeč ve všech typech vedlejších vět (discours indirect dans certains types de propositions), gramatická inverze (inversion), transformace, zvláštní slovesné tvary: gerundium (gérondif), konjunktiv (subjonctif), (participe présent), logické vazby v promluvě či textu Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života, běžně užívané idiomy, přísloví, produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů (nominalizace), zkratky a zkratková slova; odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze; syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů.	faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Učí se rychle přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodnout se, zda je podrobněji studovat. Snaží se rozumět širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehnout posun stylu. Pokouší se rozpoznat jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Snaží se porozumět obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu; Učí se sledovat s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Snaží se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Učí se porozumět jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení;
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, stížnost, varování; emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie/antipatie, lhostejnost, strach; morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení; kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, e-mail, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis; delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími hovorovým tempem, delší obsahově méně náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika	Produkce : Učí se reprodukovat myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Snaží se stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Učí se jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně se snaží vyjádřit své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. Učí se v písemné práci představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty. Pokouší se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. V neformálním písemném projevu se učí podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. Učí se rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Snaží se používat široký repertoár slovní zásoby,

	chybějící výrazy nahradit opisy. Pokouší se plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače.
oblast veřejná – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování; oblast pracovní – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody; oblast vzdělávací – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby; oblast osobní – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání; oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka; oblast společenská – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.	Interakce : Zapojuje se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pokud možno spontánně a přirozeně. Formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Učí se přednést přednášku na složité téma a zvládat poznámky či otázky z publika a klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Reaguje ve společenských situacích, vyjádřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Snaží se komunikovat prostřednictvím médií. Mediace: Učí se zprostředkovat podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu. Snaží se jasně popsat pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti. Jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě; vztahy s ČR a EU; významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos; historické i současné události většího významu; místa turistického zájmu; vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění; národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti;	Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.

4. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika Gramatické jevy aplikované při práci s texty Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života Odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze; slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a literární analýzy Syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů	Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba kratší i delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, referát, recenze, argumentace; čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu, delší obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika	Produkce: Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Jasně a přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, analyzuje téma, učí se vyhledávat a uspořádat argumenty, které podporují nebo naopak zpochybňují tezi. Učí se psát diskusi se správnou strukturou, úvod, argumentaci, přechod od jednoho argumentu k druhému, příklady, závěr. Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Recepce Učí se zvolit a užívat vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
oblast osobní – běh života, společenské vztahy, životní styl, oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, zájmy, názory a postoje, náboženství, emoce, souhlas, nesouhlas oblast společenská – životní prostředí, literatura,	Interakce: Zapojí se do diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky. Učí se formulovat své myšlenky a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích. Přednese referát na vybrané literární dílo a zvládá

tradice, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.	poznámky či otázky z publika, klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Učí se přesvědčivě argumentovat a dokládat své argumenty příklady. Osvojuje si pohotovou reakci ve společenských situacích učí se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek. Reaguje pohotově a účinně ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. Mediace : Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů, jasně popíše pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti.
způsoby interpretace a hodnocení textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza; čtenářské kompetence; interpretace a dezinterpretace; hodnocení textu podle formálních znaků (příslušnost ke stylu, způsob realizace autorského záměru a komunikační situace), podle obsahu (pochopení obsahu v celku, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi, výběr informací aktuálně pro čtenáře potřebných) a jeho strukturování, hodnocení spolehlivosti zdroje informací LITERÁRNÍ TEORIE A GENEALOGIE základy literární vědy – literární teorie, literární historie; literatura a její funkce jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; téma, motiv, koherence a koheze textu vývoj literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – periodizace literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu vývoje světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností	Učí se vybírat text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) Učí se postihnout smysl textu, vysvětlit důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnat je a zhodnotit, odhalit eventuální dezinterpretace textu, identifikovat využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasnit jeho funkci a účinek na čtenáře rozlišit umělecký text od neuměleckého, nalézt jevy, které činí text uměleckým. Učí se objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlit, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, Učí se analyzovat literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívat k tomu odbornou terminologii Učí se samostatně interpretovat literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.) Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, zejména literatury druhého vyučovacího jazyka, uvede jejich nejvýznamnější představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; vysvětlí specifičnost vývoje národní literatury druhého vyučovacího jazyka v kontextu literatury světové

5. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika Gramatické jevy aplikované při práci s texty Lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života Odborné výrazy a fráze na známá témata – slovní zásoba z oblasti literatury, literární teorie a literární analýzy Syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů.	Recepce: Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. Rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. Rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení. Zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba kratší i delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, referát, recenze, argumentace; čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu, delší obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním; informace z médií – aktuální tematika	Produkce: Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. Jasně a přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem. Ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru. V písemné práci představí jasně a strukturovaně ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky, vyzdvihne nejdůležitější aspekty. Napíše formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu. Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. Plynule pronese hlášení nebo zprávu, využívá přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažuje účinek na posluchače.
oblast osobní – běh života, společenské vztahy, životní styl,	Interakce: Zapojí se do živé diskuse mezi rodilými mluvčími,

oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, zájmy, názory a postoje, náboženství oblast společenská – životní prostředí, literatura, tradice, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.	reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně. Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky z publika, reaguje spontánně a bez námahy. Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady. Objasní problém nebo projedná řešení sporu a vysvětlí, že druhá strana musí udělat ústupek; běžně komunikuje prostřednictvím médií. Mediace: Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě. Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. Vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich detailní zprávu. Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.
způsoby interpretace a hodnocení textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a dezinterpretace; hodnocení textu podle formálních znaků (příslušnost ke stylu, způsob realizace autorského záměru a komunikační situace), podle obsahu (pochopení obsahu v celku, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi, výběr informací aktuálně pro čtenáře potřebných) a jeho strukturování, hodnocení spolehlivosti zdroje informací LITERÁRNÍ TEORIE A GENEALOGIE jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; téma, motiv, koherence a koheze textu text a intertextovost – text a kontext (mezitextové navazování a komunikace – motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)

5.4 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	3	3	3	3	16

Charakteristika předmětu
Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahem tohoto předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
U studentů nastupujících do třetího ročníku šestiletého programu se vyžaduje dosažená středně až vice pokročilá úroveň osvojení jazyka, přibližně na úrovni B1+
Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, presentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí a literatury.
Učitelé angličtiny organizují pro studenty jazykové výměnné pobyty, kulturně poznávací a studijní zájezdy do Anglie, vedou je k účasti v mezinárodních projektech a studentských konferencích, např. Modelu OSN, podporují aktivní účast studentů ve školních seminářích, např. anglickém společenskovědním, divadelním, konverzačním, přípravě na mezinárodní zkoušky aj.
Studium angličtiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.
Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové včetně rodilých mluvčích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2-C1 pro vyšší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.

Časové vymezení

Předmět je dotován v 1. a 2. ročníku dvěma hodinami, ve 3.-6. ročníku třemi hodinami. V pátém a šestém ročníku si mohou studenti v rámci povinných osnov zvolit dvouhodinový anglický seminář. Nad rámec kurikula mají student možnost navštěvovat řadu nepovinných anglických seminářů.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně či v aule. Vyučující má k dispozici audio, video a DVD přehrávače, PC a dataprojektor.. Třída se na výuku cizího jazyka dělí do dvou skupin. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, z nichž je v každém pololetí několik věnováno prezentacím projektových prací nebo divadelním projektům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

učitel organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně

* vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku
* motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit
* učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat

s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti

* ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

* vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí
* učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor
* při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí
* postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a
* zpracování informací
* zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu
* využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi
* skrze studium angličtiny učí studenty porozumět odlišným kulturám

Kompetence komunikativní :

Učitel

* požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu
* vede studenty k řešení modelových situací týkajících nejen běžných, ale I komplikovanějších komunikačních kontextů
* vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v anglickém jazyce – dialog, diskuse, debata, presentace, písemné vyjadřování, interpretace náročnějšího slyšeného nebo přečteného materiálu, řešení problému
* požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta
* vede studenty k samostatnému zdokonalování v jazykových dovednostech (samostatná četba nezjednodušené anglické literatury, sledování médií a filmů v angličtině)
* účasti v soutěžích, výměnných programech, studentských konferencích apod., kde jsou v přirozeném prostředí motivováni ke spontánní komunikaci v každodenních I odborných kontextech

Kompetence sociální a personální :
Učitel
* vybírá nejen témata z každodenního života , která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a reálií andglofonních zemí pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
* učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich
* vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu
* požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu

Kompetence občanská:
* využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami (literatura, média, setkání s lidmi reprezentujícími odlišné kulturní prostředí apod.), skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti
* využívá na hodinách metodu diskuse a debaty
* podporuje účast studentů v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech, při nichž studenti poznávají odlišné kulturní prostředí, jsou konfrontováni s odlišnými názory či hodnotami, snaží se hledat řešení problémů současné společnosti, učí se kriticky myslet, překonávat neshody, hledat společná řešení apod.
* podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny
* řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování

1. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj čtení a poslechu s porozuměním - témata: Identita, charakteristika Cestování Geografie, příroda, společnost Zajímavé osobnosti Globální problémy Zdraví, sport Vzdělávání Mezilidské vztahy Literatura Základní reálie anglicky mluvících zemí	dovede se orientovat v textu najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu „čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení aplikuje různé strategie poslechu čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu
Rozvoj řečových dovedností: mluvení a psaní: Dialog diskuse krátká prezentace reportáž osobní dopis zpráva do médií recenze popis situace na obrázku diskuse roleplay	používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory vyhledá informace potřebné k prezentaci, srozumitelně a bez závažnějších gramatických chyb prezentuje snaží se plynule a bez větších chyb vyjadřovat k situacím spojených s tématem připraví a přednese prezentaci zajímavého příběhu či události napíše osobní dopis či email, např. kamarádovi napíše krátkou reportáž, recenzi na knížku či film zahajuje, vede a zakončuje dialog na úrovni A2-B1, udrží konverzaci, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas,nesouhlas poskytuje informaci a požádá o informaci diskutuje o přečteném textu vyjadřuje vlastní hodnocení
Gramatické a lexikální učivo: Present Perfect Simple Present Simple Continuous Pasívum části tématu Klíčová slovní zásoba ke každé lekci Členy	používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu ovládá základní pravidla používání členů ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat používá „linkers“ (sequence, addition, contrast,opinion) používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu rozliší použití Present Perfect od Present Simple a od Past Simple ovládá Past Simple a Past Participle nepravidelných sloves v kontextu sl. zásoby úrovně A2-B1 ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat ovládá tvoření a správné použití Present Perfect „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech pracuje se slovníkem a lexikálně gramatickými příručkami a cvičebnicemi ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat zná základní typy tvoření slov používá modifikátory, kvantifikátory, determinátory

Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod. (např. Dahl, Pratchett, Tolkien, Rowling,…) 1 kniha dle vlastního výběru	diskutuje o přečteném textu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti tvoří vlastní projekty a prezentace v angličtině. Studenti vyjadřují vlastní názory a postoje s důrazem na základní demokratické principy a snaží o přesnou komunikaci (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) za použití tvořivé komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).
Studenti pracují na plynulé komunikaci v angličtině v rámci různých běžných i nestandardních situací. Studenti se učí prezentovat se účelně v různých situacích a snaží se uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je. Studenti se snaží nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.). Přes paletu cvičení a her v cizím jazyce tvořit kvalitní mezilidské vztahy, a naučit se brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Studenti si uvědomují si a respektují přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka; Učí se respektovat jak sebe, tak ostatní občany z různých sociálních, politických i náboženských prostředí. Tento aspekt se učí především v rámci výměnných jazykově kulturních pobytů, kde se aktivně snaží být vnímaví ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, a učí se porozumět odlišnostem.Učí se uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti popisují různé přírodní jevy, diskutují a čtou o problematice spojené s životním prostředím a přírodou kolem nás. Nahlíží různé aspekty ekologických problémů, vytvářejí si vlastní názor a postoj k nim a uvědomují si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. (Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Podporuje se schopnost argumentace tím, že se student naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.) a naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů. Studenti též připravují vlastní materiály psané i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií).

2. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj čtení a poslechu s porozuměním – témata:	dovede se orientovat v textu na úrovni B1+ i mírně zjednodušeném autentickém originále

<table>
<tr><td>Globální problémy
Úvahy o budoucnosti, plány, predikce
Zaměstnání
Zákony a pravidla společnosti
Média
Konzumní společnost, nakupování, reklamy atd.
Technologie</td><td rowspan="2">najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu
aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu
„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčová sdělení
aplikuje různé strategie poslechu čtení a poslechu s porozuměním- např. multiple choice, gap - filling, true-false, paragraph filling
reprodukuje přečtený/vyslechnutý text,postihuje hlavní myšlenky i detaily
odvodí a odhadne význam neznámých slov z kontextu</td></tr>
<tr><td>Umění a věda
Historie
Vzdělávací systémy
Aktuální témata</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Rozvoj řečových dovedností: mluvení a psaní:

přijímací pohovor
CV, dopis uchazeče o zaměstnání,texty o zaměstnání, platech,…
plánování budoucnosti
předvídání děje
rozhodování
reklamace
formální dopis/email: žádost o informaci
poslechové strategie: dělání poznámek během poslechu
jednoduchý argumentační esej
spekulace např. o situaci na obrázku
diskuse, interview,roleplay
řešení problému
vyjádření názoru
debata
prezentace</td><td>čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
napíše jednoduché CV a dopis uchazeče
vyjádřuje vlastní hodnocení, názor
hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
používá „linkers“ (účinek, exemplifikace,důvod)
Je schopen vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím
Dodržuje pravidla formálního a neformálního stylu v mluvení i psaní
Vyjádří hypotetické situace
Dovede poutavě vyprávět příb
Osvojuje si prezentační dovednosti, public speaking
Udržuje konverzaci, aktivně diskutuje</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Gramatické a lexikální učivo

členy
modální slovesa v minulosti
jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti
kondicionály
slovesné vzorce (-ing x infinitive)
nepřímá řeč (oznamovací věty)
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu</td><td>ovládá tvoření různých forem pro vyjádření budoucnosti: Future Simple, to be going to, may/might
zná základní pravidla použití členů u geografických názvů
na základě fotografie spekuluje o osobě, situaci
vyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti,dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti
ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3
zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu probrané slovní zásoby
zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích
hovoří o plánech do budoucna, vyjádří rozhodnutí
ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
Využívá různé typy slovníků</td></tr>
</table>

samostatná četba - 1 knihy dle vlastního výběru Ukázky z méně obtížné klasické literatury, např. M.Twain, E.A.Poe, J.K.Jerome, O.Wilde,…	samostatně čte zadanou literaturu zajímavě prezentuje knihu a autora

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. Dozvídají se, jaké možnosti mají jako občané při ochraně životního prostředí, a snaží se je umět využívat. Nahlíží různé aspekty ekologických problémů, vytvářejí si vlastní názor a postoj k nim za použití různých článků a textů, videí, autentických nahrávek...
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam).
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivost, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Studenti se učí spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy, které se nejlépe projevý v rámci výměnných pobytů. Vytvoří si na základě osvojených informací vlastní názor,pokouší se ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi; učí se přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; využívají lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur; srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu; Kriticky zhodnotí a využijí zkušenost z jiného kulturního prostředí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).

3. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
čtení a porozumění z autentických či jiných materiálů (noviny, knihy, brožury,recenze) dopis form. i neform.povídka, úryvek z románu informace a hlášení pro cestující TEDtalk , podcast presentace spekulace, vysvětlení argumentace, vyjednávání zpráva do médií, recenze Argumentační esej Charakteristika, popis místa, osoby vyprávění příběhu, děje a vyjádření názoru a preference základní faktografie a geografie, příroda, společnost kulturně historické aspekty literatura události a osobnosti z historieosobnosti soudobé kultury populární hudba, film, zábava aktuální témata, problémy,globální otázky	dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu odvodí význam neznámých slov z kontextu najde odpovědi na otázky týkající se jak hl.myšlenek, tak specifických informací v textu„čte a poslouchá mezi řádky“, soustředí se na klíčové části sdělení, rozliší hlavní a doplňkovou informaci aplikuje různé strategie čtení a poslechu dobře strukturuje formální I neformální texty připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu zajímavě prezentuje knihu a autora vyjádří stanovisko k myšlenkám textu diskutuje, debatuje, obhajuje názor zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaciužívá „vycpávky“ a „linkers“, vyjádří zájem, názor, preferenci, souhlas, nesouhlas spekuluje, vyjadřuje hypotézy napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej, článek používá širší škálu PTN napíše reportáž, recenzi, vypravování, esej reprodukuje přečtený/vyslechnutý autentický text, postihuje klíčové informace umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu vyhledá informace potřebné k prezentaci, samostatně s nimi pracuje,aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na Internetu bez obtíží se plynule a bez větších chyb vyjadřuje v situacích spojených s tématem zná základní faktografické údaje o zemi (historie, geografie, politika, kultura)dovede dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu čte mírně jednodušené knihy, sleduje filmy v originále, sleduje media, současné události připraví a přednese prezentaci zajímavého tématu zná některé významné představitele historie, kultury, sportu či společensko-politického života země
Gramatické učivo: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past SimplePast Continuous Past Perfect, Future Pasívum Členy Kvantifikátory Nepřímá řeč Verb patterns Conditionals, Wish clauses Modals of obligation, permission, ability, speculation	ovládá tvoření Past Continuous a Past Perfect a umí vyprávěcí časy správně používat
	ovládá tvoření a správné použití Present Perfect Simple a Present Perfect Continuous
	ovládá tvoření a správné použití Future Simple a Going to , Future Perfect , Cont.
	ovládá správné tvoření otázek a záporu u všech uvedených časů
	používá všechny přítomné časy a minulý čas prostý ve správném gramatickém tvaru a kontextu
	ovládá základní pravidla používání členů a kvantifikátorů
	ovládá pravidla převyprávění dialogu nepřímou řečí
	umí napsat či ústně prezentovat vypravování příběhu
	spekuluje, vyjadřuje hypotézy

	samostatně čte zadanou literaturu
	zajímavě prezentuje knihu a autora
1 kniha dle vlastního výběru Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy apod.	dovede se orientovat I v komplexnějším autentickém textu
	samostatně čte zadanou literaturu
	zajímavě prezentuje knihu a autora
specifická slovní zásoba k danému tématu	ovládá slovní zásobu zadanou ke každé lekci„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílechovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování ("Life in plastic"); hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen o nich pohovořit ; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim a umět je slovně vyjádřit.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Studenti vnímají kulturní a sociální rozdíly mezi rodilými mluvčími angličtiny (přízvuk, dialekt, intonace) a poznávají různé typy sociálního a kulturního zázemí. Snaží se pochopit význam angličtiny jakožto lingua franca - globální dorozumívací a komunikační prostředek. Studenti se učí poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě a vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;Měli by chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Snaží se používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti (při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Studenti si uvědomují nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus a jsou konfrontováni s pojmy jako chudoba a bohatství a s tím spojené rozdílné aspekty a kritéria hodnocení. Vnímají životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí .Posuzují své zdraví v globálním kontextu: vnímají nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se věnují rozboru aktuálního zpravodajství, kritérií pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...) studují vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky, funkce reklam). Na základě již získaných znalostí a dovedností se studenti snaží o vlastní produkci (videa, krátké filmy, články, reportáže).

4. ročník

Učivo	ŠVP výstupy

Jazykové prostředky a rozvoj dovedností, témata: vypravování, odborné články, biografie, tel.rozhovor, prac.pohovor plánování budoucnosti předvídání děje prezentace argumentační esej spekulace o situaci opinion essay Diskuse, debata interview roleplay řešení problému vyjádření názoru historie, kultura v závislosti na tématickém okruhu vzdělávací systémy vyjadřování přítomného, minulého a budoucího stavu či děje členy modální slovesa v minulosti jistotní a možnostní modalita v přítomnosti a minulosti,kondicionály slovesné vzorce (-ing x infinitive)nepřímá řeč (oznamovací věty) preference Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu Povídky a úryvky z literatury pro mládež, fantasy, detektivky apod.Ukázky z méně obtížné klasické literatury 1 kniha dle vlastního výběru	orientuje se v autentickém textu čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti čte mírně zjednod.či nezjednodušené texty beletrie i odb.lit. aktivně pracuje se slovníky a encyklopediemi, též na internetu hovoří o plánech do budoucna zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury,tradice a zvyky, národní symboly porovná fakta o systému vzdělání v UK, USA, ČR vyjádří rozhodnutí či názor napíše argumentační a názorový esej zná pravidla použití členů vyjádřuje vlastní hodnocení diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání ovládá použití modálních sloves pro vyjádření spekulace (jistoty, možnosti) o přítomnosti a minulosti ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci a daným tématickým okruhům úrovn B2 „recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech a používá aktuální slovní zásobu dané lekce ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat používá „linkers“ (účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)) zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží konverzaci, užívá „vycpávky“ a „linkers“ zná vazby ´d better, ´d rather, ´d prefer to ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu hovoří o plánech do budoucna zná a umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti v závislých oznamovacích větách ovládá tvoření slov pomocí předpon a přípon samostatně čte zadanou literaturu diskutuje o přečteném textu zajímavě prezentuje knihu a autora

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálněpatologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti se snaží zapojit různé strategie zvládání zátěžových situací (při prezentacích, divadelních představeních, vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v běžné komunikaci). Vnímají sebe sami jako "já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného". Osvojují si sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a své organizační schopnosti a dovednosti (při nácviku divadel, "roleplay" v rámci hodin, prezentace při výměnách a dalších programech).

5. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Literatura v originále,i odborná	bez problémů rozumí autentickému materiálu
	čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
	samostatně čte zadanou literaturu a diskutuje o přečteném textu

FCE reading a listening	zvládá cvičení typu a úrovně FCE
	čte mezi řádky, odhaduje z kontextu povahu vztahů mezi lidmi a další souvislosti
	bez problémů rozumí autentickému materiálu
	čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
Diskurzivní esej	napíše argumentační a názorový esej
Diskuse, debata	jasně vyjádří názor či rozhodnutí
	diskutuje o plánech do budoucna
	zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
	diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
	zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
	používá frázová slovesa ve velkém rozsahu
FCE speaking and writing	zvládá cvičení typu a úrovně FCE
	dovede detailně popsat a charakterizovat osobu
	napíše CV a dopis uchazeče na úrovni B2
	napíše recenzi na úrovni B2
	napíše argumentační a názorový esej
	ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
	zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
	ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
	zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
	umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
	ovládá pravidla slovotvorby
	vyjádřuje vlastní hodnocení
nepřímá řeč (oznamovací věty a otázky)	umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách

rozvoj řečových dovedností-diskuse,interview,řešení problému, vyjádření názoru	jasně vyjádří názor či rozhodnutí
	diskutuje o plánech do budoucna
	zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
	diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
	ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
	zná pravidla použití členů a v praxi je umí používatvyjádřuje modalitu schopnosti, povinnosti, spekulace, dovolení a zákazu v přítomnosti a minulosti
	ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
	zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
	umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
	prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
	vyjádřuje vlastní hodnocení
	zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci
historie, kultura, literatura, hudba v kontextu daného území	zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
	prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
	zajímavě prezentuje knihu a autora či interpretuje zadaný text
vzdělávací systémy	diskutuje o odrazu společenských jevů v politice,v hudbě, literatuře atd.
použití všech slovesných tvarů v rozsahu úrovně B2	ovládá tvoření všech časů a správně je v kontextu použije
	zná slovesné vzorce verb+gerund, verb+infinitive v rozsahu úrovně B2
	umí použít pravidla pro vyjádření nepřímé řeči a časové souslednosti oznamovacích větách a otázkách
	ovládá všechny formy pasíva
argumentační esej spekulace o situaci	jasně vyjádří názor či rozhodnutí
	napíše argumentační a názorový esej
delší výborně strukturovaná PPT presentace	zná a je schopen prezentovat události z historie a kultury, analyzuje literární díla
	prezentuje s využitím všech osvojených dovedností na úrovni B2
	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“

	slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
	používá širokou škálu slovníků a zdrojů informací
mixed conditionals	ovládá tvoření a použití kondicionálu 0, 1, 2, 3, mixed
Klíčová slovní zásoba a frazeologie ke každé části tématu na úrovni B2	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	používá „linkers“ (PTN - účinek, exemplifikace, důvod, čas.posloupnost, výčet,…)
frázová slovesa, kolokace,idiomy	ovládá slovní zásobu a frazeologii zadanou ke každé lekci na úrovni B2,detailně ovládá kolokace„recykluje“ slovní zásobu probranou v předchozích oddílech, ovládá kolokace, multi-part verbs a idiomatické výrazy v kontextu probíraných témat
	ovládá pravidla slovotvorby
	používá frázová slovesa ve velkém rozsahu
George Orwell,William Shakespeare či jiná zadaná literatura	bez problémů rozumí autentickému materiálu
	čte nezjednodušený text beletrie i odb.lit.
další komplexní souvětné struktury	tvoří komplexní větné struktury
	rozlišuje druhy vztažných vět
	zahajuje, vede a zakončuje dialog I s rodilým mluvčím, udrží plynulou konverzaci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti spolupracují na zadaných tématech.
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR.
Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).
Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti připravují vlastní materiály psaných i nahrávané (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) s využitím komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek). Osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých člen. Studenti zaujímají postoj k reklamě a jejím výrazovým prostředkům, snaží se o kritický přístup. Připravují příspěvek na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně odprezentovat v rámci hodin či projektů.

6. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Rozbor témat, diskuse	je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
	Esej - argumentační, diskursivní
	Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje
	Zná pravidla citace pramenů
	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
	Čte literaturu v originále dle zadání
rozbor literatury	je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
	Čte literaturu v originále dle zadání
Prezentace	je schopen samostatného výzkumu tématu, analýzy, syntézy
	PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Cvičné FCE, CAE testy	Esej - argumentační, diskursivní
	Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
	Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičení typu a úrovně FCE,CAE	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1

	Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE
Cvičné prezentace na zadané téma	PPT presentace na vysoké obsahové i komunikační úrovni s použitím všech získaných dovedností
	Plynule vyjadřuje postoje, diskutuje, interpretuje, obhajuje
	Zná pravidla citace pramenů
	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
Přípravné FCE písemné projevy	Esej - argumentační, diskursivní
	Zvládá širokou škálu psaných forem (dopis, žádost, stížnost, upoutávka, leták atd.)
	Dosáhl komunikační i psané úrovně B2-C1
	Zvládá přípravná cvičení na FCE, případně CAE

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti se snaží o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností). Zaměřují se na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikaci (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Studenti se vnímají jako jedinec v globálním kontextu: diskutují jak vyjádřit osobní identit. Vnímají rozdíl chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu. Věnují se tématu lidských práv v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni. Uvědomují si nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu a řeší problematika genderu.
Studenti poznávají různé systémy vzdělávání a mohou porovnat jejich výhody a nevýhody proti systému vzdělávání v ČR.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Studenti získávají prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě. Snaží se rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně-patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. Poznávají nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientují se v jejich funkcích. Zaujímají postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie). Učí se respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Zkoumají možnosti změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.
Žáci se snaží rozumět základním pojmům multikulturní terminologie, a znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání; získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti; poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivost, znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Studenti chápou velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a snaží se být schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích; Poznávají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažují o nich v souvislostech a chápou příčiny a následky jejich poškozování. Propojují poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a snaží se je využívat při řešení environmentální problematiky, čímž získávají praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti

napomáhající ke zlepšení životního prostředí. V rámci jazyka pak toto vše dokáží vyjádřit, případně prezentovat v rámci hodin či projektů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Studenti posilují svou představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují, a zvýšují možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia; osvojují si poznatky usnadňující orientaci v současném světě. Studenti poslouchají autentické nahrávky a čtou autentické texty z anglicky psaných a mluvených médií. (Rádio, televize , internet, denní tisk, časopisy...) Diskutují o vlivu, dosahu a účincích různých druhů médií a učí se vyhodnocovat kvalitu, význam a věrohodnost informačních zdrojů.

5.5 Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	4	4	4	4	4	23

Charakteristika předmětu
Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Volitelné vzdělávací aktivity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vyučovací předmět Matematika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Časové vymezení učiva: Ve 2. ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně, v ostatních ročnících činí týdenní hodinová dotace 4 vyučovací jednotky. Jedna hodina je ve všech ročnících určena praktickým cvičením. Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny.
Výuka matematiky na dvojjazyčném gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.
Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.
Na úrovni předmětu Matematika jsou pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány

následující postupy, v nichž jde o:
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model

- provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní :

- vyžadujeme od žáků zdůvodnění matematických postupů
- vedeme žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti jak je dokázat, popřípadě vyvrátit
- vyžadujeme od žáků komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální :

- při práci ve skupinách učíme žáky věcné argumentaci a sebekontrole
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská:

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- formujeme v žácích volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování
- připomínáme významné matematické osobnosti; tím vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

- zdokonalováním grafického projevu vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- vedeme žáky k pečlivé a systematické práci

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	1. ročník	
1. Číslo a proměnná 1.1. Číselné obory • Přirozená čísla. • Násobek, dělitel. • Největší společný dělitel. • Nejmenší společný násobek. • Prvočísla. • Celá čísla. • Racionální čísla. • Reálná čísla. • Číselná osa. • Intervaly a jejich značení.		1.1 • užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací • využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel • určí prvočíselný rozklad • užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo • užívá pojem zlomek, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo
1.2. Mocniny a odmocniny • Druhá a třetí mocnina a odmocnina. • Mocniny s přirozeným mocnitelem. • Zápis čísel v desítkové soustavě. • Početní úkony s mocninami. • Mocniny s celočíselným exponentem		1.2 • vysvětlí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel s požadovaným označením • určí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel zpaměti nebo pomocí tabulek a kalkulátoru • použije druhou mocninu a odmocninu v geometrických výpočtech • vytvoří rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využitím mocnin s přirozeným mocnitelem • používá pravidla pro sčítání a odčítání mocnin a použije je pro výpočet součtu a rozdílu mocnin • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení mocnin
1.3. Výrazy • Číselný výraz a jeho hodnota. • Proměnná. • Výrazy s proměnnou. • Mnohočleny. • Úpravy výrazů na součin. • Vyjádření neznámé ze vzorce		1.3 • charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny
1.4 Rovnice a nerovnice • Lineární rovnice o jedné neznámé. • Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic. • Slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích. • Lineární nerovnice o jedné neznámé. • Řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.		1.4 • zopakuje pojem rovnost • charakterizuje lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • ověřuje zkouškou správnost řešení • řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích
2. Geometrie v rovině a v prostoru 2.1. Pythagorova věta • Řešení slovních úloh z praxe na užití Pythagorovy věty.		2.1 • zná Pythagorovu větu • užívá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého

Matematika	1. ročník	
Základní konstrukční úlohy • Řešení úloh s geometrickou tematikou.		trojúhelníka • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
2.2. Rovinné útvary-kružnice, kruh • Vzájemná poloha přímky a kružnice. • Vzájemná poloha dvou kružnic. • Thaletova kružnice. • Obvod kružnice. • Obsah kruhu.		2.2 • umí charakterizovat kružnici a kruh jako množiny bodu dané vlastnosti • charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a pojmenuje přímku vzhledem k její poloze ke kružnici - vnější přímka, tečna, sečna (tětiva) • použije znalosti o tečně, sečně a tětivě v konstrukčních a početních úlohách • charakterizuje vzájemnou polohu dvou kružnic • charakterizuje Thaletovu kružnici • použije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • zná vzorce pro vypočet délky kružnice (oblouk kružnice) a obsahu kruhu (obsah kruhové výseče) • použije znalosti o kruhu a kružnici k počítání slovních úloh z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje slovo výraz v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou	→	Fyzika -> 2. ročník -> vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	2. ročník	
1. Číslo a proměnná 1.1. Výrazy • Úpravy výrazů pomocí vzorců. • Rozklad na součin. • Lomené výrazy.		1.1 • zopakuje úpravy algebraických výrazů • charakterizuje lomené výrazy a jejich vlastnosti • najde podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • vysvětlí krácení a rozšiřování lomeného výrazu • provádí operace s lomenými výrazy a jejich zjednodušení
1.2. Kvadratické rovnice a nerovnice Rovnice v součinovém a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli		1.2 • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
2. Funkce 2.1. Lineární funkce • Vlastnosti funkce. • Lineární funkce, její vlastnosti a graf. • Konstantní funkce. • Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce.		2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem umí početně i graficky řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
2.2.Kvadratická funkce Vlastnosti funkce. Kvadratická funkce y=ax^2, její vlastnosti a graf.		2.2. umí sestrojit graf funkcí typu y=ax^2 umí početně i graficky řešit kvadratické rovnice a nerovnice
3. Geometrie v rovině a v prostoru 3.1. Rovinné útvary • Podobnost trojúhelníků. • Věty o podobnosti trojúhelníků.		3. 1. • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh
3.2. Goniometrické funkce • Podobnost pravoúhlých trojúhelníků. • Goniometrické funkce ostrého úhlu.		3.2 • zná definici hodnot goniometrických funkcí pomocí poměru stran pravoúhlého trojúhelníka • zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí • najde hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu užitím kalkulátoru • vypočítá délky stran a velikost úhlu pomocí goniometrické funkce • použije goniometrické funkce v praktických výpočtech
3.3. Konstrukční úlohy • Vzdálenost bodu od přímky. • Množiny všech bodů dané vlastnosti.		3.3 • vysvětlí určení vzdálenosti bodu od přímky • umí charakterizovat základní množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, osa úsečky …) • použije znalosti o množinách všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh

Matematika	2. ročník	
3.4. Prostorové útvary • Hranol • Rotační válec • Jehlan • Rotační kužel • Koule		3.4. • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
4. Základy statistiky, práce s daty 4.1. Základní statistické pojmy • Diagram, graf, tabulka • Četnost • Aritmetický průměr		4. • vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • zvládá početní úkony s penězi • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, v dramatické tvorbě a zábavních pořadech - kritické posouzení prezentovaných (např. graficky) hodnot a určení jejich validity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	→	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
• porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	→	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	→	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
• charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	→	Informatika -> 3. ročník -> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
• charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh	→	Zeměpis -> 2. ročník -> • vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce
• porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	←	Zeměpis -> 2. ročník -> • užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví • definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • načrtne a porovná základní kartografická zobrazení • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číslo, proměnná, funkce 1.1. Množiny a logika • Množina, prvek. • Operace s množinami. • Výrok, negace výroku. • Logické spojky. • Kvantifikátory. • Definice, věta, důkaz.		1.1 • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět
1.2. Číselné obory Reálná čísla. • Číselná osa. • Mocniny s kladným a záporným exponentem. • Počítání s odmocninami. • Přibližná hodnota čísla. • Použití kalkulaček.		1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Výrazy Úpravy algebraických výrazů. Rozklad na součin. Násobení výrazů. Vzorce 〖(a ± b)〗 ^3.		1.3 • rozkládá mnohočleny na součin • provádí správně násobení výrazů • umocňuje dvojčleny na třetí podle vzorce
Absolutní hodnota. • Absolutní hodnota a její vlastnosti. • Vzdálenost čísel na číselné ose. • Intervaly a jejich značení. • Aproximace.		• charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty
1.4. Rovnice • Lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých. • Grafické řešení.		1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci
• Řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých. • Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, numerické a grafické řešení.		• řeší různými algebraickými metodami soustavy rovnic a nerovnic se dvěma neznámými • využije grafů k určení řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých • řeší různými metodami rovnice nerovnice s absolutní hodnotou

Matematika	3. ročník	
Kvadratické rovnice. • Řešení neúplné kvadratické rovnice, kanonický tvar, diskriminant. • Řešení kvadratických rovnic. • Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice - součin a součet kořenů.		• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh
1.5. Funkce Základní pojmy, vlastnosti. • Definiční obor, graf. • Funkce rostoucí, klesající, nerostoucí, neklesající, konstantní. • Extrémy. • Parita funkce.		1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce
Elementární funkce. • Funkce absolutní hodnota. • Funkce druhá mocnina. • Nepřímá úměrnost. • Funkce druhá odmocnina.		• rozpozná funkce absolutní hodnota, druhá mocnina, nepřímá úměrnost, druhá odmocnina • načrtne grafy funkcí • formuluje vlastnosti studovaných funkcí
Lineární lomená funkce. • Kanonický tvar. • Grafické znázornění.		• upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru
Kvadratické funkce. • Náčrt grafu funkce užitím posunutí soustavy souřadnic a kanonického tvaru kvadratického trojčlenu.		• znázorní graf kvadratické funkce s využitím kanonického tvaru funkce
Lineární funkce s absolutní hodnotou. • Konstrukce grafu lineární funkce s absolutní hodnotou.		• definuje a znázorní funkci s absolutní hodnotou v jednotlivých intervalech definičního oboru
2. Geometrie v rovině a v prostoru 2.1. Základní geometrické útvary v rovině • Přímka. • Polopřímka. • Úsečka. • Vzájemná poloha dvou přímek. • Polorovina. • Úhel. • Trojúhelníky: základní pojmy, různé typy trojúhelníků, přímky v trojúhelníku. • Čtyřúhelníky. • Osa úhlu. • Osa úsečky. • Úhly souhlasné a střídavé, protilehlé a vedlejší.		2.1 • správně používá geometrické pojmy ve francouzské terminologii • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • rozeznává druhy úhlů podle velikosti • rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté
2.2. Rovinné útvary Pravoúhlý trojúhelník. • Pythagorova věta. • Euklidovy věty.		2.2 • zná Pythagorovu a Euklidovy věty • užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh • umí zkonstruovat úsečku dané délky iracionálního tvaru • využívá náčrt při řešení rovinného problému

