

# GJN

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021

# Výroční zpráva Gymnázia Jana Nerudy, školy hl. m. Prahy za školní rok 2020/2021

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Gymnázium Jana Nerudy, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Hellichova 457/3

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

PhDr. Zuzana Wienerová, [wienerova@gjn.cz](mailto:wienerova@gjn.cz), 257 404 810, ředitelka školy

RNDr. Jaromír Kekule, Ph.D., [kekule@gjn.cz](mailto:kekule@gjn.cz), 257 404 844, statutární zástupce

Mgr. Štěpán Mička, [micka@gjn.cz](mailto:micka@gjn.cz), 257 404 813, zástupce ředitelky

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gjn.cz](http://www.gjn.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium Jana Nerudy, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Hellichova 457/3      cílová kapacita 880

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola                 | kód         | název oboru / vzdělávacího programu       | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|-----------------------|-------------|---|----------------------------------|---|
| Gymnázium Jana Nerudy | 79-41-K/61  | Gymnázium (6leté)                         | 400                              | -   |
| Gymnázium Jana Nerudy | 79-43-K/61  | Dvojjazyčné gymnázium                     | 265                              | -   |
| Gymnázium Jana Nerudy | 79-41-K/610 | G-vybrané předměty v cizím jazyce (6leté) | 300                              | dobíhající  |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy                      žádné

b) zrušené obory / programy                      žádné

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

118 00 Praha 1, Hellichova 457/3                      /hl. m. Praha/

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova je majetkem hl. m. Prahy a má bezbariérový přístup. K dispozici je celkem 31 učeben, 8 z nich je odborných pro výuku fyziky, biologie, chemie, informatiky a knihovna.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena v listopadu 2019

členové:

za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky:

1) Ing. Marek Torkoniak, předseda

2) MUDr. Miroslava Konvičková, místopředsedkyně

za pedagogické pracovníky školy:

3) RNDr. Jaromír Kekule, Ph.D., zástupce ředitelky

4) Mgr. Zdeněk Plášek

za zřizovatele:

5) Ing. Pavel Jaroš

6) Ing. Michal Drábek

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                 | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|-----------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Gymnázium Jana Nerudy | 3  | 3   | 65                                   | 53,9  | 1                                    | 0,1   | 67  | 53,2  |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola                 | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|
| Gymnázium Jana Nerudy | kvalifikovaných                | 67 | 100   |
|                       | nekvalifikovaných              | 0  | 0   |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020 | v tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|  | do 20 let                      | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
|  | 0                              | 7           | 18          | 19          | 16          | 7             |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|          | počet | zaměření  | počet účastníků | vzdělávací instituce                 |
|----------|-------|---|-----------------|--------------------------------------|
| semináře | 12    | Chemie pro život, Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - Metoda 3T, Hodnocení není jen klasifikace, Jak zvládat emoce a jednat asertivně, Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás, Cesty k matematice, Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat, Jak pojmenovat talenty žáků, Matematika pro život, Rozvoj mentorských dovedností, Teams, Prenatální vývoj člověka v kostce | 20              | VŠCHT, Národní pedagogický institut, |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               |   |   |   |   |
| kurzy                         | - | - | - | - |
| doplňkové pedagogické studium | - | - | - | - |
| školský management            | - | - | - | - |
| rozšiřování aprobace          | - | - | - | - |
| jiné (uvést jaké)             | - | - | - | - |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

|                             |   |                        |
|-----------------------------|---|------------------------|
| počet učitelů cizích jazyků |   | celkem (fyzické osoby) |
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 19                     |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | -                      |
|                             | rodilý mluvčí                                     | 4                      |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 10                   | 8,604                         |

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|                   | počet | zaměření   | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------|-------|--|-----------------|----------------------|
| semináře          | 1     | Zakázky malého rozsahu – nová revoluční metodika | 1               | SEMINARIA            |
| kurzy             | -     | -  | -               | -                    |
| jiné (uvést jaké) | -     | -  | -               | -                    |

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                        | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Gymnázium Jana Nerudy</b> | 20                  | 585                   |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

|                                       |    |                                     |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------|
| - přerušili vzdělávání:               | 11 |                                     |
| - nastoupili po přerušení vzdělávání: | 8  |                                     |
| - sami ukončili vzdělávání:           | 0  |                                     |
| - vyloučení ze školy:                 | 0  |                                     |
| - nepostoupili do vyššího ročníku:    | 0  | z toho nebylo povoleno opakování: 0 |
| - přestoupili z jiné školy:           | 10 |                                     |
| - přestoupili na jinou školu:         | 4  |                                     |
| - jiný důvod změny (uveďte jaký):     | 0  |                                     |

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola                        | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|------------------------------|---|---|
| <b>Gymnázium Jana Nerudy</b> | 29,25   | 8,73                                      |

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola               | kraj | Jihočeský                  | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM    |
|---------------------|------|----------------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|-----------|
|                     |      | počet žáků/studentů celkem | -            | -           | -        | -               | -         | -               | -         | -          | -        | -           | 2       | 125     | 1         |
| z toho nově přijatí | -    | -                          | -            | -           | -        | -               | -         | -               | -         | -          | -        | 18          |         |         | <b>18</b> |

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

|   |                              |        |
|---|------------------------------|--------|
| škola   | <b>Gymnázium Jana Nerudy</b> |        |
| z celkového počtu žáků / studentů:                      | prospělo s vyznamenáním      | 404    |
|   | neprospělo                   | 9      |
|   | opakovalo ročník             | 0      |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                              | 585    |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů                   |                              | %      |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta     |                              | 20,080 |
| z toho neomluvených                                     |                              | 0,005  |

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

|   |                              |                          |  |
|---|------------------------------|--------------------------|--|
| škola   | <b>Gymnázium Jana Nerudy</b> | <b>MATURITNÍ ZKOUŠKY</b> |  |
|   |                              | denní vzdělávání         |  |
| počet žáků, kteří konali zkoušku  |                              | 87                       |  |
| z toho konali zkoušku opakovaně   |                              | 3                        |  |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                              | 0                        |  |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni  | prospěl s vyznamenáním       | 27                       |  |
|   | prospěl                      | 57                       |  |
|   | neprospěl                    | 3                        |  |

#### 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

##### Gymnázia

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | délka vzdělávání   | 6 let      |
| přijímací řízení<br>(denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem   | 737        |
|  | počet kol přijímacího řízení celkem                            | 1          |
|  | <b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b> | <b>113</b> |
|  | z toho v 1. kole   | 113        |
|  | z toho ve 2. kole  | 0          |
|  | z toho v dalších kolech  | 0          |
|  | z toho na odvolání   | 29         |
|  | počet nepřijatých celkem                                       | 644        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) |   |
|  | obor: 79-41-K61 Gymnázium                                  | 0 |
|  | obor: 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium                     | 0 |

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

|            |   |           |    |          |   |
|------------|---|-----------|----|----------|---|
| Japonsko   | 1 | Kanada    | 1  | Ukrajina | 3 |
| Armenie    | 2 | Lotyšsko  | 1  | Vietnam  | 3 |
| Belgie     | 2 | SRN       | 1  |          |   |
| Bělorusko  | 1 | USA       | 4  |          |   |
| Bulharsko  | 2 | Rakousko  | 14 |          |   |
| Francie    | 2 | Rusko     | 2  |          |   |
| Chorvatsko | 2 | Slovensko | 12 |          |   |
| Chorvatsko | 1 | Španělsko | 1  |          |   |
| Irsko      | 2 | Švýcarsko | 1  |          |   |

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Velmi pozitivní zkušenosti máme s integrací ZTP žáků.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Od r. 1990 existuje dvojjazyčné studium v česko-francouzských třídách se zvláštními ŠVP DG. Individuální péče je věnována jednotlivcům v dalších zaměřeních – olympiády, soutěže, odborné přehlídky, SOČ, CTY neboli „Center for Talented Youth“ (Centrum pro talentovanou mládež) při Johns Hopkins University ve Spojených státech – projektu se účastnili 4 studenti.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Organizujeme maturitní zkoušky nanečisto. Výsledky žáků jsou pravidelně ověřovány písemnými zkouškami i v průběhu vzdělávání.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Výuka probíhá dle ŠVP jednotlivých oborů.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Zapojení studentů do metropolitního programu na podporu výuky jazyků (španělština, angličtina, němčina, francouzština, latina).



## V. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Mgr. Irena Stránská, Ph.D. viz Zpráva výchovného poradce

Mgr. Michaela Dočekalová viz Zpráva kariérového poradce

### 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo uskutečnit většinu naplánovaných programů primární prevence. Dlouhodobě spolupracujeme s organizacemi Život bez závislostí a Nevypustíme duši. Prevence jsou z velké části financovány z Grantu hlavního města Prahy, o který každoročně žádáme. V uvedeném školním roce proběhly tyto preventivní programy:

- 1.ročník: Jak se bránit kyberšikaně; Jak se učit; Komunikační styly
- 2.ročník: Jsem, jaký jsem; Komunikace a spolupráce
- 3.ročník: Nevypustíme duši; Drogy a závislosti
- 4.ročník: Kluci-holky-láska
- 5.ročník: Kdo jsem, kam jdu a co chci

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematiku environmentální výchovy integrujeme do jednotlivých předmětů. Další informace viz Zprávy jednotlivých předmětových komisí.

### 4. Multikulturní výchova

Spolupracujeme s organizací Člověk v tísni.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

viz bod 3

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k vládním opatřením se Ve školním roce 2020/2021 kurzy nekonaly.

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Viz Zprávy jednotlivých předmětových komisí

### 8. Soutěže

Viz Zprávy jednotlivých předmětových komisí

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

GJN je přidruženou školou UNESCO.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a Matematicko-fyzikální fakulty UK. Máme podepsanou partnerskou smlouvu s VŠCHT v Praze.

11. Další aktivity, prezentace

Viz Zprávy jednotlivých předmětových komisí.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

### NÁKLADY – hlavní činnost

|                    |                 |                      |
|--------------------|-----------------|----------------------|
| Schválený rozpočet | ÚZ 00091        | 6 636 000,--         |
|                    | <u>ÚZ 33353</u> | <u>36 647 000,--</u> |
|                    | <b>Celkem</b>   | <b>43 283 000,--</b> |

| Upravený rozpočet |       | rozpočet                | čerpání                 | rozdíl            |
|-------------------|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| ÚZ 00080          |       | 372 900,--              | 372 900,--              |                   |
| ÚZ 00091          |       | 9 177 600,--            | 9 151 600,--            | 26 000,--         |
| ÚZ 00115          |       | 479 700,--              | 200 700,--              | 279 000,--        |
| ÚZ 00127          |       | 400 000,--              | 400 000,--              |                   |
| ÚZ 33035          |       | 96 000,--               | 96 000,--               |                   |
| ÚZ 33038          |       | 41 650,--               | 41 650,--               |                   |
| ÚZ 33063          | 10824 | 25 200,--               | 25 200,--               |                   |
| ÚZ 33063          | 11019 | 1 823 966,--            | 552 423,--              |                   |
| ÚZ 33353          |       | 45 611 956,--           | 45 611 956,--           |                   |
| -----             |       |                         |                         |                   |
| <b>Celkem</b>     |       | <b>58 028 972,-- Kč</b> | <b>56 452 429,-- Kč</b> | <b>305 000,--</b> |

### VÝNOSY – hlavní činnost

|               |       | rozpočet                | skutečnost              |                   |
|---------------|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| ÚZ 00080      |       | 372 900,--              | 372 900,--              |                   |
| ÚZ 00091      |       | 9 177 600,--            | 9 151 600,--            | 26 000,--         |
| ÚZ 00115      |       | 479 700,--              | 200 700,--              | 279 000,--        |
| ÚZ 00127      |       | 400 000,--              | 400 000,--              |                   |
| ÚZ 33035      |       | 96 000,--               | 96 000,--               |                   |
| ÚZ 33038      |       | 41 650,--               | 41 650,--               |                   |
| ÚZ 33063      | 10824 | 25 200,--               | 25 200,--               |                   |
| ÚZ 33063      | 11019 | 1 823 966,--            | 552 423,--              |                   |
| ÚZ 33353      |       | 45 611 956,--           | 45 611 956,--           |                   |
| <hr/>         |       |                         |                         |                   |
| <b>Celkem</b> |       | <b>53 732 993,-- Kč</b> | <b>51 909 027,-- Kč</b> | <b>305 000,--</b> |

### HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK v hlavní činnosti

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Celkové náklady | 57 851 083,04 Kč |
| Celkové výnosy  | 57 851 083,04 Kč |

### DOPLŇKOVÁ ČINNOST - náklady

|               |   |                          |                      |
|---------------|---|--------------------------|----------------------|
| 502/0100      | - | spotřeba el. energie     | 66 342,30            |
| 502/0100      | - | spotřeba vodné, stočné   | 27 774,60            |
| 502/0100      | - | spotřeba plyn            | 72 522,60            |
| 518/0050      | - | úklid                    | 49 570,10            |
| 521/0100      | - | mzdové prostředky        | 214 300,--           |
| 551/0100      | - | odpisy klimatizace (dar) | 4 082,--             |
| <b>Celkem</b> |   |                          | <b>434 591,60 Kč</b> |

### DOPLŇKOVÁ ČINNOST - výnosy

|               |   |                          |                      |
|---------------|---|--------------------------|----------------------|
| 602/0210      | - | tržby za semináře        | 5 000,--             |
| 603/0100      | - | nájem – školní byt       | 64 464,--            |
| 603/0200      | - | CETIM                    | 231 062,--           |
| 603/0210      | - | pronájmy GTH             | 45 000,--            |
| 603/0220      | - | pronájmy přípravné kurzy | 39 000,--            |
| 603/0225      | - | pronájmy prostor školy   | 29 640,--            |
| 603/0230      | - | T- mobile                | 223 974,64           |
| 603/0270      | - | pronájmy tělocvična      | 91 250,--            |
| <b>Celkem</b> |   |                          | <b>729 390,64 Kč</b> |

## HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK na doplňkové činnosti

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| Náklady                          | 343 591,60 Kč        |
| Výnosy                           | 729 390,64 Kč        |
| <b>Hospodářský výsledek-zisk</b> | <b>294 799,04 Kč</b> |

## MZDOVÁ OBLAST

**Čerpání celkem** 33 991 027,-- Kč+

### MHMP

Schválený limit mzdových prostředků 1 548 380,-- Kč

Čerpání - skutečnost 1 548 380,-- Kč

### MŠMT

Schválený limit mzdových prostředků 32 442 647,-- Kč

Čerpání – skutečnost 32 442 647,-- Kč

**Schválený limit přepočtených pracovníků byl dodržen.**

**Počet přepočtených pracovníků** 62,8

**Přepočtený počet pedagogických pracovníků** 52,8

## Z Á V Ě R

Při čerpání finančních prostředků postupujeme podle rozpočtových opatření ROZ MHMP a usnesení RHMP.

Z důvodu uzavření škol kvůli onemocnění Covid 19 se neuskutečnily některé akce. Částka 295.500,- Kč byla na základě Stanoviska k finančnímu vypořádání a roční účetní závěrce za rok 2020 vrácena na účet MHMP. Částka 9.500,- byla převedena do roku 2021, protože projekt končil až v 3/2021.

Ve školním roce 2020/21 pokračovala úspěšná spolupráce s rodiči studentů GJN. Spolek rodičů a přátel při GJN (SRPŠ při GJN) vybral na členských příspěvcích **628 140,- Kč**. Z této částky bylo čerpáno mimo jiné na sportovní materiál 67 570,- Kč, na mimoškolní aktivity studentů 4 697,- Kč, na odměny úspěšných studentů 92 550,- Kč, na nákup 40 ks PC DELL 684 358,- Kč, na příspěvek na studentské granty 12 941 Kč.