Matematika	3. ročník	
Kružnice, kruh. • Středový a obvodový úhel: vyšetřování množin bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy.		• rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • zná vztahy mezi středovým, obvodovým (příp. úsekovým) úhlem a využívá je při slovních úlohách
2.3. Vektorový počet • Definice vektoru. • Rovnost vektorů a rovnoběžník. • Součet vektorů. • Rozklad vektoru na součet dvou vektorů („relation de Chasles“). • Vztahy pro střed úsečky a těžiště trojúhelníku. • Velikost – norma - vektoru. • Násobení vektoru reálným číslem. • Vektory lineárně závislé.		2.3 • vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem
2.4. Analytická geometrie v rovině • Pravoúhlý systém souřadnic. • Lineární závislosti vektorů. • Analytické vyjádření lineární závislosti.		2.4 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • zná analytickou podmínku lineární závislosti vektorů a umí jí využít při ověření kolinearity bodů
• Směrnicový tvar rovnice přímky.		• řeší základní analytické úlohy o lineárních útvarech pomocí směrnicového tvaru rovnice přímky
• Využití Pythagorovy věty při výpočtu vzdáleností dvou bodů. • Určování kolmosti dvou přímek.		• aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• umí znázornit reálné číslo na číselné ose	→	Dějepis -> 3. ročník -> charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím vyhledá informace o významných osobnostech římské říše vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství vypráví příběhy z období zrodu křesťanství popíše stavbu rané křesťanské a židovské architektury
• graficky řeší lineární rovnice a nerovnice	→	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci		hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace.
• graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci	→	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící
• vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem	→	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly
• aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body	→	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil
• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít	→	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh		
• upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru	→	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
• užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	→	Chemie -> 3. ročník -> Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
• charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty	→	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
• rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce	→	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
• využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh	→	Chemie -> 5. ročník -> Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
• vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím • zobrazuje útvar v daném posunutí • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru • umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem • používá analytické vztahy pro výpočet vektoru, jeho velikosti, středu úsečky, těžiště trojúhelníku, rovnosti	←	Fyzika -> 3. ročník -> popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách, řeší úlohy na rovnoměrný pohyb, určí v konkrétních situacích síly působící natěleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vektorů, součtu vektorů a násobku vektorů reálným číslem		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Aproximace reálného čísla. • Terminologie, horní a dolní odhad s danou přesností • Desetinná aproximace. • Dolní a horní hranice		1.1 • umí zaokrouhlovat reálné číslo • najde horní a dolní odhad s danou přesností
1.2. Elementární funkce Polynomické funkce a racionální lomené funkce. Nulový polynom, kořeny polynomu, rozklad polynomu na součin vytýkáním výrazu (x-a), kde a je kořen polynomu.		1.2 • mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí • rozkládá mnohočleny na součin, aplikuje tuto dovednost při řešení různých rovnic a nerovnic • umí určit kořeny některých mnohočlenů
Goniometrické funkce a trigonometrie. • Trigonometrie v pravoúhlém trojúhelníku. • Definice funkcí pomocí jednotkové kružnice. • Základní vlastnosti – omezenost, perioda, parita, znaménko hodnot v jednotlivých kvadrantech, průběh. • Vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. • Konstrukce grafů goniometrických funkcí. • Řešení příkladů s využitím grafů goniometrických funkcí. • Vzorce pro dvojnásobný argument • Základní goniometrické rovnice. • Sinová a kosinová věta.		definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním tvaru ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách
Mocninná funkce a funkce n-tá odmocnina • Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem. • Operace, základní pravidla. • Inverzní funkce. • Funkce druhá odmocnina, n-tá odmocnina. • Pravidla pro počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, počítání s výrazy s mocninami a odmocninami grafy mocninných funkcí. • Porovnání hodnot mocninných funkcí řešení jednoduchých racionálních a iracionálních rovnic.		• umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou
2. Geometrie 2.1. Zobrazení a konfigurace v rovině		2.1 • rozpozná středově a osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Shodná zobrazení v rovině • Středová souměrnost • Osová souměrnost • Posunutí • Otočení		• aplikuje znalosti o vlastnostech shodných zobrazení na řešení úloh
Stejnolehlost. • Definice stejnolehlosti, koeficient stejnolehlosti, podobnost v rovině.		• aplikuje znalosti o vlastnostech stejnolehlosti na řešení úloh • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti
Vlastnosti zobrazení. • Samodružné body a obrazce, střed a osa souměrnosti, obraz přímky, úsečky, kružnice. • Vliv osové souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a stejnolehlosti na rovnoběžnost, kolmost, vzdálenost, velikost úhlů, obsah rovinných obrazců. • Přímá a nepřímá shodnost.		• umí aplikovat vlastnosti geometrických zobrazení v konstrukčních úlohách • řeší konstrukční úlohy pomocí geometrických zobrazení
2.2. Analytická geometrie v rovině Skalární součin. • Velikost vektoru, kolmost dvou vektorů. • Využití skalárního součinu při výpočtu velikostí uhlů a obsahů základních geometrických útvarů. • Normálový vektor přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek. • Rovnice kružnice. • Tečna ke kružnici.		2.2 • umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do středového tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice
2.3. Komplexní rovina. • Algebraický tvar komplexního čísla. • Goniometrický tvar komplexního čísla. • Základní operace s komplexními čísly. • Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině. • Jednoduché rovnice s komplexní proměnnou.		2.3 • vysvětlí souvislost reálného a komplexního čísla • ovládá operace s komplexními čísly • využívá rovnosti komplexních čísel při řešení úloh • řeší jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel
2.4. Geometrie v prostoru Kolmost v prostoru. • Kolmost přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovina souměrnosti, pravoúhlé promítání do roviny, vzdálenost bodu a roviny, bodu a přímky, odchylky. • Konstrukce průsečíků, průsečnic a řezů. • Výpočty vzdáleností, obsahů a objemů.		2.4 • správně používá geometrické pojmy • určuje vzájemnou polohu útvarů • umí zobrazit ve volném rovnoběžném promítání běžná tělesa • umí sestrojit řez hranolu a jehlanu rovinou • řeší základní metrické úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce	→	Fyzika -> 5. ročník -> objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
její periodu načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí		oscilogram, počítačový záznam) : popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku objasní odraz a skládání mechanických vln
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru řeší jednoduché goniometrické rovnice řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí používá větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku a v aplikačních slovních úlohách	→	Fyzika -> 6. ročník -> definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
• umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek	→	Fyzika -> 4. ročník -> -určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly - používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací
• umí vypočítat skalární součin dvou	→	Fyzika -> 4. ročník -> formuluje Newtonovy zákony aplikuje tyto zákony v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek		situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles
• umí vypočítat skalární součin dvou vektorů • umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek	→	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
• umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou	→	Chemie -> 4. ročník -> Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obsahující společné ionty.
definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice rozpozná z grafu funkce její periodu ovládá hodnoty goniometrických funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru	←	Fyzika -> 3. ročník -> změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem určuje hodnoty z grafu střídavého napětí změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Posloupnosti • Obecné vlastnosti. • Určení posloupnosti jako funkce (n-tý člen). • Rekurentní posloupnost. • Grafická znázornění. • Posloupnost monotónní, periodická, omezená.		1.1 • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech
• Aritmetická, geometrická posloupnost. • Rekurentní určení. • Vzorec pro n-tý člen. • Vztahy mezi dvěma členy posloupnosti. • Součet n po sobě jdoucích členů posloupnosti. • Úrok, jistina. • Úroková doba. • Úrokovací období, úroková míra.		• aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku
1.2. Funkce Exponenciální funkce. Definice, vlastnosti, grafické znázornění pro různé základy a, Eulerovo číslo e, exponenciální funkce o základu e. Řešení exponenciálních rovnic a nerovnic.		1.2 • umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích
Logaritmická funkce. • Definice. • Vlastnosti. • Graf funkce.		• využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí

Matematika	5. ročník	
• Dekadický a přirozený logaritmus. • Logaritmické rovnice a nerovnice.		• využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích
1.3. Diferenciální počet Limita funkce. • Vysvětlení pojmu limita funkce v bodě. • Označení limity. • Limity elementárních funkcí. • Pravidla pro počítání s limitami.		1.3 • formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí
• Vlastní a nevlastní limity funkce ve vlastním bodě. • Vertikální asymptota grafu funkce.		• užívá vlastnosti limity k nalezení rovnice vertikální asymptoty grafu funkce
Derivace. • Přírůstek funkce. • Derivace v bodě jako limita. • Geometrická interpretace derivace (tečna grafu funkce). • Derivace elementárních funkcí (racionálních lomených, goniometrických, logaritmických a exponenciálních). • Derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí.		• chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě • derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu součinu a podílu • užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce
Aplikace. • Studium průběhu funkcí derivovatelných na intervalu. • Studium vlastností funkcí z jejího grafu.		• řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu • vyšetřuje průběh funkcí
2. Geometrie v rovině 2.1. Analytická geometrie v rovině • Parametrické rovnice přímky, polopřímky, úsečky. • Vzájemná poloha přímek, kolmost a rovnoběžnost.		2.1 • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
• Vzdálenost bodu od přímky. • Odchylka přímek.		• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
Kuželosečky. • Definice a náčrt kuželoseček. • Rovnice kuželoseček. • Vzájemná poloha přímky a kuželosečky.		• využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
2.2. Komplexní čísla • Operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru. • Mocnina komplexního čísla - Moivreova věta • Rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel		2.2 • aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí a hodnot goniometrických funkcí při násobení, dělení a umocňování komplexních čísel • používá Moivreovu větu • řeší rovnice druhého stupně s reálnými koeficienty v komplexním oboru
3. Kombinatorika • Počet prvků množiny uspořádaných p - tic prvků konečné množiny A. • Kombinatorické pravidlo součtu a součinu.		3 • vysvětlí pojem faktoriál a kombinační číslo a umí je vyčíslit • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem

Matematika	5. ročník	
• Určení počtu variací a permutací a kombinací. • Faktoriál čísla n. • Podmnožiny s daným počtem prvků konečné množiny A. • Pascalův trojúhelník. • Binomická věta. • Členy binomického rozvoje. • Mocnina komplexního čísla v algebraickém tvaru.		• řeší kombinatorické úlohy s využitím pravidla součtu a součinu • vysvětlí uspořádání kombinačních čísel – Pascalův trojúhelník • upravuje efektivně číselné výrazy a výrazy s proměnnými • čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou • zná binomickou větu • umocní dvojčlen na n-tou mocninu, n∈N
4. Statistika 3.1. Základní pojmy statistiky • Statistický soubor a jeho charakteristiky • Kvantitativní a kvalitativní znaky • Náhodná veličina • Absolutní četnost • Relativní četnost		4.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
4.2. Charakteristiky polohy a variability • Aritmetický a vážený průměr • Medián, modus • Střední hodnota, rozptyl, směrodatná odchylka • Percentil, kvartil • Směrodatná odchylka • Mezikvartilová odchylka		4.2 • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • roztřídí soubory dat podle statistických znaků a jejich četnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích	→	Fyzika -> 5. ročník -> využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů
• formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí	→	Fyzika -> 6. ročník -> definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici
• chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě • derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu	→	Fyzika -> 6. ročník -> definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
součinu a podílu • užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce		rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	→	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	→	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je	→	Zeměpis -> 5. ročník -> - zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů
• využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích	→	Chemie -> 5. ročník -> Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
• aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku	←	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> finanční gramotnost: studenti si osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	←	Fyzika -> 3. ročník -> využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat,	←	Informatika -> 4. ročník -> ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte		
• diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	←	Zeměpis -> 2. ročník -> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje na dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, etnikum, gramotnost, písmo, náboženství - uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, kladné a záporné hodnoty - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti - hodnotí význam náboženství pro společenské, kulturní a politické prostřed ve vybraných státech, uvede příklady - načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1. Spojitost, limity, derivace funkce Limity funkcí v nevlastním bodě. Horizontální a šikmá asymptota grafu funkce. Operace s limitami. Limita složené funkce.		1.1 vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech vysvětlí pojem spojitost funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce

Matematika	6. ročník	
Výpočet limit na základě porovnávaní hodnot funkcí. Složená funkce, derivace složené funkce. Vztah mezi spojitostí a existencí limity v bodě a I. Vztah mezi spojitostí a derivovatelností funkce v bodě a I. Vlastnosti funkce monotónní a spojité (derivovatelné) na intervalu I – věta o nabývání mezihodnot/bijekce. Řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a. Studium vlastností funkce z jejího grafu. Vyšetřování průběhu funkcí obsahujících e^x,ln x.		aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic f(x) = a a nerovnic f(x) < a.
1.2. Primitivní funkce Primitivní funkce spojité na intervalu. • Definice, vztah mezi dvěma primitivními funkcemi téže funkce. • Primitivní funkce elementárních funkcí.		1.2 • vysvětlí pojmy primitivní funkce, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce
1.3. Výpočet určitého integrálu • Určitý integrál funkce spojité na uzavřeném intervalu. • Newtonova definice určitého integrálu • Určitý integrál lineární kombinace funkcí. • Aplikace určitého integrálu – výpočet obsahu.		1.3 • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii
1.4. Limity posloupností Definice limity posloupnosti. Limity posloupnosti určené n-tým členem, pravidla pro výpočet limity, limita složené posloupnosti. Posloupnosti konvergentní a divergentní. Součet členů posloupnosti, nekonečná řada, konvergence nekonečné geometrické řady		1.4 vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupnosti aplikuje znalosti o konvergenci a divergenci posloupností na příkladech s aritmetickou a geometrickou posloupností vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, umí odvodit vztah pro limitu součtu nekonečně mnoha členů geometrické řady, splňující podmínku 1
2. Algebra, geometrie, pravděpodobnost. 2.1. Analytická geometrie v prostoru • Systém souřadnic v prostoru. • Lineární závislost dvojice a trojice vektorů v prostoru. • Parametrické vyjádření přímky a roviny.		2.1 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru
• Skalární součin vektorů v prostoru, ortogonální vektory. • Norma vektoru, vzdálenost. • Vektorový součin. • Normálový vektor roviny. • Obecná rovnice roviny. • Vzájemná poloha přímek a rovin (kolmost, rovnoběžnost). • Výpočet odchylek a vzdáleností v prostoru.		• používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii • využívá náčrt při řešení problému • určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a trigonometrii
2.2. Počítání s komplexními čísly. • Binomické rovnice, odmocniny komplexního čísla.		2.2 • umí aplikovat Moivreovu větu při řešení binomické rovnice

Matematika	6. ročník	
2.3. Geometrická interpretace komplexních čísel. Geometrická interpretace absolutní hodnoty čísla b-a. Geometrická interpretace absolutní hodnoty a argumentu čísla (c-a)/(b-a);a,b,c∈C.		2.3 umí rozeznat a v Gaussově rovině i znázornit množiny bodů, zapsané pomocí modulu čísla b-a. vypočítá velikost orientovaného úhlu mezi dvěma vektory pomocí argumentu čísla (c-a)/(b-a);a,b,c∈C. aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru.
2.4. Pravděpodobnost • Náhodný pokus, náhodné jevy. • Elementární jevy, pravděpodobnost elementárních jevů, definice pravděpodobnosti na množině výsledků náhodného pokusu. • Jevy opačné, sjednocení a průnik dvou jevů, jevy neslučitelné. • Případ, kdy elementární jevy mají stejnou pravděpodobnost. • Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení. Pravděpodobnost průniku. Řešení klasických úloh na pravděpodobnost (výběr prvků – karty, žetony, házení mincí, určení pravděpodobnosti výhry v loterii). • Aplikace znalostí z kombinatoriky		2.4 • umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů. • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Žáci získají podklad pro kvalifikované vnímání mediální sdělení, ve kterých se operuje s pojmy z pravděpodobnosti a statistiky (zprávy, různé průzkumy, diskuze apod.) a budou moci rozpoznat zavádějící sdělení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce aplikuje geometrický význam derivace funkce při řešení příkladů aplikuje znalosti limit a derivací	→	Fyzika -> 6. ročník -> vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory
• aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	→	Fyzika -> 4. ročník -> -určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací
• aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	→	Fyzika -> 6. ročník -> definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení
• aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	→	Fyzika -> 6. ročník -> definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
• vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší	→	Informatika -> 3. ročník -> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru		
• umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů. • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe	←	Informatika -> 4. ročník -> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh

5.6 Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	3	3	3	3	2	14

Charakteristika předmětu
Vyučovací předmět Fyzika integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda - Fyzika a vzdělávací obsah oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
Obsah ICT rozsahem odpovídá 1 vyučovací hodině týdně a je integrován do 3., 4. a 5. ročníku, především do hodin laboratorních cvičení.
Odkaz na vzdělávací obsah ICT je uveden vždy v příslušné kapitole.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vyučovací předmět Fyzika naplňuje většinu částí ze vzdělávacího oboru Fyzika z RVP DG.
Fyzika je vyučována ve druhém ročníku po dvou hodinách týdně, a to v českém jazyce. Od třetího do šestého ročníku se vyučuje ve francouzském jazyce, a to ve třetím až pátém ročníku po třech hodinách týdně a v šestém ročníku dvě hodiny týdně. Ve všech uvedených ročnících (2. - 6.) se třída vždy na jednu hodinu týdně dělí na dvě skupiny. Toto rozdělení umožňuje zařazovat praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů.
V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné z fyziky, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských

konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ.
Pro výuku fyziky je ve škole k dispozici specializovaná fyzikální laboratoř vybavená elektrorozvody, počítači s měřícím systémem a dalšími pomůckami a učebna fyziky vybavená elektrorozvody a audiovizuální technikou. Obě učebny mají zatemnění. K dispozici je též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování fyzikálního měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

* Učitel studentovi pomáhá k efektivnímu učení tím, že ukazuje logické souvislosti mezi fyzikálními vztahy a odvozuje z nich nové vztahy, aby student zjistil, že je efektivnější látku pochopit a logicky vyvozovat jedno z druhého než se učit izolované poznatky nazpaměť.
* Učitel ukazuje v co největší míře praktické aplikace látky, aby tak podnítil zájem studentů o další studium.
* Učitel zařazuje do výuky tři typy úloh: úlohy, kde je třeba použít k řešení právě všechny zadané veličiny, úlohy, kde jsou nějaké veličiny navíc a úlohy, kde naopak v zadání nějaké veličiny chybí a je třeba je dohledat.
* Učitel vybírá úlohy k řešení tak, aby k jejich úspěšnému zvládnutí byla nutná znalost teorie.
* Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.
* Učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy) a podněcuje je k provádění vlastních pokusů s jednoduchými pomůckami doma (a následnému referování o nich).
* Učitel vede studenta k používání různých zdrojů informací včetně internetu a ke kritickému posuzování důvěryhodnosti těchto zdrojů.

Kompetence k řešení problémů:

* Pokud student udělá v řešení úlohy chybu, nechá ho v některých případech učitel pokračovat v řešení až do doby, než student dospěje k logickému sporu a tak zjistí sám, že jeho postup je špatný; pak ho učitel nechá úlohu řešit znovu jiným postupem; při praktických cvičeních je kladen důraz na opakovaní měření.
* Učitel rozebírá se studenty různé příklady z reálného života (nebo je nechá, aby o nich sami debatovali) s cílem určit, které veličiny lze změřit a které se z nich pak dají vypočítat. Takto vytvořené úlohy pak studenti řeší a výsledek aplikují zpět na reálnou situaci.
* Učitel vede studenty k tomu, aby se zamysleli nad reálností výsledků úloh a pochopili, že úloha se zcela nereálným výsledkem je buď špatně vyřešená nebo špatně zadaná, a opravili pak postup řešení či zadání úlohy.
* U složitějších úloh či laboratorních prací nechá učitel žáky vytvářet hypotézy a následně je

ověřovat. Na závěr je nechá porovnat přednosti, nedostatky a efektivitu použitých postupů.
* Při řešení úloh nechá učitel studenty zdůvodňovat řešení, vyžaduje odvolávání se na známé fyzikální zákony a přesné formulace.
* Učitel nechá řešit úlohy skupině studentů, ti pak vysvětlí řešení ostatním (s následnou diskuzí).
* Učitel využívá řešení úloh i laboratorních cvičení k tomu, aby se studenti naučili provádět rozbor problému a stanovit cíle a postup řešení (nechá je samostatně promyslet a realizovat měření nebo samostatně řešit úlohy).
* Učitel vede studenty k aplikaci učiva z jiných předmětů (zejména matematiky).
* Učitel vede studenty k používání symboliky a dalších prostředků, které pomáhají zjednodušit řešení úkolu, dbá na užívání náčrtků a grafů.

Kompetence komunikativní :

* Učitel požaduje, aby student pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval závěry, které z pozorování vyplývají, a uměl je interpretovat.
* Učitel vede žáky ke zpracovávání jasných a srozumitelných protokolů z laboratorních prací.
* Učitel vyžaduje používání přesné terminologie při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. Při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby studenti vysvětlovali postup práce pomocí dříve osvojených fyzikálních zákonů.
* Učitel vyžaduje používání výpočetní techniky pro zpracování výsledků laboratorních měření, případně i pro realizaci měření.

Kompetence sociální a personální :

* Učitel využívá (především při praktických cvičeních) skupinovou práci.
* Učitel vede studenty k tomu, aby v praktickém životě využívali své poznatky a dovednosti získané ve škole (například při posuzování komerčních nabídek, při sportu, …).
* Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí.
* Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření a dodržování dalších povinností studentů).
* Učitel nechá prostor studentům, kteří látku již pochopili, aby ji vysvětlili ostatním.

Kompetence občanská:

* Učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů apod.).

Kompetence k podnikavosti:

* Učitel zdůrazňuje možnost praktického použití osvojených poznatků a dovedností, ukazuje studentům možnosti uplatnění se v technických oborech.
* Učitel ukazuje možnost využití předmětů běžného života jako učebních pomůcek a vede studenty k vytváření vlastních učebních pomůcek.
* Učitel vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. Zapojuje talentované studenty do fyzikálních olympiád či jiných soutěží a akcí.
* Učitel zařazuje práce s technikou a materiály (v hodinách praktických cvičení).

* Při práci ve skupinách vede učitel studenty ke společnému hledání efektivního postupu při řešení problému (při praktických cvičeních jsou studenti rozděleni na skupiny a v nich společně pracují).
* Učitel vede studenty k samostatnosti, například při laboratorních pracích je někdy nechá vymyslet a realizovat postup (a pouze dohlíží a konzultuje) nebo je nechá měřit vybrané veličiny různými metodami.

2. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení -rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb -průměrná rychlost	rozhodne, zda se těleso pohybuje rovnoměrným nebo nerovnoměrným pohybem uvede příklady těchto pohybů změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu
Silové působení mezi tělesy -znázorňování silového působení mezi tělesy -skládání a rozklad sil na přímce	zakreslí základní síly působící na těleso, uvede jejich vlastnosti složí dvě síly působící na jedné přímce
Práce a výkon -mechanická práce -výkon -jednoduché stroje	rozhodne, zda daná síla koná práci určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Mechanická energie -pohybová energie -polohová energie -zákon zachování mechanické energie	vypočítá pohybovou a polohovou energii tělesa v jednoduchých případech využívá souvislost mezi prací a energií popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v tíhovém poli Země využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh
Struktura a vlastnosti látek v různých skupenstvích	na základních vlastnostech kapalin a plynů vysvětlí, v čem se zásadně liší od pevných látek
Pevné látky -Normálové napětí, Hookův zákon	Analyzuje průběh deformace pevného tělesa
Kapaliny a plyny -Tlaková síla a tlak v kapalině -Pascalův zákon -Archimedův zákon	na základě Pascalova zákona vysvětlí princip hydraulického lisu na základě Archimédova zákona předpoví chování tělesa v kapalině
Atmosférický tlak a jeho měření	změří atmosférický tlak
Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy	Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
Vnitřní energie, tepelný pohyb	uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Teplota a její měření	objasní souvislost vnitřní energie tělesa s teplotou
Teplo a jeho přenos -způsoby přenosu tepla: vedení, proudění, sálání	předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi výpočtem nebo jednoduchým pokusem určí teplo

	přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ze vzorce rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití
Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
změny skupenství	uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě
Tepelné motory	vysvětlí princip a popíše základní součásti jednotlivých tepelných motorů; vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem kvalitativně vyjádří, k jakým přeměnám energie v tepelných motorech dochází zná praktické využití jednotlivých tepelných motorů porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí, je si vědom negativního dopadu užívání tepelných motorů na životní prostředí
Zdroje energie pro lidstvo -Neobnovitelné zdroje energie -Obnovitelné zdroje energie -Úspora energie	popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů
Elektrický náboj a elektrické pole -elektrický náboj, jeho zachování a detekce -struktura atomu -elektrování, přenos náboje -elektrické pole	rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud
Elektrické obvody -elektrický proud jako jev a veličina -účinky proudu -elektrické napětí -prvky obvodů -měření v obvodech -elektrický odpor -elektrická energie -příkon	sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí aplikuje Ohmův zákon v praktických případech porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností prokáže porozumění vlastnostem obvodů se

	spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie
Magnetismus -magnetické pole magnetu -magnetické pole vodiče s proudem -elektromagnet -využití elektromagnetu -elektromotory -elektromagnetická indukce, indukované napětí	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem objasní princip elektromotoru vysvětlí a předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce
Elektrický proud v kapalinách a plynech -elektrický proud v kapalinách -výboje v plynech	vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech
Polovodiče -vlastní polovodiče -příměsové polovodiče -polovodičová dioda -usměrňovač -tranzistor	vysvětlí rozdíl mezi polovodičem typu P a N zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru a uvede příklady jejího využití uvede některá praktická využití polovodičů
Zvukové jevy Kmitání, rozdělení zvuků -amplituda, frekvence -vlnění a jeho rychlost -šíření zvuku, ozvěna Vlastnosti tónů -hudební nástroje (struna, píšťala) -lidské ucho -záznam a reprodukce zvuku	popíše princip vzniku zvuku vysvětlí rozdíl mezi hudebním tónem a hlukem vysvětlí souvislost rychlosti šíření zvuku s vlastnostmi prostředí, v němž se šíří vysvětlí vznik ozvěny na příkladu konkrétního hudebního nástroje vysvětlí princip rezonance popíše stavbu lidského ucha a vysvětlí jeho funkci posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Základní vlastnosti šíření světla -paprsek -šíření světla, stín a polostín -šíření a rychlost světla v různých prostředích rychlost šíření světla	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice
Odraz a lom světla -odraz světla, zákon odrazu -rovinné zrcadlo -kulová zrcadla -lom světla, -optická vlákna	na konkrétních příkladech popíše vznik obrazu při zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, sestrojí geometrický chod paprsků
Elektromagnetická záření -základní druhy záření -praktické aplikace (principy běžně používaných přístrojů)	jmenuje různé druhy elektromagnetického záření a příklady jejich využití v praxi
Sluneční soustava -sluneční soustava -gravitace a pohyby planet	popíše stavbu sluneční soustavy vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet

Struktura vesmíru -hvězdy, černé díry -vznik a vývoj vesmíru	seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“) orientuje se v základních souhvězdích na obloze

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Vedeme žáky k uvědomění si náročnosti některých druhů povolání z hlediska akustického. Klademe důraz na to, aby si žáci osvojili ohleduplnost k ostatním lidem při zájmové činnosti, zejména hudebních produkcích.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali vliv médií na postoje lidí k danému problému. Žáci sledují a kriticky posuzují informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí. Žáci sledují v médiích výzkum kosmu a jeho využití pro vědecké účely, porovnávají poznatky získané ve škole s mediálními informacemi.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žáci poznávají život a dílo významných Evropanů (Curie, Fermi, Einstein).
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Rozebírá se možnost využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích. Dále probíráme šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volby ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřívání vody, argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie. Žáci se učí posoudit využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska, vyhledávají a posuzují informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí. Žáci porovnávají výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích, zvolí optimální spotřebič podle jeho energetické náročnosti z hlediska ekonomického i ekologického. Žáci zkoumají vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření energie při jejím přenosu. Dále diskutujeme negativní vliv hluku na životní prostředí, chování návštěvníků v chráněných oblastech, lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání a úspory energie, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří nebo vypočítá průměrnou rychlost pohybu	←	M 1. r. – počítá s výrazy s proměnnou
Vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě	→	Ch 4. r. – umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	→	Z 1. r. – určí zdroje energie pro vnější geologické procesy
Vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě	←→	Z 2.r. – nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny); popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti, vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů	→	Z 2. r. rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, zhodnotí vybavenost ČR surovinami
Analyzuje schéma obvodu, změří elektrický proud, aplikuje Ohmův zákon	→	Ch 5. r. – umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorické napětí článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh	←	M 1.r. – vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou
Vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou	→	Ch 4. r. – chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku; zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují Ch 5. r. – umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorické napětí článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod
Popíše stavbu sluneční soustavy, vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze	↔	Z 2. r. – vysvětlí a ukáže základní pohyby Země, zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období, popíše společný pohyb Země a Měsíce, nakreslí a objasní základní fáze Měsíce a zatmění Měsíce a Slunce
Seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze	↔	Z 2. r. – určí postavení Země ve větších celcích, rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa

3. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) Vyjádření výsledku měření -vědecký zápis výsledku -násobky jednotek, převádění -rozměrová zkouška	uvede základní fyzikální veličiny soustavy SI výsledek měření vyjádří vhodnou jednotkou na počet platných číslic odpovídající experimentálním podmínkám převádí jednotky používá rozměrovou zkoušku rozlišuje skalární od vektorových veličin a užívá jich k řešení fyzikálních problémů
Fyzikální měření -základní experimentální metody -měřicí přístroje -ICT při měření fyz. veličin -protokol o měření	popíše pokus, jev, schematicky jej znázorní, používá vědeckou slovní zásobu navrhne pokus odpovídající přesnému cíli postupuje podle předepsaného návodu sepíše zdůvodnění, zápis o měření

-grafy -statistické zpracování výsledků měření, -pravidla bezpečnosti práce	fyzikální veličiny změří vhodným postupem a vhodnými přístroji analyzuje výsledky měření, porovná je s teoretickými předpověďmi, učiní závěr používá ICT pro vyhledávání informací na internetu a komunikaci zná a řídí se pravidly bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
Představení vesmíru -atom, Země, sluneční soustava, Galaxie	užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti
Měření délek -zdánlivý průměr, triangulace -absolutní a relativní odchylka měření -násobky a díly jednotek -řádová velikost -vědecký zápis -mezinárodní soustava jednotek	změří malou a velkou vzdálenost (zorný úhel, triangulace) převede různé jednotky délky studiem dokumentů se seznámí s příklady historických měření délky používá ICT ke zpracování naměřených dat v tabulkovém procesoru (výpočty, tvorba grafů)
Světlo a délky -světelný rok -přímočaré šíření světla	zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti
Lom a odraz světla -index lomu -zákon lomu a odrazu světla -aplikace	zná a aplikuje zákon odrazu a lomu světla experimentálně ověří zákon odrazu a lomu používá index lomu jako charakteristiku optického prostředí
Rozklad světla -rozklad světla hranolem -absorpční a emisní světelné spektrum -aplikace	k pozorování emisního nebo absorpčního spektra užije disperzní systém, porovná tato spektra se spektrem bílého světla používá vlnovou délku jako charakteristiku monochromatického záření vysvětlí, jak studiem spekter můžeme zjistit složení a teplotu vnějších vrstev hvězd
Pohyby a síly -relativnost pohybu, vztažná soustava -trajektorie a dráha -rychlost, grafy pohybu -příklady sil -skládání sil	popíše pohyb bodu v různých vztažných soustavách řeší úlohy na rovnoměrný pohyb určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil změří velikost působící síly používá ICT k měření a zpracování dat
Zákon setrvačnosti -formulace -důsledky -hmotnost a síla	vyjádří zákon setrvačnosti využívá zákon setrvačnosti ke zdůvodnění pohybu tělesa
Gravitace -gravitační síla -tíhová síla	vypočítá a znázorní gravitační sílu mezi dvěma tělesy a tíhovou sílu v různých bodech na povrchu Země kvalitativně vysvětlí pohyb tělesa obíhajícího Zemi a tělesa vrženého u jejího povrchu
Čas a jeho měření -periodické jevy -perioda a frekvence -kyvadlo -zařízení měřící čas	převede roky na měsíce, dny, hodiny, sekundy a naopak vypočítá frekvenci jevu na základě jeho periody a naopak provede experiment s matematickým kyvadlem použije ICT ke zpracování naměřených dat

Elektrický náboj -vlastnosti náboje -vodič a izolant -Coulombův zákon	zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Elektrický proud -definice -1. Kirchhoffův zákon -ampérmetr Elektrické napětí -definice -zákon sčítání napětí, Ohmův zákon pro část obvodu -voltmetr	zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chovaní elektrických obvodů změří napětí UAB a znázorní jej šipkou používá zákon sčítání napětí používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty měřením určí vlastnosti sinusového napětí
Elektrický odpor -Ohmův zákon -řazení rezistorů -reostat a potenciometr	používá pravidla pro řazení rezistorů využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí princip a použití reostatu a potenciometru z výsledků měření vyvodí voltampérovou charakteristiku elektrické součástky
Střídavé napětí -střídavé napětí -osciloskop	změří hodnotu střídavého napětí voltmetrem určuje hodnoty z grafu střídavého napětí změří střídavé napětí osciloskopem či počítačovým měřicím systémem využívá ICT k vytváření grafů a modelování jednoduchých fyzikálních zákonů vytváří a formátuje odborný text na počítači seznámí se se základy typografie a grafické úpravy textů
Využití ICT ve fyzice -Hardware k měření fyzikálních veličin -Software k měření fyzikálních veličin -Využití tabulkového kalkulátoru ve fyzice -Využití textového editoru ve fyzice -Internet jako zdroj fyzikálních informací	využívá měřicí systémy, kterými škola disponuje, k měření fyzikálních veličin průběh měření ovládá příslušným softwarem, výsledky měření zpracovává s pomocí tohoto softwaru v tabulkovém editoru zpracovává naměřená data - vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce, vytváří grafy fyzikálních závislostí a z nich vyvozuje fyzikální zákony využívá tabulkový editor ke statistickému zpracování dat v textovém editoru vytváří dokumenty s fyzikální tematikou, včetně sazby vzorců, tabulek a grafů zpracovává a kriticky hodnotí fyzikální informace publikované na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Žáci poznávají život a dílo významných Evropanů (např. Galilei).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci získávají základní návyky pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními.	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil	←	M 3. r. – vysvětlí pojem vektor a rozumí jeho spojitosti s posunutím, umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem
Určuje hodnoty z grafu střídavého napětí	→	M 4.r. – rozpozná z grafu funkce její periodu; načrtne grafy goniometrických funkcí
V tabulkovém editoru zpracovává naměřená data – vytváří tabulky, k výpočtům využívá vzorce	→	M 5. r. – diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí; reprezentuje graficky soubory dat; sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření; čte a interpretuje tabulky, diagramy, a grafy
Změří napětí, používá zákon sčítání napětí, používá Ohmův zákon	→	Ch 5. r. – Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorické napětí článku
Využívá správné názvosloví na úrovni makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie)	←→	Z 3. r. – osvojuje si základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině
Zná náboj elementárních částic, vysvětlí příčiny elektrického působení	→	Ch 3. r. – zná složení atomu, umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu
Řeší úlohy na rovnoměrný pohyb	←	M 2. r. - řeší slovní úlohy o pohybu
Řeší úlohy na rovnoměrný pohyb	←	M 3. r. – graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých
Určí výslednici sil	←	M 3. r. - umí sestrojit součet a rozklad vektorů, násobek vektoru reálným číslem
Určí výslednici sil	←	M 3. r. – aplikuje Pythagorovu větu při hlednání vzdálenosti mezi dvěma body
Vysvětlí, že vidět daleko znamená vidět do minulosti	←	Z 1. r. – určí postavení Země ve větších celcích, rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa

4. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Stavba a vlastnosti plynů Tlak -definice, tlaková síla -kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou vysvětlí, jak vzniká tlaková síla zavede pojem ideálního plynu
Teplota a její měření -tepelný pohyb -absolutní teplota -teplotní roztažnost	užívá vztah θ(°C) = T(K) – 273,15 z mikroskopického hlediska vysvětlí pojem teploty uvede jevy, které závisí na teplotě (teplotní roztažnost) a užívá jich k řešení praktických problémů změří tlak a teplotu