## VIII. Další informace

**Příloha:** učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

### ŠESTILETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

#### TŘÍDY VŠEOBECNÉ (79-41-K/61)

Tento učební plán platí pro 1. – 6. ročníky

| Vzdělávací oblast           | Předmět   | nižší stupeň |       | Dotace nižší stupeň | vyšší stupeň |        |      |       | Dotace vyšší stupeň |
|-----------------------------|---|--------------|-------|---------------------|--------------|--------|------|-------|---------------------|
|                             |   | první        | druhý |                     | třetí        | čtvrtý | pátý | šestý |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Cizí jazyk 1 - anglický jazyk   | 3            | 3     | 6                   | 4            | 3      | 3    | 4     | 14                  |
|                             | Český jazyk a literatura  | 4            | 3     | 7                   | 4            | 3      | 3    | 4     | 14                  |
|                             | Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>                           | 3            | 3     | 6                   | 3            | 3      | 3    | 3     | 12                  |
| Matematika a její aplikace  | Matematika  | 4            | 4     | 8                   | 4            | 4      | 3    | 3     | 14                  |
| Člověk a příroda            | Fyzika  | 2            | 2     | 4                   | 2            | 3      | 2    |       | 7                   |
|                             | Chemie  | 2            | 2     | 4                   | 3            | 2      | 2    |       | 7                   |
|                             | Biologie/geologie   | 2            | 3     | 5                   | 2            | 3      | 2    |       | 7                   |
|                             | Zeměpis   | 2            | 2     | 4                   | 2            | 2      | 2    |       | 6                   |
| Člověk a společnost         | Občanská výchova  | 2            | 2     | 4                   |              |        |      |       |                     |
|                             | Základy společenských věd   |              |       |                     | 2            | 2      | 1    | 1     | 6                   |
|                             | Dějepis   | 2            | 2     | 4                   | 2            | 2      | 2    |       | 6                   |
| Umění a kultura             | Výtvarná výchova  | 1            | 1     | 2                   |              |        |      |       |                     |
|                             | Hudební výchova   | 1            | 1     | 2                   |              |        |      |       |                     |
|                             | Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova-hudební</li> <li>• Estetická výchova-výtvarná</li> </ul> |              |       |                     | 2            | 2      |      |       | 4                   |

| Vzdělávací oblast                                  | Předmět  | nižší stupeň       |                  | Dotace nižší stupeň | vyšší stupeň           |                          |           |           | Dotace vyšší stupeň |
|--|--|--------------------|------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------------------|
|  |  | první              | druhý            |                     | třetí                  | čtvrtý                   | pátý      | šestý     |                     |
| Člověk a zdraví                                    | Tělesná výchova  | 2                  | 2                | 4                   | 2                      | 2                        | 2         | 2         | 8                   |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika  | 2                  | 2                | 4                   | 2                      | 2                        |           |           | 4                   |
| Volitelné vzdělávací aktivity                      | Volitelný předmět 4. a 5.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Latina</li> <li>Deskriptivní geometrie</li> </ul>                                     |                    |                  |                     |                        | 2                        | 2         |           | 4                   |
|  | Volitelné předměty   |                    |                  |                     |                        |                          | 4         | 12        | 16                  |
| Volitelné předměty                                 | Profilace v 5.ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodovědná profilace (Fy, Ch, Bi)</li> <li>Humanitní profilace (Zsv, lit. seminář)</li> </ul> |                    |                  |                     |                        |                          | 3         |           | 3                   |
| <b>Celkem hodin</b>                                |  | <b>32</b>          | <b>32</b>        | <b>64</b>           | <b>34</b>              | <b>35</b>                | <b>34</b> | <b>29</b> | <b>132</b>          |
| Kurzy  |  | Adapt. kurz<br>1 T | Lyž. kurz<br>1 T |                     | Zimní jaz. kurz<br>1 T | Letní sport. kurz<br>1 T |           |           |                     |
| Výměnné pobyty                                     |  | 1 T                | 1 T              |                     | 1 T                    | 1 T                      |           |           |                     |

## ŠESTILETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### TŘÍDY DVOJAZYČNÉ (79-43-K/61)

Tento učební plán platí pro 1.- 5. ročník (barevně vyznačeny hodiny ve francouzštině)

| Vzdělávací oblast           | Předmět  | Studium   |           |           |           |           |           | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|                             |  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Francouzský jazyk  | 10        | 10        |           |           |           |           | 20                                     |
|                             | Český jazyk a literatura   | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 2         | 18                                     |
|                             | Francouzský jazyk a literatura   |           |           | 4         | 4         | 4         |           | 12                                     |
|                             | Anglický jazyk   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 16                                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika   | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 23                                     |
| Člověk a příroda            | Fyzika   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 15                                     |
|                             | Chemie   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 15                                     |
|                             | Biologie   | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         |           | 12                                     |
|                             | Zeměpis  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12                                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12                                     |
|                             | Občanský a společenskovední základ   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                                      |
| Umění a kultura             | Hudební výchova  | 1         | 1         |           |           |           |           | 2                                      |
|                             | Výtvarná výchova   | 1         | 1         |           |           |           |           | 2                                      |
|                             | Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - hudební</li> <li>• Estetická výchova -</li> </ul> |           |           | 2         | 2         |           |           | 4                                      |

| Vzdělávací oblast                                  | Předmět                      | Studium   |           |           |           |           |           | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|  |                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |  |
|  | výtvarná                     |           |           |           |           |           |           |  |
| Člověk a zdraví                                    | Tělesná výchova              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12                                     |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika                  |           |           | 2         | 1         |           |           | 3                                      |
| Volitelné vzdělávací aktivity                      | Volitelné předměty 6. ročník |           |           |           |           |           | 12        | 12                                     |
|  | Volitelný předmět 5. ročník  |           |           |           |           | 2         |           | 2                                      |
| <b>Celkem hodin</b>                                |                              | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>198</b>                             |

#### OBECNÉ INFORMACE:

Ve dvojjazyčných česko-francouzských třídách si studenti v průběhu 1. a 2. ročníku osvojují francouzský jazyk pod vedením francouzských lektorů a českých učitelů. Předběžná znalost francouzštiny není nutná. Cílem není pouze jazyková příprava, ale následné studium odborných předmětů ve francouzštině.

Od 3. ročníku jsou francouzsky vyučovány matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis. Druhým povinným cizím jazykem je angličtina. Žáci těchto tříd jsou

připravováni tak, jak vyplývá z koncepce pro studium na českých vysokých školách, popřípadě vysokých školách v zahraničí.

V 5. ročníku šestiletého studia vykonají žáci maturitu z francouzského jazyka (písemně i ústně, v rámci profilové části maturitní zkoušky). V 6. ročníku se koná ve společné části maturitní zkoušky zkouška z českého jazyka a v profilové části se maturuje povinně písemně francouzsky z matematiky a písemně i ústně francouzsky ze

dvou předmětů vybraných ze čtveřice předmětů - fyzika, chemie, dějepis a zeměpis.

Tato podoba maturitní zkoušky může doznat drobných změn v souvislosti se zaváděním povinné maturity z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

# ŠESTILETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## VYBRANÉ PŘEDMĚTY V CIZÍM JAZYCE (79-41-K/610)

Tento učební plán platí pro 6. ročník

| <b>předmět</b>                      | <b>ročník</b> | <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> | <b>celkem</b> |
|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Český jazyk a literatura            |               | 3/1       | 4/1       | 3/1       | 3/1       | 3/1       | 2/0       | <b>18</b>     |
| Francouzský jazyk                   |               | 10/10     | 10/10     | -         | -         | -         | -         | <b>20</b>     |
| Francouzský jazyk a literatura      |               | -         | -         | 4/4       | 4/4       | 4/4       | -         | <b>12</b>     |
| Další cizí jazyk                    |               | -         | -         | 3/3       | 3/3       | 3/3       | 3/3       | <b>12</b>     |
| Občanský a společensko-vědní základ |               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>6</b>      |
| Dějepis                             |               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>     |
| Zeměpis                             |               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>     |
| Matematika                          |               | 4/1       | 3/1       | 4/1       | 4/1       | 4/1       | 4/1       | <b>23</b>     |
| Fyzika                              |               | 2/0•      | 2/0•      | 3/1       | 3/1       | 3/1       | 3/0•      | <b>16</b>     |
| Chemie                              |               | 2/0•      | 2/0•      | 3/1       | 3/1       | 3/1       | 2/0•      | <b>15</b>     |
| Biologie                            |               | 2/0       | 2/0       | 3/1       | 2/0       | 3/1       | 2/0       | <b>14</b>     |
| Informatika                         |               | -         | -         | 2/2       | 2/2       | -         | -         | <b>4</b>      |
| Hudební výchova / Výtvarná výchova  |               | 2 (1+1)   | 2 (1+1)   | 2/2       | 2/2       | -         | -         | <b>8</b>      |
| Tělesná výchova                     |               | 2/2       | 2/2       | 2/2       | 2/2       | 2/2       | 2/2       | <b>12</b>     |
| Volitelný předmět (1)               |               | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | <b>4</b>      |
| Volitelné předměty (4)              |               | -         | -         | -         | -         | -         | 8         | <b>8</b>      |
| <b>Celkem</b>                       |               | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>196</b>    |

### Poznámky:

- ▶ Údaj za znakem / znamená, že třída je na příslušný počet hodin dělena na dvě skupiny; dělení na skupiny se bude řídit aktuálními předpisy MŠMT.
- ▶ Předmět Francouzský jazyk a literatura končí v 5.roč. MZ.
- ▶ Předměty dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a chemie se od 3. ročníku vyučují ve francouzštině.
- ▶ Jako **další cizí jazyk** je pro všechny žáky povinný **anglický jazyk**.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Po uzavření škol jsme okamžitě přešli na distanční výuku. Ve školních počítačích jsme měli instalované Teams stejně jako při prvním uzavření škol v minulém školním roce. Během další výuky se nám velmi osvědčila vzájemná výměna zkušeností učitelů. Koordinaci výuky jsme zajišťovali i prostřednictvím on-line schůzek.

Materiální vybavení žáků a učitelů nepředstavovalo velký problém. Na naši výzvu o možnosti výpůjčky notebooků se přihlásilo několik žáků a učitelů. Podle ohlasu rodičů větší potíže působilo internetové připojení, které bylo přetížené (více dětí na on-line výuce a rodiče na homeoffice) a mnohdy selhávalo. Během celého období distanční výuky jsme byli ve spojení s rodiči, reagovali okamžitě na jejich podněty, informovali je o způsobech a principech hodnocení žáků. Konkrétní hodnocení mohli sledovat v Bakalářích.

I přes různé nedostatky a problémy jsme období distanční výuky zvládli dobře díky jednotnému vedení, koordinaci výuky, velkému nasazení všech učitelů, spolupráci s rodiči a podpoře zřizovatele. O tom svědčí i výborné výsledky našich žáků u maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na VŠ.

**Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,  
o svobodném přístupu k informacím**

|  |   |
|--|---|
| počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti   | 0 |
| počet podaných odvolání proti rozhodnutí   | 0 |
| opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení | 0 |
| výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence   | 0 |
| počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení   | 0 |
| další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona  | - |

## Zpráva za výchovné poradenství za školní rok 2021/2022

### **A: Výchovné poradenství**

- Spolu s karierní poradkyní jsme pokračovali ve spolupráci s metodičkou primární prevence ve věcech prevence patologických jevů, prevence i řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- Nově jsme začali spolupracovat s paní psycholožkou. Během Coronavirové on-line výuky probíhala on-line setkání, akce a konzultace pro studenty i rodiče.
- Škola i nadále spolupracuje s poradenským pracovištěm, (PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10)

#### **PPP pro školu zajišťovala:**

1. individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče  
(vyšetření z podnětu školy i rodičů)
  2. pravidelná setkání výchovných poradců (tentokrát on-line)
- dále škola spolupracuje i s jinými poradenskými pracovišti:
  - Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje, Mochovská 570, Praha 9 – Hloubětín
  - Pedagogicko – psychologická poradna Praha 6, Vokovická 32/3

### **B: Okruhy činnosti VP na škole**

- pravidelná setkání školního poradenského pracoviště (VP, ŠP, ŠMP, vedení školy)
- doporučení studentů s poruchami chování, učení aj. k vyšetření do PPP
- spolupráce s PPP
- spolupráce s ostatními vyučujícími, především třídními – umožňuje rychlejší a účinnější pomoc studentům
- poradenská služba pro studenty školy (každodenní přítomnost VP ve škole)
- spolupráce s rodiči (především ve věcech školní neúspěšnosti, doporučení mimoškolních pracovišť – terapie, školní skupiny...)
- s metodičkou primární prevence (úprava preventivního programu v případě potřeby na konkrétní problém ve třídách)
- informace o škole pro veřejnost (den otevřených dveří)
- konzultace IVP
- poskytování informačních materiálů a konzultací o drogách, alkoholu a kouření



**Stručný přehled konzultací:**

| <b>DŮVODY</b>                      | <b>POČET AKTIVIT</b> |
|------------------------------------|----------------------|
| Individuální vzdělávací plán       | 2                    |
| Problémy s učením                  | 5                    |
| Metodická činnost                  | 1                    |
| Doporučení do PPP (přímo ze školy) | 0                    |
| Péče o integrované žáky            | 0                    |
| Konzultace s rodiči                | 10                   |
| Konzultace s pedagogy              | 20                   |
| Krizová intervence                 | 8                    |
| Jiné                               | 3                    |

**C: Časový rozpis akcí v plánu školy**

- akce uvedené v plánu školy byly splněny v součinnosti se ŠPP

## Zpráva za kariérové poradenství školní rok 2020/2021

### A: Kariérové poradenství

- pokračující spolupráce se serverem [www.vysokeskoly.cz](http://www.vysokeskoly.cz)
- spolupráce se studentským projektem [www.jakouvysokovou.cz](http://www.jakouvysokovou.cz)
- nabídka profitestů v PPP (tento rok téměř nevyužito) + nově spolupráce se společností Salmondo (online podpora kariérového poradenství) –škola zakoupila licenci pro 5. a 6.ročník, prostřednictvím Bakalářů mohli studenti tuto podporu využívat a výsledky konzultovat s KP
- v tomto roce jsem zacílila na 5. ročníky – program k volbě VŠ (dvouhodinový seminář v každé třídě, následně možné individuální konzultace)
- KP absolvovala kurz Kariérového poradenství Na Zatlance (EKS)
- předávání materiálů studentům o studiu na VŠ a VOŠ, informace o přípravných kurzech na vysoké školy (na webu školy a na nástěnkách)
- individuální pohovory se studenty a jejich rodiči na téma dalšího uplatnění v životě
- konzultace k podávání přihlášek na VŠ
- setkávání školního poradenského pracoviště (VP, ŠP, ŠMP) – online, teams
- spolupráce s ostatními vyučujícími, především třídními
- poradenská služba pro studenty školy (pravidelné konzultační hodiny)
- spolupráce s rodiči (především ve věcech školní neúspěšnosti, doporučení mimoškolních pracovišť – terapie, školní skupiny...)
- spolupráce s Lyceé Fr. v Praze – semináře k volbě povolání
- KP absolvovala webinář KP – Aktuální problémy dneška, online kurz Nadaní studenti a práce s nimi aj.

### Stručný přehled konzultací KP:

| DŮVODY                             | POČET AKTIVIT<br>(konzultací) |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Kariérové poradenství              | 33<br><br>(z toho skupiny 42) |
| Individuální vzdělávací plán       | 0                             |
| Problémy s učením                  | 5                             |
| Metodická činnost                  | 2                             |
| Doporučení do PPP (přímo ze školy) | 1                             |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Změna školy/ přestupy   | 5 |
| Péče o integrované žáky | 0 |
| Konzultace s rodiči     | 6 |
| Konzultace s pedagogy   | 4 |
| Výběr VŠ                | 9 |
| Krizová intervence      | 0 |
| Jiné                    | 1 |

### **B: Časový rozpis akcí v plánu školy**

- akce uvedené v plánu školy byly splněny zčásti s ohledem na uzavření školy (covid), v drtivé většině online

### **C: Cíle pro školní rok 2021/ 2022**

- zajištění profitestování – individuálně ve škole, skupinově přes Salmondo, ojedinele přes PPP
- pokračovat ve spolupráci se spol. Salmondo – online nástroj KP
- pokračovat v organizaci Kariérního dne VŠ (Den VŠ) – s ohledem na situaci (covid) zvažujeme „online formu“
- užší spolupráce s MP – v rámci MPP bych ráda zacílila na studenty 2. a 5.ročníků (program Jak na VŠ, V čem jsem dobrý...)
- zefektivnit zprostředkování informací o VŠ maturantům skrz teamsové skupiny
- zvažujeme povinnou praxi 5.ročníků (v rámci programu KP)
- zefektivnit následnou péči o studenty, kteří potřebují odbornou pomoc – shromáždění kontaktů a navázání spolupráce s institucemi (Nevypusť duši, Centrum Hladina aj.)

**ZPRÁVY  
PŘEDMĚTOVÝCH  
KOMISÍ**

## **Závěrečná zpráva předmětové komise Čj – D – ZSV – HV – VV za školní rok 2020-2021**

Komise pracovala ve složení 18 pedagogů.

Také v tomto školním roce byla práce celé předmětové komise poznamenána přesunem výuky do online prostoru a vládními omezeními, která mj. výrazně zkomplikovala práci pěveckého sboru či dramatického souboru. Nedočkali jsme se proto většiny akcí, které vždy byly pilířem společenského života školy, byť i zde byla patrná snaha přesunout něco z tradičních činností alespoň do online světa (veletrh fiktivních firem, olympiády, soutěže aj.). Přesto máme z tohoto pohledu za sebou jeden ze smutnějších školních roků dějin naší školy...