Stavová rovnice ideálního plynu -stavová rovnice -izoděje	pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV = nRT k předvídání stavových změn experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Pohyby těles -souřadnicová a vztažná soustava, trajektorie -posuvný a otáčivý pohyb -vektor rychlosti -úhlová rychlost -přímočaré pohyby, rovnoměrný pohyb po kružnici	určí druh pohybu tělesa uvede vlastnosti posuvného a otáčivého pohybu definuje vektor rychlosti (bez derivací) na základě experimentálního záznamu sestrojí vektor rychlosti řeší kinematické úlohy
Makroskopické síly působící na těleso -příklady sil; třecí síla -síly působící na těleso (vektory), výsledná síla	identifikuje a znázorní síly působící na těleso, vypočítá jejich velikost; určí výslednici sil změří velikost síly, experimentálně prokáže vliv parametrů, na nichž síla závisí
Newtonovy zákony -zákon setrvačnosti, inerciální vztažná soustava -druhý Newtonův zákon -zákon akce a reakce	formuluje Newtonovy zákony aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Rotace tělesa -moment síly -rovnováha těles	v konkrétních situacích určí momenty sil v jednoduchých případech předpoví, zda se těleso začne otáčet kolem pevné osy nebo zůstane v rovnováze
Práce síly a kinetická energie -pojem práce -výkon -kinetická energie -změna kinetické energie v souvislosti s pracemi	-určí účinky sil na tuhé těleso, posouvají-li se působiště sil -vyjádří a vypočítá práci konstantní síly -používá pojem a početní vztah pro výkon -určí hodnotu kinetické energie -v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací -používá ICT k videoanalýze pohybů -vytváří tabulky a grafy, vytvoří prezentaci
Práce síly a potenciální energie -potenciální energie tíhová -zákon zachování mechanické energie	na jednoduchých příkladech vysvětlí přeměnu gravitační potenciální energie v energii kinetickou s porozuměním využívá zákon zachování mechanické energie používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření
Termodynamika -vnitřní energie a její změna -měrná tepelná kapacita -tepelná výměna, teplo -zachování energie (kalorimetrie) -změny skupenství -první a druhý termodynamický zákon -různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	-popíše a předpoví přenos energie -využívá termodynamických zákonů k řešení fyzikálních úloh
Elektrická energie -elektrická energie, příkon, výkon stejnosměrného proudu -energetické přeměny ve spotřebičích – Jouleovo teplo	užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích

-rezistor, žárovka, dioda, elektromotor, elektrolýza z energetického hlediska -elektrický zdroj	
Celkové chování obvodu -výsledný odpor -zákony obvodu -Ohmův zákon pro uzavřený obvod	změří rozdíl potenciálů, změří proud sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů zapojí správně polovodičovou diodu využívá ICT k vytváření grafů a modelování fyzikálních závislostí
Elektromagnetická indukce -magnetické pole, indukční čáry -magnetická indukce -elektromagnetická indukce -alternátor -přenos elektrické energie -transformátor	objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
Energetika (1 téma na výběr) -klasické a obnovitelné zdroje energie -pohon automobilů -moderní světelné zdroje -energetika ve stavebnictví -účinnost a rozumné využití elektrické energie v domácnosti	objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci se seznámí s toky energií a látek v přírodě a zamyslí se nad tím, jak je může člověk ovlivňovat. Dále se seznamují se zásadami úsporného nákládaní s elektrickou energií a přemýšlejí nad možnostmi, jak úspor docílit.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci se seznamují se způsobem produkce zvukového záznamu.	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zavede pojem ideálního plynu; pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV=nRT k předvídání stavových změn	→	Ch 4. r. - Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – objem uvolněného plynu
Užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích	→	Ch 5. r. – ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu
Objasní princip výroby elektrické energie	→	Ch 5. r. _ Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorické napětí článku
Vyjádří a vypočítá práci konstantní síly	←	M 4. r. – umí vypočítat skalární součin dvou vektorů
Aplikuje Newtonovy zákony v situacích s více	←	M 4.r. – umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nerovnoběžnými konstantními silami		
Objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí; porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti	←	Z 2. r. – popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren, vysvětlí důležitost alternativních druhů energie

5. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Optika Podmínky viditelnosti předmětu -světelné zdroje, paprsky -oko, zorný úhel Optická zobrazení -rovinné zrcadlo -čočky – spojka a rozptylka Příklad optického přístroje -lupa -oko a brýle -optické přístroje	zná specifika procesu vidění určí vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu změří ohniskovou vzdálenost spojky určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho vlastnosti používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji
Barvy a jejich vnímání -rozklad světla na barvy -vnímání barev okem, digitálním čipem -skládání barev	vysvětlí rozklad světla hranolem vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy
Postupné mechanické vlny -definice vlny, příčná a podélná vlna -obecné vlastnosti -rychlost šíření Postupné vlny v jednom rozměru -definice -pojem časového zpoždění Periodické postupné mechanické vlny -perioda, frekvence, vlnová délka, rychlost vlnění -harmonická vlna -difrakce, interference, disperze -stojaté vlnění -zvuk, jeho hlasitost a intenzita	objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění zpracuje experimentální záznam (např. video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam) : popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku objasní odraz a skládání mechanických vln
Vlnový model světla -šíření, index lomu -elektromagnetická vlna -difrakce -interference -polarizace -disperze světla -spektrum elektromagnetických vln -stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti	posoudí vliv prostředí na šíření elektromagnetických vln a na jeho vlastnosti sestaví experimentální zařízení vhodné k pozorování a kvantitativnímu studiu difrakce světelného vlnění změří vlnovou délku světla zpracuje výsledky měření pomocí tabulkového procesoru, vytváří grafy zná hypotézu konstantní rychlosti světla v různých inerciálních soustavách a její základní důsledky

Částicová optika Fotoelektrický jev -foton a jeho energie -vlnově částicový dualismus -zákon zachování energie, mezní vlnová délka Energetické hladiny v atomu vodíku -kvantování energie, základní a excitované stavy -absorpce a emise záření, ionizace atomu Atomová spektra -čárové spektrum -spektrum emisní a absorpční -spontánní a stimulovaná emise, laser	uvede základní vlastnosti fotonu použije kvantování energie částic a záření k řešení fyzikálních problémů objasní meze platnosti newtonovské mechaniky posoudí změny energií při interakci látky se zářením vysvětlí vznik čárového emisního a absorpčního spektra atomu vodíku, vypočte vlnové délky jednotlivých přechodů vysvětlí princip spontánní a stimulované emise a princip laseru
Jaderné přeměny Základní interakce -elementární částice -základní interakce -soudržnost hmoty Stabilita a nestabilita jader -složení jader, izotopy -Einsteinův vzorec - ekvivalence hmotnosti a energie -hmotnostní schodek jádra -vazebná energie jádra, Astonova křivka Radioaktivita -radioaktivita α, β-, β+, γ -zákony zachování Rozpadový zákon -analytické vyjádření, rozpadová křivka -poločas rozpadu -aktivita Štěpení a slučování jader -definice -změny hmotnosti a energie při reakcích -aplikace (reaktor) -účinky na živé organismy Jaderná bezpečnost -nakládání s jadernými odpady -ochrana před ionizujícím zářením	porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Kvantová mechanika (jedno téma z moderní fyziky na výběr) -vlnově-částicový dualismus -supravodivost -spin a RMN -laser -polovodiče a tranzistory	objasní princip zařízení, jehož funkce je založena na poznatcích kvantové mechaniky vysvětlí princip zobrazování pomocí RMN objasní princip laseru vysvětlí základní principy moderní elektroniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci se seznamují s mechanismem sluchu a možností pomoci sluchově hendikepovaným.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Žáci se seznamují s životem a dílem evropských vědců v různých oblastech a se zajištěním dostatečné produkce energie v Evropě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
V oblasti jaderné energetiky se žáci seznamují se vznikem radioaktivních odpadů a nakládání s nimi, způsoby ochrany před ionizujícím zářením. Získávají náhled na bezpečnost jaderných elektráren.	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí problematiku jaderných odpadů; zváží pro a proti využití jaderné energie	←→	Bi 5. r. – posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
Vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů	←	Bi 2. r. – charakterizuje význam hub v přírodě
Zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy	←→	Z 5. r. – dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu
Zná specifika procesu vidění	→	Bi 5. r. – popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
Zjistí periodu, frekvenci a vlnovou délku, objasní odraz a skládání mechanických vln	←	M 4. r. – definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice, rozpozná z grafu funkce její periodu, načrtne grafy goniometrických funkcí; řeší aplikační úlohy s použitím geometrických funkcí
Využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku, vysvětlí princip určování stáří předmětů	←	M 5.r. – umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí ;řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích
Vypočítá vazebnou energii jádra	←	Ch 3. r. – zná složení atomu; dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu
Předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách	←	Ch 3. r. – vysvětlí a aplikuje zákon zachování hmotnosti
Zná využití štěpných reakcí v energetice; vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci	←	Ch 4. r. – vysvětlí složení ropy, zemního plynu; dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie
Vysvětlí rozklad světla hranolem, vysvětlí vnímání barev okem	←	Osv 1.r. – dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě

6. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
Kinematika -vztažná soustava, polohový vektor -vektor rychlosti -vektor zrychlení -pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici	vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací využívá tečného a normálového zrychlení řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici sestrojí a využívá grafy závislostí vG = f(t) ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení; sestrojí tyto vektory

Newtonovy pohybové zákony -inerciální vztažná soustava -opakování Newtonových zákonů -hybnost, zákon zachování hybnosti, zákon zachování hmotnosti	určí vnější síly působící na soustavu vyjádří a používá tři Newtonovy pohybové zákony v úlohách z běžného života používá zákon zachování hmotnosti a hybnosti
Gravitační pole -gravitační zákon -radiální gravitační pole -Keplerovy zákony Tíhové pole a vrhy -homogenní tíhové pole, tíhové zrychlení -počáteční podmínky -parametrické rovnice -trajektorie -dolet a výška vrhu -pohyb pod vlivem odporové síly	použije vektory k popisu fyzikálních polí vysvětlí rozdíl mezi homogenním a radiálním polem, uvede příklady uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon určí rychlost a dobu oběhu družice zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu využívá informací o pohybech družic a planet definuje homogenní tíhové pole využívá druhý Newtonův zákon pro pohyb částice v homogenním tíhovém poli z parametrického vyjádření odvodí rovnici trajektorie dokáže interpretovat záznam trajektorie částice, narýsuje vektory rychlosti a zrychlení posoudí vliv vzduchu na pohyb vrženého tělesa
Pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli -Coulombův zákon -elektrostatické pole -intenzita elektrického pole -práce elektrické síly -pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli -lineární urychlovač částic -kondenzátor	rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, kvantitativně je popíše odvodí rovnici trajektorie nabité částice v homogenním elektrickém poli (přímka či parabola, v závislosti na počátečních podmínkách) vypočítá odchylku elektronového svazku převádí J–eV objasní princip a použití lineárního urychlovače objasní princip a využití kondenzátoru
Magnetické pole -popis magnetického pole -magnetické pole vytvořené proudem -zemské magnetické pole Pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli -Lorentzova síla a její práce -pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli -aplikace: urychlovač částic (synchrotron), hmotnostní spektrograf	experimentálně ukáže tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole znázorní a orientuje magnetické pole vytvořené přímým vodičem s proudem a solenoidem určí indukci tohoto pole dovede určit výsledné magnetické pole složené ze dvou překrývajících se magnetických polí vyjádří magnetickou sílu, odvodí její vlastnosti dokáže, že pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli je rovnoměrný po kružnici v případě, že je počáteční rychlost kolmá na magnetické pole objasní použití ve výzkumu a praxi
Mechanické oscilátory Kmitající soustavy -úvod (vratná síla (síla pružnosti), rovnovážná poloha) -klasifikace oscilátorů -charakteristické veličiny Příklady mechanických oscilátorů -kmity tělesa na pružině -matematické kyvadlo Kmitání mechanického oscilátoru	definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření uvede příklad mechanických oscilátorů včetně jejich využití v praxi

-perioda, frekvence -diferenciální rovnice -analytické řešení -tlumené kmity, pseudoperioda -rezonance Energie mechanického oscilátoru -potenciální energie pružnosti -zákon zachování mechanické energie	popíše tyto oscilátory pomocí charakteristických veličin využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne diferenciální rovnici objasní význam symbolů v řešení diferenciální rovnice prokáže vliv hmotnosti a tuhosti pružiny na vlastní periodu ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu, míru tlumení vysvětlí princip mechanické rezonance a vliv charakteristických parametrů uvede příklady mechanických rezonancí užívá vztah pro potenciální energii napjaté pružiny vyjádří zákon zachování mechanické energie soustavy těleso–pružina, Země–kyvadlo, … a využívá jej v konkrétních situacích z experimentálního dokumentu vypočítá energie a výsledky interpretuje z hlediska zachování či nezachování mechanické energie soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci zkoumají fyzikální faktory ovlivňující bezpečnost silničního provozu a analyzují, jak se bezpečně chovat na silnici.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Žáci se seznamují s prací a dílem evropských vědců a s podílem Evropy na dobývání vesmíru.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Žáci se seznamují s podílem médií v cestě za poznáním vesmíru, výzkumem nových planet a vývoj poznatků. Získávají informace o působení družic a využití výsledků jejich práce pro další vědecké účely.	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ověří vztah pro vlastní periodu kmitů; popíše mechanické oscilátory pomocí charakteristických veličin; ze záznamu tlumených kmitů určí amplitudu, pseudoperiodu	←	M 4. r. – definuje funkce sin x a cos x pomocí jednotkové kružnice, rozpozná z grafu funkce její periodu, načrtne grafy goniometrických funkcí
Definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací, využívá tečného a normálového zrychlení	←	M 4. r. – umí vypočítat skalární součin dvou vektorů, umí aplikovat skalární součin pro výpočty úhlů dvou vektorů
Definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací; sestrojí a využívá grafy závislostí vG=f(t)	←	M 5. r. – formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu, chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě; derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu; užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce
Definuje a vypočítá vektor rychlosti s užitím derivací	←	M 5. r. – derivuje elementární funkce a aplikuje vzorce pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		podílu; užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	3	3	3	3	2	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie má seznámit žáky s vlastnostmi látek, jejich změnami a základními chemickými zákonitostmi, kterými se tyto změny řídí. Při výuce je kladen důraz na vztah mezi strukturou látky a jejími vlastnostmi. Žáci se tak učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, aby rozvíjeli dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich logické závěry. Dále se žáci seznámí s využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, stavebnictví atd.). Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracují podle nich a získají dovednosti nutné pro poskytnutí první pomoci při úrazech a otravách vybranými nebezpečnými látkami. Žáci jsou dále vedeni k poznání a aplikaci moderních poznatků a metod, souvisejících s reálným životem (konduktometrie, pH-metrie, atd.), k pochopení využívání ekonomických metod a postupů, využívání alternativních zdrojů energie. V neposlední řadě se žáci učí cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu sdělení, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při výkladu nového učiva jsou žáci vedeni k aktivní spoluúčasti na odvozování nových poznatků na základě již získaných vědomostí a znalostí. Výuka probíhá většinou ve vybavené odborné učebně, takže je možné do výkladu zařazovat demonstrační pokusy. Složitější pokusy nebo pokusy nevhodné z bezpečnostních či hygienických důvodů jsou žákům zprostředkovány pomocí videa. Nedílnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení ve vybavené chemické laboratoři. Nadaní studenti se účastní chemických olympiád, korespondenčních seminářů a podobných aktivit.

Název předmětu	Chemie
	Cíle: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i racionálního uvažování, analyzovat výsledky tohoto zkoumání a logicky z nich vyvozovat závěry * potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně širšího využívání jejích obnovitelných zdrojů * vnímání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka * uvědomělé využívání přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje Mezipředmětové vztahy Předmět chemie úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jsou to zejména fyzika, biologie a matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Základem pro vyučovací předmět chemie je vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Chemie. Integruje v sobě také část tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v laboratoři si žáci upevňují pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti předcházet úrazům a odmítat škodlivé látky). V plném rozsahu je realizován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (zaměření na praktické pracovní dovednosti a návyky). Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. * Předmět chemie je vyučován v 1., 2. a 6. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Z toho vždy 1 hodinu týdně je třída dělena na dvě skupiny, což umožňuje zařadit do výuky praktické činnosti studentů, laboratorní práce i demonstrační provádění pokusů v odborné učebně nebo v laboratoři chemie. * V prvních dvou ročnících je vyučovací jazyk čeština, od třetího ročníku pak je vyučovacím jazykem francouzština. Výuka v cizím jazyce je v souladu s programem aktuálně platným na francouzských lyceích. Francouzská strana zabezpečuje učební materiály a jejich aktualizaci (učebnice, manuály pro vyučující, sbírky úloh apod.)

Název předmětu	Chemie
	Výuka předmětu chemie je realizována přednostně ve specializované učebně chemie, ale z kapacitních důvodů jsou některé hodiny přesunuty i do běžných učeben. Specializovaná učebna je vybavena videem a televizí, dále zejména demonstračním stolem se zavedeným přívodem plynu a vody a kvalitní digestoří. Půlené hodiny (kdy je třída dělená na polovinu) jsou většinou využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři, ve které jsou kromě vybavených laboratorních stolů s rozvodem plynu, elektřiny a vody také dvě kvalitní digestoře.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * Vedeme žáky k efektivnímu učení tím, že zdůrazňujeme přírodní chemické zákonitosti a logické souvislosti, aby žák látku pochopil a logicky vyvozoval jedno z druhého namísto učení se izolovaných poznatků zpaměti. * Podporujeme samostatný přístup při řešení problémových úloh či při laboratorních pracích a oceňujeme vlastní a originální návrhy žáka. * Vybíráme žákům takové úlohy, aby k jejich úspěšnému zvládnutí musel použít probírané teoretické poznatky, aby v zadáních slovních a logických úloh musel správně vyhledat relevantní údaje. * Vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky. * Užíváme různé aktivizující metody, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka. * Vedeme žáky ke zpracovávání informací a poznatků z chemie z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. * Vyhledáváme zajímavé informace s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů. * Ukazujeme na souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách. * Motivujeme žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (demonstrační pokusy, využití prezentace či videa). * Vedeme žáky k využívání odborné literatury a internetu. * Podporujeme nadané žáky v účasti na chemických olympiádách, korespondenčních chemických seminářích a dalších vzdělávacích aktivitách i mimo školu.
	Kompetence k řešení problémů: * Zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, podporujeme je v samostatném hledání a navrhování různých metod řešení i nových přístupů, přičemž vyžadujeme odvolávání se na známé chemické zákonitosti. * Vedeme žáky k rozpoznání problému, formulaci hypotézy, návrhu řešení a jeho ověření, k formulaci závěru. * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů. * Učíme žáky posuzovat a porovnávat různá řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti a chápat význam kontroly dosažených výsledků.

Název předmětu	Chemie
	* Směrujeme žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit a obhájit závěry na základě ověřených výsledků a své argumenty podložit důkazy. * Využíváme laboratorních prací k tomu, aby žáci samostatně rozebírali úlohu a plánovali postup práce. * Vedeme žáky k využívání matematického aparátu při řešení chemických výpočtových úloh (úpravy rovnic, práce s mocninami…), k používání symboliky a dalších prostředků, pomáhajících zjednodušit řešení úkolu, k používání grafů. * Upozorňujeme žáky na časté chyby, kterých se mohou dopouštět a na možnost vyloučení chyby např. posouzením reálnosti výsledku. * Vyžadujeme zápis postupu řešení, případně protokolu. Při vypracování laboratorních protokolů vedeme žáky k vlastní interpretaci zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní : * V průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci. * Vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému vyjadřování a argumentaci, ke srozumitelné interpretaci výsledků v logickém sledu, přesným formulacím. * Požadujeme, aby žák pojmenoval pozorované jevy při prováděných experimentech, formuloval vyplývající závěry a uměl je interpretovat. * Při společné práci v laboratoři podporujeme takovou komunikaci žáků ve skupině, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. * Používáme odbornou terminologii a požadujeme přesné vyjadřování i od žáků, např. při slovní interpretaci chemických zápisů, při vyhodnocování vlastních úvah a vlastní praktické činnosti. * Navozujeme situace, při kterých se žáci musí vzájemně poslouchat a diskutovat. * Vedeme žáky ke kultivovanému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální : * Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémových úloh a především při práci ve skupinách v laboratoři, dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce. * Stanovíme a dodržujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci. * Důsledně vyžadujeme dodržování laboratorního řádu. * Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich zodpovědnosti, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, ale zároveň bráníme vzniku nadřazenosti a neúcty mezi žáky. Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení.
	Kompetence občanská: * Vedeme žáky k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a k učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí, k

Název předmětu	Chemie
	ekologickému myšlení. * Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám. * Dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a při školních akcích. * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu. * Pomáháme žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. * Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k osvojení si zásad chování při úniku nebezpečných látek * Vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních. * Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel – dodržování bezpečnosti práce, dodržování termínů odevzdání zadaných úkolů a vypracovaných protokolů apod.

Chemie	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- látka a těleso - fyzikální a chemické vlastnosti látek - laboratorní řád, klasifikace chemických látek podle zákona - zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři: poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek		• rozliší od sebe látku a těleso • definuje vybrané vlastnosti látek • pozoruje a zkoumá vlastnosti látek pomocí smyslů i pomůcek • rozpozná fyzikální a chemické změny látek a podmínky, které je ovlivňují • vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři • vysvětlí varovné značky a objasní obsah R a S vět • poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede, jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- směs a chemicky čistá látka - směsi stejnorodé a různorodé - druhy různorodých směsí - roztoky - směsi v přírodě a každodenním životě - oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, chromatografie - laboratorní pomůcky - fyzikální a chemické vlastnosti vody a vzduchu - druhy vod - složení vzduchu, získávání jednotlivých složek - vodné roztoky, složení roztoků, hmotnostní a objemový zlomek		• využije znalosti odlišných vlastností složek směsi a navrhne podle nich účinnou dělící metodu pro konkrétní typ směsi • navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě • pozná a pojmenuje běžné laboratorní pomůcky • sestaví laboratorní aparaturu podle schématu • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace, extrakce a chromatografie • uvede příklady chemických výrob založených na

Chemie	2. ročník	
		oddělování složek směsí • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
- atom a jeho stavba, modely atomu - protonové číslo a nukleonové číslo - nuklidy a izotopy - elektrony, změny elektronového obalu při chemických reakcích - prvek a chemická značka - periodický zákon, D.I. Mendělejev - kovy a nekovy (s,p,d,f-prvky) - skupiny a periody v periodické soustavě prvků - hmotnostní zastoupení jednotlivých prvků na Zemi		• používá pojmy prvek a atom ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu • používá protonové a nukleonové číslo k určení počtu částic v atomu • v tabulkách vyhledá hodnoty protonového a nukleonového čísla u vybraných atomů prvků • vybrané prvky zapisuje chemickými značkami • orientuje se v PSP z hlediska jejího členění • dává do souvislosti strukturu elektronového obalu s grafickým vyjádřením PSP • z postavení prvku v PSP odvodí stavbu elektronového obalu • aplikuje periodický zákon při odvozování vlastností prvků • rozliší kovy a nekovy • porovná vlastnosti prvků ve skupině a periodě • charakterizuje významné zástupce prvků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- vznik chemické vazby - oktetové pravidlo - molekula, sloučenina (x atom, prvek) - druhy chemické vazby - elektronegativita - oxidační číslo - ionty a jejich vznik - prvky elektropozitivní a elektronegativní		• vysvětlí podstatu a příčiny vzniku chemické vazby • používá pojmy sloučenina a molekula ve správných souvislostech • výpočtem určí polaritu chemické vazby • orientuje se v základních typech chemických vazeb • využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek • určí oxidační číslo v jednoduchých látkách • rozlišuje anionty a kationty • zapíše vznik iontů z atomů prvků chemickou symbolikou
- názvosloví – halogenidy, oxidy, sulfidy - výpočty ze vzorců, hmotnostní zlomek		• odvodí vzorec i název vybraných dvouprvkových sloučenin • popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů, vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině
- veličiny a výpočty v chemii - relativní atomová a molekulová hmotnost - látkové množství - molární hmotnost - molární objem, Avogadrova konstanta		• používá veličiny a jednotky ve správných souvislostech • vypočítá Ar, Mr, n, M, VM, NA • využívá VM při aplikaci Avogadrova zákona • uplatňuje chemické výpočty při řešení praktických problémů
- rozpustnost a faktory, které ji ovlivňují - hmotnostní a objemový zlomek - látková koncentrace - přepočet různých způsobů vyjádření koncentrace roztoků - ředění roztoků		• definuje rozpustnost a odvodí podmínky, za kterých musí být měřena • odečte z grafu rozpustnost látky za dané teploty • z tabulek zjistí množství látky potřebné k přípravě nasyceného roztoku za dané teploty • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového zlomku a molární koncentrace

Chemie	2. ročník	
		• prakticky připraví roztok o dané koncentraci za použití vážení i ředění
- podstata chemické reakce - oxidace a redukce - oxidační a redukční činidlo - zákon zachování hmotnosti a stechiometrické koeficienty - vyčíslení jednoduchých chemických reakcí metodou pokusu a omylu - výpočty z rovnic - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, koncentrace reaktantů		• určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek • rozliší slučování od rozkladu • rozliší reakce exotermní a endotermní • vybrané chemické reakce zapíše rovnicemi a vyčíslí je • na modelových příkladech z praxe navrhuje, jak ovlivnit rychlost reakce
- teorie kyselin a zásad - disociace, kyselost a zásaditost roztoků - pH roztoků, indikátory pH - vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů - vliv těchto látek na životní prostředí (kyselé deště) - bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy a poskytnutí 1. pomoci - neutralizace, titrace acidobazická		• definuje kyselinu a zásadu a rozliší je podle vzorce • odvodí vzorce i názvy hydroxidů, amoniaku a kyselin • rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • správně ředí roztoky z hlediska bezpečnosti • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin • uvede příklady negativního působení těchto látek na lidský organismus a na životní prostředí a diskutuje o možnostech prevence • uvede příklady použití kyselin a hydroxidů v domácnosti a dbá na dodržování bezpečnosti práce s těmito látkami • za využití acidobazické titrace odvodí neznámou koncentraci roztoku kyseliny či zásady • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- hydroxidy, kyseliny - soli, hydrogensoli - hydráty - ionty		- využívá k popisu látek odbornou terminologii - zapisuje chemické sloučeniny jejich chemickými vzorci a naopak k chemickým vzorcům přiřazuje názvy sloučenin
- soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - neutralizace - další způsoby vzniku solí - vlastnosti a použití vybraných solí		• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • zapíše rovnici neutralizace • zapíše vznik soli reakcí kovu či oxidu s kyselinou • zapíše vznik soli pomocí srážecí reakce • vybrané rovnice převede do iontového zápisu • uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na přírodní prostředí • uvede příklady solí, které se používají jako stavební pojiva • vysvětlí podstatu krasových jevů a tvrdosti vody

Chemie	2. ročník	
		• předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- oxidace a redukce - elektrochemické vlastnosti kovů - Beketovova řada - vzájemné reakce kovů - reakce kovů s kyselinami - redoxní děje při výrobě kovů - koroze - elektrolýza a její využití - vyčíslování oxidačně–redukčních rovnic		• rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi • na základě Beketovovy řady kovů předpoví průběh redoxní reakce • rozlišuje kovy ušlechtilé a neušlechtilé a odhadne jejich reaktivitu • uvede faktory ovlivňující rychlost koroze železa a navrhne možnosti boje proti ní • na příkladu výroby železa vysvětlí principy výroby kovů • vysvětlí princip elektrolýzy a je schopen určit produkty tohoto procesu • diskutuje o použití elektrolýzy v praxi • uplatňuje zákon zachování hmotnosti i zákon zachování náboje při vyčíslování redoxních rovnic • provede jednoduché chemické reakce v laboratoři, použije metody kvalitativní analýzy k důkazu produktů reakce
- výpočty z chemických rovnic		• popíše kvalitativně i kvantitativně chemickou reakci • kombinuje získané znalosti o předpovědi průběhu chemické reakce, zápisu chemické rovnice, jejím vyčíslení, ředění roztoků, při řešení složitějších výpočtů z chemických rovnic
- organická látka - vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - uhlovodíky – příklady v praxi - surovinová základna organické chemie - fosilní zdroje - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi - fotosyntéza - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady		• rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro člověka a objasní jejich funkci v organizmu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy - hořlaviny - biotechnologie, enzymy - léčiva a návykové látky - potraviny - stavební materiály - průmyslová hnojiva		• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání

Chemie	2. ročník	
		• zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívání těchto prostředků. Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život. Je zmiňována problematika kyselých dešťů. V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek. Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí. Důraz je kladen na průmysl a dopravu, používaní hnojiv a insekticidů v zemědělství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Dále jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením. Dále jsou diskutovány případy, kdy se za komerčními názvy produktů, skrývají zcela běžné látky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	-->	Biologie -> 1. ročník -> Zdůvodní význam vody a jejího koloběhu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
• rozliší anorganické a organické sloučeniny • vyjmenuje vlastnosti uhlíku typické pro organické sloučeniny • uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků a jejich vlastnosti • ze stavebnice chemických modelů sestaví model molekuly podle jejího strukturního vzorce • ze vzorce odliší derivát od uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů • napíše rovnici fotosyntézy, určí podmínky pro její průběh a uvede její význam pro život na Zemi • uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů pro	<--	Biologie -> 1. ročník -> Zdůvodní význam sacharidů, lipidů, popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci; objasní biochemické základy metabolismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
člověka a objasní jejich funkci v organismu • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		
• rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
• zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede příklady využití biotechnologií • uvede příklady vybraných léků, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví

Chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	3. ročník	
	• Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přehled a klasifikace některých chemických látek Chemické látky přírodní a syntetické Metody extrakce organických látek Separační metody, důkazy chemických látek		Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).
Model atomu Chemický prvek Elektronový obal Oktetové pravidlo Prostorové uspořádání jednoduchých molekul Periodický systém prvků Molekuly Ionty mono- a polyatomární Kovová chemická vazba		Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.
Mol, NA, molární hmotnost Molární koncentrace látek v roztoku, ředění roztoků Chemická přeměna – chemická reakce Bilance látkového množství		Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku

Chemie	3. ročník	
		rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.
Uhlík jako základní prvek v přírodě Uhlovodíky – struktura, vzorce, rozdělení		Dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v periodickém systému prvků. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii. Chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené. Vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy. Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje výsledky závěrů syntéz a analýz, správně přitom argumentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.		využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost	-->	Fyzika -> 3. ročník -> zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		
Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).	**-->**	Biologie -> 5. ročník -> Porovná jednotlivé typy mutací
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a	**<--**	Matematika -> 2. ročník -> 1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.		
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 1.4 • graficky řeší lineární rovnice a nerovnice o dvou neznámých • aplikuje poznatky o grafech lineárních funkcí a jejich konstrukci
Vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí. Rozpozná chemické substance v přírodních látkách. Je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na	**<--**	Zeměpis -> 2. ročník -> • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příkladech produktů používaných v běžném životě. Rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři. Seznámí se ze způsobem značení látek (R – věty, S – věty).		částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
Zná složení atomu. Dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z. Umí vysvětlit a dokázat elektroneutralitu atomu. Na základě elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu. Správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle. Dokáže zapsat rozdělení elektronů do elektronových vrstev. Chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků. Chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma atomů a jednoduchých molekul. Vysvětlí nevazebné elektronové páry. Je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul. Chápe periodický zákon, je schopen vysvětlit možnost vytvoření vazeb prvků stejné skupiny. Vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji využívat. Chápe pojem elektronegativita a je	**<--**	Fyzika -> 3. ročník -> zná náboj elementárních částic vysvětlí příčiny elektrického působení porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
schopen klasifikovat chemické vazby podle různých kritérií. Je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě periodického zákona a vysvětlit obecné vlastnosti kovů.		
Umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek. Je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plynných látek. Umí vážit, měřit objemy kapalin. Je schopen připravit roztok dané koncentrace. Dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku. Umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci. Vysvětlí a používá pojem molární koncentrace. Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace. Umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji. Vysvětlí a aplikuje ZZH. Je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku.	<--	Matematika -> 3. ročník -> 1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v periodickém systému prvků. Umí vysvětlit jeho různé formy výskytu, se zaměřením na živé organismy. Na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii. Chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých	<--	Biologie -> 1. ročník -> Uvede chemické složení buňky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
forem vzorců. Rozlišuje látky nasycené a nenasycené. Vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy. Je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat. Je schopen pracovat dle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje výsledky závěrů syntéz a analýz, správně přitom argumentuje.		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hmotnost, objem, tlak Koncentrace, roztoky elektrolytů Vodivost roztoku obsahujícího ionty, G Měrná vodivost roztoku obsahujícího ionty, ρ Molární iontová vodivost, λ a vztah mezi molární iontovou vodivostí a vodivostí roztoku		Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.
Obecné pojmy Reakce kyselin a kovů Reakce kovů s roztoky obsahujícími ionty kovů		Chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině doprovázenou transferem elektronů. Umí vysvětlit pojem oxidační a redukční

Chemie	4. ročník	
Redoxní páry Redoxní potenciály, standardní potenciály Zobecnění redoxních párů Zobecnění redoxních reakcí Redoxní titrace		činidlo. Umí zapsat chemickou rovnici na základě rovnic elektronových. Využívá redoxní řadu kovů pro předpovídání samovolnosti chemických reakcí. Zapisuje redoxní páry v souladu s mezinárodním označením. Dokáže navrhnout způsob důkazu vzniklých produktů a zapsat je chemickou rovnicí. Chápe redoxní potenciály a jejich aplikaci při oxidačně-redukčních reakcích. Zobecňuje poznatky i na další redoxní děje. Je schopen uvést příklady redoxních dějů v běžném životě, vysvětlit aluminotermii, rozliší reakce ve vodném roztoku a reakce bez potřeby vodného prostředí. Při titracích je schopen určit ekvivalentní bod a vypočítat látkové množství titrované látky. Je schopen navrhnout a porovnat různé typy redoxních titrací pro látky pevné i pro kapaliny (manganometrie, jodometrie, konduktometrické titrace).
Fyzikální vlastnosti uhlovodíků Chemické vlastnosti uhlovodíků Ropa a zemní plyn jako zdroj energie a jejich využití Aromatické sloučeniny, benzenové jádro Halogenderiváty (názvosloví, příprava, reaktivita, aplikace) Kyslíkaté deriváty		Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata recyklace surovin, třídění odpadu a alternativní zdroje energie. Dále jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život. Je zmiňována problematika zpracování uhlí a ropy a jejich důsledky. Klademe důraz na seznámení se s obnovitelnými zdroji energie, se způsoby šetření energií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se koloběhy vybraných prvků a biologicky významných látek. Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, který je často v rozporu s mediální prezentací. Na příkladu výživových doplňků jsou diskutovány reálné možnosti jejich působení, které bývají často v rozporu s mediálním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí		

Chemie	4. ročník	
při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).	-->	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě zjistí měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).		
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).	**<--**	Zeměpis -> 1. ročník -> - uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských a vojenských integrací
Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako	**<--**	Zeměpis -> 6. ročník -> • určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky • na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou vysvětlí, jak vzniká tlaková síla zavede pojem ideálního plynu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> pro případ plynu konstantní hmotnosti používá vztah pV = nRT k předvídání stavových změn experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon používá ICT k měření a studiu fyzikálních zákonitostí používá ICT ke zpracování výsledků měření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí z cívek a jádra sestaví transformátor, určí transformační poměr vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství.	<--	Matematika -> 1. ročník -> 2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		
Dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství. Umí se orientovat v dokumentaci jako je identifikace produktu daná na etiketách nebezpečných	**<--**	Matematika -> 4. ročník -> • umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
produktů. Vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot. Aplikuje vztahy mezi různými vzorci. Je schopen napsat chemickou rovnici iontové sloučeniny a na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů. Vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pojem solvatace. Umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu. Chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku. Zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c). Umí sestrojit na základě roztoků různé koncentrace kalibrační křivku a využít ji pro zjištění neznámé koncentrace roztoku. Umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku. Umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty.		

Chemie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kyslíkaté deriváty: Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny		Umí vysvětlit pojmy: deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přečíst vzorce vybraných zástupců. Uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců. Pomocí

Chemie	5. ročník	
Skupiny látek se stejnou funkční skupinou Reakce vedoucí ke změně funkční skupiny		elektronových rovnic dokáže zapsat redoxní rovnice oxidace různých typů alkoholů. Je schopen zobecňovat poznatky a aplikovat je v rámci celé skupiny kyslíkatých derivátů. Řeší komplexní příklady zahrnující reakce uhlovodíků, izomerie, vznik kyslíkatých derivátů a jejich vzájemnou přeměnu, je schopen navrhnout postupy důkazů jednotlivých skupin derivátů. Umí navrhnout vzájemné přeměny jednotlivých funkčních skupin a aplikovat tuto znalost při návrzích organických syntéz. Je schopen porovnat reaktivitu různých derivátů. Orientuje se v průmyslovém využívání syntéz.
Chemická přeměna není vždy úplná. Reakce přímá a vratná. Rovnovážný stav soustavy Transformace při acidobazických reakcích probíhajících ve vodném prostředí.		Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.
Chemický systém směřující spontánně k rovnovážnému stavu Chemické články představující přeměny spontánní, které umožňují získávat energii. Různé typy baterií.		Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na

Chemie	5. ročník	
		obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Jsou uváděny příklady běžně úžívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.Je diskutován význam jednotlivých prvků pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Diskutovány jsou přínosy a následky použití vybraných látek pro životní prostředí. Dále jsou uváděny způsoby odstraňování polutantů či eliminace jejich vlivu na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Jsou vedeni nikoliv k nekritickému přijímání poskytovaných informací, ale k jejich ověřování dostupnými prostředky - vlastním pokusem, výpočty, ověřováním informací z jiných zdrojů, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat	<--	Fyzika -> 3. ročník -> zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení využívá 1. Kirchhoffův zákon k předvídání chovaní elektrických obvodů změří napětí UAB a znázorní jej šipkou používá zákon sčítání napětí používá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty měřením určí vlastnosti sinusového napětí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační	**<--**	Matematika -> 5. ročník -> • využívá vlastností inverzních funkcí • načrtne graf funkce exponenciální a logaritmické funkce v posunutém tvaru • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti pomocí funkcí • řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě	**<--**	Matematika -> 1. ročník -> 2.1 • umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce • umí sestrojit body grafu funkce • rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> • charakterizuje absolutní hodnotu a její vlastnosti • používá absolutní hodnotu při nalezení vzdálenosti čísel na číselné ose • určení intervalů a jejich sjednocení pomoci absolutní hodnoty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Definuje kyseliny a zásady podle platných zásad. Umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry. Zná definici pH zředěných roztoků. Je schopen změřit pH roztoků. Na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit ho procentuálně. Umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi. Vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu. Umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice. Ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu. Ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním	**<--**	Matematika -> 3. ročník -> 1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stavu soustavy. Rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu. Zapíše autoprotolýzu vody a vyjádří Ke. Zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký roztok se jedná z hlediska acidobazického. Na základě hodnot molárních koncentrací H3O+ a OH- vypočítá pH roztoku. Umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin. Umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů. Umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin. Umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, určit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence.		
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu	<--	Matematika -> 3. ročník -> • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.	**<--**	Matematika -> 2. ročník -> 1.2 • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • používá diskriminant k určení řešení úplné kvadratické rovnice
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v	**<--**	Fyzika -> 1. ročník -> sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí aplikuje Ohmův zákon v praktických případech porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového	**<--**	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí účinky elektrického proudu při průchodu kapalinou vysvětlí vznik elektrického výboje uvede praktická využití elektrolýzy a výbojů v plynech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> užije zákon zachování energie k posouzení přeměn energie ve spotřebičích a zdrojích
Na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu. Ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu. Je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje. Umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku. Umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria	**<--**	Fyzika -> 4. ročník -> objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti využívá ICT pro vyhledávání informací na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spontánnosti chemického děje. Umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod. Umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku. Na základě vypočítaného látkového množství kvantifikuje úbytek nebo vznik látek na elektrodách.		