Jinak ovšem naše předmětová komise při naplňování vzdělávacích i výchovných cílů v online prostoru obstála, i když to pro některé z nás znamenalo nutnost dalšího vzdělávání v oblasti moderních technologií včetně jejich praktického zvládnutí, a to na stále vyšší úrovni a přímo při každodenní výuce, která byla v mnoha ohledech náročnější než ta prezenční.

Kromě toho jsme se jako vždy – tentokrát však ve velké většině online - vzdělávali také didakticky či oborově, vedli práce maturitní i seminární, přispěli ke zdaru studentské konference, podařilo se nám vést pedagogickou praxi i pracovat v rámci Šablon, zkrátka jsme co nejvíce usilovali o to, aby se chod školy i při všech omezeních co nejvíce podobal tomu předepidemickému...

Do nového školního roku ale nezbývá než doufat, že se vrátíme k běžnému školnímu provozu a paleta našich aktivit opět zahýří barvami...

## **Jednodenní i vícedenní domácí nebo zahraniční výjezdy, dlouhodobé projekty**

- TEREX – terénní exkurze 4. ročníků Jizerka
- literární exkurze – Slavína
- Mozolov nanečisto

## **Hudební, divadelní a filmová představení**

- Klub mladého diváka (kromě září spíše administrativní chod)
- návštěvy výstav a divadla (na začátku školního roku)

## **Soutěže**

- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda v českém jazyce (naš student vyhrál celostátní kolo)
- celostátní soutěž „Máš umělecké střevo?“
- literární soutěže

## **Jiné**

- pedagogické praxe i v online prostoru (Filozofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK)
- PRAMUN
- Veletrh fiktivních firem
- Den otevřených oken
- prevence učení v prvních ročnících
- účast v odborných a expertních komisích (MŠMT, NÚV)

## **Školení, další vzdělávání**

- Letní škola klasických studií
- konference pro učitele HV
- kurzy Fraus pro učitele ČJ
- seminář Nuda ve škole
- školení Descartes, Edukační laboratoř a dalších vzdělávacích agentur
- účast na šablonách – např. Odborníci do škol, Metoda CLILL, Tandemová výuka, Spolupráce pedagogů, Psychosobota, Minitýmy
- školení Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky, Projekty a projektová výuka, Rozvoj mentoringových dovedností, Výuka v heterogenní třídě, Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti,

# Závěrečná zpráva předmětové komise M – Fy – Inf za školní rok 2020-2021

Komise pracovala ve složení 19 pedagogů.

## Soutěže

Studentům se nabízelo mnoho příležitostí účastnit se nejrůznějších on-line soutěží a korespondenčních seminářů. Jejich spektrum sahá od soutěží pro mimořádně talentované studenty až po soutěže, kterých se mohou účastnit všichni zájemci z řad studentů, a které mají motivovat k zájmu o předmět.

Členové komise organizovali na škole soutěže/semináře/ organizovali účast studentů na soutěžích:

- Matematická olympiáda
- Přírodovědný klokan
- Fyzikální olympiáda
- Matematický Klokan online na podzim 2020 a na jaře 2021
- Matematická týmová soutěž MaSo
- Ekonomické olympiáda
- Náboj
- SOČ
- 3D PRO VŠECHNY
- Prezentiáda
- Pangea
- Olinx (Olomoucký informatický korespondenční seminář)

## Různé akce se studenty

Členové komise :

- vedli dva projekty z finanční gramotnosti
- pomáhali studentům několika projektů se žádostmi o získání podpory Grantový systém SRPŠ
- zajišťovali různá doporučení studentům na vysoké školy či k získání finanční podpory v zahraničí
- vedli SOČ práce
- organizovali a doprovázeli 2.C 24. září 2020: procházka s bezdomovcem a narkomankou přes PRAGULIC: Praha očima lidí bez domova, [www.pragulic.cz](http://www.pragulic.cz)
- podali žádost o finanční podporu pro hendikepovanou studentku z 2.C Fond Sidus (finanční dar získán)
- navštívili se studenty vzdělávací akce: Online přednáška 28.1.2021 - Energetická gramotnost - 1.A a 2.B - Co to je blackout? Jaké jsou příčiny blackoutu a jakým způsobem mu předcházíme? Co to je energetický mix? Jaké jsou rozdíly mezi

jednotlivými typy elektráren? V čem se liší elektrický výkon od výroby elektřiny? Jak funguje trh s elektrickou energií, jaké jsou subjekty na trhu

- přednesli mimořádné přednášky konané na Teamsech v trvání každá 1,5 h :
- 9.3.2021 Hledání mimozemských civilizací (věnováno přistání sondy Perseverance na Marsu)...účast 75 osob
- 13.4.2021 UFO - mýty a skutečnost...účast 51 osob
- během online výuky měli pro zájemce o přípravu na přijímačky z Fy na medicínu seminář zcela navíc
- připravovali Bojové hry GJN, které proběhly 28.-30.4. 2021
- byli celý rok "IT podporou pro TEAMS"
- organizovali a doprovázeli 2.C 8. června 2021 do ZOO Praha
- pro 4.C zorganizovali spolu se školní psycholožkou a 23.6.2021 provedli 3h preventivní program "Bezpečnost v kyberprostoru".

### **Další studium členů komise**

Členové komise absolvovali / studovali školení/program:

- Šablona II (Šablona 2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)) na téma Paralelizace v informatice s Dr. Pavlem Šandou z Oddělení složitých systémů Ústavu Informatiky AV ČR.
- Šablona II (Šablona 2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)) na téma Vědecká gramotnost a sociologie vědy ve výuce fyziky s Dr. Janem Maršálkem z Kabinetu pro studium vědy, techniky a společnosti Filosofického ústavu AV ČR.
- on-line školení pořádané Akademií CZ.NIC: Úvod do Linuxu (6 h, 9.3.2021, lektor: Lukáš Jelínek), Bezpečnost a soukromí na Internetu (6 h, 8.4.2021, lektor: Pavel Bašta), Online: Kyberšikana a další rizikové jevy na Internetu (6 h, 26.4.2021, lektor: Martin Kožíšek).
- školení Univerzity Karlovy: Webové technologie (24 h), Programování I. (24 h), Programování her (24 h)
- Šablona II, pedagogika: 9.9.2020 - Umění řešit matematické problémy
- Školení pro pedagogy Teams pro školy , ve středu 21. 10. 2020, Tomáš Kubálek
- seminář 18. - 19.11.2020 Hodnocení není jen klasifikace, Robert Čapek
- seminář "Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat", 18. - 19.1.2021, Jan Zahradník
- 2.-3.2.2021 seminář "Jak zvládat emoce a jednat asertivně", Karla Maříková
- 8.-9.3.2021 seminář "Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás", Karel Mikeš
- 29.3. - 30.3.2021 Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - metoda 3T
  
- 18.5. - 20.5.2021 konference Cesty k matematice
- konference Cesty k matematice 18.-20.5. 2021, Šablona II (2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ b) matematická gramotnost) <http://kdm.karlin.mff.cuni.cz/konference2020/>
- Šablona II (2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - Semaine française



- studovali 5. ročník doktorského studia na KDF MFF UK, obor Didaktika fyziky a obecné otázky fyziky
- 18. – 19. 11. Hodnocení není jen klasifikace – online seminář
- 18. – 19. 1. Syndrom vyhoření – online seminář
- 2. – 3. 3. Jak pracovat s emocemi – online seminář
- 8. – 9. 3. Statistika a pravděpodobnost kolem nás – online seminář
- 29. – 30. 3. Kurz efektivního učení a rozvoje paměti, metoda 3T – online seminář
- Konference (online) 18. – 20. 5. 2021 Cesty k matematice
- - Šablona II, pedagogika: 9.9.2020 s názvem Umění řešit matematické problémy
- 9.12.2020 školení Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole (v rámci Šablon - osobnostní a sociální rozvoj)
- 23.-24.11.2020 v rámci Šablony - osobnostní a sociální rozvoj školení Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "Líného učitele"
- kurzy - 29.3.-18.5.2021 Jak využít vzdělávací nerovnováhu, 29.3.-27.5.2021 Učit (se) učit a 22.-23.4.2021 Sketchnoting aneb jak podpořit vizuální paměť - vše ze Šablon (osobnostní a sociální rozvoj).

## Různé

Členové komise :

- celý rok byli "IT podporou pro TEAMS".
- vedli školení Teams pro hudební gymnázium Komenského. (30. 9.2020)
- po školeních a kurzech v roce 2020 je jeden člen komise od 21.6.2021 členem Českého Červeného kříže, oblastní spolek Praha 1 se sídlem v Hellichově ulici
- působí jako správci učebnic v ČJ i ve FJ
- působí jako správci programu Bakaláři
- se starají o matematickou nástěnkou, fyzikální nástěnkou a sbírku fyzikálního kabinetu
- se podíleli na přípravě online DOD na GJN a na inventarizaci majetku GJN.
- připravovali maturitní zadání Bac Maths 2021 3.-4.2. online
- opravovala maturity Bac Maths 18-19.5. 2021
- koordinovali ve školním roce 2020-2021 skupinu fyzikářů bilingvních česko-francouzských sekcí:
- organizovali a účastnili se dvoudenního (7.9.-8.9.2020) školení pro fyzikáře bilingvních sekcí, s ohledem na tvorbu maturitních zadání z fyziky v tomto programu: první den bylo školení vedené na GJN Dr. Terezou Uhlíkovou (VŠCHT v Praze) zaměřeno na typografický program LyX a grafický program IpE, druhý den bylo školení vedené Dr. Janem Maršálkem (FLÚ AVČR) zaměřeno na : "Vědecká gramotnost - Intelligence scientifique" a na metody analýzy dokumentů s přírodovědeckým obsahem.
- na Atelier d'élaboration des sujets de Maturita de Physique (18.-19.2.2021) na Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře připravovali spolu se skupinou kolegů zadání maturity z fyziky pro bilingvní česko-francouzské sekce, která byla sázena v programu LyX.
- finalizovali pod záštitou IFP zadání maturit z fyziky pro bilingvní česko-francouzské sekce s pověřeným francouzským auditorem ("testeur")

## Závěrečná zpráva česko-francouzské sekce za školní rok 2020-2021

Komise pracovala ve složení 16 pedagogů.

Tento školní rok byl výrazně poznamenán dlouhým uzavřením škol – bohužel se nemohly uskutečnit ani výměny ani většina tradičních akcí.

Tvůrčí práce (např. básně našich studentů) byly průběžně zveřejňovány na stránkách sekce.

I nadále jsme však průběžně spolupracovali s Francouzským Institutem v Praze (koordinační záležitosti, propagace studia ve Francii apod.). U příležitosti 30 let existence francouzských sekcí byl z iniciativy IFP natočen propagační klip.

### **Akce pro studenty**

#### **7.9. – 11. 9. 2020 Adaptační týden/Semaine d'entrée (1.C)**

Pro nově příchozí studenty 1. ročníku připravili učitelé česko-francouzské sekce adaptační týden ve francouzském jazyce s cílem naučit se netradiční formou základům francouzského jazyka a adaptovat se na studium na GJN.

#### **7. - 11.12. 2020 Překladatelský týden (4.C) – naživo**

Semináře a dílny zaměřené na různé formy a metody překladu (překlad uměleckého a neuměleckého textu, dabing, titulky, překlady písní). Vzhledem k omezením se projektu nemohli účastnit externí odborníci.

#### **8.12. 2020 Prezentace programu "Un an en France"/Rok ve Francii (2.C, 2.D)**

Francouzský institut uspořádal na půdě GJN besedu o možnostech studia ve Francii.

#### **19.5. 2021 Online debata s francouzským velvyslancem Alexisem Dutertrem na téma Evropské integrace (5.CD, 6.C)**

#### **21.5. 2021 Online debata studentů napříč ročníky s autorkou Lucií Lomovou, prezentace komiksu „l'Institut se souvient“**

#### **Červen 2021 - Nerudný poslech**

Letošní alternativou k Nerudnům se staly „Nerudné poslechy“. Pátý díl byl věnován studiu na francouzské sekci. Na otázky moderátorky odpovídaly dvě studenty 5. ročníku a jedna studentka z 3. ročníku.

#### **Program „Rok ve Francii“ a jiné studijní pobyty ve frankofonních zemích**

V letošním roce studovalo několik studentů česko-francouzské sekce na středních školách ve Francii, v Belgii a ve Spojených státech amerických. Někteří studenti kvůli omezením bohužel v tomto školním roce do zahraničí neodjeli.

## **Koordinační schůze jednotlivých předmětů**

Schůze konané zpravidla dvakrát ročně, které jsou zaměřené zejména na koordinaci výuky, tvorbu srovnávacích písemných prací, přípravu maturity nanečisto (bac blanc) a společných kritérií hodnocení a opravy maturitních písemných prací se letos konaly převážně distančně.

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnily schůze vyučujících všech francouzsky vyučovaných předmětů: francouzský jazyk a literatura, matematika, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis.

Společné opravy maturit se nekonaly, ale vyučující francouzštiny a francouzsky vyučovaných předmětů pořádali online konzultace.

## **ČeFRaS GJN, z.s.**

Vzhledem k celkovému útlumu byla i spolupráce s ČeFRaSem méně intenzivní než v běžném roce. ČeFRaS podpořil dva důležité projektové týdny – adaptační týden a překladatelský týden.

Spolupráce se spolkem fungovala výborně i v tomto školním roce. Spolek se podílel zejména na organizaci výměnných pobytů a podporoval aktivity mimo výuku studentů (Francouzský a překladatelský týden, účast studentů na festivalech) i výuku.

## **Vývoj metodiky výuky argumentace ve FJ ve 4. ročníku**

Pokračovalo se v tvorbě metodiky pro výuku argumentace. Během školního roku sbíraly podklady od všech vyučujících francouzsky vyučovaných předmětů.

## **Školení učitelů**

Pět učitelů absolvovalo online týdenní školení od francouzské vzdělávací agentury CAVILAM, zprostředkováno Francouzským institutem :

- Enseigner aux adolescents de maniere motivante (30.11.2020 - 4.12.2020)
- Animer des classes virtuelles, mode d'emploi (30.11.2020 – 4.12.2020)
- Enseigner le lexique et la grammaire en action (7.12. 2020 – 11.12. 2020)

## **Poděkování**

Akce uskutečněné česko-francouzskou sekcí během školního roku 2020/2021 byly podpořeny:

- Magistrátem hlavního města Prahy prostřednictvím Celoměstských grantů na podporu vzdělávání,
- spolkem ČeFRaS GJN, z.s.

# Závěrečná zpráva předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2020-2021

Komise pracovala ve složení 14 pedagogů.

## Mezinárodní studijní úspěchy studentů GJN

- Student šestého ročníku získal stipendium od Bakala Foundation na studium na École Polytechnique Fédérale de Lausanne.
- Studentka šestého ročníku úspěšně prošla přijímacím řízením na vícero univerzitách ve Spojených Státech. Nakonec se rozhodla pro studium na University of Colorado at Boulder.
- Studentka čtvrtého ročníku vyhrála stipendium od programu ASSIST na roční pobyt na elitní soukromé střední škole v USA.

## Model Unites Nations

- V září se delegace studentů GJN tradičně zúčastnila mezinárodní konference Modelu Spojených národů na Santa Margarita Catholic High School v jižní Kalifornii. Z důvodu pandemických opatření se tentokrát konference konala pouze online.
- V online prostředí se v dubnu uskutečnila i konference PRAMUN pořádaná naší školou. Organizátorovi se povedlo i v tomto prostředí vytvořit příjemnou pracovní atmosféru a akce měla veliký úspěch. Naši studenti se účastnili nejen jako delegáti, ale řada z nich, včetně mnoha mladších, dokonce s velkým úspěchem vedla komise.

## Anglické divadlo

- Ani divadelní seminář se nenechal odradit omezeními distanční výuky a nacvičil a čtyřikrát předvedl online představení Kupce benátského
- Studenti jednoho z prvních ročníků zahráli online tři veršované pohádky Roalda Dahla pro rodiče i širší veřejnost
- V závěru roku proběhla v aule naživo představení zdramatizovaných monologů z klasické i moderní prózy

## Průběžné testy prezentačních dovedností 6.ročníku

- Během školního roku proběhla tři kola anglických prezentací na maturitní témata, z toho pouze jedno kolo prezenčně
- I z německého jazyka proběhla tři kola maturity nanečisto, tedy prezentací a návazných rozhovorů, také pouze jedno prezenčně. Bylo to poprvé a ohlas maturujících studentů byl velmi pozitivní.