Chemie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Transformace nespontánní. Využití elektrolýzy: akumulátory, galvanické pokovování, přečišťování kovů, výroba oxydantů…		Umí vysvětlit rozdíl mezi transformací spontánní a elektrolýzou. Umí nakreslit schéma elektrolyzéru, označit elektrody, popsat a zapsat reakce probíhající na elektrodách. Zná různé aplikace elektrolýzy v běžném životě a dokáže uvést jejich konkrétní příklady.
Esterifikace a hydrolýza Chemická rovnováha pro systém reakcí esterifikace/ hydrolýza Ovlivňování rychlosti a výtěžku reakcí esterifikace/hydrolýzy změnou reakčních podmínek Ovlivnění výtěžku reakce esterifikace/hydrolýzy záměnou jednoho z reaktantů Syntéza aspirinu Alkalická hydrolýza esterů, saponifikace Katalytické reakce		Umí rozpoznat vzorce organických látek podle jejich charakteristických skupin (alkoholy, karboxylové kyseliny, estery, anhydridy) Zapisuje chemické rovnice esterifikací a hydrolýz. Na základě vzorců esterů zapisuje příslušné vzorce odpovídajících alkoholů a kyselin. Správně pojmenuje estery. Ví, že esterifikace a hydrolýza jsou reakce přímá a zpětná, uvede správně charakteristiky obou reakcí. Umí aplikovat vhodné katalyzátory pro ovlivnění rychlosti reakcí. Ví, že posunutím rovnováhy (přidáním jedné z výchozích látek či odebíráním produktu v průběhu reakce, tedy porušováním rovnováhy) zvýší výtěžek dané reakce. Umí vypočítat výtěžek reakce, sestavuje a zakresluje schémata pro syntézy. Respektuje všechna obecně platná pravidla o dodržování bezpečnosti. Samostatně navrhuje modifikace reakcí pro zvýšení výtěžku Umí zapsat realizované experimenty chemickou rovnicí. Ví, že saponifikace je reakcí s maximálním výtěžkem, dokáže rozpoznat hydrofilní a hydrofobní

Chemie	6. ročník	
		část mýdla, umí popsat jeho reakci s vodou a vysvětlit prací účinky mýdla. Dokáže navrhnout postupy důkazů mýdlového roztoku. Na základě reakcí vysvětlí roli katalyzátoru a jeho vlastnosti. Umí popsat chemický pokus nebo chemický jev, rozpozná a pojmenuje potřebný laboratorní materiál, je schopen pracovat samostatně dle připraveného protokolu, umí realizovat různá laboratorní schémata. Správně používá chemickou terminologii, vysvětluje postupy a argumentuje. Je schopen na základě získaných veličin vytvořit graf, a z něj pak vyvodit patřičné závěry.
Přírodní látky a jejich význam pro chemické procesy v živých organismech (lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony)		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
V rámci problematiky jsou rozebírána témata průmyslových výrob a jejich vliv na životní prostředí. Dále jsou uváděny příklady běžně užívaných látek, které sekundárně poškozují životní prostředí. S žáky je vedena diskuze o rozumném užívaní těchto prostředků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zabýváme se vztahem mezi průmyslovou výrobou a životním prostředím (syntéza léčiv, detergentů, kosmetických přípravků, ...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení obsahu mediálního sdělení a jeho srovnání s realitou. Zejména se učí kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, reklam. Jsou vedeni nikoliv k nekritickému přijímání poskytovaných informací, ale k jejich ověřování dostupnými prostředky - vlastním pokusem, výpočty, ověřováním informací z jiných zdrojů, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáky poučujeme o zásadách hygieny a bezpečnosti práce a bezpečném zacházení s tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě a následně vyžadujeme jejich dodržování. Seznamujeme je též s první pomocí při úrazu. Dále je vedeme k tomu, aby např. v rámci cvičení vybrali vhodný postup řešení problému, ať už matematicky či prakticky v laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V rámci laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledek práce a také k vedení záznamu o provedené práci. Při nesouladu názoru ve skupině jsou žáci vedeni k diskuzi, toleranci názorů ostatních a k ochotě ke kompromisům. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním diskuzím, vedení dialogu a k prezentování svých názorů, popř. zpracovaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Vedeme žáky ke spolupráci při sestavování aparatur, organizaci práce, vyslovení a obhajování vlastního návrhu řešení problému, umění vyslechnutí s porozuměním názoru spolužáka, ke zdravé soutěživosti mezi skupinami.		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	0	3	2	3	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika Biologie je koncipována jako předmět mající studentům poskytnout komplexní přehled vědomostí a znalostí o přírodě a životě v ní, naučit chápat přírodu jako celek a člověka jako její nedílnou součást. Zároveň je kladen důraz na ovlivňování přírody člověkem a jeho dopad. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium by měl tento předmět vytvořit slušnou startovací pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všechny ostatní pak motivovat k pozitivnímu vnímání přírody kolem nás a k její ochraně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, dataprojektor, internet, video), který je doplněn referáty a seminárními pracemi studentů, diskusemi a příležitostnými exkurzemi, např. do ZOO, botanické zahrady, muzeí, terénu apod., případně samostatnými projekty studentů. Studenti také mohou využívat školní knihovnu, kde je celkem slušný výběr odborné literatury. Zároveň jsou studenti motivováni k účasti na biologických soutěžích. V rámci svého vzdělávání na gymnáziu se studenti ve 4. ročníku účastní přírodovědně zaměřené terénní exkurze, na které se zabývají mimo jiné fyzikou v kontextu mezipředmětových vztahů s biologií, chemií, zeměpisem a dalšími předměty. Dále v průběhu svého studia zpracovávají projekty z různých předmětů, mimo jiné i z biologie, a se závěrečnými pracemi vystupují na studentské konferenci. Ti nejúspěšnější se potom mohou účastnit i dalších středoškolských konferencí nebo zpracovávat svou práci jako SOČ. Cíle: - vytvoření pozitivního vztahu studenta k živé i neživé přírodě a pochopení vlivu člověka na přírodu a přírody na člověka - pochopením přírodních zákonitostí napomoci k rozvoji společnosti směrem k cestě trvale udržitelného rozvoje života na Zemi - motivace žáků k ochraně přírody a životního prostředí Mezipředmětové vztahy Biologie využívá poznatků z předmětů: chemie, fyziky a zeměpisu. Učebnice a další studijní materiály Výuka vychází z platných učebnic pro základní školy a víceletá gymnázia. Využíváme doplňkovou literaturu (např. časopis Vesmír) a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení Biologie je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje

Název předmětu	Biologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kompletní vzdělávací obsah oboru biologie/ Přírodopis (RVP ZV), část průřezového tématu Environmentální výchova-tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí, dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí. Dále v sobě integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - vzdělávací obor Výchova ke zdraví s tematickými okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Realizován je také tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časové vymezení Předmět je vyučován v této hodinové dotaci: 1. ročník - 3 hodiny týdně 2. ročník - 0 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně. Dovolují-li to aktuální možnosti školy, jedna hodina týdně se dělí. Organizační vymezení Většina hodin biologie probíhá v biologických učebnách vybavených dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet, některé hodiny jsou z kapacitních důvodů přesunuty do jiných učeben. Část půlených hodin je věnována praktickým cvičením v biologické laboratoři s monokulárními mikroskopy, stereoskopickou lupou CCD kamerou s televizí a dalšími laboratorními pomůckami. Výuka předmětu může být realizována i formou exkurzí. Pro výuku biologie je k dispozici též mobilní notebooková učebna získaná za pomoci grantu Evropské unie v rámci operačního programu Praha - Adaptabilita, která umožňuje realizaci a zpracování měření v kterékoliv učebně nebo i mimo budovu gymnázia. Nový měřící systém pořízený také v rámci zmíněného grantu umožňuje měření zcela nezávislá na elektrické síti, jeho ovládání je intuitivní a je snadno přenositelný.
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - při vyučování využíváme různorodé postupy a metody - nutíme studenty k samostatnému myšlení a aktivitě při učení, zadáváme samostatnou práci (seminární, referáty, problémové úlohy…) - doporučujeme vhodnou odbornou literaturu, časopisy, internet apod., hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (zprávy v tisku, TV, internetu) - kontrolujeme a hodnotíme práci studentů včetně jejich biologických aktivit
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení, pomáháme studentům hledat a nacházet nová řešení a

Název předmětu	Biologie
	přístupy, vybavujeme studenty vědomostmi, znalostmi a dovednostmi pro řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence komunikativní : - podporujeme rozvoj kultivovaného, věcného a srozumitelného vyjadřování v písemném i ústním projev - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme od studentů - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí student kombinovat různé komunikační technologie, otevřeně komunikujeme se studenty, často i formou diskusí
	Kompetence sociální a personální : - zadáváme žákům práci ve skupinách a dohlížíme na konstruktivní zapojení každého jejího člena do práce - vedeme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce i skupiny - vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - vedeme žáky k uvědomování si vlastních schopností a jejich uplatňování k obecnému užitk
	Kompetence občanská: - vedeme studenty ke kritickému hodnocení práce své i ostatních - klademe důraz na schopnost žáka obhájit vlastní názor a respektování názorů druhých - vždy a všude dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků - dáváme příklad vlastním vztahem k přírodě, životnímu prostředí a lidem - motivujeme žáky k zájmu o ekologii a pomoci při ochraně přírody
	Kompetence k podnikavosti: - zdůrazňujeme nutnost vnímat učení jako celoživotní proces - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení - zdůrazňujeme nutnost dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Biologie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Biologie	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Biologie	1. ročník	
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová a rozmnožovací) + nemoci, úrazy a prevence		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami
		Popíše kosti a svaly
		Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci
		Vysvětlí význam jednotlivých složek krve
		Popíše orgány dýchací soustavy
		Popíše orgány trávicí soustavy a popíše jejich funkci
		Popíše orgány a funkci vylučovací soustavy
		Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů
		Popíše stavbu a funkci nervové a hormonální soustavy
		Určí vliv jednotlivých hormonů, význam CNS a obvodového nervstva
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
		Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovacích orgánů
		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, duševní hygiena		Vysvětlí zásady zdravé výživy a pitného režimu
		Určí rizika kouření a nadměrného slunění
		Vysvětlí vliv únavy a stresu na lidské tělo
Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie		Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		Orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života, charakterizuje základní myšlenky těchto teorií
		Orientuje se v přehledu vývoje organismů
		Rozliší základní projevy a podmínky života

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany

- jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše kosti a svaly	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje základní znalosti o lidském těle
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje základní zásady první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Identifikuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, vymezí na mapách oblasti výskytu a těžby důležitých surovin
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> určí zdroje energie pro vnější geologické procesy, porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil, na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání, posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-->	Fyzika -> 5. ročník -> vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů, vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do biologie rostlin. Sinice – stavba prokaryotické buňky, výskyt, význam a praktické využití. Stavba rostlinné buňky s důrazem na funkci organel. Mitotické a meiotické dělení buněk.	Odliší jednotlivé typy buněk – prokaryotické a rostlinné eukaryotické. Popíše teorii endosymbiózy.
	Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře
	Pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce
	Vysvětlí rozdíl mezi mitotickým dělením buňky a vznikem pohlavních buněk.
Morfologie a anatomie rostlin – pletiva, kořen, stonek, list, květ, plod	Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko-morfologické
Rozmnožování rostlin – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, rodozměna,	Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním

Biologie	3. ročník	
vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin		Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů
Systém a evoluce rostlin – stélka a tělo vyšších rostlin		Vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.
		Porovná stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin.
Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší, výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné		Pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy.
		Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky.
Fyziologie rostlin – výživa a vodní režim, růst rostlin (celistvost, vývoj, pohyby), hospodářsky důležité druhy rostlin		Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.
Rostliny a prostředí – vztahy mezi rostlinami a prostředím, ekosystém, abiotické a biotické faktory		Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.
		Posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce.
Rostliny a prostředí – vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů a jejich biotopů
		Uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody
Stavba a funkce hub – obecná charakteristika buňky hub, rozmnožování hub, životní cykly hub, významní zástupci taxonů Zygomyceta, Askomyceta, Basidiomyceta		Popíše stavbu hub, srovná se stavbou živočichů a rostlin
		Vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování hub a popíše jejich životní cyklus
		Srovná cykly hub vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých
Stavba a funkce lišejníků – stavba těla, domácí druhy lišejníků		Popíše stavbu lišejníku a uvede významné zástupce
Zástupci hub a lišejníků – význam		Charakterizuje význam hub a lišejníků v přírodě a jejich využití
		Uvede příklady parazitujících hub a hub jedlých, nejedlých a jedovatých
		Zhodnotí roli lišejníků v přírodě
Úvod do biologie živočichů – stavba a funkce živočišné buňky.		Popíše stavbu buňky živočišné a odliší ji od buňky hub a rostlin.
		Poukáže na hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů
Stavba, funkce a význam Protist		Zhodnotí významné zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního a hospodářského
Morfologie a anatomie živočichů –žahavci, Porifera, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci		Rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých
		Zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního, systematického
		Uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky bezobratlých
		Rozpozná význačné druhy bezobratlých
Fyziologie bezobratlých živočichů – příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování,		Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí

Biologie	3. ročník	
pohyb, regulační soustavy, tělní tekutiny a jejich oběh		Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v Č
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým

- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí, popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti, posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka, vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich, vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR, přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva, zhodnotí funkční využití ploch na území ČR, popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl, aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství, rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu, ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí
Obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů a jejich biotopů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne další možnosti/vývoj, vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi
	-->	Fyzika -> 5. ročník -> vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Morfologie a anatomie živočichů – ostnokožci, polostrunatci, strunatci, obratlovci		Rozlišuje významné kmeny druhoústých.
		Rozlišuje třídy obratlovců
		Zhodnotí třídy obratlovců z hlediska ekologického, vývojového a systematického
		Uvede hlavní anatomicko-morfologické znaky obratlovců
		Rozpozná význačné druhy obratlovců
Fyziologie živočichů – příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, termoregulace, pohyb, nervová, hormonální a smyslová soustava, tělní tekutiny a jejich oběh		Na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí
		Vysvětlí fylogenetický vývoj orgánových soustav
Systém, fylogeneze a ontogeneze živočichů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování		Vysvětlí principy jednotlivých způsobů rozmnožování
		Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším oplozením
		Pojmenuje základní ontogenetické fáze vývinu
Živočichové a prostředí – pozná a správně pojmenuje dané živočišné druhy		Pojmenuje vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy a přiřadí k nim základní ekologické nároky
		Dokáže charakterizovat vzájemné pozitivní a negativní působení živočišných druhů a člověka
Etologie – základní etologické pojmy		Charakterizuje základní typy chování živočichů
Vybrané ohrožené druhy		Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů a jejich biotopů
Evoluce člověka – předchůdci člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena		Porovná předchůdce člověka z hlediska anatomického a kulturního
		Vysvětlí proces hominizace a sapientace
		Využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě
Opěrná a pohybová soustava		Vysvětlí rozdíl mezi vazivem, chrupavkou a kostí
		Popíše vznik a stavbu kosti
		Uvede příklady spojení kostí
		Popíše kostru člověka
		Vysvětlí rozdíly mezi typy svalstva
		Vysvětlí stavbu a funkce svalů
		Pojmenuje základní svaly lidského těla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí

- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověk
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýk
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy a přiřadí k nim základní ekologické nároky	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí, vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hospodářských zvířat v nich, vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR, přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva, popíše návaznost zemědělství na potravinářský průmysl, rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu, ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Dokáže charakterizovat vzájemné pozitivní a negativní působení živočišných druhů a jejich biotopů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí
Obhájí svůj názor na způsoby ochrany ohrožených živočišných druhů a jejich biotopů	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne další možnosti/vývoj, vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi
Vysvětlí proces hominizace a sapientace	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život

Biologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	5. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tělní tekutiny, imunita, viry a bakterie. Stavba a funkce virů – stavba virionu a bakteriofága, životní cyklus Virová onemocnění	Vysvětlí význam homeostázy a jednotlivých složek krve a krevních skupin
	Nakreslí a popíše stavbu viru
	Popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů
	Vyjmenuje některá virová onemocnění
	Analyzuje problematiku viru HIV a jiných virových onemocnění, posoudí rizika a vysvětlí význam prevence
Bakteriální onemocnění.	Zdůvodní mimořádný význam bakterií a uvede příklady jejich využití.

	Uvede příklady bakteriálních onemocnění.
	Navrhne základní preventivní opatření a léčbu k některým infekčním onemocněním
Očkování – význam, typy vakcinace	Vysvětlí princip a význam očkování
Soustavy látkové přeměny – oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní	Popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci
	Nakreslí stavbu srdce a popíše jeho činnost
	Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy
	Vysvětlí význam jednotlivých částí mízní soustavy
	Popíše orgány dýchací soustavy
	Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
	Popíše orgány trávicí soustavy
	Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
	Popíše orgány vylučovací soustavy
	Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
	Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů
	Vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s rakovinou kůže
Soustavy regulační – nervová, hormonální, smyslová	Popíše stavbu a funkci nervové tkáně
	Rozpozná jednotlivé části CNS
	Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
	Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
	Vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení
	Určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu
	Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů
Soustavy rozmnožovací	Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy
	Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
	Zná rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami
Ontogenetický vývoj	Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
	Zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Molekulární a buněčné základy dědičnosti – složení a struktura nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace, chromozóm, exprese genu, gen, alely a jejich vztahy, genotyp, genofond, fenotyp, buněčný cyklus, meióza, crossing-over	Vysvětlí molekulární podstatu genetiky
	Orientuje se v základní genetické terminologii
	Objasní význam meiózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu

Dědičnost a proměnlivost – Mendelovy zákony, Morganovy zákony, mutace	Odvodí základní štěpné poměry
	Porovná jednotlivé typy mutací
Genetika populací	Analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam
Genetika člověka – karyotyp, amniocentéza, klonování, genová terapie	Objasní princip prenatální diagnostiky pohlaví a geneticky podmíněných nemocí
Metody asistované reprodukce – její biologické, etické, psychosociální aspekty	Orientuje se v základních principech asistované reprodukce, vyjádří vlastní postoj k otázce
Základní ekologické pojmy – abiotické a biotické faktory, tolerance, valence, ekosystém a jeho vývoj, biosféra a její členění – podnebí a počasí ve vztahu k životu	Definuje hlavní ekologické termíny
	Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém
	Popíše vývoj ekosystému
	Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Ekologické vztahy – populace, vnitrodruhové vztahy, společenstva, mezidruhové vztahy	Analyzuje vztah živá a neživá příroda
	Uvede základní typy potravních vztahů
Podmínky života – ochrana přírody a životního prostředí	Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje - jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR - které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí - jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií

- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - celková péče o vlastní zdraví - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- světový populační vývoj, mezinárodní migrace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka	**<-->**	Tělesná výchova -> 5. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny
Vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami	**<-->**	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
Vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu	**<-->**	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná základní zásady správné výživy a pitného režimu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít, uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne, dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat, uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
Orientuje se v poruchách duševního zdraví	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres, dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	<-->	Fyzika -> 5. ročník -> zná specifika procesu vidění
Rozlišuje etapy prenatálního a postnatálního vývoje	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje základní zásady první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry, uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny, porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva, posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne další možnosti/vývoj, vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi
Uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> objasní rozdíly mezi počasím a podnebím, pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi, porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<-->	Fyzika -> 5. ročník -> vysvětlí problematiku jaderných odpadů
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady, používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam, ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany, vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR, jmenuje státní i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP, orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	3	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis napomáhá porozumění současnému světu a jevům a procesům různé povahy, které se v něm odehrávají. Obsahem předmětu je učivo fyzicko-geografické, sociálně-ekonomické i regionální. Předmět zeměpis zasahuje do přírodních i společenskovědních disciplín a nabízí mnoho mezipředmětových vazeb. Studium zeměpisu vede k analýze a pochopení vztahů a souvislostí v geografickém prostoru, a to na různých úrovních - od lokální až po globální. V nižších ročnících se žáci učí zobecňovat a systematizovat informace, pracovat s dokumenty různé povahy, analyzovat informace a spojovat je do logických celků. Zejména ve vyšších ročnících se žáci učí na základě analýz a studia konkrétních příkladů sestavit organizované a strukturované kompozice (tzv. composition) zaměřené na danou problematiku, nebo zpracovat problematiku v podobě mapy se strukturovanou legendou (tzv. croquis). Ve výuce zeměpisu jsou realizovány vybrané tematické okruhy téměř všech průřezových témat; zejména Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie). Předmět je vyučován od druhého do šestého ročníku s dotací tří hodin týdně ve druhém ročníku a dvou hodin týdně ve třetím až šestém ročníku. Zeměpis je vyučován v celé (nepůlené) třídě. Výuka zeměpisu probíhá převážně ve specializované učebně zeměpisu, která je technicky i materiálně dobře vybavená (PC, internet, dataprojektor, atlasy, nástěnné mapy, další pomůcky). V rámci výuky pracují žáci s různými materiály v českém jazyce, ve vyšších ročnících pak ve francouzském jazyce: učebnicemi, mapami a dalšími zdroji geografických informací v různých formách

Název předmětu	Zeměpis
	(statistická data, obrazový materiál, audio/video dokumenty), a to v tištěné i elektronické podobě. K výuce jsou používány nejrůznější metody: skupinová práce, individuální práce, rozbory dokumentů, přímý výklad, řízený rozhovor, příprava struktury/plánu odpovědi na danou problematiku, krátké exkurze/návštěvy vzdělávacích akcí apod.. Obsah předmětu zeměpis ve druhém ročníku vychází z RVP ZV - zaměřuje se na regionální zeměpis (ČR, svět) a na obecný zeměpis (fyzický, socio-ekonomický). Ve třetím až šestém ročníku vychází učivo z francouzských vzdělávacích programů. Nejdůležitějšími celky jsou Evropa a Evropská unie, Člověk na Zemi, Francie, Globalizace a světové makroregiony.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům úkoly a otázky, k nimž sami vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích • vedeme žáky k provádění analýzy, třídění, zpracovávání a hodnocení informací • učíme žáky používat nové poznatky k odpovědím na širší zeměpisná témata • učíme žáky své odpovědi strukturovat a organizovat • propojujeme zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí • vytváříme žákům ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka • pokládáme žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů • vedeme žáky k hledání řešení a odpovědí • ukazujeme a předvádíme práci s různými pomůckami a vedeme žáky k samostatné práci s těmito pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.) • kontrolujeme výsledky práce a činností studentů a požadujeme, aby je žáci samostatně porovnávali a formulovali závěry
	Kompetence k řešení problémů: • utváříme s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy a vedeme žáky k jejich řešení na úrovni jejich znalostí • společně se žáky hledáme a pojmenováváme shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozujeme závěry • diskutujeme se žáky o podstatných lokálních, regionálních i globálních dějích a procesech (popř. problémech) a hledáme společně s nimi způsoby jejich řešení a možné pohledy na tyto problémy
	Kompetence komunikativní :

Název předmětu	Zeměpis
	• vyžadujeme na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí • vedeme žáky k vyvozování úsudků, tvorbě samostatných názorů a formulování vlastních rozhodnutí, vedeme je k argumentaci v jednání a uplatňování jejich názorů a postojů při využití dostupných informačních prostředků • konzultujeme názory se žáky, vedeme je ke vhodné argumentaci, uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, vedeme je k vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logických a postupných krocích
	Kompetence sociální a personální : • rozdělujeme úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny • vedeme žáky k přijímání jejich role a úkolů, ke spolupráci při skupinové práci, k přijímání zodpovědnosti za plnění úkolu a za jejich přístup k práci, k zodpovědnosti za výsledky své/popř. své skupiny, učíme je diskutovat, přijímat a usměrňovat názory druhých a reagovat na ně • hodnotíme práci jednotlivců i skupin, navozujeme reflexi a konstruktivní kritiku • vedeme žáky k reflexi svých pracovních postupů a k efektivní spolupráci ve skupině
	Kompetence občanská: • vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, vedeme je k osobní zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání významných přírodních a společenských hodnot • učíme žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích; vedeme je k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě • prezentujeme argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vytvářejí demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů • seznamujeme žáky s rozdílností kultur a projevů lidí v různých oblastech, vedeme je k toleranci různých kultur a k jejich srovnání s kulturou vlastní • dohlížíme na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností • vedeme žáky k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí i návyků ve škole i mimo ni • hodnotíme práci žáků a vedeme je ke svědomitosti a systematičnosti
	Kompetence k podnikavosti: • vytváříme příležitosti k formulování strategií nebo k hledání postupů/řešení v modelových situacích/simulacích

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Planeta Země Země ve vesmíru Vesmír		• aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše možné popisy tvaru Země a vysvětlí rozdíly • určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa
Pohyby Země Čas		• vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní: základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • objasní podstatu a účel časových pásem • vypočítá místní čas na různých místech na Zemi • používá s porozuměním pojmy: místní čas, pásmo, základní poledník, datová mez, kalendář
Kartografie		• užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví
Mapa Souřadnice		• definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka, obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je • počítá a převádí vzdálenosti podle různých měřítek • na mapách ukáže a popíše horizontální a vertikální členitost zemského povrchu • orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map
Práce s daty		• interpretuje data z grafů a tabulek • získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy • vysvětluje základní geografické jevy podle map nebo jiných dat • uspořádá pojmy do schématu a objasní jejich strukturu a vztahy
Složení Země Vnitřní síly		• vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi

Zeměpis	2. ročník	
		• rozumí rozdílu mezi litosférou a zemskou kůrou • ukáže základní pohyby zemských desek na příkladech • zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení na příkladech • popíše vznik a zánik zemské kůry • vysvětlí princip vzniku různých typů pohoří • posoudí rozsah projevů vnitřních sil, jejich trvání a intenzitu a doloží na příkladech jejich vliv na člověka • nakreslí schéma sopky, oceánského dna, oceánskou a pevninskou zemskou kůru, průběh vrásnění, zlom
Vnější síly		• určí zdroje energie pro vnější geologické procesy • porovná působení a konkrétní výsledky činnosti vnitřních a vnějších geologických sil • popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil • posoudí činnost člověka a její vliv na vnitřní a vnější geologické procesy a vyhledá příklady interakce člověka s těmito silami
Atmosféra		• vysvětlí vertikální členění atmosféry a měnící se vlastnosti s výškou
Podnebí Počasí Cirkulace atmosféry		• posoudí význam atmosféry a jejích složek pro život lidí • objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů • vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí • interpretuje klimadiagram, přiřadí klimadiagram k podnebnému pásu • spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí • rozlišuje jednotlivé meteorologické prvky a jejich změny v různých místech na Zemi • přiřadí určité projevy počasí do odpovídajícího podnebného pásu • popíše aktuální stav počasí v místě, pojmenuje činitele utvářející počasí • posoudí vliv člověka na místní počasí a podnebí • objasní vznik větru a popíše vybrané pravidelné větry na Zemi • rozlišuje vzduchové hmoty různých šířek • zhodnotí význam vybraných meteorologických a klimatických jevů na život a hospodářství
Hydrosféra Světový oceán		• popíše rozložení vodních zásob na Zemi, popíše vlastnosti mořské vody

Zeměpis	2. ročník	
Voda na pevnině Kryosféra		• nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • porovná velikost a rozložení oceánů, moří a dalších zásob vody na Zemi • rozliší, pojmenuje a vyhledá příklady ostrovů, průlivů, průplavů a dalších útvarů • rozezná a zdůvodní pohyby mořské vody, vysvětlí mechanismus mořských proudů • na příkladech doloží vliv pohybů mořské vody na lidskou činnost a jejich význam pro člověka • zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP na Zemi a pro lidskou společnost • posoudí zásahy člověka do hydrosféry a vyhledá konkrétní data o využívání hydrosféry • rozdělí povrchové a podpovrchové zásoby vody do kategorií • znázorní a popíše vodní tok od pramene k ústí a objasní činnost řeky v krajině • rozlišuje jezera, rybníky a jiné nádrže a jejich funkce, jmenuje a vyhledá příklady • vysvětlí původ jezer na příkladech • nakreslí a interpretuje graf režimu odtoku řeky podle podnebného pásu • posoudí dostupnost vody v různých zemích světa • rozdělí ledovce podle typů • popíše vznik a pohyb ledovců, vysvětlí pojem sněžná čára • na mapách ukáže a zdůvodní rozmístění ledovců na Zemi • posoudí význam ledovců pro klima, reliéf, život člověka a pro hospodářství
Půdy		• popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd
Biosféra		• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG
Obyvatelstvo na Zemi Sídla		• objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, gramotnost, písmo, náboženství

Zeměpis	2. ročník	
		• uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, průměrné, nejčastější, kladné a záporné hodnoty • objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva • lokalizuje v mapách hlavní migrační proudy v minulosti a v současnosti • hodností význam náboženství pro společenské a politické prostředí ve vybraných státech • načrtne schematicky typy věkových pyramid ve vybraných státech • objasní pojmy město, venkov, aglomerace, konurbace, megalopole,sub/urbanizace, uvede příklady na mapě světa
Společenské a hospodářské prostředí		• uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států • zná pojmy HDP, hospodářské sektory a jejich význam pro hospodářství států vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti (tzv. obilnice světa) • dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl zpracovává • zná nejprůmyslovější oblasti světa • rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a její význam pro obchod a hospodářství • pomocí tabulek, tematických map, různých socioekonomických ukazatelů zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých • podle mapy vyhledá některé členy významných hospodářských a vojenských integrací
Poloha ČR Hranice a jejich vývoj		• určí polohu ČR v zeměpisné síti, na Zemi a vůči okolním objektům • posoudí další aspekty polohy ČR • shrne vývoj státního území a hranic, rozliší přirozené a umělé hranice • porovná rozlohu ČR s jinými státy a územími
Geologie a geomorfologie ČR Působení vnitřních a vnějších sil na reliéf		• vysvětlí zásadní geologické děje, které zasáhly území ČR • seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti • vymezí základní geomorfologické oblasti ČR • rozlišuje základní typy hornin a tvary reliéfu • orientuje se ve fyzických mapách ČR a dokáže vyhledat různé celky a jevy v mapách

Zeměpis	2. ročník	
Nerostné zdroje ČR Hospodářské využití		• rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • zhodnotí vybavenost ČR surovinami • aplikuje znalosti z dějepisu o historické těžbě a využití surovin v českých zemích • vysvětlí na příkladech vztah mezi výskytem surovin a umístěním sídel a průmyslové výroby
Hydrologie a hydrografie ČR		• posoudí hydrologickou polohu a zhodnotí její výhody a nevýhody • zařadí území ČR k úmořím a povodím • rozdělí vodní zásoby ČR do vhodných kategorií a rozlišuje jejich význam pro hospodářství • lokalizuje oblasti se zvláštními hydrologickými jevy (minerální vody, podzemní vody, krasy apod.) • pojmenuje významné vodní toky, rybniční a jezerní oblasti a další vybrané jevy a ukáže je v mapě
Podnebí a počasí ČR Podnebné oblasti		• pojmenuje hlavní faktory, které utvářejí podnebí ČR • vymezí na území ČR hlavní podnebné oblasti, vysvětlí jejich různé hospodářské využití • porovná počasí a podnebí různých míst ČR s použitím vhodné terminologie • objasní vybrané pojmy: srážkový stín, teplotní inverze, tepelný ostrov měst apod.
Půdy ČR Význam půd pro hospodářství		• rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy • pojmenuje hlavní půdotvorné činitele a posoudí jejich působení v různých oblastech ČR • zdůvodní vhodnost půdních druhů a typů pro zemědělství a jiné aktivity člověka • vysvětlí zákonité rozmístění půd v ČR • doloží vliv člověka na kvalitu půd
Biogeografie ČR		• vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočišstvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva
Krajina Ochrana a tvorba ŽP Ekologické problémy		• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany

Zeměpis	2. ročník	
		• vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • navrhuje opatření/řešení problémů životního prostředí
Státní uspořádání Územní uspořádání a správa Politický systém		• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky a jeho smysl • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou
Obyvatelstvo ČR Rozmístění a vývoj obyvatelstva Sídla ČR Funkce sídel		• porovná počet obyvatel ČR s jinými státy • popíše a doloží základní demografické trendy • zdůvodní rozložení obyvatel ČR v závislosti na FG a SG faktorech • zhodnotí strukturu české populace z různých hledisek • určí hlavní trendy v pohybu obyvatel a určí jejich příčiny • dělí sídla podle velikosti nebo funkce • lokalizuje a pojmenovává hlavní oblasti koncentrace obyvatel • hodnotí strukturu města a funkce ve městech • vysvětlí a použije základní demografické pojmy
Hospodářství ČR a jeho vývoj Sektorová struktura		• popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.
Průmysl ČR Rozmístění průmyslu Odvětví průmyslu Propojení s ostatními sektory Energetika		• lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl

Zeměpis	2. ročník	
		• popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými zeměmi světa a odhadne její vývoj a možnosti • uvádí příklady propojení a návaznosti jednotlivých průmyslových odvětví
Zemědělství ČR Rozmístění zemědělství		• zhodnotí funkční využití ploch na území ČR • popíše návaznost zemědělství různá průmyslová odvětví • aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR
Doprava Druhy dopravy Význam dopravy pro hospodářství		• objasní pojem tranzit a tranzitní poloha, posoudí polohu oblastí ČR vůči dopravním sítím/uzlům • vyhledá a vymezí hlavní dopravní trasy a uzly • rozeznává jednotlivé druhy dopravy podle prostředí a účelu • porovná jednotlivé druhy dopravy (jejich význam, objem, rychlost, zásahy do krajiny a ŽP)
Cestovní ruch ČR Oblasti a typy cestovního ruchu		• člení cestovní ruch podle kategorií a forem • lokalizuje a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu (zahraničního i domácího) • ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu • definuje důležité podmínky cestovního ruchu (lokalizační faktory) na konkrétních příkladech • na příkladech doloží propojení cestovního ruchu, služeb a infrastruktury • navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií
Služby ČR Typy služeb		• člení služby (např. výrobní, státní, soukromé atd.) • uvádí příklady profesí ze sektoru služeb • objasní a použije základní pojmy: dovoz, vývoz, rozpočet, bilance, zboží, poptávka, nabídka apod. • posoudí vybavenost službami v různých oblastech, sídlech a částech města • rozlišuje specializované služby a služby denní spotřeby a odhadne jejich hodnotu/cenu
ČR v mezinárodních organizacích ČR v Evropě		• zařadí ČR do konkrétních organizací

Zeměpis	2. ročník	
		• zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Média jako zdroj informací o globálních jevech (klima, zdroje apod.). Práce s informacemi z médií. Role médií v problematice globálních klimatických změn, udržitelného rozvoje, demografického vývoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Různorodost světové populace a rozdílnost socio-ekonomického prostředí v různých regionech světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv člověka na přírodní prostředí, globální problémy, odpovědnost vůči životnímu prostředí. Příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP. Ochrana a tvorba ŽP v ČR, ekologická situace/problémy a možnosti jejich řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Integrace ČR v mezinárodních organizacích, role ČR v nich. EU a její politiky, Euroregiony (regionální politika)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • načrtne a porovná základní kartografická zobrazení	→	M 2. r. • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů
• aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly	←	D 1. r. • shrne objevné plavby a jejich důsledky
• vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období	↔	Fy 2. r. • vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
• určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa	↔	Fy 2. r. • popíše stavbu sluneční soustavy
• rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru	↔	Fy 2. r. • seznámí se s aktuálními představami o stavbě a vývoji vesmíru, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“), orientuje se v základních souhvězdích na obloze
• pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi • porovná oblasti Země podle jejich polohy a rozdělí Zemi do základních podnebných pásů	→	Bi 5. r. • uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny)	←	Fy 1. r. • vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
• vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa	←	Fy 1. r. • vysvětlí kapilární jevy a jejich uplatnění v přírodě
• doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva	↔	Bi 2. r. • uvede u hospodářsky významných rostlin jejich význam a jejich ekologické nároky
• doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva	↔	Bi 2. r. • poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry	→	Bi 5. r. • vysvětlí pojmy biosféra a ekosystém
• uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, vodstva a půd pro základní přírodní krajiny	→	Bi 5. r. • posoudí vliv abiotických a biotických podmínek prostředí na organismy
• posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj	↔	Bi 2. a 3. r. • obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů
• rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry	→	Bi 5. r. • analyzuje vztah živá a neživá příroda
• interpretuje data z grafů a tabulek • získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy • vysvětluje základní geografické jevy podle map nebo jiných dat • uspořádá pojmy do schématu a objasní jejich strukturu a vztahy	→	Ma 5. r. • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
• objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, naděje dožití, rasa, jazyk, národ, menšina, gramotnost, písmo, náboženství • uvede tyto demografické charakteristiky na příkladech a vyhledá v tabulkách jejich maximální, minimální, průměrné,	→	Bi 5. r. • popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nejčastější, kladné a záporné hodnoty		
• dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl zpracovává	→	Ch 4. r. • vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů.
• pomocí tabulek, tematických map, různých socioekonomických ukazatelů zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých • podle mapy vyhledá některé členy významných hospodářských a vojenských integrací • zařadí ČR do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem	↔	Osv 2. r. • nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR
• objasní rozdíly mezi počasím a podnebím • pojmenuje klimatogeografické činitele a zhodnotí jejich vliv na různých místech na Zemi	↔	Bi 2. r. • posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce
• určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce	↔	Ma 2. r. • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojit jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh
• na příkladech ukáže a vysvětlí různé typy zvětrávání • komplexně popíše a spojí rušivou, transportní a tvořivou činnost vnějších sil	←	Fy 1. r. • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce
• přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva	↔	Bi 2. r. • poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin
• ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	↔	Bi 2. r. • obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných druhů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii)	→	Bi 5. r. • posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady	→	Bi 5. r. • analyzuje vztah živá a neživá příroda
• vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP	→	Osv 3. r. • posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR	↔	Ch 2. r. • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou	→	Osv 4. r. • rozumí dělení státní moci v ČR
• popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy	←	Fj 1. r. • orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
• popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současnost • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.	↔	Osv 2. r. • ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
• vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP	→	Che 3. r. • vysvětlí význam chemického průmyslu, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí
• zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby	↔	Che 2. r. • zhodnotí vliv chemického průmyslu v životě člověka • orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím
• popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji	→	Fy 4. r. • objasní princip výroby elektrické energie s důrazem na přeměny energie a vliv na životní prostředí, porovná výhody a nevýhody různých technických řešení z hlediska energetické náročnosti
• aplikuje znalosti o půdách a klimatu, posoudí vhodnost	↔	Bi 2. r. • poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
regionů ČR pro určitý typ zemědělství • rozlišuje extenzivní/intenzivní zemědělství a rostlinnou a živočišnou výrobu • ukáže v mapách hlavní zemědělské oblasti ČR		
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace	→	Osv 4. r. • vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
• popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji	←	Fy 1. r. • popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů
• zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem	↔	D 2. r. • analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia geografie ve francouzštině, francouzská terminologie		- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu
Evropa - Geografická poloha		- chápe rozdíl mezi historickým a geografickým pojetím pojmu Evropa - umí vytyčit zeměpisné hranice Evropy - umí vysvětlit, proč je Evropa víc historický než historický pojem
Přírodní poměry		• vyjmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti

Zeměpis	3. ročník	
		• porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy a vysvětlí rozdíly • vyhledá na mapách významné řeky a jezera • popíše a vysvětlí rozmístění vegetace
Obyvatelstvo		• rozliší obyvatelstvo podle jednotlivých jazykových skupin a náboženství • porovná oblasti Evropy podle hustoty zalidnění • popíše aktuální demografickou situaci v Evropě, její příčiny a důsledky • vymezí oblast evropské megalopole • pojmenuje hlavní evropské metropole a jejich funkce
Politická mapa Evropy		• pojmenuje a vysvětlí hlavní geopolitické změny, které nastaly koncem 20. století • pojmenuje a lokalizuje všechny evropské státy
		• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
Evropská unie		• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
		• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací politika EU, vzdělávací a výměnné programy, školní výměna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Vývoj evropské integrace a jejích společných politik. Regionální spolupráce. Různé typy mobility. Měnící se role a propustnost vnitřních i vnějších hranic.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Seznámení s multilingvním a multikulturním prostředím skrze školní výměnu, případně jinou mezinárodní spolupráci. Evropa regionů, různé podoby Evropské diverzity.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	-->	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu	<--	Fyzika -> 3. ročník -> užívá správné názvosloví na úrovni mikroskopické (jádro, atom, molekula, buňka atp.) i makroskopické (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) vybere vhodné měřítko a umístí na něj předměty podle jejich velikosti
• charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR
• popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí
- si osvojuje základní zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikační dovednosti nezbytné ke zvládnutí učiva ve francouzštině - se seznamuje s francouzskou metodou nutnou ke zvládnutí písemného projevu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Země, planeta lidí • rozmístění obyvatel na Zemi • rozdělení světa podle bohatství a chudoby • politické rozdělení světa • globalizace, hlavní trend vývoje současného světa		• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
2. Výživa světového obyvatelstva • růst světové populace • světové zemědělství • světový trh s potravinami		• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu
3. Voda, obnovitelný a nevyčerpatelný přírodní zdroj? • nerovnoměrně rozmístěný přírodní zdroj • zásobování vodou ve městech a na venkově • hydrokonfliktní oblasti		• popíše nerovnoměrnosti ve složení hydrosféry, jakož i v rozložení povrchové vody na Zemi • vysvětlí problémy nedostatku vody v městských a venkovských oblastech • popíše oblasti, ve kterých dochází ke konfliktům v souvislosti s přístupem k vodním zdrojům
4. Dynamika městských sídel • historie vývoje měst • organizace území města • problémy současných měst		• popíše a vysvětlí hlavní etapy vývoje měst a městského osídlení • popíše a vysvětlí rozdíly v územním uspořádání měst Severu a Jihu • vysvětlí základní problémy životního prostředí měst
5. Atraktivita pobřežních oblastí • rostoucí urbanizace pobřežních oblastí • využití pobřežních oblastí • jejich problémy		• vysvětlí a ukáže rostoucí soustředění obyvatel a aktivit na pobřeží • vysvětlí rozdíly ve využití pobřežních oblastí v různých částech světa • vysvětlí společné problémy pobřežních oblastí
6. Lidská společnost čelí katastrofám • typologie katastrof • postoj k nim v zemích Severu a Jihu		• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Migrace jako součást globálních procesů; rostoucí rozdíly mezi "severem" a "jihem".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy - voda, potraviny, globální přírodní i technologická rizika.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Problematika podpory rozvojových zemí; problematika udržitelného rozvoje ve vyspělých a rozvojových regionech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Problémy megaměst spojené s migrací; migrace jako jeden z výsledků socio-ekonomických podmínek a její důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	4. ročník	
Životní prostředí megalopolí v rozvojových i vyspělých zemích. Problematika vodních zdrojů a spotřeby vody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Globální trh s potravinami, hydrokonfliktní oblasti, dělení světa na "sever/y" a "jih/y" pohledem médií.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	-->	Biologie -> 5. ročník -> Popíše složení a vysvětlí vývoj populace, společenstva a ekosystému
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje vztah živá a neživá příroda

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě	<--	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými	<--	Biologie -> 2. ročník -> Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu		
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
• vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s elektrárnou vodní a tepelnou zhodnotí možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva a závažnost radiační havárie popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

Zeměpis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Česká republika (vyučováno česky nebo francouzsky v návaznosti na učivo 1. ročníku) 1.1. Územní vývoj ČR a její postavení v Evropě		• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století
1.2. Výhody a nevýhody přírodního prostředí ČR		- dokáže zhodnotit výhody a nevýhody jednotlivých typů reliéfu, podnebných oblastí, hydrologických podmínek ČR pro stát a jeho fungování - zvládne vytvořit na toto téma mapu doprovázenou strukturovanou a problematizovanou legendou
1.3. Obyvatelstvo a osídlení ČR		- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů
1.4. Hospodářský prostor ČR		- zhodnotí vývoj českého hospodářství od počátků industrializace

Zeměpis	5. ročník	
		- zhodnotí stav jednotlivých sektorů českého hospodářství v evropském a světovém kontextu
1.5. Mezinárodní spolupráce a integrační procesy		• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
1.6. Ochrana přírody v ČR		• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území
1.7. Regiony ČR prostřednictvím nových technologií		• využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu ČR • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • zpracuje vyhledané údaje do tabulek a grafů • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného kraje
2. Francie 2.1. Území Francie v evropském prostoru		• zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru • zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí
2.2. Obyvatelstvo a charakter zalidnění, demografické charakteristiky, proces urbanizace		• zhodnotí rozmístění obyvatel ve Francii • současné trendy prostuduje pomocí dokumentů na konkrétním případě regionu Midi-Pyrénées a vysvětlí hypertrofii Toulouse • v celonárodním měřítku vysvětlí hypertrofii Paříže • pomocí programu Excel vyhodnotí demografické charakteristiky obyvatelstva Francie formou tabulek a grafů • zaměří se na současné problémy imigrace
2.3. Územní a strukturální vývoj průmyslu a zemědělství		• dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu • vymezí jednotlivé zemědělské oblasti
2.4. Prostorové změny na území Francie, politika decentralizace		• vymezí jádrové oblasti • vysvětlí opatření k decentralizaci administrativní i průmyslové • vysvětlí změnu hospodářského prostoru Francie v 2. polovině 20. století • určí oblasti, které profitují z průmyslové decentralizace Ile-de-France
2.5. Regiony Francie prostřednictvím nových technologií		• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	5. ročník	
ČR/Francie a jejich zapojení do humanitární pomoci, rozvojové spolupráce a mezinárodní ekonomické a vojenské spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Role Francie v EU a ve světě, začlenění do evropské megalopole a mezinárodních toků a výměn.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
ČR a Francie v propojené Evropě, mezinárodní mobilita, výměnný pobyt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Měnící se populace ČR/Francie, změny způsobené migrací i přirozenou měnou. Výměnný pobyt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Hospodářství, integrace, socio-ekonomické jevy v ČR/ve Francii v médiích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Životní prostředí regionu a České republiky		
Příklady problémů ŽP v ČR/Francii na lokální, regionální a nadregionální úrovni.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů	-->	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozumí dělení státní moci v ČR
- zhodnotí rozmístění obyvatel na území ČR a jeho změny migrací i přirozeným	<--	Matematika -> 5. ročník -> 3.1 • diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí • reprezentuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vývojem - vytvoří na toto téma mapu se strukturovanou legendou - zhodnotí současnou demografickou situaci ČR, její příčiny a důsledky - zpracuje údaje o této situaci formou tabulek a grafů		graficky soubory dat, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti
• zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	<--	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu ČR • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • zpracuje vyhledané údaje do tabulek a grafů • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného kraje	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru • zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dopravních os, zejména osu Rhôny v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí		Orientuje se dle svých zájmů v odvětvích kultury, umění nebo sportu. Seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů.
• dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu • vymezí jednotlivé zemědělské oblasti	<--	Fyzika -> 5. ročník -> porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách určí složení jádra v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra vypočítá vazebnou energii jádra předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů využívá zachování energie při reakcích vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy vypočítá uvolněnou energii při jaderné reakci vysvětlí problematiku jaderných odpadů zváží pro a proti využití jaderné energie je seznámen s postupy při jaderné havárii ví, jak se chránit před ionizujícím zářením
• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu	<--	Francouzský jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí. Má představu o životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou
• vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje • využívá nové technologie ke zpracování celkové charakteristiky zvoleného regionu Francie • seznámí se se spolehlivými internetovými zdroji geografických informací • vytvoří power-pointovou prezentaci zvoleného regionu	<--	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
• si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
• zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností. Má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu. Seznamuje se s ukázkami literárních děl současných francouzských a frankofonních autorů. Umí geograficky i politicky zařadit Českou republiku a vyjádřit se o jejím začlenění do EU. Umí se vyjádřit o významných událostech z našich dějin a našich významných osobnostech. Umí se vyjádřit o životním stylu a tradicích České republiky. Zná významná místa turistického zájmu. Umí se vyjádřit o odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Globalizace současného světa • globalizace jako aktér nové organizace současného světa • světová migrace • světový obchod • jádrové a periferní oblasti současného světa • mezinárodní organizace		• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
2. Dvě kontinentální mocnosti 2.1. USA v rámci amerického kontinentu		• zhodnotí jednotlivé faktory velmocenského postavení USA a v čem se toto postavení projevuje • zároveň zkoumá, zda existují limity, které toto postavení mohou v budoucnosti ohrožovat • zabývá se demografickými problémy (nárůst hispánské populace) • zkoumá, jakou roli hrají jednotlivé oblasti USA v jejich ekonomice (Sun Belt, Severovýchod, Megalopolis) • vyloží, jakou roli hrají metropole a metropolizace prostoru USA v procesu světové globalizace • vyloží postavení Megalopole a zejména New Yorku v globalizovaném světě
2.2. Jižní a Jihovýchodní Asie: světové ambice Číny a Japonska		• vysvětlí ekonomický růst Japonska po 2. světové válce a jeho roli jako příkladu ekonomického růstu celé této oblasti • zaměří se na vliv globalizace na hospodářský růst této oblasti – růst zejména pobřežních oblastí, růst a vliv přístavů a vůbec celé dopravní infrastruktury • zaměří se na problematiku regionálních kontrastů
3. Kontrasty současného světa		• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
3.1. Rusko na hranici Severu a Jihu		• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
3.2. Brazílie, dynamická mocnost Jihu		• na příkladu Brazílie popíše a vysvětlí kontrasty, které jsou typické pro země třetího světa - kontrasty regionální, sociální • zaměří se na příkladu Sao Paula, druhého největšího města světa, na problematiku velkoměst v rozvojovém světě
3.3. Afrika a otázka jejího budoucího vývoje • Sahara: přírodní zdroje x konflikty • JAR: člen BRIC?		• určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky

Zeměpis	6. ročník	
		• na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální mocnosti zapojené do procesu globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Prostory, aktéři a toky v globalizovaném světě, problém zvětšování nerovností mezi regiony.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální a socio-ekonomické problémy v globálním měřítku, role velmocí (Triade) a dalších aktérů v globálních problémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příklady hospodářského využívání oceánů a polárních oblastí, posouvání "fronts pionniers" do Amazonie a pouští.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Příklad americké populace a problémů vyplývajících z její různorodosti. Příklad střetů rozdílných kultur na rozhraních makroregionů (př. Sahara, Karibik).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Otázka humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v Africe. Problematika "neokolonialismu" prostřednictvím investic (FTN) a rozvojové spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Globální jevy skrze média v různých jazycích. Média a i/legální toky ve světě. Média a globální velmoci a jejich vztahy a konflikty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Příklad environmentálních problémů a limitů ve významných makroregionech (USA, Čína, RUsko).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace		
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> vymezí klady i zápory globalizace
• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
• určí a vysvětlí přírodní potenciál Sahary a možnosti jejího začlenění do procesu globalizace • vysvětlí nové perspektivy rozvoje afrického kontinentu, stejně jako jeho překážky • na příkladu Jihoafrické republiky ukáže možnost existence kontinentální	-->	Chemie -> 4. ročník -> Umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků. Je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků. Rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace). Vysvětlí složení ropy, zemního plynu. Dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie. Vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro zisk různých produktů. Vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mocnosti zapojené do procesu globalizace		hydrogenace, halogenace, hydratace. Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen).
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> shrne objevné plavby a jejich důsledky seznámí se s renesancí a jejími mistry objasní vznik a odlišnosti reformních církví zhodnotí náboženské války a protireformaci charakterizuje působení M. Jana Husa shrne průběh a výsledky husitských válek charakterizuje politiku Jiřího z Poděbrad vysvětlí pojem stavovská monarchie shrne příčiny a výsledky nizozemské revoluce analyzuje anglickou revoluci charakterizuje absolutismus ve Francii vymezí úlohu barokního umění v protireformačním hnutí analyzuje vnitřní poměry čes. státu shrne dopad rekatolizace na pol. a spol. život objasní charakter třicetileté války vysvětlí důsledek Bílé Hory
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 2. ročník -> nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezinárodních organizací pro proces globalizace		
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> vymezí klady i zápory globalizace
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> rozliší různé typy států
• zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa
• vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vymezí základní problémy soudobého světa

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	3	2	2	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Výchovy k občanství, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna následující

Název předmětu	Dějepis
	průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova. Cíle předmětu : - základní faktografická orientace - vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří - orientace na časové ose a v historické geografii - respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti) - znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí - schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současností - schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů - schopnost kritické analýzy historiografických textů - vytvoření trvalého zájmu o historii Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy : - práce s učebnicí - práce s mapou - práce s různými druhy dokumentů - práce s odbornou literaturou - návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich - práce s internetem - zadávání referátů a skupinových úkolů Časové a organizační vymezení učiva Od 2. do 6. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku je možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.). Ve 2. ročníku je vyučovacím jazykem čeština, od 3.ročníku se začíná s výukou ve francouzštině. Výklad českých dějin probíhá zpravidla česky.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých a podněcujeme je k získávání dalších informací. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, procházky Prahou, exkurze, referáty) a vedeme je k dalšímu zájmu o tuto problematiku. Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků. Vedeme žáky ke zpracování výpisků, referátů. Vedeme žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů. Motivujeme žáky ke sledování filmových a televizních

Název předmětu	Dějepis
	historiografických pořadů. Prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamujeme žáky s některými českými a světovými historiky.
	Kompetence k řešení problémů: Prací s dokumenty učíme žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací. Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazujeme žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí a učíme je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Učíme žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.
	Kompetence komunikativní : Učíme žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu. -Nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuse, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat , obhajovat svůj názor, správně argumentovat. U ústních i písemných projevů dbáme na užívání správných pojmů a ověřujeme, zda jim žáci dobře rozumějí. Pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině. Umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji. Dbáme na spisovný projev.
	Kompetence sociální a personální : Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel , umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu. Vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učíme žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní. V rámci dějepisu seznamujeme žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy , poznáním odlišností a jejich pochopením je vedeme k toleranci , upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému.
	Kompetence občanská: Studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vedeme žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). Studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učíme žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví , vedeme je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl. Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a

Název předmětu	Dějepis
	společenských norem, vedeme je k jejich respektování a chování se podle nich. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.
	Kompetence k podnikavosti: Zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Vedeme žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.

Dějepis	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Revoluční Evropa 1. poloviny 19. století - důsledky vídeňského kongresu; změny hranic - liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století - průmyslová revoluce a sociální teorie		vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce
Habsburská monarchie v 18. století a 1. poloviny 19. století - proměny absolutismu pod vlivem osvícenství - metternichovský systém - národní obrození - revoluce 1848/49		shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce 1848/49
Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století - projevy imperiální politiky velmocí - Británie – moderní monarchie - politické proměny Francie - vznik národnostních států Itálie a Německa - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) - vznik nové velmoci Japonska - rozvoj vědy a techniky		shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa
Svět na přelomu 19. a 20. století - kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století		analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války

Dějepis	2. ročník	
- vznik Dohody a Trojspolku, příčiny 1. světové války		
Proměny habsburské monarchie koncem 19. a poč. 20. stol. - vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století		objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století
Světová válka a ruská revoluce - 1. světová válka - ruská revoluce, upevňování bolševické moci - česká politika za 1. světové války, domácí a zahr. odboj		charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci popíše českosl. odboj za 1. světové války
Svět ve „zlatých 20. letech“ 20. století - versailleský mírový systém - protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů - Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta - světová hospodářská krize - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - kultura 1. poloviny 20. stol.		zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory objasní důvody nástupu autoritativ. režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evr. společnosti
Československo v 1. polovině 20. století - vznik ČSR, snaha o demokracii - Mnichov a okleštění		analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize
2. světová válka - příčiny války - jednotlivé fáze války, jejich charakter - nacistická okupace Evropy - kolaborace, odboj¨ - holocaust „šoa“ - Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje
Svět v době studené války - bilance 2. světové války, nové uspořádání světa, OSN - okolnosti vzniku studené války, její etapy - vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)		analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení
Vytvoření dvou bloků - formování západního bloku, velmocenská úloha USA - formování vých. bloku, jeho vnitř. vývoj, postavení SSSR - směřování k unipolárnímu světu - pád komunistických režimů - rozpad Východního bloku a SSSR - sbližování, mír. proces, odzbrojování, konec studené války		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj

Dějepis	2. ročník	
Sjednocení v Evropě - postupné sjednocování v Evropě - vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení - rozšiřování Evropy po pádu komunismu - EU a její instituce a správa		popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
Asie a Afrika ve 2. polovině 20. stol. - dekolonizace a problémy „třetího světa“ - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - vývoj komunistické Číny		objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury
Československo ve 2. polovině 20. stol. - „národní a demokratická revoluce“ po 2. světové válce - nastolení a vývoj komunistického režimu (1948, 1968) - obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné ČR		analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin
Globální problémy moderní společnosti		vymezí základní problémy soudobého světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

Dějepis	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci • je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku • vyloží současnou demografickou situaci a porovná ji se situací v 90. letech • vysvětlí příčiny devastace životního prostředí
charakterizuje revoluce 1848/49	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
zhodnotí život v moderní evr. společnosti analyzuje období 1. republiky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.
analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích		
analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol.	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
objasní význam islámské a židovské kultury	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Antické Řecko - politicko-společenský vývoj - první demokracie - kulturní dědictví		charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie vyjmenuje instituce athénské demokracie a vysvětlí, jak fungovaly srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén
Antický Řím - politicko-společenský vývoj - vznik a šíření křesťanství - kulturní odkaz		vysvětlí zrod křesťanství v kontextu římské říše objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím vyhledá informace o významných osobnostech římské říše vyhledá informace o významných osobnostech počátku křesťanství vypráví příběhy z období zrodu křesťanství popíše stavbu rané křesťanské a židovské architektury
Středomoří jako středověká civilizační křižovatka - křesťanská společnost - byzantská říše - vznik islámu a jeho expanze - křesťanská a muslimská společnost - křížové výpravy		definuje hlavní znaky křesťanství a vysvětlí pojem christianizace vysvětlí okolnosti vzniku rozkolu v církvi a objasní okolnosti vzniku ortodoxní církve objasní vznik islámu a jeho zásady popíše charakter vztahů mezi civilizacemi popíše fungování obchodu ve Středomoří popíše muslim. a byzantskou architekturu
Svět na počátku novověku - zámořské objevy a formování koloniálních říší - renesance, humanismus		shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce
Svět na počátku novověku - reformace a náboženské války protireformace		definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek
Svět na počátku novověku - absolutismus versus parlamentarismus - baroko a klasicismus		definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy

Dějepis	3. ročník	
		porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší		Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí.
definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví, vysvětlí důsledky protireformace, shrne výsledky náboženských válek	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
absolutismem a konstitučními státy		
porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Orientuje se v geografické zařazení frankofonních zemí. Zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností.
života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná významná místa turistického zájmu. Orientuje se v odvětvích vzdělávání, vědy, techniky, kultury, umění a sportu.
popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
vypráví příběhy z řeckých dějin a mytologie popíše stavbu řecké antické architektury zdůvodní civilizační přínos Athén	<--	Matematika -> 3. ročník -> 1.2 • užívá pojmu reálné číslo • umí znázornit reálné číslo na číselné ose • zopakuje pojem druhá mocnina a odmocnina, pracuje s mocninami s kladným a záporným exponentem • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení odmocnin • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- osvícenství - „revoluce rozumu“ - boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA - velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa - Rusko Kateřiny II a Petra I		zhodnotí hlavní principy osvícenství zhodnotí pokroky ve vědě analyzuje Deklaraci nezávislosti USA shrne průběh francouzské revoluce vysvětlí vliv Napoleona na evropské události vysvětlí vliv osvícenství na absolutistické Rusko
Revoluční Evropa 1. pol. 19. stol - důsledky vídeňského kongresu; změny hranic - liberální a národní hnutí 20., 30. a 40. let 19. století - průmyslová revoluce a sociální teorie		vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce
Habsburská monarchie v 18. st. - 1848 - proměny absolutismu pod vlivem osvícenství - metternichovský systém		• shrne poměry v českých zemích v 1. polovině 18. století • shrne význam reforem Marie–Terezie a Josefa

Dějepis	4. ročník	
- národní obrození - revoluce 1848/49		II • definuje metternichovský absolutismus • definuje pojem národní obrození • charakterizuje revoluce 1848/49
Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století - projevy imperiální politiky velmocí - Británie – moderní monarchie - politické proměny Francie - vznik národnostních států Itálie a Německa - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) - vznik nové velmoci Japonska - rozvoj vědy a techniky Svět na přelomu 19. a 20. století - kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století - vznik Dohody a Trojspolku - příčiny 1. světové války		shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa charakterizuje proces modernizace analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století vysvětlí vznik dvou vojenských bloků Dohody a Trojspolku vyvodí příčiny 1. světové války
Proměny habsburské monarchie koncem 19. a počátkem 20. století - vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století		objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	4. ročník	
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa charakterizuje proces modernizace	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.
analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století, vysvětlí vznik dvou vojenských bloků Dohody a Trojspolku vyvodí příčiny 1. světové války	<--	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.

Dějepis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová válka a ruská revoluce - 1. světová válka - ruská revoluce, upevňování bolševické moci - česká politika za 1. světové války - domácí a zahraniční odboj		charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci charakterizuje československý odboj za 1.

Dějepis	5. ročník	
Svět ve „zlatých 20. letech“ 20. století - versailleský mírový systém - protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů - Evropa ve 20. a 30. letech: zlatá 20. léta - světová hospodářská krize - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - kultura 1. poloviny 20. stol. Československo v 1. polovině 20. století - vznik ČSR, snaha o demokracii - Mnichov a okleštění republiky 2. světová válka - příčiny války - jednotlivé fáze války, jejich charakter - nacistická okupace Evropy: kolaborace a odboj - holocaust „šoa“ - Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory shrne důvody nástupu autoritativních režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evrop. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacist. Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	5. ročník	
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci charakterizuje československý odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory shrne důvody nástupu	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy.
shrne důvody nástupu autoritativních režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evrop. společnosti	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat.
správně analyzuje důsledky rasové politiky nacist. Německa a vysvětlí pojem holocaust	<--	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět v době studené války - bilance 2. světové války a nové uspořádání světa - vznik OSN - okolnosti vzniku studené války, její etapy - vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)		analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty charakterizuje nově vzniklá seskupení
Vytvoření dvou bloků - formování západního bloku, velmocenská úloha USA - formování východního bloku, jeho vnitřní vývoj, velmocenské postavení SSSR - směřování k unipolárnímu světu - pád komunistických režimů - rozpad Východního bloku a SSSR - sbližování, mírový proces, odzbrojování, konec studené války		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další vývoj Evropy a světa
Sjednocení v Evropě - postupné sjednocování v Evropě - vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení - rozšiřování Evropy po pádu komunismu - EU a její instituce a správa		popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
Asie a Afrika ve 2. polovině 20. století - dekolonizace a problémy „třetího světa“ - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - vývoj komunistické Číny		objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury
Československo ve 2. polovině 20. století - „národní a demokratická revoluce“ po skončení 2. světové války - nastolení a vývoj komunistického režimu, komunistický převrat únor 1948, intervenční mise Varšavské smlouvy 1968 - obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné České republiky		analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky komunistického převratu vymezí jednotlivé etapy vývoje státu charakterizuje komunistický totalitní stát objasní úlohu disentu na změnu pol. poměrů zasadí události 1989 do kontextu evropských dějin
Globální problémy moderní společnosti		vymezí základní problémy soudobého světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s každodenním životem v minulosti, chápou vývoj vztahu člověka k okolní přírodě a zvraty tohoto vývoje, vnímají změny závislosti člověka na svém přírodním okolí, změny v přístupu k exploataci přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		

Dějepis	6. ročník	
Žáci jsou schopni číst či sledovat dobové dokumenty, interpretovat je, vnímat možné rozpory mezi realitou a jejím mediálním zobrazením s ohledem na záměry tvůrců. Dále vnímají jejich dobový kontext, rozlišují případnou manipulativnost či propagandistický charakter.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Mediální produkty a jejich význam		
V průběhu výuky dějepisu se žáci seznamují s různými typy médií i změnami chápání jejich významu v moderní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Využití dokumentů, ukázek z filmů, obrázků, diskuze nad manipulativností, propagandou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci poznávají historické pozadí problémů přetrvávajících mnohdy až do dnešní doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Žáci analyzují historické události či chování osobností z hlediska svých hodnotových žebříčků, snaží se pochopit jednání v dějinných souvislostech, rozlišují morální a amorální postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
V hodinách dějepisu žáci formulují své názory a prezentují je, hledají argumenty, v řízených aktivitách se seznamují s různými komunikačními strategiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě znalosti historických událostí žáci vnímají příčiny globálních problémů z více perspektiv, jsou schopni vnímat dění ve světě komplexně, vidí složitost - i možnosti - řešení těchto problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejím významu a problémech s ní spojeným, diskutují o nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Pochopení historických procesů a jejich souvislostí vede žáky k zájmu o současné dění, kterému mohou se znalostmi o jeho historických příčinách lépe rozumět, zaujímat postoje, chápat chyby v minulosti a neopakovat je.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí základní problémy soudobého světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí základní problémy soudobého světa	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • popíše a vysvětlí příčiny a průběh demografické revoluce • osvojí si pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zemědělství Severu a Jihu • získá povědomí o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		specifikách světového obchodu s potravinami a jeho souvislostech s problémy Jihu
vymezí základní problémy soudobého světa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace

5.11 Občanský a společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	0	1	1	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
Oblast	Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu studenta. Orientuje studenty ve významných oblastech společenského a osobního života. Formuje jejich vnitřní postoje, intelektuální, sociální a hodnotovou orientaci. Rozvíjí způsobilost studentů ke kritickému a mravně odpovědnému jednání a otevírá cestu k sebepoznání. Výuka probíhá kombinací pedagogických metod podle specifik jednotlivých vyučovaných předmětů. Mezi nimi lze nalézt frontální vyučování, sebediagnostiky v psychologii, práce ve dvojicích, skupinové práce, práce na projektech, analýzu textů, zpracovávání myšlenkových experimentů, řízenou diskusi aj.. Při sebeprezentaci a prezentaci práce mohou skupiny studentů využívat audiovizuální techniku, kterou taktéž využíváme při výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle ročníků je učivo členěno následovně: 1. ročník – ekonomie, politologie 2. ročník – *výuka v tomto ročníku neprobíhá* 3. ročník - psychologie 4. ročník - sociologie 5. ročník - právo 6. ročník - filosofie Vzhledem k odbornému zaměření jednotlivých vyučujících a

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	specializaci na některé obory se v průběhu šestiletého studia střídají a výuka není vedena jedním vyučujícím.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Studenty ve výuce vedeme ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů, ke kritickému třídění a systematizaci nalezených informací a následně k jejich zpracování. Studenty vedeme k propojování informací z různých oborů, k získání komplexnějšího pohledu na různé jevy. Studenty vedeme k vyvozování závěrů, které umí podložit věcnými argumenty. Studenty vedeme k hodnocení jejich práce a touze tuto práci zdokonalit.
	Kompetence k řešení problémů: Úlohy studentům zadáváme tak, aby je mohli kreativně řešit. Studenty vedeme k vyhledávání informací, které umožňují řešení problému. Studenty motivujeme k samostatné kreativní práci v projektech a prezentacích. Studenty vedeme k nalezení různých způsobů řešení problému, k sebevědomé prezentaci jejich názorů, jež je podložena argumenty, k přiznání zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní : Studenty vedeme k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně argumentovali. Studentům dáváme dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a jejich argumentaci. Studenty vedeme ke zvládnutí neverbální složky jejich projevů. Studenty vedeme k aktivnímu naslouchání. Studentům dáváme dostatečný prostor pro diskusi o problémových tématech. Studenty vedeme ke čtení s porozuměním odborných textů. Pro kvalitní a účinnou komunikaci vedeme studenty k efektivnímu využití informačních a komunikačních prostředků. Při skupinové práci vedeme studenty ke konstruktivní kritice své práce i práce spoluřešitelů.
	Kompetence sociální a personální : Studenty zapojujeme během výuky do skupinové práce, práce ve dvojicích. Studenty vedeme ke skupinové práci na projektech. Studenty vedeme k samostatné organizaci práci a k přijetí role ve skupině. Studenty vedeme ke kooperativnímu přístupu k práci ve skupině i celé třídě. Učíme studenty akceptovat názory druhých, být k druhým ohleduplní, naslouchat jim s úctou a neskákat jim do řeči, zvláště při diskusích a skupinové práci.

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	Studenty vedeme k tomu, aby byli schopni formulovat svou žádost, argumentačně ji podložit a přednést adresátovi. Podporujeme ve studentech sebedůvěru, sebeúctu a vedeme je k pocitu sebeuspokojení z dobře vykonané práce. Vytváříme pro studenty pozitivní pracovní atmosféru.
	Kompetence občanská: Začleňováním vhodných témat vedeme studenty k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k těm, kteří se liší od majority. Ve studentech podporujeme empatii k druhým. Studenty vedeme k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. Vedeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Důsledně trváme na právech a povinnostech studentů. Vedeme studenty k poznání naší kulturní tradice a jejímu ocenění.
	Kompetence k podnikavosti: Studenti se aktivně účastní různých projektů školy či jiných organizací. V rámci projektu Veletrh fiktivních firem si zakládají svou fiktivní firmu, vedou její propagaci, promýšlejí její strategii. Při samotném veletrhu ji propagují před ostatními.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného školního řádu školy.

Občanský a společenskovědní základ	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do státovědy Stát: teorie vzniku státu Stát jako subjekt mezinárodního práva; funkce, formy a typy státu Občan, občanství, státní příslušnost, vlastenectví, nacionalismus		Student: vymezí 4 teorie vzniku státu a zná jejich představitele definuje stát a jeho funkce seznámí se s různými formami států a režimů, dokáže aplikovat na současné situaci ve světě vysvětlí pojmy státní příslušnost, občanství, vlastenectví, nacionalismus
Politika, politologie: politologie jako věda, disciplíny politologie, metody a výzkum Politika jako participace občanů na veřejném životě Politická strana; politické spektrum levice, pravice; politický pluralismus; koalice; programy politických stran Politika a média: vztah médií a politiky; televizní zpravodajství, volební kampaň, veřejné mínění; manipulace, propagace, ideologie		rozlišuje politiku a politologii rozumí postavení politologie ve vztahu k ostatním společenským vědám vysvětlí souvislosti mezi občanskými právy a povinnostmi vymezí pojem občanství, pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy orientuje se v možnostech občanské participace, na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu zná složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
		objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie rámcově se orientuje v aktuálním složení Parlamentu ČR vnímá prvky politické propagace, propagandy, manipulace, dokáže je rozpoznat na konkrétních příkladech seznámí se s myšlenkami významných ideologií uvede možná nebezpečí ideologií
Demokracie: historie, vymezení; reálná demokracie; demokratická kontrola; občanská a lidská práva Listina základních práv a svobod Ústava ČR, ústavní pořádek, orgány státní moci zákonodárné, výkonné a soudní		seznámí se se stěžejními texty z historie vývoje demokracie rozlišuje mezi občanskými a lidskými právy zná strukturu a obsah Ústavy ČR vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR zná strukturu a obsah LZPS
Volby: formy přímé a nepřímé demokracie; volební právo Volební systémy; volební systém ČR		vysvětlí konkrétní prvky a nástroje přímé a nepřímé demokracie vymezí volební právo vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR
Mezinárodní vztahy: mezinárodní organizace, řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní ekonomická spolupráce ČR v mezinárodních organizacích: Rada Evropy, OSN, NATO, EU		vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací formuluje výhody/ nevýhody členství ČR v mezinárodních organizacích
Úvod do ekonomie: Ekonomie, ekonomika Stát a hospodářství – státní příjmy a výdaje, rozpočet, daně Základní ekonomické pojmy: trh, poptávka, nabídka, zboží, spotřeba		chápe předmět zkoumání ekonomie, ekonomiky vysvětlí postavení ekonomie v rámci ostatních společenských věd orientuje se v základních ekonomických tématech a učí se s nimi kriticky zacházet seznámí se s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů rozumí ekonomické úloze státu aplikuje zákon poptávky a nabídky na příkladech
Tržní ekonomika		osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně
Sociální politika – sociální síť, sociální péče, nezaměstnanost Sociální nůžky a sociální nestabilita jako ekonomický problém Inflace Trh práce a jeho specifika, aktuální trendy		zná různé principy a postoje fungování sociální politiky seznámí se různými formami sociální péče a podpory státu rozlišuje různé formy nezaměstnanosti a popíše možné dopady na fungování ekonomiky popíše inflaci, inflační spirálu

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
		uvědomuje si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce, seznámí se se zdroji, kde hledat aktuální informace
Podnikání, zaměstnání Firemní rozhodování – reklama, konkurence Podnikatelský a finanční plán management a pozice manažera a krizového manažera Plat, mzda, její typy, jejich výhody a nevýhody a jejich motivační role Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance Charakteristika OSVČ a obchodních společností		seznámí se základními formami a podmínkami podnikání, s druhy firem rozlišuje výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání chápe rozdíl mezi platem a mzdou, zná základní složky mzdy zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
Bankovní systém, ČNB Bankovní produkty Možnosti a rizika investování, vhodnost jednotlivých produktů Zacházení s vlastními financemi, finanční rozhodování		chápe rozložení bankovního systému zná a popíše roli národní banky osvojí základy odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky seznámí se se základními bankovními produkty
Ekonomické systémy Významné ekonomické krize a jejich dopady Ekonomické sektory Sociální, monetární a fiskální politika státu		seznámí se s nadnárodními ekonomickými celky a procesy orientuje se na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR vyjmenuje a charakterizuje význam jednotlivých ekonomických sektorů chápe nástroje hospodářské politiky státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Studenti se učí organizované a ohleduplné práci v kolektivu při přípravě vlastních fiktivních firem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti si osvojí principy ekonomického fungování a ekonomické spolupráce v Evropě jednak studiem západních ekonomických systémů, jednak skrze seznámení se s nadnárodními ekonomickými organizacemi a jejich fungováním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Formou již zmíněného projektu přípravy fiktivních firem studenti rozvíjejí svou schopnost konstruktivní a ohleduplné spolupráce i při zachování soutěžního charakteru projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Studenti rozvíjejí schopnost systematické a efektivní práce na úrovni jednotlivce i kolektivu jak na základě seznámení s problematikou managementu či time managementu, tak především skrze projekt Veletrh fiktivních firem, kdy ve skupinách připravují svou vlastní fiktivní firmu, její organizaci a produkty, které následně soutěžní formou prezentují pro celou školu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Studenti si uvědomují globální provázanost ekonomického sektoru, s níž se seznamují především na základě studia tržních mechanismů, které případně srovnají s jinými než západními ekonomickými systémy. Modelově pak tuto problematiku zkoumají na příkladu světové hospodářské krize.		