## **Maturity**

- Naprostá většina studentů odmaturovala s výborným nebo velmi dobrým prospěchem. Velkou radost nám udělal velký počet studentů, kteří si dobrovolně nechali ústní část společné maturitní zkoušky, ačkoli Ministerstvo stanovilo pro tento školní rok tuto část zkoušky jako nepovinnou.

## **Online mini-veletrh univerzit**

- Ve spolupráci s nedávnými absolventy GJN jsme pro maturanty zorganizovali online prezentace a besedy o studiu na různých vysokých školách a fakultách

## **Bojovky pro studenty 1.-3. ročníku**

- Někteří členové komise spolu s ostatními kolegy zorganizovali na konci dubna pro studenty zcela vyčerpané sociální izolací orientační hry v přírodě s úkoly z různých vzdělávacích oblastí

## **Závěrečná zpráva předmětové komise Bi – CH – Z za školní rok 2020-2021**

Komise pracovala ve složení 16 pedagogů.

Předmětová komise pokračovala v práci jako v minulých letech. Vyučující jednotlivých předmětů pracovali podle ŠVP v 1. - 6. ročníku. Naším cílem je vzbudit ve studentech zájem o přírodovědné předměty a o dění kolem nás s akcentací na ovlivňování přírody člověkem a jeho dopad. O tom, že se nám to celkem daří, svědčí celá řada úspěšných studentských projektů, které studenti realizovali. Naším studentům nabízíme možnost účastnit se celé řady soutěží s různou tematikou i náročností

V tomto školním roce byla prezenční výuka ukončena předčasně na několik měsíců. Studenti chodili do školy jen v září, částečně v prosinci a poté nastoupili k prezenční výuce až v polovině května. Převážnou část roku proto probíhala výuka v online programu. Důvodem k tomuto kroku byla nadále trvající celosvětová pandemie viru. I přesto jsme pokračovali v práci se studenty naplno. Využívali jsme různé možnosti, které nám distanční výuka nabízela (Teams, Forms, One Note, email a další). Bohužel celá řada našich plánovaných aktivit nemohla být uskutečněna nebo se konala v omezeném či online režimu.

V tomto školním roce jsme opět úspěšně realizovali přírodovědný projekt otevřené laboratoře, kde jsme se snažili pomocí odborných lektorů teoretické znalosti uplatnit v praxi.

V dubnu se pak konala online konference, kde byly práce prezentovány v několika třídních sekcích.

Podařilo se znovu otevřít zoologický kroužek. V rámci kroužku studenti několikrát navštívili pražskou zoologickou zahradu, kde se vždy věnovali zajímavým tématům, podnikli výpravy do jiných zahrad a do přírody za volně žijícími zvířaty.

Nadále úspěšně spolupracujeme s PŘF UK, VŠCHT, AV ČR, pražskou ZOO a s celou řadou dalších dlouholetých partnerů.

# BIOLOGIE

## Přehled uskutečněných akcí:

### Soutěže a projekty:

#### Biologická olympiáda:

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| Školní kolo kategorie A  | 3 studenti                    |
| Krajské kolo kategorie A | 1 studentka 5.A               |
| Školní kolo kategorie C  | 3 studenti 1. -2. roč.        |
| Krajské kolo kategorie C | studentka z 1. A na 10. místě |

#### Geologická olympiáda

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Školní kolo kategorie B  | 1 student postup do krajského kola |
| Krajské kolo kategorie B | 9. místo, úspěšná řešitelka        |

#### Zelená stezka

Divoká Šárka- 2. místo v kategorii škol

#### Fotosoutěž

Příroda objektivem- Mladí ochránci přírody- 6. studentů

#### Projekty:

- 29 studentských projektů na studentskou konferenci v rámci biologie což je opět o 3 projekty více oproti loňskému roku
- Fyzioterapie (Si)
- ÚHKT-LOGO
- Bojovky pro. 1. -3. roč.
- Praktika ptačí kovádky 3. C, D
- Praktika pobytové stopy savců 3. C, D
- Praktika fotodokumentace bezobratlých živočichů 2.C
- Výroba herbáře rostlin 1. C
- Výroba herbáře stromů 3.A
- Výroba plakátů Zdraví životní styl, geoparky– 1.A, 1.B

#### Akce školou organizované a navštívené:

- Studenti pravidelně navštěvují přednášky pořádané AV ČR v rámci Týdne vědy a techniky

### **Samostatné přednášky**

- Záchraná služba sem. 5 roč.
- Gastroenterologie sem. 5 roč.
- Zubní lékařství sem.5 roč.
- ORL sem.5. roč

### **Týden mozku online přednášky**

- Mozek nikdy nespí 5.C
- Jak se mění mozek po narození 5.C

### **Exkurze v rámci výuky:**

Samostatné exkurze:

- Divoká Šárka Bi praktická
- TRIANG-mokřady Bi praktická
- Stanice mladých přírodovědců DDM Praha 5 Bi praktická
- Ptactvo Petřína Bi praktická
- Netopýři Prahy Bi praktická(Si)
- Stromovka- význam parků Prahy v Corona karanténě 3. A
- Jarní květena na Cikánce 1.C

Spolupráce se zoologickou zahradou, výukové programy a prohlídky s průvodcem:

- Návštěva ZOO 3. C,D 3x Etologie živočichů
- Návštěva ZOO 4.C
- Návštěva ZOO 3.A
- Návštěva ZOO 4.A
- Návštěva ZOO 4. B
- Návštěva ZOO 2. C

### **Spolupráce s PŘF UK**

- Návštěva skleníku botanické zahrady Na Slupi 1. C
- Hrdličkovo muzeum-antropologie 4. C



## **Spolupráce s Mikrobiologickou katedrou ČZU**

Seznámení s prací v mikrobiologické laboratoři

## **Spolupráce s AV**

Výzkum rakoviny střeva

V rámci studentských projektů spolupracujeme s 1. LF UK, PŘF UK, II. LF UK a Nemocnicí Motol, ČZU, AV- Mikrobiologickým ústavem a dalšími odborníky z praxe

## **Vzdělávání pedagogů:**

- Třídní učitel jako lídr
- Mentální mapy
- Biologie čtená podruhé cyklus přednášek PŘF – Člověk a jeho adaptabilita
- Teams praktická aplikace
- Teams I
- Teams II pro školy a pokročilé
- Webinář Geologické jevy
- Webinář Horniny a související geologické procesy
- Učení, paměť
- Syndrom vyhoření
- Webinář Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem
- Webinář Školní nuda a její zvládnání
- Webinář Jak hořet a nevyhořet
- Webinář Moderní pohled na makronutrienty
- Zvládnání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole
- Prenatální vývoj člověka v kostce
- Studentské konference, prostudování dílčích prací a vedení jednotlivých pracovních skupin
- Samostudium nových poznatků v biologii, technologii pro distanční výuku, příprava výukových prezentací a kontrolních testů, úprava stávajících pro distanční výuku všichni vyučující

- V rámci Šablon byly realizovány šablony - Zapojení odborníka z praxe ZOO
- Nadále spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou UK v rámci praxí a následových praxí studentů fakulty, byť v letošním školním roce byly praxe narušeny distanční výukou
- V rámci garantů studentských prací spolupracujeme s PŘF UK, AV a dalšími odborníky

# ZEMĚPIS

## Přehled uskutečněných akcí:

### Soutěže a projekty:

#### Soutěže

##### Zeměpisná olympiáda:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Školní kolo kat. starší | 2 student 4.A 1.místo, 2 studenti 4. B 2.-3. místo                          |
| kat. mladší             | 3 studenti 1.A, 1.B   |
| Republikové kolo        | student 5.C 13.místo postup na EGEO<br>student 5.C 14. místo postup na EGEO |

#### Projekty

- 9 projektů na studentskou konferenci
- Bojovka pro 1.-3. ročníky
- Jeden svět na školách- napříč ročníky
- online Festival jeden svět
- online Týdny mediálního vzdělávání
- online Den Země
- Praktické měření na Kampě a Čertovce 2. C

### Akce školou organizované a navštívené:

#### Výstavy

- Energie a civilizace- více tříd

#### Vzdělávání pedagogů:

- Teams praktická aplikace
- Teams I
- Teams II pro školy a pokročilé
- Sebevzdělávání v oblasti IT a praktické výuky s přihlédnutím k co největší interaktivitě v hodinách