Občanský a společenskovědní základ	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie, vývojové psychologie a sociologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých závěrů či skupinových prací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách OSV se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světě komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky OSV studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího (např. při aktivitách vážících se k propagaci fiktivní politické strany - volební program, prezentace před veřejností...). Ukazujeme si, jak mohou média lidmi manipulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se často vnímají jako Evropané, hlavně v hodinách politologie se snažíme pracovat s evropským kontextem. Studenti si uvědomují na základě diskusí či dokumentárních filmů, že není možné řešit některé problémy odděleně, vnímají souvislosti, cítí sounáležitost s evropskou kulturou a jejím vývojem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti analyzují jednotlivé historické události (politologie), chování některých známých osobností (politologie i právo) z hlediska svých hodnotových žebříčků, vymezují rozdíl mezi porušením práva a dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Studenti se seznamují s projekty mezinárodní spolupráce, jejich významem a problémy s nimi spojenými. Diskutují o různých možnostech humanitární pomoci, někteří se sami ve svém volném čase podobné pomoci věnují, což využíváme při hodinách v diskusi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen z oblasti politologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní specifika sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí nejen politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou dobrým úvodem pro diskusi.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
finanční gramotnost: studenti si osvojí základy	-->	Matematika -> 5. ročník -> • aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovědného a efektivního zacházení s finančními prostředky		geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku
základní ekonomické principy: studenti si osvojí základní principy fungování tržní ekonomiky, dokáží je předvídat a reagovat na ně	-->	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)	-->	Informatika -> 3. ročník -> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR		současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
zaměstnání: studenti se naučí rozlišovat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání, uvědomí si potřebné náležitosti k zapojení do pracovního procesu a jeho zvládnutí (strukturovaný životopis, práva a povinnosti zaměstnance, práce a psychohygiena aj.)	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s prostěsdělovacím stylem, jeho útvary, postupy, kompozicí, jazykovými prostředky
nadnárodní ekonomické celky a procesy: studenti se orientují na poli klíčových "hráčů" mezinárodní ekonomiky, určí její význam pro hospodářství ČR	<-->	Zeměpis -> 1. ročník -> - uvede kritéria hospodářské a společenské vyspělosti států - zná pojmy HDP, hospodářský sektor primární, sekundární a terciární, jejich význam pro hospodářství států - vyhledá index životní úrovně ve vybraných státech - posoudí význam zemědělství, průmyslu a služeb ve vybraných státech - vyhledá na mapě významné zemědělské oblasti, zastoupení zemědělských plodin, hospodářských zvířat v nich - dovede vyjmenovat průmyslová odvětví a přírodní zdroje, které průmysl následně zpracovává - zná nejprůmyslovější oblasti světa a zastoupení průmyslových odvětví v nich - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - zná význam dopravy, obchodu po hospodářský rozvoj - pomocí tabulek, tematických map, indexu životní úrovně zařadí vybrané státy světa do skupiny států vyspělých, středně rozvinutých a méně rozvinutých - zná pojem integrace, mezinárodní spolupráce, humanitární pomoc - podle mapy vyhledá některé státy významných globálních a regionálních, hospodářských a vojenských integrací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod.
ekonomika státu: studenti se seznámí s rolí státu v ekonomickém dění, jeho významem, pochopí i nedostatky a limity státních zásahů	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
rozumí dělení státní moci v ČR	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	-->	Zeměpis -> 5. ročník -> • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
uvede příklady terorismu v různých částech světa, dokáže o tématu diskutovat	-->	Informatika -> 3. ročník -> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
rozumí dělení státní moci v ČR	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
orientuje se v mezinárodní spolupráci ČR s jinými státy, zná principy fungování organizací OSN, NATO, EU	-->	Zeměpis -> 2. ročník -> • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • vypracuje elektronickou prezentaci jednoho evropského státu a s její pomocí stát ústně představí
posoudí vliv začlenění do EU v každodenním životě, hledá argumenty pro a proti	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
objasní důvody evropské integrace, uvede příklady činnosti hlavních institucí	-->	Zeměpis -> 3. ročník -> • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje
rozliší různé typy států	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi • vysvětlí rozdělení světa na „Severy“ a „Jihy“ • si osvojí základní povědomí o politické mapě světa a jejích konfliktních oblastech • se seznámí s pojmem globalizace a jejími projevy v každodenním životě
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	-->	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam vídeňského kongresu definuje pojmy národní a liberální hnutí objasní utváření novodob. nár. společenství definuje pojem průmyslová revoluce shrne reformy Marie-Terezie a Josefa II definuje metternichovský absolutismus definuje pojem národní obrození charakterizuje revoluce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		1848/49 shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, objasní jejich mocenské ambice charakterizuje proces modernizace odhalí příčiny asymetrického rozvoje Evropy a světa analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. stol. vyvodí příčiny 1. světové války objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní typy zátěžových situací; deprivace, frustrace, stres		rozliší deprivaci a frustraci, na příkladu dokáže dokladovat základní odlišnosti
		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
psychohygiena		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
		dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
chápe negativní vliv chronického stresu		ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres
duševní poruchy: stručný přehled známějších poruch		dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti
schopnosti: vlohy, nadání, talent		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí, význam vůle pro dosahování zvolených cílů
inteligence: druhy inteligence, výše IQ a její měření		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
temperament: antické dělení, Pavlov, Jung, Eysenck, Kretschmer		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
motivační dispozice: zájem, postoj, potřeba, motivace		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
svědomí, morálka a mravní normy, morální dilema		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
		vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce
emoce: znaky emocí, druhy emocí		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
emocionalita, pesimismus a optimismus, postoje		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích
charakter		posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky může využít při volbě dalšího studia
		vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem, zaměří se na Kohlbergovo morální dilema a dokáže rozlišit podle chování jednotlivce
vůle a volní jednání: volní vlastnosti a procesy; manipulace		ví, jak charakterizovat volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení a práci
		umí rozeznat manipulativní způsoby chování
		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí, význam vůle pro dosahování zvolených cílů
		ví, jak charakterově volní vlastnosti ovlivňují přístup k učení i práci
fáze vývojové psychologie: prenatální, novorozenecké, kojenecké období, období batolete, předškolní věk, mladší školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří		vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi
		na základě komparace dokáže najít rozdíly ve vývoji svém a svých spolužáků
paměť: složky paměti, druhy paměti		definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít
pozornost: výběrovost pozornosti, bezděčná a záměrná pozornost; koncentrace a roztržitost		uvědomí si úlohu pozornosti při poznávání a seznámí se s mechanismem jejího fungování - např. s ohledem na vlastní učení
zaměřenost: zájem, postoj, potřeba, motivace		prokáže schopnosti orientace v Maslowově pyramidě potřeb a umí uvést příklady k jednotlivým stupňům
		porovnává vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování
různé přístupy k učení, ovlivnění druhem paměti a vůlí		hledá způsob učení, který mu vyhovuje
aktivace činnosti: afekt, bdělost, ospalost, spánek		uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne

Občanský a společenskovědní základ	3. ročník	
		dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat
druhy lidské činnosti: hra, učení a práce		zná jednotlivé druhy lidské činnosti umí je odlišit a chápe důležitost jednotlivých fází
čití a vnímání: čití, počitek, vnímání, vjem, smyslové orgány, smyslové klamy, poruchy vnímání		vysvětlí rozdíl mezi počitkem a vjemem
		dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě
představivost: dělení představ, asociační představy a asociační zákony, typy představivosti		vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ
konflikty: intrapersonální a interpersonální konflikty, řešení konfliktů		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
myšlení a řeč; myšlenkové operace: logické operace, myšlenkové operace - analýza, syntéze, srovnávání, abstrakce, generalizace, druhy myšlení - indukce a dedukce, konvergence a divergence		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
předmět a pojmy sociální psychologie: mezilidské vztahy, společenská determinace		uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení
předmět psychologie		posoudí úlohu a význam vědy v procesu poznání okolního světa
výzkumné metody psychologie: pozorování, experiment, explorační metody		dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a vysvětlí možnosti jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech používáme ve výuce skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde mají studenti nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Celý tento ročník je zaměřený na poznávání a rozvoj osobnosti - v psychologii se věnujeme jednotlivým teoretickým kapitolám, které dávají základ k tomu, aby studenti posléze mohli své znalosti aplikovat na praktické příklady či simulované příklady, které je vedou k zamyšlení. Jedním z důležitých témat určitě je - jak se správně učit, odlišnosti ve vývoji jedinců, jak na sobě mohu pracovat (např. pozitivní psychologie...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
V tomto ročníku je možné téma vhodně zařadit do kapitoly charakter, charakterově volní vlastnosti, Maslowova pyramida hodnot a Kohlbergova morální dilemata. Studenti analyzují jednotlivé příklady Kohlbergových morálních dilemat, rozmýšlejí, jak by se zachovali a svá rozhodnutí zdůvodňují. Propojují své hodnotové žebříčky s vytvářením postojů a projevy v chování. Výhodou bývá, že není jen jedno správné řešení, což umožňuje studentům pracovat s širší škálou možností, aniž by se cítili nějak vázáni jediným dobrým výsledkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme v hodinách sociální psychologie a vývojové psychologie. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se rozdělit práci, komunikovat, dodržovat odpovědně již domluvené.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi
vymezí zlomové okamžiky mezi jednotlivými fázemi	-->	Biologie -> 5. ročník -> Rozlišuje etapy prenatálního a postnatárního vývoje a uvede jejich rozdíly
dokáže charakterizovat základní duševní poruchy a zamyslí se nad tím, jak je možné pacienty s duševními poruchami začlenit do majoritní společnosti	-->	Biologie -> 5. ročník -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
definuje pojem paměť a vysvětlí, jak se jednotlivé druhy paměti liší a jak se dají využít	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
seznámí se s příčinou rozdílů v prožívání, diagnostiku vlastní typ temperamentu a dokáže aplikovat získané poznatky v různých situacích	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
uvědomuje si důležitost biorytmů a jejich vliv na volbu činností během dne	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, dokáže rozlišit jednotlivé operace v procesu myšlení	-->	Biologie -> 5. ročník -> Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva
ví, jak se chovat ve stresových situacích, odliší distres a eustres	-->	Biologie -> 5. ročník -> Orientuje se v poruchách duševního zdraví (stres apod.)
umí rozeznat manipulativní způsoby chování	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 4. ročník -> objasní otázku klientelismu a korupce
porovnává vlastní potřeby, sestaví jejich žebříček a zamyslí se nad tím, jak ovlivňuje jeho chování	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl
dokáže vysvětlit nutnost pravidelného spánku, zná základní problémy se	-->	Biologie -> 5. ročník -> Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, podporuje zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spánkem a ví, čeho se před spaním vyvarovat		
dokáže objasnit princip smyslových klamů a uvede příklady jejich využití v běžném životě	-->	Fyzika -> 5. ročník -> vysvětlí rozklad světla hranolem vysvětlí vnímání barev okem a digitálními čipy

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
socializace člověka: porozumění hodnotám a normám		uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
		uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce a jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost
sociální problémy a deviace: sociální norma a deviace, předsudky, deviantní chování, sociální patologie, kriminalita, rasismus		uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
vývoj lidského společenství; postmoderní společnost a globalizace		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
teorie společenské změny: společenský pohyb, adaptace, vývoj, pokrok a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny revoluční a evoluční, konstruktivní a destruktivní		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
sociální diferenciace společnosti: problém sociální nerovnosti, přirozené rozdíly mezi lidmi, proměny ideálu rovnosti, sociální mobilita; teorie sociální stratifikace - třídy a vrstvy		posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život
		rozliší změny, které jsou pro společnosti přínosné a které ne
laický a vědecký pohled na společnost		seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie; vymezí rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost
sociální skupiny a útvary; agregáty, teorie davu, sociální skupiny, rodina a vztah dvou pohlaví; instituce a organizace		rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, nalezne společné vnější znaky a hodnoty, které jednotlivé členy skupiny
		vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny; popíše proměny postavení muže a ženy ve společnosti

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
		z jednotlivým znaků sociální skupiny dokáže vysvětlit, proč je důležitá sociální kontrola
socializace člověka: porozumění hodnotám a normám, význam začlenění jedince do sociálních vazeb; sociální role, ritualizace jednání, sociální status		naučí se pojmenovat vlastní pozice a definovat v nich role jako vzorce chování
vývoj lidského společenství: příroda - člověk - kultura; člověk a kultura, člověk a příroda, vývoj a modernizace společnosti; globalizace		ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		vymezí klady i zápory globalizace
		posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život
		dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace
metody výzkumu: vědecký výzkum, metody a techniky		popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, prakticky si vyzkouší malý výzkum na sociální téma, uplatní vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při sběru dat v terénu; použije vhodné programy pro zpracování a prezentaci výsledků
		ve skupině si vybere zajímavé sociální téma, vytvoří hypotézu a pomocí dotazníkového šetření realizuje průzkum
verbální a nonverbální komunikace		nachází vhodné komunikační vzorce
instituce a organizace; korupce a klientelismus		nachází příklady korupce a klientelismu; analyzuje příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V hodinách OSV se věnujeme globálním problémům z různých oblastí života, nezaměřujeme se jen na ekologické či ekonomické procesy. Studenti hledají příčiny a důsledky jednotlivých vybraných globálních problémů. Teprve při schopnosti vnímat dění ve světe komplexně je vidět složitost řešení těchto problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. V teoretické rovině se jí věnujeme nejen v prvním ročníku v psychologii, ale také v sociologii. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých výzkumů či skupinové práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizačním problémům se v hodinách OSV věnujeme i v historickém kontextu, studentům ukazujeme, že podobné problémy se vyskytovaly i dříve. Studenti se snaží vymezit klady i zápory globalizačních a rozvojových procesů. Diskutujeme o některých programech rozvojové pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		

Občanský a společenskovědní základ	4. ročník	
V rámci sociologie je možné zařadit toto téma pro dokreslení otázek správného chování, odlišných modelů chování v různých skupinách (z pohledu dějin i sociokulturních rozdílů). Při obtížnějších tématech je možné se vrátit ke Kohlbergovým morálním dilematům, abychom si připomněli, že řešení někdy nebývá jednoduché.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde studenti mají nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky. Nejvíce se projeví u skupinového sociálního průzkumu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat znaky sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie a politologie, se věnujeme také dokumentárním filmům, které jsou vhodným úvodem k diskusi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Pro diskusi o psychosociálních aspektech multikulturality většinou využíváme dokumentární filmy z Jednoho světa na školách, bývají dobrým vstupem k rozsáhlejšímu rozboru (proč se chovají jinak, může to ovlivnit jejich prožívání, žebříček hodnot, výběr přátel - partnera...?).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i u aktuálních sociálních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Studenti se seznamují s každodenním životem v různých společnostech, chápou odlišné potřeby jednotlivých skupin. Uvědomují si, že člověk vždy bude ovlivňovat životní prostředí, ale je na něm/nich, zda tento vývoj bude trvale udržitelný. V hodinách sociologie se věnujeme vývoji vztahu člověka a přírody v dějinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
V průběhu výuky OSV studenti pracují s různými typy médií. Při některých aktivitách se sami snaží vytvořit zprávu, která by splňovala požadavky zadávajícího. Ukazujeme si také, jak mohou média lidmi manipulovat. V hodinách sociologie studenti ve skupinách realizují sociální průzkum na téma, které si zvolí, výsledky prezentují - na základě této zkušenosti ví, jak vybrat vzorek pro výzkum, jak jej interpretovat, ale zároveň také zjišťují, jak je možné s výsledky manipulovat.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí klady i zápory globalizace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	-->	Biologie -> 5. ročník -> Posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí
uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 5. ročník -> rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	<-->	Biologie -> 3. ročník -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
ujasní si pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin	<--	Dějepis -> 2. ročník -> analyzuje situaci po 2. světové válce ve světě definuje pojem studená válka charakterizuje vývoj bipolárního světa charakterizuje nově vzniklá seskupení vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR analyzuje a porovná život v obou blocích analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další celosvětový vývoj popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokr. základech zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii objasní význam islámské a židovské kultury analyzuje situaci v ČSR po 2. světové válce objasní příčiny a důsledky kom. převratu charakterizuje totalitní stát, roli disentu zasadí události 1989 do kontextu evr. dějin vymezí základní problémy soudobého světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nachází vhodné komunikační vzorce	<-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pojmům jazyk a řeč
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR
posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a masmédií na náš život	<--	Zeměpis -> 4. ročník -> • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a technologickou katastrofou • vysvětlí rozdíly v připravenosti zemí Jihu a Severu na tyto katastrofy
dokáže charakterizovat postmoderní a vymezit vlivy globalizace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
vymezí klady i zápory globalizace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace • vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti • zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace • zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace
posoudí úlohu změn v individuálním i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku a modernizace a k jejich negativním dopadům na náš život	<-->	Biologie -> 3. ročník -> Vysvětlí proces hominizace a sapientace
nachází vhodné komunikační vzorce	<-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pojmům jazyk a řeč

Občanský a společenskovědní základ	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
návodné a manipulativní otázky při soudním řízení		při simulovaném soudním řízení studenti identifikují návodné a manipulativní otázky
vhodné chování a jednání při simulovaném soudním řízení, náplně jednotlivých rolí		při simulovaném soudním řízení se chová a jedná přiměřeně své roli, dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné projevy
občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům; věkové hranice právní zodpovědnosti; ochrana osobnosti; občanskoprávní vztahy; smlouvy; odpovědnost za škodu		porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých vztahů
občanské právo: způsobilost k právním úkonům, věkové hranice právní odpovědnosti, občanskoprávní vztahy, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo, občanské soudní řízení		porozumí problematice věcných práv, dokáže popsat jejich druhy, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých vztahů
pracovní právo: práno na zaměstnání; pracovněprávní vztah; vznik pracovního poměru: pracovní smlouva, pracovní doba, mzda a plat, dovolená, přesčasová práce, formy ukončení pracovního poměru; zaměstnávání žen, mladistvých a zdravotně postižených		uvede, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr
		orientuje se v základních pramenech pracovního práva, vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovní smlouvy
právo a morálka		vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
ombudsman a jeho pravomoci		vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování platných právních norem
		zjistí, jaká je náplň činnosti ombudsmana, z jakých důvodů a jakým způsobem se na něj lze obrátit
rodinné právo: rodina a její funkce, vznik příbuzenství; formy sňatku, manželství; podmínky vzniku, překážky v manželství: podmínky vzniku, překážky v manželství a jeho zánik; překážky bránící uzavření manželství; vztahy v manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi; určení rodičovství, vyživovací povinnost; registrované partnerství; náhradní rodinná péče		vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků
		vymezí podmínky vzniku registrovaného partnerství
		objasní význam a funkce rodiny
		vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti manželů
		uvede práva a povinnosti rodičů a dětí
		dokáže srovnat z hlediska práva manželství a registrované partnerství
		rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné péče
Ústava ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci ČR
ústavní právo: ústavní pořádek ČR		zná strukturu a obsah Ústavy ČR
		rozumí dělení státní moci ČR

Občanský a společenskovědní základ	5. ročník	
trestní právo: hmotné: zavinění, pachatel, trestní odpovědnost mladistvých, podmínky vylučující trestnost, promlčení; sankce, druhy trestů; orgány činné v trestním řízení, etapy trestního řízení		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR
občanské právo: fyzická a právnická osoba, stát; způsobilost k právním úkonům		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětlí způsobilost k právním úkonům
právní stát		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
ústavní právo: ústavní pořádek ČR, rozdělení státní moci, územní samospráva		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
proces schvalování zákonů		dokáže popsat proces schvalování zákonů v ČR
pracovní pohovor a nutné podklady		chápe, co je vhodné pro prezentaci při pracovním pohovoru, jaké dokumenty by měl mít připravené, co vše může zahrnout do sebeprezentace
lidská práva a svobody: LZPS, ochrana lidských práv		obhajuje lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		zná strukturu LZPS
		dokáže využít znalosti LZPS na konkrétních příkladech světového dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Sociální komunikace je běžnou součástí výuky OSV. Studenti formulují vhodné komunikační strategie pro dosažení svých cílů a prakticky je uplatňují při diskusi, prezentaci svých závěrů či skupinových prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti vymezují rozdíl mezi porušením práva a dobrých mravů, rozlišují morální a amorální chování. Diskutují o vztahu práva a morálky a souladu morálky s hodnotami státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tak jako v jiných předmětech ve výuce používáme skupinovou práci či práci ve dvojicích, kde studenti mají nejen vyhotovit nějaký úkol, ale hlavně poznat zásady práce ve skupině, dokázat si rozdělit zadání na části, vyřešit problémy, které nastanou, a zvolit alternativní možnosti. Pokud nejsou schopni jako skupina spolupracovat, nesou jako tým následky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Na základě teoretických znalostí sociální komunikace si studenti uvědomují, že spolupráce i soutěž je součástí běžné výuky. Jejich klady i zápory si uvědomují a také je formulují při vyhodnocování skupinových projektů, kde se mohou projevovat negativní charakterově volní vlastnosti jednotlivých členů, které způsobují nesnáze při plnění úkolů. Pokud skupina pracuje dobře, zjišťují výhody spolupráce a učí se práci rozdělit, komunikovat, dodržovat již domluvené.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti si uvědomují silný vliv médií na utváření veřejného mínění a jeho následné využití. Hledáme příklady nejen v oblasti politologie, ale i např. v právní praxi u některých amerických kauz.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti se v hodinách snaží formulovat základní rozdíly sociokulturních rozdílů, kromě běžných témat, která jsou součástí sociologie či politologie, se věnujeme v právu také odlišným právním systémům. Na příkladech si uvádíme různé způsoby řešení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů v ČR	<--	Občanský a společenskovědní základ -> 3. ročník -> uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dopady sociálně patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
specifikum filosofie, filosofického tázání a jeho význam pro osobnostní, společenský a vědecký rozvoj		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
filosofie ve vztahu k mýtu, náboženství, vědě a umění		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
Sókratovo působení jako symbol filosofie		úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
skeptické (nominalistické) a realistické teorie poznání jako dvě základní a krajní podoby epistemologie. Vyloženo především na skepticismu a platonismu a prohlubováno jejich srovnáváním		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
racionalismus a empirismus jako pokračování realistických a skeptických epistemologií a jako dvě základní linie moderní evropské vědy		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
Kantova syntéza racionalismu a empirismu, Hegelův historismus		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
hermeneutika jako třetí cesta mezi realismem a skepticismem a jako způsob specificky humanitní a "duchovědné" epistemologie; Aristotelův význam při utváření hermeneutického myšlení		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
postmoderní hermeneutika jako zrcadlo současného myšlení, odraz postmoderního myšlení v umění		epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě
existencialismus (Jaspers, Marcel, Sartre, Camus) jako odrazový můstek k velkým lidským otázkám a tématům		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
filosofie dialogu (Buber, Lévinas) - jedinečný význam vztahovosti, pokus o zachycení toho, co je u člověka nedefinovatelné		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
kořeny moderní antropologie v antice (Sókratés)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
helénistická "praktická filosofie" (skepticismus, epikjureismus, stoa)		filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopopit jejich specifičnost a reflektovat je
kořeny filosofického myšlení a potřeby klást filosofické otázky - mýtus, racionalizace mýtu a vznik filosofie (presokratovské filosofické školy)		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
klasické řecké filosofické systémy (Platón, Aristotelés)		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
Heideggerova fundamentální ontologie a její význam pro moderní filosofii		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
Patočkovo rozvíjení heideggerovské a platónské ontologie		ontologie: na základě studia klasických filosofických koncepcí (např. řečtí filosofové, Martin Heidegger, Jan Patočka) studenti zkoumají místo člověka ve světě co do otázky po smyslu, směřování člověka a jeho osobní, společenské a hodnotové orientace
atestické a teistické filosofie náboženství, jejich souvislosti a potřeba vzájemného dialogu pro kritické zkoumání náboženství s porozuměním		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
klasická kritika náboženství (Marx, Nietzsche, Freud)		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
teologický obrat v postmoderní filosofii (Marion, Kearney, Halík)		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
křesťanská metafyzika a křesťanská mystika jako dvě alternativy kř. filosofie		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
klasikové křesťanské patristiky a scholastiky		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských

Občanský a společenskovědní základ	6. ročník	
		fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
mezináboženský dialog, jeho význam a aktuální stav, kontakt s jinými náboženskými tradicemi		filosofie náboženství: studenti získávájí nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)
myšlenkové experimenty (např. trolley car paradox) jako způsob otevření etické problematiky		vymezení etiky a morálky: studenti dokážou určit vztah těchot dvou disciplín a specifika jejich přístupu a způsobů myšlení, vymezí základní směry etického zkoumání
koncekvencionalismus jako jeden ze základních etických myšlenkových směrů se zvláštním přihlédnutím k utilitarismu		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
kategorická etika jako jeden ze základních etických myšlenkových směrů s e zvláštním přihlédnutím k Immanuelu Kantovi		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
situační etika		základní etické přístupy: studenti rozpoznají v současných morálních normách a etickém tázání základní etické přístupy, určí jejich význam a vliv
studium a zpracovávání velkých aktuálních etických otázek (např. trest smrti, eutanazie, pozitivní diskriminace)		velká etická témata a morální dilemata: studenti se učí aplikovat etické a filosofické uvažování na konkrétní aktuální situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"Poznej sám sebe" je klíčovým bodem šestého ročníku věnovaného filosofii. Toto sebepoznání je rozvíjeno s pomocí pěti tematických bloků. 1) Epistemologie - kritické studium vlastních poznávacích schopností, často nevědomých způsobů myšlení a otázek kultivace vlastního rozumu. 2) Filosofická antropologie - studium existenciálních témat člověka, mezních lidských situací, podstaty a kořenů humanity. 3) Ontologie - studium nadooborové reflexe skutečnosti jako smysluplného celku, v němž má člověk své místo. 5) Etika - viz "Morálka všedního dne".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globalizační a rozvojové procesy		
Viz bod "Morálka všedního dne". Z hlediska filosofie pak představují klíčové inspirační zdroje reflexe postmoderního myšlení, které naši současnou dobou charakterizuje jako problematickou i jako velmi inspirativní, tak zasazení současných společenských a globálních témat do rámce moderní ontologie (viz např. texty Jana Patočky).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Rozvoj dovedností sociální komunikace spočívá v samotné metodě výuky filosofie, která je z podstaty oboru postavena na dialogu, schopnosti argumentovat, přijímat druhé názory kriticky i s porozuměním a na schopnosti společné intelektuální práce na vytyčeném tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti si osvojují schopnost rozvíjet etické a morální myšlení s ohledem na konkrétní historické situace a společenské problémy. K tomu slouží jednak seznámení se základními eticko-filosofickými koncepcemi, jako především jejich aplikovaná podoba v dílech autorů tzv. praktické filosofie či politické filosofie (Nozick, Rawls aj.). Cenným materiálem je k tomuto účelu práce s morálními dilematy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
K danému tématu slouží především oddíl "epistemologie", kdy studenti zkoumají samotnou charakteristiku a svébytnost evropského myšlení a přístupu ke světu, jeho kořeny, přínos i slepé, ač často neuvědomělé, uličky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění	<--	Dějepis -> 1. ročník -> zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus seznámí se s židovským náboženstvím charakterizuje podobu antické demokracie, vysvětlí odlišnosti od souč. modelu demokr. porovnává a vyjmenuje formy vlády vysvětlí zrod a kořeny křesťanství zná vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím pozná základní znaky antické architektury
úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
epistemologie: studenti si s pomocí vybraných filosofických škol osvojují základy tzv. "radikální kritiky", tj. kritického zkoumání myšlení, jeho kořenů, podmínek a hranic v co nejdůslednější podobě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
filosofická antropologie: studenti si osvojují a promýšlejí základní filosofické otázky lidské existence (potřeba smyslu, člověk v mezních situacích, význam intersubjektivních vztahů aj.), učí se pochopit jejich specifičnost a reflektovat je	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro tuto dobu, v níž vznikala, a pro další generace
filosofie náboženství: studenti získávají nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv.	<--	Dějepis -> 1. ročník -> definuje hlavní znaky křesťanství vysvětlí pojem christianizace definuje pojem schizma; vysvětlí důvody vzniku ortodoxní církve objasní vliv církve na vznik raně feudál. států objasní vznik islámu, seznámí se s Koránem osvojí si pojmy: léno, vazal, lenní pán

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)		vysvětlí vztahy mezi Francií a Anglií definuje boj o investituru seznámí se s románským a gotickým uměním definuje pojem kmenový svaz, říše, stát objasní kulturní odkaz Velké Moravy pochopí vztah českého státu k Říši shrne pol., hosp. a kult. vývoj českého státu definuje pojem kolonizace
filosofie náboženství: studenti získávají nástroje filosofické reflexe k pochopení náboženských fenoménů, různých proudů (patristika, mystika, tzv. hebrejské myšlení aj.) či trendů (ateistická kritika, tzv. návrat náboženství aj.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost

Název předmětu	Hudební výchova
	žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí * Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem) Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. ročníku i 2.ročníku v této hodinové dotaci : 1.ročník - 1 hodina týdně 2.ročník – 1 hodina týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula.

Název předmětu	Hudební výchova
	Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů • vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní : • podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev • dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je • využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální : • pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role • dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu
	Kompetence občanská: • vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních • podporujeme zodpovědný přístup k práci • vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k učení: • při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou • učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty • vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů • motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata • předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek • učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme studenty k odpovědnosti za svou práci • podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - rozvíjení hudebnosti prostřednictvím praktických činností, především zpěvu písní a hry na hudební nástroje.		Student je schopen zvládnout hru na hudební nástroje v rámci svých možností a nadání.
		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
		Student je schopen elementární improvizace a aranžování v drobných hudebních formách.
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky, výrazu a dalších hudebních výrazových prostředků		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.
		Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
		Student je schopen elementární improvizace a aranžování v drobných hudebních formách.
Produkce - vlastní tvorba a aranžování skladeb.		Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.
Recepce a reflexe - poslech úryvků, instrumentální hudby a jejich výtvarné, literární a taneční zpracování formou soutěže.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Recepce a reflexe - poslech, analýza a charakteristika skladby dle příslušnosti k stylovému období.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou nejen podporováni v samostatnosti, ale také k vzájemné inspiraci, k tvořivosti a systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	1. ročník	
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
	K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích. Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace. Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.
Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při zpěvu 1-2hlasých písní.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje se svým hlasem, používá adekvátní intonaci
Student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá při mluveném projevu své tělo, přiměřeně gestikuluje, využívá mimiku tak, aby podpořila jeho mluvený projev
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba drobného hudebně dramatického útvaru (muzikálu, opery, apod.)		Student ovládá složitější hudební tvůrčí projev v rámci kolektivně organizované práce.
		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Student je schopen týmové práce a dle svých možností i sólových výstupů pěveckých, hereckých, tanečních, výtvarných.
Umělecká hodnota vlastní či převzaté hudby		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Nápaditost a pestrost instrumentálních a vokálních úprav		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Literární úroveň textu		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
		Student je schopen podílet se na tvorbě textu.
Interpretace (muzikálnost, choreografie, herecký projev, přesvědčivost)		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Forma, dramatická výstavba a kompozice celku		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Výtvarná úroveň scény, kulis, rekvizit, kostýmů, propagace, atd.		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Přirozenost, přesvědčivost a důkladnost zpracování tématu		Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Analýza poslechových skladeb, rozlišení stylů v evropské hudbě		Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.
		Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.		Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích. Studenti mohou realizovat medializaci některých výstupů z komplexnějších hudebních projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	2. ročník	
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Psychosociální aspekty interkulturality		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace. Hudebně dramatické projekty počítají s množstvím kolizí během tvůrčího procesu, které tříbí schopnost aktivního přístupu k řešení problémů, schopnost kompromisů, kooperace a jež kladou nároky na rozhodovací dovednosti celé skupiny a jejích vůdčích osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou nejen podporováni v samostatnosti, ale také k vzájemné inspiraci, k tvořivosti a systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie
Student je schopen podílet se na tvorbě textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vytvoří koherentní text, jež odpovídá zadanému slohovému útvaru
Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v žánrech literatury středověké, pojmenovává jejich prostředky a adresáta
Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor v 1. a 2. ročníku svým obsahem a cíli vede žáky k vědomému užívání vizuálně obrazných prostředků při vlastní tvorbě, k jejich vnímání a interpretaci (a to jak u výsledků vlastní tvůrčí činnosti, tak u výtvarných uměleckých děl). Prohlubuje rozvoj smyslové citlivosti žáků, uplatnění jejich subjektivity a vytváří podmínky pro prezentaci výsledků jejich tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu abinterpretaci.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Časové vymezení: Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok. Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní : Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální : Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství čitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí. Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Proměnlivost obrazu v čase Druhy umění Umění a realita Výtvarné-vizuální umění NG SMSU - Francouzská sbírka - výběr autorů		Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.
Vizuálně obrazné prostředky komunikace Kresba,grafika, ilustrace, malba, koláž, fotografie, videoart nová médiafilm,eo		Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.
Tvorba, tvůrčí proces - fáze tvůrčího procesu vnímání reality-smyslové vnímání podněty pro smyslové vnímání - kresba podle skutečnosti, studijní kresba, perpektivní zobrazení, barevné spektrum, experimentování s médii		rozpoznává a pojmenovává různá vizuální vyjádření a zkoumá na které jeho nejvíce působí, jaké podněty, zrak, sluch, čich hmat jsou nejčastěji zdrojem pro jeho tvorbu. pro vyjádření smyslových podnětů hledá různé prostředky (média) včetně dosud nevyzkoušených
Cena Jindřicha Chalupeckého - laureáti Galerie souč. umění - DOX, Rudolfinum, Galerie 1. patro, Svit, Cena 333 - NG Praha, Artmap, Galerie Školská 28		uvede různé vizuálně obrazné prostředky rozličných autorů na konkrétních příkladech - zejména v tvorbě současných českých autorů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Linie, bod, barevná plocha, kontrast, světlo,, stín, tvar, podobnost,, rytmus, harmonie		Určí na příkladech-plošných i prostorových uměleckých děl - charakteristické obrazové prvky a jejich vztahy
figurativní - nefigurativní umění impresionismus - expresionismus		Zaměří se na interpretaci vlastní tvorby Interpretuje obrazové prvky, které byly použity z hlediska podobnosti a odlišnosti Nalézá prvky vizuálně obrazového vyjádření v uměleckých projevech umělců od moderny po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech a prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.	-->	Francouzský jazyk -> 2. ročník -> Recepce: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů. Produkce: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Interakce: Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		frazeologických obratů S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Žák si uvědomuje význam vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě a interpretaci, vychází.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární a pohybové souvislosti s hudebními útvary a logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Vytváří si portfolia ukázek uměleckých děl z různch stylů a období a to zejména umění výtvarného, ale i hudby, tance, Filmové audiovizuální tvorby.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Student je schopen stylově zařadit a analyzovat poslechovou skladbu a porovnat ji s tvorbou jiných období.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Umělecké dílo jako obrazové sdělení Originál - kopie uměl.díla Vnímání obrazu Diskurs nad ukázkami uměleckých děl rozličných světových galerií PT - Osobnostní a sociál. vých.		žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na jeho smysly
Umělecké dílo ve veřejném prostoru Koncept Centrum současného umění DOX PT - mediální vých. multikulturní vých.		žák prezentuje výsledky své práce v různých situacích, za různých podmínek
moderna - postmoderna dada - konceptuální umění mimetické umění - abstraktní umění vývoj uměleckých vizuálně obrazných prostředků PT -Výchova k evropským a globálním souvislostem		uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.
vliv vědeckých a technických vynálezů na vývoj tvorby v oblasti umění (vynález fotografie, rentgenu, zkoumání barevného spektra,..) impresionismus,expresionismus, kubismus, válečné konflikty - dada, surrealismus		Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty

Výtvarná výchova	2. ročník	
Realita - fikce reprodukce uměl. děl, fotografie, videozátznam, internetový odkaz, ukázky z prózy a poezie, tanec PT - mediální výchova, multikulturní vých.		při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie
Interpretace uměleckého díla Vizuální vjem jako motivace k tvorbě ICT - prostředek tvorby PT - environmentální výchova		shromažďuje zdroje podněcující jeho vizuální obraznost , zaklásá si portfolia umělecké i běžné vizuálnáí produkce
Inspirační zdroje k vlastní tvorbě - vybírá ze svého portfolia viz výše PT - osobnostní a sociální výchova		samostatně si volí kritéria pro třídění vizuálně obrazných vyjádření, takto získané vědoosti vyuívá při vlastní torbě a interpretaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým , vede k porozumění sobě samému a druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Průřezové téma utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průřezové téma pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Průřezové téma přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průřezové téma vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
při vlastní tvorbě vychází jak z reálné zkušenosti, tak z fantazie	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Student je schopen podílet se na tvorbě a jevištní realizací krátkého hudebně-dramatického útvaru.
Vybraná umělecká díla interpretuje s přihlédnutím na společenko- historiské kontexty	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Estetika a pluralita v různých přístupech k vnímání hudby.
uvádí konkrétní příklady uměleckých děl představující různé umělecké směry; rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření a pro ně charakteristické prostředky; získané znalosti uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti.	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje 1. světovou válku, její průběh definuje poziční, zákopovou válku charakterizuje důsledky 1. světové války charakterizuje únorovou revoluci popíše českosl. odboj za 1. světové války zhodnotí versailleský systém a jeho rozpory objasní důvody nástupu autoritativ. režimů určí rozdíly mezi liberálně demokratickými a autoritativními režimy vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a radikalizací protidemokratických sil analyzuje jednotlivé totalitní režimy zhodnotí život v moderní evr. společnosti analyzuje období 1. republiky objasní důsledky mnichovské krize objasní globální a hosp. charakter války vysvětlí pojem totální válka správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust zhodnotí úlohu domácího i zahranič. odboje

5.14 Estetická výchova

5.14.1 Estetická výchova - hudební

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
Charakteristika předmětu	1.1. Obecná charakteristika Oblast Umění a kultura umožňuje žákům estetické vnímání a poznávání světa. Tvoří doplnění k racionálnímu pohledu na lidskou existenci. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince ve vztahu k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účast. Podstatou hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové, hudebně.tvořivé a rytmicko-pohybové činnosti. Ty vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.Nedílnou součástí jsou částečně teoretické a hudebně-historické informace, jejichž podstatou je uvést žáka do kulturních souvislostí, v nichž se scházejí různé druhy umění (výtvarné umění, architektura, literatura, dramatické umění, film. Výše uvedené složky hudební výchovy se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Jsou založeny na PRODUKCI (rozvoj hudebnosti prostřednictvím praktických činností), RECEPCI (vnímání hudby v jejích rozličnostech) REFLEXI (analýza hudebně vyjadřovacích prostředků) Cíle: * Vytvoření pozitivního vztahu studenta k estetickému vnímání světa prostřednictvím hudby * Uplatňování vlastní tvořivosti v rámci jednoduchých hudebních aktivit * Kultivování osobnosti * Snaha odhalovat vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí * Schopnost vnímat, hodnotit a respektovat různé druhy hudebního umění * Orientace v historických souvislostech z hlediska hudby a jiných oborů * Snaha podnítit trvalý zájem o umění jako součást života * Rozvoj rytmicko-pohybových aktivit * Tvořivá práce s hlasem, hlasová hygiena 1.2. Mezipředmětové vztahy D – obecně historické události v dějinách spojené s uměním ČJ – literární díla jako zdroj inspirace pro skladatele, rytmus v básnických textech VV – vizuální korespondence hudby a malby TV – tanec ZSV – myšlenky určitých epoch odrážející se v hudbě AJ – nácvik písní v angličtině (spirituály, vánoční písně…) 1.3. Učebnice a další studijní materiály Notový materiál (skladby určené k praktickému předvedení v souladu s daným tématem)

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
	Učebnice vhodné k vybraným tématům : Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia, Prchal, J.: Populární hudba ve škole, Zpěvníky lidových a umělých písní Nahrávky skladeb na CD, DVD, VHS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.1. Obsahové vymezení Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, zahrnuje obsah oboru hudební výchova (estetická výchova hudební), část průřezového tématu Mediální výchova. Dále v sobě zahrnuje dílčí část předmětu výtvarná výchova a prvky dramatické výchovy. 1.2. Časové vymezení Předmět je vyučován v 3. ročníku i 4.ročníku v této hodinové dotaci : 3.ročník - 2 hodiny týdně 4.ročník – 2 hodiny týdně. 1.3. Organizační vymezení Výuce hudební výchovy slouží učebna, kde je k dispozici klavír, audio technika k přehrávání poslechových ukázek, video a DVD přehrávač. Pro praktické účely (tanec, sborový zpěv, dramatizace) je využívána aula. Výuka může být doplňována exkurzemi (př. České muzeum hudby, Památník A. Dvořáka…)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * při výuce využíváme různé druhy činností spojené s hudbou * učíme studenty hledat souvislosti mezi hudebním uměním a jinými předměty * vedeme žáky k vyhledávání informací z rozličných zdrojů * motivujeme studenty k samostatnému zájmu o předložená témata * předkládáme studentovi co nejširší škálu hudebních ukázek * učíme studenta samostatně pracovat s notovým i poslouchaným notovým materiálem
	Kompetence k řešení problémů: * podporujeme tvůrčí aktivitu a samostatnost studentů * vytváříme příležitost k řešení různých situací
	Kompetence komunikativní : * podporujeme a upřednostňujeme kultivovaný, jasný, srozumitelný projev * dáváme studentům možnost vyjádřit své názory a obhájit je * využíváme různé informační zdroje
	Kompetence sociální a personální : * pracujeme se studenty ve skupinách, kde zastávají určité role * dbáme na dodržování společenských pravidel se zdůrazněním jejich platnosti i mimo školu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních * podporujeme zodpovědný přístup k práci

Název předmětu	Estetická výchova - hudební
	* vedeme studenty k toleranci pomocí představování různých odlišných kulturních tradic
	Kompetence k podnikavosti: * vedeme studenty k odpovědnosti za svou práci * podporujeme vlastní pojetí zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Estetická výchova - hudební	**3. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů.	Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní. Student pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.	Student je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.	Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce	
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne	
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu. Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace	
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Estetická výchova - hudební	3. ročník	
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Občanský a společenskovědní základ -> 6. ročník -> úvod do filosofie: studenti se seznámí se specifikem filosofie, jejím významem pro sebereflexi člověka a její vztah k vědě, mýtu, náboženství a umění
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Estetická výchova - výtvarná -> 3. ročník -> Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> charakterizuje základní znaky jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.		uměleckých směrů – klasicismus, osvícenství, preromantismus
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	<--	Dějepis -> 3. ročník -> shrne objevné plavby Portugalců a Španělů objasní důsledky zámořských objevů, vytváření koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života popíše renesanční umělecké dílo vypráví příběh renesančního umělce definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny, určí odlišnosti nových církví vysvětlí důsledky protireformace shrne výsledky náboženských válek definuje a na příkladech ukáže rozdíl mezi absolutismem a konstitučními státy porovná úlohu baroka v protireformačním hnutí s rolí klasicismu ve francouz. dějinách

Estetická výchova - hudební	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Produkce - tříbení intonace, rytmu, dynamiky, agogiky a hlasové a instrumentální kultury na základě zpěvu 2-4 hlasých skladeb, či hry přiměřeně obtížných instrumentálních kompozic - vše na patřičně vyšší úrovni a v souvislosti s poznáváním dalších hudebních epoch a stylů.		Student je schopen aktivního tvůrčího hudebního projevu při kolektivním, event. sólovém zpěvu 2-4hlasých písní.
		Student, pokud k tomu má patřičné dispozice, je schopen instrumentální hry sólové či doprovodné.
Recepce a reflexe - poslech a rozbor hudebních děl v historickém kontextu.		Student je schopen orientace v poslechu skladeb z různých historických epoch a rozpoznat je podle výrazových prostředků.
Recepce a reflexe - hlubší poznávání artificiální hudby klasicismu, romantismu, novoromantismu, klasicko-romantické syntézy a artificiální a nonartificiální hudby 20. a 21. století – vše v širším historickém a kulturním kontextu.		Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
K výuce jsou využívána různá média. Studenti diskutují o prezentacích hudebního umění v různých médiích. Studenti se seznamují s adaptacemi uměleckých děl v rozličných médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Studenti jsou vedeni k porozumění mediálnímu obrazu hudby, ke schopnosti rozlišit umění a kýč, hudbu artificiální a nonartificiální, ke kritickému vnímání komercionalizace umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Studenti se setkávají s hudebními útvary z různých etnických oblastí. Jsou seznamováni s pestrou paletou hudebních kořenů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Estetická výchova - hudební	4. ročník	
Studenti jsou seznamováni s faktem, že mnohé druhy hudebního umění mají kořeny u různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Studenti jsou povzbuzováni k vzájemnému respektu, k vstřícnosti, ohleduplnosti a ke spolupráci. Týmová práce bývá podpořena metodikou sborového zpěvu. Kázeň a soustředění je základním předpokladem pro jakoukoliv praktickou hudební činnost jak při nácviku, tak i při vlastní produkci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby hudba, již produkují, byla orámována tichem. Jsou vychováváni k tomu, aby se stávali pozornými a ukázněnými posluchači. Jsou vybízeni k tomu, aby se při nácviku vzájemně nerušili.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Student si osvojuje řadu dovedností, rozpoznává své dispozice či nadání, je povzbuzován k jejich rozvíjení. Studenti často ztělesňují různé role, které jim umožňují nahlédnout sebe sama z jiné perspektivy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Student si osvojuje základní strategie duševní hygieny, je veden ke správnému rozvržení činností při tvorbě rozsáhlejších hudebně-dramatických projevů, k pravidelnému opakování, k reflexi jednotlivých kroků, ke střízlivé autoevaluaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace		
Student se učí sebereflexi a seberegulaci v prostředí vzájemné kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Studenti jsou vedeni k systematické spolupráci, jež v některých projektech může být motivována soutěží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studenti se seznamují s repertoárem, který vychází z evropské kulturní tradice. Dějiny české hudby jsou vykládány v evropském kontextu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Dějiny evropské hudby jsou ilustrovány na konkrétních příkladech, kde se studenti setkávají s jinými evropskými jazyky, s jinými stylotvornými prostředky. Jsou tak vedeni k porozumění odlišnostem různých kulturněhistorických oblastí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se ve společensko-historickém kontextu doby
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.	-->	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů
Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je	<--	Estetická výchova - výtvarná -> 4. ročník -> Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formulovat a kriticky o nich přemýšlet.		

5.14.2 Estetická výchova - výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět estetická výchova svým obsahem navazuje na předmět výtvarná výchova a výstupy, které žák dosahuje v 1. a 2. ročníku povinně vyučované výtvrané výchovy, dále prohlubuje tvůrčími činnostmi a obohacuje je o vybraná témata umělecké tvorby a komunikace. Jedná se o dvouletý povinně volitelný předmět – žák si volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i produkty vizuální kultury. Dynamické pojetí vizuálně obrazných znaků jako porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností je v principu pojetím tvořivým, předpokládající experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. V tomto pojetí je výtvarná výchova uměleckým procesem propojujícím uměleckou tvorbu a interpretaci. Časové vymezení: Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Studenti , kteří chtějí prohloubit své znalosti a dovednosti se mohou v 6.ročníku přihlásit do volitelného semináře, který je dotován 2 hodinami týdně. Organizační vymezení: Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v exteriérech v blízkosti školy. Nedílnou součátí výuky jsou návštěvy výstav i stálých expozic galerií s odborným výkladem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** Učitel zadává pro tvůrčí činnost taková témata, aby žáci měli možnost k nim samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je podle dohodnutých či samostatně zvolených kritérií. Učitel umožňuje žákům, aby při tvůrčí činnosti (zejména při vlastní

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	produkci) aplikovali osvojené metody a postupy, včetně metod, postupů a technologií, které využívá umělecká tvorba. Učitel vytváří příležitosti pro to, aby žáci mohli metody, postupy a technologie využívat v různých obměnách, experimentech a ověřování těch, které dosud nevyužívali, včetně metod, postupů a technologií užívaných v profesionální umělecké tvorbě. Učitel poskytuje žákům příležitost, aby mluvili o své vlastní tvorbě i tvorbě ostatních a o vizuální produkci a uměleckých dílech a tím je motivuje k užívání pojmů a odborné terminologie. Učitel podporuje a oceňuje individualitu a originalitu ve výtvarném přístupu (řešení) každého žáka. Učitel vytváří situace a volí různé metody reflexe tak, aby žák mohl hodnotit výsledky svého učení (hodnotit proces a výsledek své práce), posun a pokrok. Učitel zadáváním úkolů i povzbuzováním vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel přistupuje k tvorbě žáků jako k činnosti, při které si žáci sami mohou ověřovat, jak je možné k tématu přistupovat a umožňuje jim hledat a nalézat vlastní originální pojetí. Učitel žákům nabízí širokou škálu vizuálních prostředků, které si mohou samostatně vybírat, experimentovat s nimi a využívat je při vlastní tvorbě. Učitel ve výuce vytváří příležitosti proto, aby žáci měli možnost porovnávat různá zpracování tématu a různé využití prostředků. Vhodným výběrem ukázek uměleckých děl i běžné vizuální produkce, učitel motivuje žáky pro hledání podobností a odlišností při zpracování tématu a podobností a odlišností v tom, jak téma uchopili oni sami. Učitel podporuje tvorbu žáků ve všech jejich etapách a to od prvotní myšlenky a jejího zaznamenání, přes etapu hledání postupů, metod a prostředků až po vlastní prezentaci a komunikaci výsledů tvorby s ostatními. Učitel podporuje osobitost výtvarného projevu žáků a poskytuje jim nové podněty a impulsy. Učitel žákům nabízí výběr z různých technik, jimiž lze zadané téma zpracovat. Učitel žákům umožňuje využít v jejich práci (jejich) vlastní zájmy a inspiraci, kterou získali vlastní aktivní činností mimo hodiny VV.
	Kompetence komunikativní : Učitel motivuje žáky k prezentaci a objasňování vlastního tvůrčího záměru a výstupů své práce a to i během procesu jejich vzniku, aby individuálně i ve skupině mohli objasnit své myšlenkové záměry a postupy a míru osobního vkladu pro uchopení tématu. Učitel umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti výběru různých způsobů prezentace pro různé cílové skupiny a o možnostech školy při realizaci a prezentaci projektu. Učitel dává žákům příležitost, aby využívali různé způsoby toho, jak výsledky vlastní produkce zapojit do sociální komunikace. Motivuje je k tomu, aby výstupy komunikačního procesu byly dále

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
	předmětem zkoumání vlastní tvorby i tvorby ostatních. Učitel předkládá žákům různé typy vizuálních vyjádření, ale také gest, zvuků, textů, záznamů pohybu a pod proto, aby si žáci uvědomili, které typy sdělení na ně nejvíce působí a proč. Učitel motivuje žáky k vzájemné komunikaci před, během i po tvůrčím procesu, k diskuzi, dialogu.
	Kompetence sociální a personální : Učitel navazuje na prožitky žáků z návštěv různorodých expozic či výstav tak, aby žáci získané poznatky využili pro inspiraci k vlastní tvorbě. Učitel dává žákům příležitost samostatně si vytvořit koncept projektu, rozpracovat jeho jednotlivé kroky a zvolit si vhodné prostředky proto, aby získali zkušenost s tvůrčím úkolem ve všech jeho etapách. Učitel dbá na to, aby měli všichni žáci při hodnocení a při prezentaci výsledků své práce 1) vyhovující podmínky 2) aby přijímali za výsledek své či společné práce zodpovědnost. Učitel upozorňuje žáky na to, že tvůrčí činnost je rozvíjí i po stránce osobnostní. Podporuje je ve snaze rozpoznat a pochopit jaké vlastnosti jsou u něj tvůrčí činností rozvíjeny a jaké může mít umělecká tvorba dopad na osobnost každého jedince. Učitel zařazuje diskuse nad současnými uměleckými projevy proto, aby se žáci naučili formulovat své názory na ně a argumentovat. Učitel do výuky zařazuje interpretační aktivity (interpretace uměleckého díla), aby v žácích pěstoval vnímání uměleckého díla jako zhmotnění zkušenosti , která se ho osobně týká. Učitel vede žáka k sebereflexi, zda stanovené cíle (ať už žákovi byly dány, nebo si je stanovil sám) splnil, či zda a nakolik se jim přiblížil. Vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní práci. Učitel vede žáka k formulaci svých názorů, k zamyšlení se nad prací svých spolužáků, ke kritičnosti, ale i taktnosti.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky činnosti, při kterých mohou žáci vnímat umělecká díla a kulturní hodnoty nezprostředkovaně, ve svém autentickém prostředí, nebo v prostředí, které je pro jejich prezentaci určeno. Učitel zařazuje do výuky návštěvy muzeí a galerií a významných architektonických památek (včetně současné produkce) jako zdrojů pro rozvoj hodnotového systému. Učitel upozorňuje na významné události kulturního a společenského života, které mají významný dopad na kulturně historické dědictví. Motivuje žáky ke sledování kulturního dění ze všech oblastí umění. Učitel zprostředkuje osobní setkání s umělcem (návštěva ateliéru…). Učitel zařazuje do výuky činnosti, kterými vede žáky k respektu k sobě samému a ke společenství Učitel umožňuje vnímat umělecké dílo z různých pohledů a v nejrůznějších souvislostech a vztazích (místo, čas, prostředí, doba vzniku…).
	Kompetence k podnikavosti: Tím, že učitel umožňuje žákům realizovat svůj tvůrčí záměr od

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarná
	prvotního nápadu, až po jeho prezentaci, umožňuje žákům to, aby si řídili pracovní proces, včetně pochopení významu zapojení různých pracovních dovedností a pochopení důležitosti různých profesí. Tím, že učitel vede žáky k přemýšlení nad danými výtvarnými problémy a uplatňováním různých pracovních postupů, tak tím posiluje a upevňuje jejich kreativitu, kterou jsou potom schopni prosadit v budoucím pracovním procesu. Učitel vede žáka k tomu, aby udržoval v pořádku své pracovní prostředí a používal bezpečně pomůcky.

Estetická výchova - výtvarná	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Námět ve výtvarném a vizuálním umění Obsah a forma v umění Žánry ve výtvarném umění Figurativní, nefigurativní umění Strategie v současném umění		Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivisti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
Netradiční techniky ve výtvarné tvorbě netradiční materiály— koláž, roláž, proláž,asambláž, ready-made, tresh art.. PT - environementální výchova		Své zkušenosti sděluje ostatním a pro jejich vyjádření hledá různé vizuální prostředky, experimentuje s nimi
státní a soukromé sbírky muzeí a galerií www.armap.cz PT - osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie
Současné vizuální umění - Cena Jindřicha Chalupeckého Konceptuální umění - Side specific Trash art, Street art - Street for art Art Wall PT - multikulturní výchova		Vnímá sám sebe a svoji roli jako roli diváka, uvědomuje si svůj podíl na přijetí či odmítnutí uměleckého díla Interpretuje umělecká díla v galeriích i v alternativních prostorách
Bod - linie -barevná plocha - kontrast-harmonie - rytmus - světlo - stín - modelace - objem - prostor - funkce - tvar - hmota		Určí charakteristické prvky a jejich vztahy na výstupech vlastní tvorby Pro vyjádření vztahů mezi prvky hledá různé vizuální prostředky-jak plošné, tak prostorové vyjádření
Reflexe vlastní tvorby - sebereflexe Hodnotové soudy Kritéria hodnocení Příklady odmítnutí uměleckých projevů v historii umění (např. impresionismus) PT - osobnostní a sociální výchova, multikulturní vých.		Prezentuje výsledek vlastní tvorby, svoji interpretaci porovnává s interpretací ostatních - spolužáků, učitelů, rodiny..- sdělí, v čem se interpretace shodují či liší

Estetická výchova - výtvarná	3. ročník	
Realizace skupinového projektu na zadané konkrétní téma (např. studentské projekty)		Zapojuje se do realizace projektů a přispívá k jejich výsledků svým osobitým způsobem (uvědomuje si sám sebe jako člověka, který může svoje vůrčí schopnosti uplatňovat v různorodých činnostech
Realizace dlouhodobých projektů - ve spolupráci s galeriemi (např.” Máš umělecké střevo?”)		Užívá jazyka umění jako prostředků vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma má žákovi pomoci spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma má žákovi pomoci projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Role médií v moderních dějinách		
Průřezové téma má žákovi pomoci získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie	-->	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivisti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Matematika -> 2. ročník -> 2.1 • porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů • charakterizuje poměr podobnosti • používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti • využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh
Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomí si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie	<--	Estetická výchova - hudební -> 3. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

Estetická výchova - výtvarná	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vnímání uměleckého díla v kontextu společenském a mezinárodním Přehlídky současného umění(Bienále Benátky, Kassel..) Galerie jako prostor ke komunikaci Workshopy v galerii (NG, Galerie Rudolfinum, DOX) PT - osobnostní a sociální výchova		žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost žák uvede konkrétní příklady děl či jejich částí které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či předsatvu nebo obsah, který je společně sdílen
Tvůrčí proces jako podstata umělecké tvorby - fáze tvůrčího procesu Respekt vůči tvorbě Umělecký proces Umělecké strategie PT - výchova k evropským a globálním souvislostem		Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, a účinků PT - multikulturní výchova		Vnímá proměnlivost obrazu v čase jako sled vývoje vyjadřovacích prostředků, podmíněných obsahem i formou sdělení
Vývoj vizuálně obrazných vyjádření - konflikt s obecným vkudem - impresionismus, kubismus, dada, pop art, konceptuální umění, street art, trash art		Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů
Realita - fikce -mimetické umění - moderna - postmoderna - postprodukce Ready made - objekt - koncept antiumění PT - mediální výchova		uvědomuje si různé podněty a zdroje pro svoji vlastní tvorbu a pokouší se identifikovat podněty u konkrétních příkladů uměleckých děl; svůj názor konfrontuje s ostatními i na základě studia různých zdrojů
Hodnotový systém Kritéria obraznosti Obraz - fetiš Odhalování intimity Strategie v umění PT - osobnostní a sociální výchova		Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost
Samostatné projekty na zadané téma Návaznost projektů na otevřené projekty galerií (DOX - Máš umělecké střevo?, Studentské projekty, Soutěže, přehlídky viz NIPOS-ARTAMA)		samostatně si volí kritéria pro třídění výstupů vlastní produkce, sleduje si volbu a využívání různých prostředků při své tvůrčí práci, ty záměrně obohacuje a experimentuje s nimi, využívá postupů a meod současného výtvarného umění
Současná 4eská i světová umělecká scéna- vizuální umění		Orientuje se v současném vizuálním umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je; zkoumat reálie a témata každodenního života člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž		
Průřezové téma má žákovi pomoci uvědomit si hodnotu lidské spolupráce.		

Estetická výchova - výtvarná	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průřezové téma má žákovi pomoci aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průřezové téma má žákovi pomoci vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma má žákovi pomoci umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma má žákovi pomoci vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Média a mediální produkce		
Průřezové téma má žákovi pomoci získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů	-->	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.
žák uvede konkrétní příklady děl, které jako celek především působí na společenskou zkušenost žák uvede konkrétní příklady děl či jejich částí které vyjadřují jeho jedinečnou osobní zkušenost či předsatvu nebo obsah, který je společně sdílen	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 4. ročník -> Recepce: Rozumí delším, obsahově náročnějším

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. Rozpozná jemné významové odstíny postojů, rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života. Učí se sledovat promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu, učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. Osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů, osvojuje si základní pojmy z teorie literatury, zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků.
Orientuje se v současném vizuálním umění	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
Interpretuje vizuální vjem, obraz - z hlediska smyslových účinků, osobních asociací a společenských, politických i jiných kontextů vytváří vlastní komplexní obraznost	-->	Francouzský jazyk a literatura -> 5. ročník -> LITERÁRNÍ KOMUNIKACE poučeně si vybírá text podle svého čtenářského či studijního záměru kriticky třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a tvořivě je využívá pro různé účely (studium, poučení, aktivní odpočinek) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové a kompoziční; užívá k tomu odbornou terminologii samostatně interpretuje literární dílo a jeho adaptace (filmové, televizní, pohybově dramatické, hudební aj.)
Uvědomuje si dobový vliv na jejich přijetí či odmítnutí, uvede některé z příkladů	<--	Estetická výchova - hudební -> 4. ročník -> Student je schopen reflektovat výtvarné, literární, obecně kulturní souvislosti s hudbou v daných historických epochách, logicky je formulovat a kriticky o nich přemýšlet.

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále v sobě oblast integruje část Výchova ke zdraví s tématickými okruhy: * Zdravý způsob života a péče o zdraví * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * Změny v životě člověka a jejich reflexe * Člověk a svět práce – práce s moderními multimediálními a komunikačními technologiemi Časové vymezení Předmět je vyučován v 1. - 6. ročníku v této hodinové dotaci: 2 sloučené hodiny týdně Organizační vymezení Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou prostorách, které má škola k dispozici. Je to: * středně velká tělocvična školy * velká tělocvična v Tyršově domě, kterou si škola pronajímá v dopoledních a časně odpoledních hodinách Tělesnou výchovu v jednom čase mají dvě skupiny a tyto prostory si pravidelně střídají. V jarních a letních měsících za příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy také v okolí školy, a to: * v bazénu * na Petříně * na veřejných hřištích * u grafické školy v Hellichově ulici * na Dětském ostrově * Na Františku * v parku na Kampě * v uličkách Malé Strany s minimálním nebo žádným automobilovým provozem * v prostorách parku na Letné * veslování na vltavských lodičkách * v nejrůznějších veřejných pronajatých sportovištích (squash, badminton)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * zadáváním problémových úkolů, které vychází z dosavadní úrovně znalostí a schopností, učíme studenty samostatně rozvíjet pohybové dovednosti * pozitivní vztah k učení povzbuzujeme zařazováním nových a netradičních sportů, ukázkami nejrůznějších souborů protahovacích a kompenzačních cvičení a zařazováním relaxačních cvičení
	Kompetence k řešení problémů: * vedeme studenty k aktivnímu podílu na všech fázích činností a zapojujeme je do řešení problémových situací

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní : * studenti jsou vedeni k obhajobě a argumentaci vlastního názoru vhodnou formou a k umění poslouchat názorům druhých
	Kompetence sociální a personální : * vedeme studenty ke spolupráci a respektování společně dohodnutých pravidel * vedeme studenty k sebeovládání a vzájemném respektu
	Kompetence občanská: * vedeme studenty k respektování individuality druhého * vedeme studenty k pomoci druhému člověku a k zodpovědnému chování
	Kompetence k podnikavosti:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Všechny činnosti, uvedené ve Školním vzdělávacím plánu zařazují jednotliví učitelé podle svého odborného zaměření a každý nemusí zařadit všechny. Žáci provádějí ty činnosti, na které se cítí a na které stačí dle svých zdravotních, psychických a fyzických možností. Učitel žáky motivuje k pohybové aktivitě, ale nenutí je k profesionálnímu výkonu, zejména pokud se jedná o žáky orientované na jiné aktivity než je sport.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, výslednou známku však velice ovlivňuje aktivita studenta v hodině tělesné výchovy, jeho ochota učit se novým sportovním aktivitám a být nápomocen při přípravě nářadí a náčiní v hodinách tělesné výchovy.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, basketbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
volejbal		Zná pravidla volejbalu
		Zvládá základní manipulaci s míčem
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
turistika a pobyt v přírodě - (sportovní kurz v 1. ročníku) – cyklistika, turistika, základy pádlování na kanoi/kajaku, softbal, lanové překážky, kooperativní hry, plavání		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody

Tělesná výchova	1. ročník	
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
Žáci se učí ctít zásady fair-play a pomáhat ostatním.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž
Žáci spolupracují ve skupině, například při týmových hrách či jiných aktivitách. Při individuálních disciplínách spolu soutěží a vnímají svůj výkon v porovnání s výkony ostatních.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
Při týmových aktivitách jsou žáci nuceni komunikovat, domlouvat se na strategii a taktice, podpořit ostatní. Vzájemná podpora je žádoucí u všech prováděných aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Žáci kontrolují své chování, které má vliv na jejich bezpečnosti bezpečnost ostatních. U kolektivních aktivit organizují svou skupinu, řeší problémy uvnitř ní.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Prostřednictvím pohybových aktivit poznávají žáci nejen možnosti svého těla, ale v emočně vypjatých situacích i svou mysl a učí se sebekontrole.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<-->	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci	<-->	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v různých situacích při pohybových činnostech		
Využívá vedení hudby při cvičení	**<-->**	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	**-->**	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví	uplatňuje základní znalosti o lidském těle
	zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
	rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
	zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
	Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost	provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
	rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim	Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
	Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu	Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
	Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
	Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
basketbal		Zná pravidla basketbalu
		Zvládá základní manipulaci s míčem
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
Lyžařský kurz (sportovní kurz v 2.ročníku) – sjezdové lyžování, běžecké lyžování (klasika, bruslení), snowboarding, výzbroj a výstroj, mazání lyží, základy vysokohorské turistiky, první pomoc		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečné jízdy a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Uplatňuje zásady poskytování první pomoci na horách
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola,		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<-->	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci

Tělesná výchova	3. ročník	
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
florbal		Zná pravidla florbalu
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Orientuje se v herních kombinacích
lyžařský jazykový kurz (sportovní kurz ve 3. ročníku) - sjezdové lyžování, běžecké lyžování (klasika, bruslení), snowboarding		zná a umí používat základní bezpečnostní pravidla, způsoby poskytování záchrany a dopomoci
		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví	uplatňuje základní znalosti o lidském těle
	zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
	rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
	zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
	Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost	provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
	rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim	Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb

Tělesná výchova	4. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
Turistika, vodní turistika a pobyt v přírodě (sportovní kurz ve 4. ročníku)		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečného splutí a organizace skupiny
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Tělesná výchova	5. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví	uplatňuje základní znalosti o lidském těle
	zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
	rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
	zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
	Odmítá drogy a jiné škodliviny
Zdravotně orientovaná zdatnost	provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
	rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim	Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
	Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu	Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
	Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
	Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry	Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
	Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou	umí poskytovat záchranu a dopomoc
	ovládá základní gymnastické názvosloví
	Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
	zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
	ovládá základy estetického pohybu
	Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
	využívá vedení hudby při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
Základy windsurfingu (sportovní kurz v 5.ročníku) – windsurfing, paddleboarding, kanoe/kajaky, míčové hry, turistika		Zvládá základní manipulaci se sportovním vybavením
		Zná pravidla bezpečného pohybu na otevřené vodní ploše
		Orientuje se v přírodě
		Zvládá spolupráci a komunikaci se spolužáky
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	<-->	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		uplatňuje základní znalosti o lidském těle
		zná psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		rozvíjí vlastní tělesnou zdatnost
		zná základní zásady správné výživy a pitného režimu
		Odmítá drogy a jiné škodliviny

Tělesná výchova	6. ročník	
Zdravotně orientovaná zdatnost		provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a zvedání zátěže
		rozlišuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
individuální pohybový režim		Využívá vhodná cvičení pro individuální pohyb
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zná zásady a přínos hygieny při pohybových činnostech
		Zná zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc		Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech
Příprava organismu		Uplatňuje zásady přípravy organismu k pohybové činnosti
		Zvládá metody aktivního a pasivního strečinku
		Uplatňuje zásady uklidnění a regenerace těla po sportovním výkonu
pohybové hry		Zvládá manipulaci se netradičním sportovním náčiním
		Zná pravidla tradičních i netradičních pohybových her
gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou; nácvik tanečního vystoupení na maturitní ples školy		umí poskytovat záchranu a dopomoc
		ovládá základní gymnastické názvosloví
		Zvládá základní manipulaci s gymnastickým náčiním a nářadím
		zvládá základní prvky sportovní gymnastiky
		ovládá základy estetického pohybu
		Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky
		využívá vedení hudby při cvičení
		ovládá bezpečně své tělo při koordinačně náročných činnostech, orientuje se v prostoru přiměřeně svým schopnostem
úpoly – základy sebeobrany		Ovládá základní prvky sebeobrany
atletika - běhy, skoky, hody a vrhy		Zvládá základní manipulaci s atletickým náčiním
		Zvládá základní prvky atletických disciplín
		Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci
Orientační běh		Orientuje se v prostoru pomocí mapy
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Rozvíjí rychlost a vytrvalost
sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, ringo, volejbal, florbal, badminton, stolní tenis, softbal, házená, frisbee, vodní pólo		Zná pravidla sportovních her
		Zvládá základní manipulaci s náčiním
		Orientuje se v herních činnostech jednotlivce
		Zvládá spolupráci ve hře
		Dodržuje zásady fair-play a olympijské myšlenky
plavání		Zvládá základy plaveckých způsobů a skoků do vody
		Uplatňuje prvky zdravotně orientovaného plavání
		Umí poskytovat vodní záchranu
		Zná pravidla vodních pohybových her
		Respektuje hygienická pravidla

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybové činnosti v rámci programu volného času studentů: voda na kanoích, raftech i kajacích, výpravy na sněžnicích, skialpinismus, koně, vodní lyže, koloběžky, horská kola, lyžování na sjezdovkách i běžkách, speleologie, lední bruslení, základy lezení		plní zásady bezpečnosti
		osvojí si techniku jednotlivých dovedností
školní a mimoškolní akce: závody, soutěže, turnaje		Podílí se na organizaci
		Porovnávají své výkony
historie a současnost sportu		Orientuje se v historickém i současném sportovním dění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morálka všedního dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Spolupráce a soutěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní znalosti o lidském těle	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše kosti a svaly
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 1. ročník -> popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí proces trávení a přímé souvislosti mezi stravovacími návyky a některými civilizačními chorobami
Zná základní zásady správné výživy a pitného režimu	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí funkci ledvin a zdůvodní význam pitného režimu
Odmítá drogy a jiné škodliviny	<--	Biologie -> 5. ročník -> vysvětlí princip dýchání a negativní vliv kouření na zdraví člověka
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci v různých situacích při pohybových činnostech	<--	Biologie -> 1. ročník -> zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Využívá vedení hudby při cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> student je schopen tanečních a pohybových kreací na danou hudbu
Orientuje se v prostoru pomocí mapy	<--	Zeměpis -> 2. ročník -> užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví, vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země, rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu, rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je, počítá a převádí velikosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzdálenosti podle různých měřítek, orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map

5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	0	2	2	0	0	3
Povinný		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Název předmětu	Informatika
	V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Kompetence komunikativní : • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Kompetence sociální a personální : • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanská: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k podnikavosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Informatika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
Algoritmizace a programování • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Informační systémy • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Informatika	1. ročník	
• Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žáci spolupracují při řešení problémů a sami se navzájem hodnotí při prezentacích svých prací.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žáci se cvičí ve smyslovém vnímání a soustředění, cvičí si zapamatovávat, řešit problémy a získávají dovednosti k učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žák si zdokonaluje kreativitu – tvořivost, po zadání úkolů jsou vymezeny prostředky, kterými se žáci dostanou k cíli, klade se důraz na originalitu (novost, původnost) a užitečnost (hodnota, prospěšnost).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
žák v rámci hodin informatiky rozvíjí schopnost vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a používání při řešení zadaných úkolů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
projekty se často řeší ve skupinách, žáci se učí spolupracovat na přiděleném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žák se učí respektovat názory druhých, organizovat řešení problémů ve skupině, rozdělovat úkoly mezi jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
žák se učí předvést výstupy svých prací na počítači před kolektivem třídy, seznámit ostatní s postupem vysvětlit a ukázat nové nápady při řešení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žák je vychováván k humanismu, toleranci, vystupuje se proti rasové nesnášenlivosti, zdůrazňují se globální a evropské souvislosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
u žáků se podporuje zdravá sociální kompetice, tj. soupeření i rivalita, ale jen v mezích nekonfliktnosti, velký význam se dává kooperaci a společné skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	1. ročník	
žák získává sebejistotu před kolektivem i vyučujícím, učí se vyslechnout názory druhých a obhajovat svá tvrzení.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
žáci na hodinách diskutuj účinky mediální produkce a vliv médií na myšlení člověka, svět médií se představuje na konkrétních příkladech a zároveň se otevírají nové pohledy, jakým média fungují a dosahují svých účinků.		

Informatika	třetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace a programování • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu • rozdělení problému na části		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení zapíše program pro vyřešení konkrétního problému používá proměnné vhodných datových typů využívá různé vstupy a výstupy používá podprogram s parametry používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení ověřuje správné fungování vytvářených programů nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností upraví hotový program podle dodatečných požadavků zobecní program pro širší množinu vstupních dat
Data, informace a modelování • přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa		porovná zprávy podle množství obsažené informace sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací používá metodu půlení intervalů spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit

Informatika	třetí	
• principy bezeztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů používá různé metody komprese dat
Hromadné zpracování dat (Informační systémy) • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text vyřeší problém navržením kontingenční tabulky zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Algoritmus • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) různé zápisy mezi sebou převádí hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
Informační systémy a databáze • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů • vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje navrhuje několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživatelích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	třetí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
žáci pochopí, že s rozvojem vědy a techniky se stává stále obtížnějším úkolem předpověď důsledků lidských činností na životní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci vytvářejí projekty, komunikují o svých řešeních a učí se obhajovat své názory, hodnotit se navzájem před kolektivem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí se kooperativní učení - soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci jsou při projektech vedeni ke kreativitě, která není vrozený talent, ale žáci si nacvičují kreativní způsob myšlení.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, které se projevují ve dvou nejdůležitějších formách, v mezilidské komunikaci (ve vzájemném styku a dorozumívání se) a v kooperaci (ve vzájemné spolupráci).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
žákům se zdůrazňuje podíl evaluace při poznávání a rozvoji své vlastní osobnosti, žáci se učí tzv. autoevaluaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žáci cvičí smyslové vnímání, soustředění, pozornosti se žáci učí rozvíjet své schopnosti poznávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí řešit problémy, rozvíjí své schopnosti a dovednosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
žáci získají přehled o způsobech, kterými člověk řídí (ovládá, usměrňuje, vyvolává a potlačuje) vlastní prožívání a chování jako součást sebeuvědomování a sebepoznání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci si vyzkouší způsoby sociální komunikace, to je sdělení, které chceme předat okolnímu světu a tento na toto nějak reaguje.. Pro nácvik interakce žáka a okolního světa lze použít mnoho prostředků na počítači zejména elektronickou komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
žáci týmovou prací v hodinách informatiky rozvíjí efektivní řešení problémů a organizační dovednosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů.		