- Mexické kultury
- Vyučující zeměpisu absolvovali různá školení (zejména v oblasti osobního rozvoje, reflexe, prevence vyhoření)
- Jeden z pedagogů vedl jako lektor on-line školení Využití her ve výuce zeměpisu (8 hodin) přes agenturu Descartes.
- Shromáždění a prostudování nových poznatků k tématům prací Studentské konference, prostudování dílčích prací a vedení jednotlivých pracovních skupin
- Samostudium nových poznatků v zeměpisu, technologii pro distanční výuku, příprava výukových prezentací a kontrolních testů, úprava stávajících pro distanční výuku všichni vyučující

Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK v rámci praxí studentů fakulty

# CHEMIE

## Přehled uskutečněných akcí:

### Soutěže a projekty:

#### Chemická olympiáda

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <u>Kategorie C :</u>     | školní kolo: dva studenti 3.D     |
|                          | Krajské kolo: student 4. A        |
| <u>Kategorie B (Bd):</u> | školní kolo: student 4.A          |
|                          | krajské kolo student 4.A 5. místo |

#### Projekty

- 2 studentské projekty na studentskou konferenci v rámci chemie
- Životní prostředí a jeho znečištění vlivem anorganických látek-tvorba posterů seminář 5.CD
- Využití laboratorních technik v potravinářství a kosmetice-tvorba krátkých videí ve francouzském jazyce 3. CD

#### Přednášky

- VŠCHT- Hodiny moderní chemie 3. C
- VŠCHT- Forenzní chemie 3.D

#### Exkurse

- Dopoledne nadstandardních laboratorních cvičení z chemie výběr 4.ACD
- Hrdličkovo muzeum v rámci francouzského týdne 3. roč.

### Vzdělávání pedagogů:

- Celodenní seminář pro středoškolské pedagogy na VŠCHT „Chemie kolem nás“ on line
- Jazykový seminář IFP
- Chemie ve francouzštině- využití IT technologií
- Chemie pro život 34. ročník Letní školy pro středoškolské pedagogy VŠCHT
- Školní nuda a její zvládnání- webinář MFF UK
- Teams I
- Teams II pro školy a pokročilé

- V rámci Šablon byly realizovány šablony Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
- Shromáždění a prostudování nových poznatků k tématům prací Studentské konference, prostudování dílčích prací a vedení jednotlivých pracovních skupin

Samostudium nových poznatků v chemii, technologii pro distanční výuku, příprava výukových prezentací a kontrolních testů, úprava stávajících pro distanční výuku všichni vyučující

Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK v rámci praxí studentů fakulty, spolupráce s VŠCHT

Spolupráce s VŠCHT při konzultacích nad projekty. V rámci projektu Otevřené laboratoře jsme spolupracovali s odbornými garanty studentských projektů z VŠCHT a AV. V laboratoři potom byla uskutečněna celá řada pokusů pod vedením laboratorních pracovníků.

### **Společný projekt komise:**

Pětidenní průřezová a multidisciplinární terénní exkurze v Jizerských horách pro 4. ročníky. Exkurze byla zaměřena na praktické využití teoretických znalostí přírodovědných předmětů, chemie, biologie a zeměpisu a společenských věd. Kromě toho jsme na exkurzi prohlubovali znalosti z historie a procvičovali cizí jazyky. (To, Sa, Pi, Ma)

Dalším společným projektem byla také práce na studentských projektech. Jejich presentace na studentské konferenci proběhla z důvodu uzavření škol online. Na projektu spolupracovala většina členů komise.

Naše komise se také zapojila do projektu tzv. Šablon, jehož cílem je zkvalitnění naší práce a prohloubení spolupráce mezi vyučujícími a odborníky z praxe.

### **Dny otevřených dveří (oken)**

Prezentace prací studentů, učebních pomůcek, učebnic online formou

### **Odborné kontakty komise:**

- Spolupráce s PŘF UK odborné katedry, katedry didaktik, garanti prací, otevřená laboratoř
- Fakultní učitelství -náslechové a výukové praxe (letos omezeně a online formou)
- Účast na seminářích a přednáškách pořádaných fakultou (online)
- Spolupráce s anatomickým ústavem Lékařské fakulty
- Spolupráce s VŠCHT přednášky, semináře, garanti studentských prací
- Spolupráce s pražskou ZOO semináře, výukové programy
- Spolupráce s ČZU
- Spolupráce s AV ČR garanti studentských prací

V dalším školním roce bychom rádi navázali na dosažené úspěchy. I nadále budeme rozvíjet spolupráci s našimi partnery a doufáme, že zájem studentů o přírodovědné předměty bude ještě více sílit.

Díky grantu Otevřené laboratoře se nám podařilo uskutečnit a zorganizovat několik seminářů, pokračuje práce v laboratořích, což vede k obohacení a zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů. Bohužel kvůli distanční výuce jsme nemohli organizovat práce v laboratořích ve větší míře a tak, jak jsme zvyklí. Předpokládáme, že v příštím školním roce budeme moci práce v laboratořích obnovit v plném rozsahu.

Svoji práci bychom rádi ještě více zefektivnili a zdokonalili. V rámci grantového programu tzv. Šablon jsme prohloubili vzájemnou spolupráci nejen v naší předmětové komisi, ale i s vyučujícími z jiných oborů nebo s odborníky přímo z praxe. Tohoto programu se až na výjimky účastní všichni členové komise.

Daří se nám oslovovat studenty s projekty studentské konference, celkem jsme garantovali 40 prací, což je opět o 5 více než v loňském roce. Počet prací s přírodovědnou a hlavně s biologickou tematikou tedy každoročně narůstá.

## Závěrečná zpráva předmětové komise Tv za školní rok 2020-2021

Komise tělesné výchovy pracovala ve složení 10 pedagogů

Výuka byla ovlivněna epidemií COVID 19

v září 2020, květnu a červnu 2021 probíhala v tělocvičně Tyršův dům, malé gymnastické tělocvičně GJN, v tělocvičně GJN a na sportovištích mimo školu – dětský ostrov, hřiště Na Františku a na Ladronce, atletický stadion Strahov, bruslení a softbalu na Letné, turistika a vytrvalostní běh - Petřínské sady a na Kampě a ve Stromovce, orientační běh na Petříně a na Kampě, veslovalo se na řece Vltavě, bazén Tyršův dům.

### Školní sportovní soutěže na GJN:

| Sportovní soutěž  | Termín      |
|---|-------------|
| Pryč ze židle! (náhrada za Juniorský maraton) – 5. místo v ČR | 12.4.-25.6. |

### Kurzy:

#### **I. Zahajovací soustředění prvních ročníků**

8. 10. - 9. 10. 2021 ve Hvězdě

90 studentů prvních ročníků; sportovní hry, lanové překážky

SPORTOVNÍ KURZY III. – VII. byly zrušeny - COVID 19

#### **VIII. Akce připravované na prázdniny 2021**

červenec 25. 7. - 31. 7. 2021 Koně – Milešov

srpen 8. - 14. 8. 2021 Surf – Lipno

### Školení

Členové komise se průběžně vzdělávají jak absolvováním profesních školení organizovaných vysokými školami tak samostudiem.

| Školení - zaměření  |
|---|
| Descartes – Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole |
| Descartes – Živé slovo  |
| Sebekoučink pro 2x pedagogy   |
| PP 421 Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole      |



## Sponzorské zabezpečení akcí komise TV

Realizaci akcí pořádaných komisí TV výrazně podporuje sponzorská pomoc následujících firem

|              |  |
|--------------|--|
| - FOTO ŠKODA | /vyvolávání fotografií                       |
| - HIKO       | nákup vodáckých ochranných pomůcek se slevou |
| - SWIX       | nákup lyžařského vybavení – běžky            |
| - HG SPORT   | nákup vodáckého vybavení – vesty, přilby     |
| - CRAFT      | nákup ochranných pomůcek se slevou           |
| - LITEX      | nákup ochranných pomůcek se slevou           |
| - HUDY       | nákup ochranných pomůcek se slevou           |

## Závěr

Kromě tělesného rozvoje jsme se snažili i letos prostředky tělesné výchovy rozvíjet i další kladné vlastnosti našich studentů, jako je pozitivní myšlení, přátelství, kladný vztah ke zdraví a k přírodnímu prostředí. Jednotící myšlenkou všech našich činností je usilování o to, aby naši studenti byli dobrými lidmi a my s nimi. Snažíme se o odstraňování negativních jevů (kouření, alkohol, drogy) **především osobním příkladem a metodou pozitivního posilování kladných vlastností žáků**. V neposlední řadě se snažíme dát možnost našim studentům účelně trávit volný čas organizováním sportovních aktivit mimo vyučování a při pobytu v přírodním prostředí.