Informatika	čtvrtý	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	čtvrtý	
Robotika – Arduino • popis a nastavení programovacího rozhraní • zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami • vývoj programu, nahrání na desku • testování programu, ladění programu • digitální vstup a výstup • vlastní funkce, jejich deklarace • definice polí v Arduinu • cyklus for • mechanické prvky, ovládání programovým kódem • analogový vstup a výstup • podmínky, příkaz if • pulzně šířková modulace • senzory, měření fyzikálních veličin • cyklus while		sestaví hardware zapojením obvodu vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům
Data, informace a modelování • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni Rozpozná příklady použití grafů Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
Digitální technologie • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše

Informatika	čtvrtý	
		nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
žáci se učí vyhledávat na internetu a poznávají média jako instituci vytvářející svébytné odvětví - celý mediální průmysl, který má své charakteristické rysy: ekonomické, politické, kulturní.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Týmová spolupráce žáků je rozvíjena prostřednictvím zpracovávání společných úloh a projektů.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
žáci se v rámci svých projektů zdokonalují ve tvorbě mediálního sdělení, vytvářejí mediální produkty, mohou zpracovávat například vlastní fotografie, videa a pracovat s programy, které produkují mediální sdělení.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
žáci zkoumají zkreslující vliv médií.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žáci se seznámí s různými typy digitální mediální produkce, v hodinách bude i prostor pro diskuzi nad otázkami vlivu médií na člověka jako jednotlivce, ale i na skupiny lidí při různých účelových masových kampaních, reklamě, atd.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
žákům se v hodinách rozvíjí osobnost, klade se důraz na dobré mezilidské vztahy ve třídě jako základní podmínka efektivního vyučování.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci jsou učeni kreativitě, či invenci, při řešení úloh se podporuje jejich tvůrčí činnost, vynalézavost, vznik něčeho nového, originálního, aktivní řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
U žáků se v mezilidských vztazích preferuje vztah mezi spolužáky ve třídě jako interpersonální vztah tj.mezičlánek od jedince ke společnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Cílem výchovy žáka je rozvoj a kultivace jeho osobnosti a zlepšování kvality jeho osobního i morální poznání.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků se rozvíjí schopností poznávání pomocí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení na zadaných příkladech.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci řeší zadané úkoly, preferuje se týmová spolupráce a tím se rozvíjí své kognitivní schopnosti a dovednosti, učí se rozhodovat ve skupině a rozdělovat úkoly ostatním.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
u žáků je při výuce kladen důraz na dynamické a seberegulační vlastnosti osobnosti žáka, cíleně se zvyšují jeho organizační dovednosti a přístup k efektivnímu řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žáci se učí vzájemně komunikovat, jak svým vystupováním před kolektivem třídy, tak i vzájemnou spoluprací ve skupině, poznávají klady a zápory elektronické komunikace		

Informatika	čtvrtý	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
žáci projekty z informatiky řeší ve skupinách, učí se spolupracovat na zadaném úkolu a soutěží o nejrychlejší a nejlepší řešení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
žáci se učí pochopit globalizační procesy klady i zápory tohoto procesu, provádí analýzy tohoto procesu v rámci zadaných projektů		

5.17 Volitelné předměty 6. ročník

5.17.1 Seminář z chemie pro bilingvní třídy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie pro bilingvní třídy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět má za cíl rozšířit učivo probírané v hodinách chemie tak, aby byli připraveni na písemnou i ústní část maturity ve francouzštině. Je kladen důraz na schopnost propojit znalosti různých chemických témat při řešení komplexních cvičení, příkladů a problémů praktického či experimentálního charakteru, které jsou součástí písemné maturitní práce. V neposlední řadě se žáci učí cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při výkladu nového učiva jsou žáci vedeni k aktivní spoluúčasti na odvozování nových poznatků na základě již získaných vědomostí a znalostí. Výuka probíhá ve vybavené odborné učebně, takže je možné do výkladu zařazovat demonstrační pokusy. Složitější pokusy nebo pokusy nevhodné z bezpečnostních či hygienických důvodů jsou žákům zprostředkovány pomocí videa. Nedílnou součástí výuky jsou praktická laboratorní cvičení ve vybavené chemické laboratoři (na témaChemická kinetika, Kinetické faktory, Studium průběhu chemické reakce konduktometricky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.ročníku bilingvních tříd, 2 hodiny týdně.

Seminář z chemie pro bilingvní třídy	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z chemie pro bilingvní třídy	6. ročník	
I. Je transformace systému vždy přeměnou rychlou? Transformace pomalé a rychlé Průběh transformace z hlediska chemické kinetiky, rychlost chemické reakce – její grafické určení, poločas chemické reakce Interpretace z pohledu mikroskopického		Zapisuje chemické reakce příslušných oxidačně-redukčních rovnic a umí označit redoxní páry. Definuje oxidační a redukční činidlo. Na základě experimentálních výsledků vysvětlí vliv kinetických faktorů na rychlost chemických reakcí. Dokáže sestrojit a správně interpretovat graf závislosti rychlosti reakce na čase. Ví, že rychlost chemické reakce se obecně zvyšuje se stoupající koncentrací a teplotou výchozích látek. Na základě získaných hodnot a výsledků umí vypočítat rychlost chemické reakce a označit poločas chemické reakce.
II. Prostorové uspořádání jednoduchých molekul Úvod a shrnutí předešlého učiva Elektronové vzorce molekul (Lewisovy vzorce) Prostorové uspořádání některých jednoduchých molekul Konstituční izomerie Stereoizomerie Konfigurační izomerie Konformace		Je schopen se na základě dříve získaných poznatků orientovat v pojmech kovalentní vazba, vazebné a nevazebné elektronové páry, elektronový obal , valenční slupka a využívat pro charakteristiku atomů. Dokáže zapsat Lewisovo schéma vybraných atomů. Rozlišuje konstituční a konfigurační izomerii, dokáže správně zařadit izomery různých látek. Je schopen rozpoznat a označit asymetrický uhlík v různých sloučeninách a zakreslit izomery v Cramově projekci. Rozpozná izomery konfigurační a konformační. Uvede správně příklady. – ethan, butan. Na základě komplexních příkladů je schopen podle sumárního vzorce představit, popsat, správně pojmenovat všechny možné izomery. Je schopen popsat jejich stabilitu a schopnost existovat v různých prostorových formách.
III. Energie Spojitost hmoty Transformace hmoty, energetické aspekty a s nimi související termické jevy		Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí Je schopen definovat vazebnou energii a na základě daných hodnot vypočítat hodnotu vyměněné energie s okolím během chemické reakce. Je schopen vysvětlit energetické změny různých chemických transformací (reakce acidobazické, oxidačně-redukční, dokonalého i nedokonalého spalování, změny skupenství atd.). Je schopen srovnat hodnoty uvolněné energie spalovacích reakcí a vyměněné energie s okolím během reakcí, při kterých dochází ke změně skupenství kapalného na plynné.
IV. Komplexní cvičení maturitního typu Chemické rovnováhy v acidobazických a redoxních dějích Konduktometrická a pH-metrická měření Reakční kinetika v organické chemii Chemické rovnováhy v organické chemii		Je schopen využít a propojit znalosti různých chemických témat při řešení komplexních cvičení , příkladů a problémů praktického či experimentálního charakteru. Umí řešit problém v souvislostech a návaznostech. Umí aplikovat své laboratorní zkušenosti při samostatných návrzích řešení problému. Umí pracovat s odbornými dokumenty, umí vyhledat a využít podstatné informace v odborném textu. Je schopen argumentovat v diskusi na dané odborné téma.

5.17.2 Matematický seminář francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Matematický seminář upevňuje a rozvíjí rozvíjí vědomosti žáků získané v předchozím studiu matematiky a také připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednou týdně ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využíváme prostředků výpočetní techniky - zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vedeme žáky k plánování postupů a úkolů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model - provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní : - vyžadujeme od žáků zdůvodnění matematických postupů - vedeme žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti jak je dokázat, popřípadě vyvrátit - vyžadujeme od žáků komunikaci na odpovídající úrovni - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Matematický seminář francouzsky
	Kompetence sociální a personální : - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - formujeme v žácích volní a charakterové rysy - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování - připomínáme významné matematické osobnosti; tím vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti
	Kompetence k podnikavosti: - zdokonalováním grafického projevu vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů - vedeme žáky k ověřování výsledků - na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas) - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce - vedeme žáky k pečlivé a systematické práci

Matematický seminář francouzsky	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Analýza 1.1 Spojitost, limity, derivace funkce (opakování, prohloubení učiva) • pokročilé početní operace • výpočet limit na základě porovnávaní a dalších vět (L'Hopitalovo pravidlo) • derivace složené funkce • druhá derivace, derivace vyšších řádů • průběh složitějších funkcí, graf funkce • studium vlastností funkce		• umí aplikovat věty o limitách na konkrétních složitějších příkladech • derivuje i netriviální a složené funkce • aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace funkce při řešení příkladů • aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu složitějších funkcí
Primitivní funkce, výpočet integrálu (opakování, prohloubení učiva) • primitivní funkce neelementárních funkcí; metody určování primitivní funkce • pokročilé metody výpočtu určitého integrálu • procvičování výpočtů integrálů		• umí integrovat složitější funkce • umí použít nestandardní metody • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii
1.3 Diferenciální rovnice • řešení diferenciálních rovnic 1. a 2. řádu • fyzikální náměty pro aplikaci diferenciálních rovnic		• umí najít množinu řešení diferenciálních rovnic 1. a 2. stupně

Matematický seminář francouzsky	6. ročník	
		• aplikuje získané poznatky na úlohách s fyzikálním námětem
2. Algebra, geometrie 2.1 Počítání s komplexními čísly (opakování, prohloubení učiva) • Moivreova věta • řešení rovnic		• umí aplikovat Moivreovu větu na řešení různých úloh
2.2 Geometrická interpretace komplexních čísel • užití komplexních čísel ke studiu rovinného útvaru (aplikace v praktických příkladech)		• aplikuje geometrický význam komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru
3. Pravděpodobnost 3.1 Pravděpodobnost Řešení pokročilých úloh na pravděpodobnost (prohloubení učiva) • efektivní aplikace znalostí z kombinatoriky		• umí využívat složitější kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů • umí efektivně používat znalosti pravděpodobnosti v příkladech z praxe

5.17.3 Seminář z fyziky francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět připravuje na písemnou a ústní část maturitní zkoušky fyziky ve francouzštině a rozvíjí několik vybraných témat nových nebo hlouběji ta již probíraná v rámci předmětu fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je příprava na maturitní zkoušku z nejazykového předmětu (fyzika) vyučovaného v cizím jazyce (francouzština) a konanou v tomto cizím jazyce v rozsahu specifikovaném maturitními okruhy. Příprava probíhá formou řešení frankofonních maturitních úloh zaměřených na vybrané okruhy a nácvikem jejich písemné prezentace či ústního výkladu. Obsahem je: Opakování, prohloubení a systematizace učiva dle okruhů k maturitní zkoušce – průběžně po jednotlivých tématech. Prohloubení experimentálních dovedností žáků – provádění jednoduchých pokusů k jednotlivým tématům Průběžné zařazení dosud neprobíraných témat – mechanika tekutin, termika (děje v plynech), speciální teorie relativity – dle potřeby a časových možností Ústní vystoupení žáků dle okruhů k maturitní zkoušce zkoušce – průběžně po jednotlivých tématech

Název předmětu	Seminář z fyziky francouzsky
	Časové vymezení Předmět je vyučován v 6. ročníku v této hodinové dotaci : 2 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v odborné učebně fyziky či laboratoři fyziky. Vyučující má k dispozici i dataprojektor.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel * organizuje, řídí, a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí přípravu na ně * vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu * motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit * učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat se získanými informacemi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel * učí studenty jasně formulovat myšlenku, řešení úlohy * vede studenty k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu
	Kompetence komunikativní : Učitel * vede studenty k řešení modelových situací * vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace – dialog, prezentace * požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor
	Kompetence sociální a personální : Učitel * zařazuje do výuky cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků * učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich
	Kompetence občanská: Učitel * vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti * využívá na hodinách metodu diskuse * učí studenty kriticky myslet, překonávat neshody * řešením problémových situací učí studenty zodpovědnému rozhodování

Seminář z fyziky francouzsky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Nejistoty, vědecký zápis hodnot veličiny, výsledek měření či stanovení hodnoty veličiny		vyhodnotí výsledky měření fyzikálních veličin, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při

Seminář z fyziky francouzsky	6. ročník	
2. Písemné úlohy typu Exercice à caractère expérimental (ECE) 3. Písemné úlohy typu Question de cours (QDC) 4. Písemné úlohy typu Étude de documents (EDD) 5. Písemné úlohy typu Problème (PB) 6. Písemné úlohy typu Questionnaire à choix multiples (QCM) 7. Nácvik ústního projevu při ústní zkoušce 8. Stavová rovnice plynu 9. Děje v plynech, adiabatická transformace 10. Speciální teorie relativity		řešení fyzikálních problémů a úloh, užívá základní i relativistické kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh, objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu, analyzuje správně schéma elektrického obvodu, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů , využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení, porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích , využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy

5.17.4 Seminář z dějepisu francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit studenty k maturitní zkoušce z dějepisu francouzského typu. Hlavní těžiště kurzu tedy spočívá v nácviku maturitních úloh podle francouzské metodologie. Studenti se postupně učí aplikovat metodologický postup nejdříve na témata již probraná v 5. ročníku a v průběhu roku pak zpracovávají další historická období přibližně až do roku 2008. Osvojování metodologie je vyučováno postupně: od rozpoznání typu zadaného tématu, přes formulaci tzv. „problématique“ a vytvoření osnovy až po sepsání celé kompozice. Studenti jsou vedeni, aby opouštěli vžité rozdělení dějin do kapitol a naopak hledali nové souvislosti napříč

Název předmětu	Seminář z dějepisu francouzsky
	daného časoprostoru. Předmět také slouží k prohloubení vybraných témat, po která není dostatečný prostor v hodinách dějepisu v 6. ročníku (např. dějiny Francie či problémy současného světa).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Výukové materiály: - Učebnice dějepisu pro Premieres a Terminales - Historické dokumenty z jiných učebnic a historiografických prací - Webové stránky „histoirealacarte.fr“ - Historický atlas (povolený k ústní maturitě)

Seminář z dějepisu francouzsky	**6. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
Teoretická příprava k maturitním úlohám Opakování období 1917-1920 Nácvik kompozice na téma: - „Les révolutions russes“ - „L´Europe en 1919“ Výklad a práce s texty: Marche a la guerre	a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Opakování období 1920-1938 Nácvik kompozice na téma: - „Nazisme et stalinisme, convergences et divergences“ - „La crise des Sudetes“ Nácvik rozboru historického dokumentu na téma totalitních režimů Výklad a práce s texty: Druhá republika; Francouzský stát	a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
		b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Nácvik kompozice na téma: - „l´URSS dans les années 1930“ - „L´Europe nazie“ Výklad a práce s texty: Paměti druhé světové války		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Nácvik rozboru obrazových dokumentů na téma pronásledování Židů Nácvik kompozice na téma: - „Le monde en 1945“ Výklad a práce s texty: Lidové demokracie		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
Vyhodnocení maturity nanečisto (tzv. bac rose) Výklad a práce s texty: Francie po roce 1945 Nácvik kompozice na téma: - „La France de la Veme République : mise en place, pratiques institutionnelles et évolution politice“		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Výklad a práce s texty: Dekolonizace		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Vyhodnocení maturity nanečisto (tzv. bac blanc) Opakování období studené války Nácvik kompozice na téma: - „L´URSS et les pays d´Europe centrale et orientale (1944-1968)“ - „Le tiers-monde : indépendances et tentatives d´organisation de 1945 a la fin des années 1980“ Výklad a práce s texty: Svět po roce 1991		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“

Seminář z dějepisu francouzsky	6. ročník	
		- Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)
Výklad a práce s texty: Svět po roce 1991 Nácvik kompozice na téma: „Les États-Unis et le monde depuis 1918“		a) Historiografické výstupy - Osvojí si základní učivo od r. 1917 až do problémů současného světa - Kriticky analyzuje historický dokument, zasadí jej do dobového kontextu a zodpoví otázky s využitím svých znalostí i informací z textu - Rozvine historiografickou úvahu kolem tzv.“ problématique“ - Hierarchizuje fakta podle jejich důležitosti pro danou „problématique“ - Formuluje „problématique“ formou otázky - Na základě „problématique“ rozvrhne logickou osnovu práce - Vypracuje kompozici na dané téma a na závěr odpoví na „problématique“ b) Lingvistické výstupy - Přesně a stručně formuluje svou historiografickou úvahu ve francouzštině - Dodržuje metodologické zásady tzv. kompozice - Vyjadřuje se srozumitelně, přesně a věcně při ústní zkoušce (vylosované maturitní téma s využitím přiloženého historického dokumentu)

5.17.5 Seminář ze zeměpisu francouzsky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	12	12
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu francouzsky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu francouzsky
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit studenty k maturitní zkoušce ze zeměpisu francouzského typu. Těžiště semináře je v opakování, rozšíření a prohloubení učiva hodin zeměpisu a jeho aplikace na formy maturitní zkoušky (croquis, composition, ústní maturita s využitím podpůrného dokumentu). V semináři probíhá opakování metodologických postupů zejména na témata globalizace a několika světových regionů/států. Osvojování metodologie je vyučováno postupně: od rozpoznání typu zadaného tématu, přes formulaci tzv. „problématique“ a vytvoření osnovy až po sepsání celé kompozice, analogický postup platí i pro vytvoření legendy a croquis. Předmět také slouží k prohloubení vybraných témat, po která není dostatečný prostor v hodinách zeměpisu v 6. ročníku (např. studium dalších příkladů – étude de cas, rozšíření globalizace o kolonizaci a dekolonizaci).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Výukové materiály: - Učebnice zeměpisu pro Terminales - Dokumenty z jiných učebnic a materiálů - Vybrané zdroje na internetu (Le dessous des cartes) - Atlas (povolený k ústní maturitě)

Seminář ze zeměpisu francouzsky	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda Geografické myšlení a práce s informacemi		-Dovede studovat problematiky na několika prostorových úrovních (échelles) - Chápe svět/regiony jako prostory, ve kterých se odehrávají různé jevy a procesy - Analyzuje tematické mapy - Rozumí grafům, grafikám, schématům a interpretuje je - Hierarchizuje fakta/informace podle důležitosti - Aplikuje poznatky o globalizaci na regiony/státy a naopak
Terminologie géographique -Specifika francouzské geografické terminologie -Příklady různého použití pojmů		-Používá s porozuměním a správně odpovídající terminologii v ústním projevu, v croquis i composition - Aplikuje vhodné pojmy na příklady témat globalizace nebo světových regionů
Colonisation, décolonisation		- Chápe kolonizaci a dekolonizaci jako komplexní procesy - Doloží příklady jejich vzájemného překrývání s různými stádii globalizace - Propojí znalosti z dějepisu a použije je pro porozumění geografickým problémům a pro jejich vysvětlení
Mondialisation -Procès		- Vysvětlí proces globalizace

Seminář ze zeměpisu francouzsky	6. ročník	
- Acteurs - Espaces		- Identifikuje různé aktéry procesu globalizace a vysvětlí jejich vztahy - Hierarchizuje prostory podle jejich důležitosti v procesu globalizace a podle míry jejich zapojení (insertion) do tohoto procesu
- Flux - Alternatives et contestations		- Uvede příklady různých typů toků/proudů, které spoluutváří globalizaci, rozlišuje jejich význam. - Porovná kladné i záporné dopady globalizace - Navrhne alternativy ke globalizaci
Etats-Unis		-Vysvětlí a doloží na příkladech postavení USA jako velmoci - Analyzuje klady a zápory amerického území a jeho organizaci - Porovná roli USA s Brazílií jako puissance émergente
Asie orientale		-Popíše proces vol d´oies sauvages na vhodných příkladech - Rozliší v rámci Asie orientale různé aktéry, porovná jejich specifika (hospodářská, kulturní)
Russie		-Vysvětlí a s použitím příkladů zdůvodní, zda lze Rusko pokládat za světovou velmoc - Určí hlavní klady a zápory ruského území
Brésil		-Prezentuje Brazílii jako puissance émergente - Argumentuje, zda je Brazílie příslušníkem „Severu“ nebo „Jihu“, doloží na příkladech s použitím různých měřítek (kontinent, stát, region, město)
Afrique		-Analyzuje různý stupeň rozvoje a zapojení do globalizace na africkém kontinentu - Vysvětlí roli Afrique du Sud na regionální i globální úrovni
Příprava na písemnou maturitu – croquis (průběžně během školního roku)		-Umí vytvořit schéma a legendu ke schématu - Zná zásady kartografického popisu a používá je - Sestaví seznam vhodných pojmů (éléments de la légende), které zařadí do legendy - Organizuje legendu na vhodné části (sous-parties) - Formuluje odpovídající sous-titres k částem legendy - Realizuje croquis pečlivě a čitelně s použitím vhodných symbolů a barev
Příprava na písemnou maturitu – composition (průběžně během školního roku)		-Analyzuje téma (sujet) kompozice - Formuluje správně problematiku kompozice - Sestaví vhodný plán/strukturu kompozice, který koresponduje s tématem (sujet) a který odpovídá na jeho problematiku - Vytvoří věcnou introduction i conclusion kompozice - Umí otevřít problematiku kompozice k dalšímu rozvinutí - V kompozici se opírá o vhodné příklady a argumenty - Používá connecteurs logiques, udržuje text koherentní

Seminář ze zeměpisu francouzsky	6. ročník	
Příprava na ústní maturitu (průběžně během školního roku)		-Používá s porozuměním textový nebo grafický dokument, analyzuje ho a vhodně ho zařadí do odpovědi na problematiku - Prezentuje dané téma/problematiku formou/strukturou kompozice - Vyjadřuje se správně, srozumitelně a věcně, drží se tématu

5.18 Volitelný předmět 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Volitelný předmět 5. ročník
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	2	0	6
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Francouzská konverzace je podpůrný předmět sloužící k rozvíjení a upevňování komunikativních kompetencí žáků bilingvní sekce, zejména v oblasti mluveného projevu tak, aby jejich úroveň na konci 3. ročníku odpovídala úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce jazyků. Ve 4. a 5. ročníku si pak žáci také prohlubují metody kritického rozboru literárních textů, aby byli schopni úspěšně zvládnout ústní maturitní zkoušku z předmětu francouzský jazyk a

Název předmětu	Francouzská konverzace
	literatura. Na konci 4. ročníku by jejich úroveň měla odpovídat úrovni B2 Evropského referenčního rámce jazyků, na konci 5. ročníku pak úrovni B2-C1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v každém ročníku vyučován dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 3. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, osvojování široké slovní zásoby související s tématy zájmu, schopnost využívat pro porozumění neznámého výrazu jeho kontextu, schopnost vyjadřovat se v případě nutnosti opisem, schopnost shrnout čtené či slyšené informace, obsah hovoru, kulturní či odborné diskuse. 4. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, schopnost práce s nejrůznějšími druhy slovníků, analýza a syntéza informací z různých společenskovědních oblastí, porozumění a interpretace kulturních děl 5. ročník: rozvíjení všeobecně kulturního přehledu, práce s nejrůznějšími druhy slovníků, analýza a syntéza informací z různých společenskovědních oblastí, porozumění a interpretace kulturních děl
	Kompetence k řešení problémů: 3. ročník: schopnost vyhledávání problematických otázek dnešního světa a jejich řešení, schopnost respektovat cizí názor i poskytovat odlišné názory, vyhledávání informací z více zdrojů, konfrontace a diskuze. 4. ročník: kritický náhled na problematické otázky dnešního světa, formulování argumentů pro a proti, analýza a hledání řešení problémů v oblasti obecných společenských témat 5. ročník: kritický náhled na problematické otázky dnešního světa, formulování argumentů pro a proti, analýza a hledání řešení problémů v oblasti obecných společenských témat
	Kompetence komunikativní : 3. ročník: dialog na běžná témata denního života, porozumění reprodukovanému slovu v médiích, filmu, divadle, na přednášce, schopnost reagovat bezprostředně a aktivně na podněty v nejrůznějších situacích běžného života, schopnost argumentovat, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas, schopnost chápat i vyjádřit pocity překvapení, zvědavosti, radosti, smutku, účasti a další. 4. ročník: schopnost dialogu, diskuze na složitější společenská témata, argumentace, prezentace literárních děl a jejich rozborů, porozumění a shrnutí autentických mluvních projevů 5. ročník: dialog, diskuze na složitější společenská témata, argumentace, prezentace literárních děl a jejich rozborů, porozumění a shrnutí autentických mluvních projevů
	Kompetence sociální a personální : 3. ročník: schopnost spolupráce ve skupině, zachovávání pravidel slušného a korektního jednání, respektování odlišností ve zvycích,

Název předmětu	Francouzská konverzace
	postojích, společenských hodnotách a náboženském vyznání. 4. a 5. ročník: samostatná práce a spolupráce ve skupinách, vzájemné hodnocení a podpora, tolerance k názorům druhého
	Kompetence občanská: 3. ročník: schopnost spolupráce ve skupině, zachovávání pravidel slušného a korektního jednání, respektování odlišností ve zvycích, postojích, společenských hodnotách a náboženském vyznání. 4. a 5. ročník: vyjádření vlastního názoru a respektování názoru druhého člověka v diskuzi, dodržování pravidel slušné komunikace a tolerance, rozvíjení zodpovědnosti a aktivního přístupu k řešení problémů současného světa.

Francouzská konverzace	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cestování, kulturní odlišnosti		Rozumí mluvené řeči v médiích a filmu. Jasně vyjádří své stanovisko k tématu, události, podané informaci. Umí navázat na názory druhých. Popíše osobní zkušenost s cestováním. Zamýšlí se nad přínosem cestování. Učí se vyhledávat k danému tématu informace z různých zdrojů a zpracovat je podle potřeby.
Jídlo, bydlení, životní prostředí, zdravý životní styl		S pomocí učitele porozumí a reprodukuje myšlenky, informace a fakta ze slyšeného textu na běžná i méně běžná témata. Umí popsat své zájmy a svůj styl života. Diskutuje o globálních otázkách používání potravin a problémech životního prostředí. Nahrazuje obtížné výrazy snadnějšími a srozumitelnými opisy
Lidské tělo, zdraví, technický pokrok v medicíně		Popíše svůj zdravotní stav, identifikuje problémy, popíše symptomy různých nemocí. Popíše různé možnosti léčby nemocí. Diskutuje o všeobecných otázkách spojených se zdravím.
Vzdělání, studium, školství, výchova		Popíše a srovná vzdělávací systémy v České republice a Francii. Vyjádří svůj názor na roli školního vzdělávání a na různé přístupy k výchově.
Budoucnost a profesní život (moje budoucí profese, typy zaměstnání, nezaměstnanost)		Vyjádří své životní cíle s ohledem na získání zahraniční stáže či budoucího zaměstnání. Popíše vlastní projekt. Diskutuje o roli práce v životě člověka, problematice nezaměstnanosti. Učí se hledat řešení obecných společenských problémů

Francouzská konverzace	3. ročník	
Česká republika, Francie a Evropská unie (kulturní, sociální a politické instituce obou zemí a jejich role v EU)		S pomocí učitele se učí sledovat aktuální dění v obou zemích a jejich dopad na fungování EU. V rámci diskuse se spolužáky i korespondenty zvažuje argumenty pro i proti existenci EU. S pomocí učitele vyhledává z různých zdrojů informace z kulturní, sociální a politické oblasti Francie.

Francouzská konverzace	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Učivo	ŠVP výstupy
Rozšiřování slovní zásoby v tématech souvisejících s důležitými otázkami současné společnosti (např. příroda a ekologie, cestování, štěstí, média, moderní technologie, paměť, konflikt apod.)	Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Využívá různé zdroje pro získání informací k tématům zájmu. Diskutuje o důležitých společenských otázkách.
Složitější větné konstrukce a logické vazby	Rozlišuje a vhodně používá v promluvě logické vazby (příčina, následek, účel, přípustka, podmínka apod.).
Idiomatické vazby, odborné výrazy a frazeologie Rozlišování a vhodné užití různých úrovní jazyka	Rozumí delším a obsahově náročnějším textům včetně článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování, postřehne posun stylu. Zapojí se do diskuze s rodilými mluvčími a svůj projev přizpůsobí společenské situaci.
Argumentace	Učí se přesvědčivě argumentovat a dokládat své argumenty příklady. Učí se jasně a podrobně zformulovat myšlenky a názory, ty rozvíjet konkrétními body a svou řeč zakončit vhodným závěrem.
Terminologie literární analýzy	Učí se porozumět základním pojmům interpretace literárních textů a následně je použít pro vlastní pochopení díla.
Metody literární analýzy	Učí se analyzovat literární i neliterární text v rovině tematické, jazykové i kompoziční.
Struktura ústní prezentace	Učí se strukturovaně a jasně představit myšlenku, dílo, autora pod.

Francouzská konverzace	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Učivo	ŠVP výstupy

Francouzská konverzace	5. ročník	
Rozšiřování slovní zásoby v tématech souvisejících s důležitými otázkami současné společnosti (např. příroda a ekologie, cestování, štěstí, média, moderní technologie, paměť, konflikt apod.)		Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. Využívá různé zdroje pro získání informací k tématům zájmu. Diskutuje o důležitých společenských otázkách.
Idiomatické vazby, odborné výrazy a frazeologie Rozlišování a vhodné užití různých úrovní jazyka		Rozumí delším a obsahově náročnějším textům včetně článků s profesními tématy. Rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování, postřehne posun stylu. Zapojí se do diskuze s rodilými mluvčími a svůj projev přizpůsobí společenské situaci.
Argumentace		Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady. Jasně a podrobně formuluje myšlenky a názory, ty rozvíjí konkrétními body a svou řeč zakončí vhodným závěrem.
Terminologie literární analýzy		Rozumí základním pojmům interpretace literárních textů a používá je pro vlastní interpretaci uměleckého i neuměleckého textu.
Metody literární analýzy		Analyzuje literární a neliterární text v rovině tematické, jazykové i kompoziční.
Struktura ústní prezentace		Podrobně, strukturovaně a jasně představí myšlenku, dílo, autora apod.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

- Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k osvojení a procvičení probrané látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a uplatnění klíčových kompetencí.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby. Tím, že si je uvědomí, příště se jich mohou vyvarovat.
- Do hodnocení za jednotlivá klasifikační období zahrnujeme i hodnocení práce v hodině – individuální i skupinové.

Pro celkové hodnocení žáků na konci každého klasifikačního období sledujeme:

- míru splněných požadavků
- individuální pokrok
- srovnávání s ostatními

Kázeňská opatření

Udělení pochvaly, důtky a napomenutí vychází ze Školního řádu.

Komisionální zkoušky

Konají se v těchto případech:

a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona 561/ 2004 Sb.

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení; postupuje se dle § 19 vyhlášky č. 2/ 2006 Sb.

c) ředitel nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 č. 13/2005 Sb.

d) v případě, že absence žáka dosáhla v daném předmětu v průběhu klasifikačního období více než 40 %, může ředitel školy nařídit komisionální přezkoušení, aby vyloučil možnost porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané klasifikační období, za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (domácích úkolů, referátů, protokolů), které byly ve výuce v daném období zadávány.

Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku dle a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu a výsledná známka u zkoušky odpovídá známce, která je následně žákovi zapsána na vysvědčení. v případě zkoušky dle d) je výsledná známka komisionálního přezkoušení doplňující známkou ke klasifikaci za příslušné klasifikační období.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně klasifikace

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který spolehlivě ovládá stanovené učivo. Pohotově a přesně odpovídá na otázky učitele; projevuje samostatné, tvořivé a logické myšlení; dovede samostatně řešit úlohy a zobecňovat jejich výsledky; má přesný a výstižný ústní a písemný projev a přesný a estetický

grafický projev; je schopen samostatně studovat vhodné texty. Řeší samostatně a tvořivě praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

b) ***Stupeň 2 – chvalitebný*** obdrží žák, který ovládá stanovené učivo. Na otázky učitele odpovídá věcně správně; projevuje samostatné a logické myšlení; dovede bez větších potíží řešit úlohy; dopouští se jen občas nepodstatných chyb; má výstižný ústní a písemný projev a v jeho grafickém projevu se objevují drobné závady; je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Podle návodu spolehlivě řeší praktické a laboratorní úlohy. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez závažných chyb.

c) ***Stupeň 3 – dobrý*** obdrží žák, který s mezerami ovládá stanovené učivo. Odpovídá méně přesně či neúplně na otázky učitele; v myšlení je méně samostatný; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele; jeho ústní a písemný projev má větší závady; v jeho grafickém projevu se objevují častější estetické nedostatky; je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Při řešení praktických a laboratorních úloh potřebuje pomoc učitele. Zadané práce odevzdává v termínu a s nedostatky.

d) ***Stupeň 4 – dostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva větší nedostatky; odpovídá většinou jen na návodné otázky učitele; není samostatný v myšlení; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit výhradně s pomocí učitele; ústně i písemně se vyjadřuje s obtížemi; jeho grafický projev je málo estetický; při samostatném studiu má značné těžkosti. i s pomocí učitele řeší praktické a laboratorní úlohy se značnými obtížemi. Zadané práce odevzdává se závažnými nedostatky, popř. po stanoveném termínu.

e) ***Stupeň 5 – nedostatečný*** obdrží žák, který má ve znalostech stanoveného učiva zásadní nedostatky; neodpovídá správně ani na návodné otázky učitele a úlohy neumí vyřešit ani s pomocí učitele; jeho ústní, písemný i grafický projev má hrubé nedostatky; nedokáže samostatně studovat. Praktické a laboratorní úlohy nevyřeší ani s pomocí učitele. Zadané práce neodevzdává.

1.3.2. Stupně klasifikace výchov (netýká se odborných předmětů v hudebních třídách):

a) ***Stupeň 1 – výborný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, přesně a iniciativně, snaží se v největší možné míře využívat své osobní vlohy; jeho celkový estetický projev je vytříbený.

b) ***Stupeň 2 - chvalitebný*** obdrží žák, který pracuje samostatně, tvořivě, se snahou o přesnost a využití svých vloh; v celkovém projevu má jen dílčí nedostatky.

c) ***Stupeň 3 - dobrý*** obdrží žák, který pracuje s pomocí učitele, nejeví výraznější zájem o práci v daném předmětu, dopouští se chyb, nevyužívá plně své vlohy, v práci je méně samostatný a tvořivý; celkovým projevem nezaujme.

d) ***Stupeň 4 - dostatečný*** obdrží žák, který pracuje jen s výraznou pomocí učitele, dopouští se často chyb, nejeví zájem o práci v daném předmětu, nepracuje tvořivě, je spíše pasivní; jeho celkový projev je málo uspokojivý.

e) ***Stupeň 5 - nedostatečný*** obdrží žák, který je výrazně pasivní, trvale nevyužívá svých vloh, vůbec nejeví zájem o práci v daném předmětu, dopouští se výrazných chyb, nesnaží se pracovat ani s pomocí učitele; jeho celkový projev je neuspokojivý.

Celkový prospěch

a) ***Prospěl s vyznamenáním:*** není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

b) ***Prospěl:*** není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

c) ***Neprospěl:*** je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Chování

a) ***Stupeň 1 – velmi dobré:*** žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení, své případné chyby a prohřešky se snaží napravit

b) ***Stupeň 2 – uspokojivé:*** chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se závažných přestupků (popřípadě se opakovaně dopouští méně závažných přestupků), ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

c) ***Stupeň 3 – neuspokojivé:*** chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se tak závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, popřípadě se opakovaně dopouští závažných přestupků

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost považujeme za velmi důležitou a věnujeme jí velkou pozornost. Chápeme ji jako průběžnou diskusi mezi vedením školy, pedagogy, žáky, a rodiči o tom, co se děje ve škole, o problémech a způsobu jejich řešení, ale také o tom, co se daří a v jakých činnostech a projektech chceme pokračovat. Jedná se o dlouhodobý proces, jehož hlavním cílem je zvyšování kvality práce školy nejen v oblasti pedagogické, která je z hlediska výstupů nejdůležitější, ale i v oblasti hospodaření, organizace a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Oblasti autoevaluace :

- oblast pedagogická

- výuka (odpovídá-li ŠVP, je-li efektivní, rozvíjí-li oborové dovednosti a klíčové kompetence a pod.)
- vyučovací klima a klima ve třídních kolektivech
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodiči
- práce učitelů

- oblast organizace a řízení

- oblast hospodaření

- oblast BOZP a PO

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.